

Календарно-тематичне планування за HMK Solutions 3<sup>rd</sup> edition Intermediate, Units 5 – 9 (98 годин), Oxford University Press

| №   | ДАТА | Тематика ситуативного спілкування                          | Очікувані результати  | Змістові лінії   | Комунікативні види діяльності |  |   |  | Мовний інвентар  |  | Д/З      |
|---|------|--|---|--|-------------------------------|--|---|--|--|--|----------|
|   |      |  |   |  | Рецептивні                    |  | Продуктивні / інтеракційні  |  | Лексика  | Граматика  |          |
|   |      |  |   |  | Зорове сприймання<br>Reading  | Сприймання на слух<br>Listening  | Усна взаємодія та усне продукування<br>Speaking   | Писемна взаємодія та продукування<br>Writing<br>Онлайн взаємодія |  |  |          |
| <b>Unit 5. Technology / Наука і технічний прогрес</b> |      |  |   |  |                               |  |   |  |  |  |          |
| 1   |      | Комп'ютери та комп'ютеризація<br>SB p. 52-53<br>Lesson 5A  | Вести розмову про використання комп'ютерних технологій, з якими стикаєшся щодня | Обговорює свою роль у сучасному технологічному середовищі.<br><br>Порівнює безпосереднє спілкування з віртуальним. | SB p. 53, ex. 7               | SB p. 53, ex. 5, 6, 7<br>WB p. 52, ex. 3, 4  | How often do you download music? – Not very often. I usually listen to music online. What about you?<br>To download a song, first open iTunes. Then click on the iTunes Store icon. Then type the name... |  | <u>Digital activities:</u> play games, download music, follow people on Twitter, read/ write a blog, etc.<br><u>Computing verbs:</u> rate, comment, forward, install, log on, print, program, search, set up, subscribe, update, upload<br><u>Collocations:</u> empty the trash/ the recycle bin, copy and paste a photo | Imperatives  | WB p. 52 |
| 2   |      | Скільки гаджетами ти користуєшся?<br>SB p. 54<br>Lesson 5B | Використовувати у мовленні вирази, що позначають кількість                      | Демонструє розуміння основ медіаграмотності.   | SB p. 54, ex. 2               |  | I think most of them use Facebook. No, I think some of them use Facebook.   | SB p. 54, ex. 7, 8<br>WB p. 53, ex. 5                            | <u>Quantities:</u> all of them, most of them, some of them, a few of them, none of them, etc.  | Quantities<br><i>Every one of and none of</i><br>SB Grammar Builder 5.1 p. 135 | WB p. 53 |
| 3   |      | Навігаційний кошмар<br>SB p. 55<br>Lesson 5C               | Обговорювати проблеми з електронними пристроями                                 | Обговорює позитивні та негативні наслідки від певних винаходів   |                               | <u>Distinguishing fact from opinion</u><br>SB p. 55, ex. 2, 3, 5, 6<br>WB p. 54, ex. 2, 3, 5 | It seems to me that... I'd say that...<br>In my view, ...<br>In my opinion, ...<br>As I see it, ...<br>I believe that...<br>I think that...   | WB p. 54, ex. 4  | <u>Gadgets:</u> camcorder, digital radio, MP3 player, Bluetooth headset, satnav, Bluetooth speaker, tablet, smartphone, smartwatch, memory stick, games console  |  | WB p. 54 |
| 4   |      | Що сталося з твоїм телефоном?<br>SB p. 56<br>Lesson 5D     | Висловлюємо припущення про минулі події та критикуємо минулі події              |  | SB p. 56, ex. 1, 3            | SB p. 56, ex. 2  | You might have left your camera at school. You should have sent an email to a different address. You should have been at work.  | WB p. 55, ex. 3, 5   | <u>Modals in the past:</u> may/ might/ could have; may/ might not have; must have/ can't have/ couldn't have, should/ shouldn't have   | Modals in the past<br>SB Grammar Builder 5.2 p. 136                            | WB p. 55 |
| 5   |      | Онлайн залежність<br>SB p. 57<br>Lesson 5E                 | Обговорювати онлайн залежності  |  | SB p. 57, ex. 2, 3            |  | I was really successful in my recent music exam.  | WB p. 56, ex. 4, 5   | <u>Adjectives + preposition:</u> successful in, pleased with, curious about, sensitive to, obsessed with, annoyed at, etc.<br><u>Dictionary work</u>   | Adjectives + preposition   | WB p. 56 |

|    |  |  |  |   |  |   |  |   |  |  |          |
|----|--|--|--|---|--|---|--|---|--|--|----------|
| 6  |  | Розумні машини.<br>Розмова між людиною та комп'ютером<br>SB p. 58-59<br>Lesson 5F  | Розуміти текст про штучний інтелект.<br>Провести інтернет дослідження      | Презентує та обгрунтовує участь у міжнародних наукових проєктах, проєктах щодо забезпечення сталого розвитку довкілля.<br><br>Обговорює ефективне та раціональне використання природних ресурсів. | SB p. 58-59, ex. 2, 3, 4<br>WB p. 57, ex. 2, 3 | SB p. 58-59, ex. 2                                | We would ask, "Tell me how to boil an egg".  | SB p. 59, ex. 9<br><u>Internet research</u> | <u>Verb-noun collocations:</u><br>break a code, come up with an answer, pass a test, exchange messages, enter a competition, win a prize, search a website, have a conversation<br><i>SB Vocabulary Builder p. 123</i>   |  | WB p. 57 |
| 7  |  | Опис та порівняння фото шкільних занять<br>SB p. 60<br>Lesson 5G   | Описувати та порівнювати фото уроків, висловлювати власну думку            |   |  | SB p. 60, ex. 2, 3, 5, 6, 8, 9<br>WB p. 58, ex. 4 | It may/ might/ could be...<br>The teacher may/ might/ could have asked them to...<br>They may/ might/ could be (+ing)...                             |   | <u>School subjects:</u> science, art, drama, English, P.E., design and technology, history, music, etc.<br><u>Speculating:</u> They seem quite.... It looks to me/ doesn't look to me as if they...<br><u>Comparing photo:</u> The common theme in the photo is... Both photo show a ... of some kind.<br><u>Introducing opinions:</u> The way I see it,... Personally, I think/ don't think that... |  | WB p. 58 |
| 8  |  | Пост для інтернет-форуму<br>SB p. 61<br>Lesson 5H  | Написати пост про новий гаджет для інтернет-форуму                         |   | SB p. 61, ex. 2, 3, 4, 5<br>WB p. 59, ex. 3, 4 |   | I used to have a desktop computer. Although it was powerful, it was very slow and...   | SB p. 61, ex. 7<br>WB p. 59, ex. 5, 6       | <u>Concession clauses:</u> even though, although; despite, in spite of.<br><i>SB Vocabulary Builder p. 123</i>   | Concession clauses<br><i>SB Grammar Builder 5.3 p. 136</i> | WB p. 59 |
| 9  |  | Наука в Україні<br>WB p. 60<br>Ukrainian Culture Extra page  | Розуміти текст про українських науковців.<br>Провести інтернет дослідження | Оцінює вплив навколишнього середовища на здоров'я людей свого регіону.  | WB p. 60, ex. 2, 3                             |   | He/ she came up with the idea of...<br>He/ she became interested in ... and took up the study of how... He/ she did this by looking into the ways... | WB p. 60, ex. 5<br><u>Internet research</u> | Come up with, pull off, take up, look into, work out   |  | WB p. 60 |
| 10 |  | Тепер кожен – науковець<br>WB p. 61<br>Ukrainian Culture Extra page  | Написати есе про проблеми проведення часу онлайн та їх вирішення           |   | WB p. 61, ex. 1, 2, 3                          |   |  | WB p. 61, ex. 5                             | Live-stream, video clip, computer screen, satellite data, web portals,   |  | WB p. 61 |
| 11 |  | <b>Домашнє читання</b>   |  |   |  |   |  |   |  |  |          |
| 12 |  | <b>Cumulative Review 3: Units Introduction – 5 WB p. 116-117</b>   |  |   |  |   |  |   |  |  |          |
| 13 |  | <b>Exam Skills Trainer 3 SB p. 62-63</b>   |  |   |  |   |  |   |  |  |          |
| 14 |  | <b>End-of-unit 5 test (Course Tests)</b>   |  |   |  |   |  |   |  |  |          |
| 15 |  | <b>Culture: Benjamin Franklin SB p. 116</b>  |  |   |  |   |  |   |  |  |          |
| 16 |  | <b>Solutions 3<sup>rd</sup> ed. Culture Video Lesson. Unit 5 – Washington, D.C. (Solutions 3<sup>rd</sup> ed. Course DVD/ Classroom Presentation Tool/ Teacher's Resource Disk DVD Worksheets)</b> |  |   |  |   |  |   |  |  |          |
| 17 |  | <b>Photocopiable resources:</b>  |  |   |  |   |  |   |  |  |          |
| 18 |  | Unit 5 (Teacher's Resource Disk – Photocopiable activities section)  |  |   |  |   |  |   |  |  |          |

**Unit 6. High flyers / Робота і професія**

|    |  |   |  |  |  |  |   |  |  |          |
|----|--|---|--|--|--|--|---|--|--|----------|
| 19 | Характер людини та характеристика професій<br>SB p. 64-65<br>Lesson 6A | Описувати характер людини.<br>Визначати професійні якості людини для різних професій        | Повідомляє про перспективи свого професійного вибору.<br><br>Проектує власну професійну діяльність |  | SB p. 64-65,<br>ex. 3, 5, 6<br>WB p. 62,<br>ex. 4, 5   | A disability support worker needs lots of patience/ needs to be very patient. It's important for a children's entertainer to have a good sense of humour. We think that sociability and ... are useful qualities to have when you're at a party. | WB p. 62, ex. 6   | <u>Describing character:</u><br><u>nouns:</u> ambition, loyalty, cheerfulness, sympathy, self-confidence, etc.<br><u>Describing character:</u><br><u>adjectives:</u> ambitious, cheerful, honest, etc.<br><u>Personal qualities:</u> show lots of initiative, lack self-confidence, be good at communicating, have a good sense of humour, have lots of/ no common sense, etc. | Comparison   | WB p. 62 |
| 20 | Молоді амбіційні підприємці<br>SB p. 66<br>Lesson 6B                   | Вести розмову про професії та перспективи на роботі.<br>Обговорювати власний вибір професії | Відповідно до своїх схильностей і потреб суспільства.  |  | SB p. 66,<br>ex. 1, 3, 5, 6<br>WB p. 63, ex. 2   | A doctor is a person who.../ whose job...<br>An actor is a person who.../ whose job...   | SB p. 66, ex. 5<br>WB p. 63   |  | Defining relative clauses.<br>Omitting object pronouns<br>SB Grammar Builder 6.1 p. 137  | WB p. 63 |
| 21 | Люди, з яких ми беремо приклад<br>SB p. 67<br>Lesson 6C                | Розуміти на слух історії про Nellie Bly та Margaret Fuller                                  | Проявляє обізнаність і своє ставлення до фінансових можливостей сучасних професій.                 |  | SB p. 67, ex. 2<br><br><u>Listening for linking words and phrases</u><br>SB p. 67, ex. 3, 5, 6, 7, 8<br>WB p. 64, ex. 5, 6 |  |   | Ambitious, creative, determined, intelligent, patient, self-confident, stubborn; discover the truth, follow her dream, help the poor, make a difference, etc.  |  | WB p. 64 |
| 22 | Співбесіда перед прийняттям на роботу<br>SB p. 68<br>Lesson 6D         | Описувати ситуації, пов'язані зі співбесідами та різними видами роботи                      | Демонструє розуміння необхідності сплати податків як складника громадянської відповідальності.     |  | SB p. 68, ex. 2  | Einstein, who was born in Germany, was a famous scientist.   | SB p. 68, ex. 5, 6<br>WB p. 65, ex. 4   |  | Non-defining relative clauses<br>SB Grammar Builder 6.2 p. 137   | WB p. 65 |
| 23 | Люди та ідеї, які змінюють світ<br>SB p. 69<br>Lesson 6E               | Обговорювати людей та ідеї, користуючись фразовими дієсловами                               |  |  | SB p. 69, ex. 1<br>WB p. 66, ex. 1   | Which person from history do you look up to? – I look up to... - Why do you look up to him/ her? – Because...  | WB p. 66, ex. 3, 4, 5   | <u>Separable and inseparable phrasal verbs:</u> ask sb out, bring sth up, call sth off, come across sth, count on sb, give sth up, etc.<br><u>Dictionary work</u>  |  | WB p. 66 |
| 24 | #GIRLBOSS<br>З Івана в пана<br>SB p. 70-71<br>Lesson 6F                | Розуміти текст про молоду підприємницю в індустрії моди                                     |  |  | SB p. 70-71,<br>ex. 2, 3, 4<br>WB p. 67,<br>ex. 2, 3   | SB p. 70-71,<br>ex. 2  | I would like to be an entrepreneur because... It is/ isn't as easy for a woman to succeed in business as it is for man because... |  | <u>Verb + preposition combination:</u> sit at a desk/ a computer, appeal to sb, spend money on sth, respond to sb/ sth, etc.<br>SB Vocabulary Builder p. 124 | WB p. 67 |

|                                |   |   |  |   |  |   |   |   |  |          |
|--------------------------------|---|---|--|---|--|---|---|---|--|----------|
| 25                             | Робота за кордоном<br>SB p. 72<br>Lesson 6G   | Обговорювати власний досвід, обов'язки та умови праці                             | Планує та проектує траскторію власного життя та професійного розвитку.           |   | SB p. 72, ex. 3, 4<br>WB p. 68, ex. 1, 3, 5, 6   | Moving on to the question of... Could I ask you about...? Another thing I wanted to ask is...                                       | SB p. 72, ex. 6, 8, 9<br>WB p. 68, ex. 7                      | <u>Indirect questions:</u> Could you tell me...? I'd like to know... I was wondering<br><i>SB Vocabulary Builder p. 124</i>   | Indirect questions<br><i>SB Grammar Builder 6.3 p. 138</i>                                 | WB p. 68 |
| 26                             | Аргументоване есе про освіту та роботу<br>SB p. 73<br>Lesson 6H   | Написати есе про освіту та роботу, надаючи аргументи за та проти                  | життя та професійного розвитку.<br><br>Формулює особисті ціннісні пріоритети.    | SB p. 73, ex. 2, 5, 6, 7<br>WB p. 69, ex. 1 |  | Some people work long hours for very low pay. How can this be right?  | SB p. 73, ex. 8<br>WB p. 69, ex. 4, 5                         |   | Preparatory <i>it</i> . Using rhetorical questions<br><i>SB Grammar Builder 6.4 p. 138</i> | WB p. 69 |
| 27                             | Ключ до успіху<br>WB p. 70<br>Ukrainian Culture Extra page  | Розуміти текст про успішні підприємства в Україні                                 |  | WB p. 70, ex. 2,3                           |  |   | WB p. 70, ex. 4   | Writers, managed, foreign, well-educated, bookshops, publishers, downloading  |  | WB p. 70 |
| 28                             | Можливості роботи в Україні<br>WB p. 71<br>Ukrainian Culture Extra page   | Розуміти текст про працевлаштування в Україні                                     |  | WB p. 71, ex. 2, 4                          |  |   | WB p. 71, ex. 5   | Computer programmer, journalist, accountant, landscape designer, nurse, TV producer, teacher, electrical engineer, etc.   |  | WB p. 71 |
| 29                             | <b>Домашнє читання</b>  |   |  |   |  |   |   |   |  |          |
| 30                             | <b>Exam Skills Trainer 3 WB p. 72-73</b>  |   |  |   |  |   |   |   |  |          |
| 31                             | <b>End-of-unit 6 test (Course Tests)</b>  |   |  |   |  |   |   |   |  |          |
| 32                             | <b>Culture: British public schools SB p. 117</b>  |   |  |   |  |   |   |   |  |          |
| 33                             | <b>Solutions 3<sup>rd</sup> ed. Culture Video Lesson. Unit 6 – American high schools (Solutions 3<sup>rd</sup> ed. Course DVD/ Classroom Presentation Tool/ Teacher's Resource Disk DVD Worksheets)</b> |   |  |   |  |   |   |   |  |          |
| 34                             | <b>Photocopiable resources:</b>   |   |  |   |  |   |   |   |  |          |
| 35                             | Unit 6 (Teacher's Resource Disk – Photocopiable activities section)   |   |  |   |  |   |   |   |  |          |
| 36                             | <b>21<sup>st</sup> Century Skills Projects: Project 2. Presentation: new purpose for an old building (Units 3-6) (Teacher's Resource Disk)</b>  |   |  |   |  |   |   |   |  |          |
| <b>Unit 7. Artists / Митці</b> |   |   |  |   |  |   |   |   |  |          |
| 37                             | Мистецтво<br>SB p. 74-75<br>Lesson 7A   | Вести розмову про різні види мистецтва. Розрізняти різні види митців та мистецтва | Демонструє розуміння цінності культурної спадщини                                |   | SB p. 75, ex. 7, 8<br>WB p. 74, ex. 3, 4   | You have to (be able to)... in order to... It's very difficult to... It's relatively easy to... It doesn't take much practice to... |   | <u>Art forms:</u> ballet, cartoon,<br><u>Artists:</u> actor, composer,<br><u>Artistic activities:</u> act, carve, appear in, etc.<br><u>Cultural activities:</u> went to rock concert, read a novel, etc. | Articles   | WB p. 74 |
| 38                             | Реальні чи підробки?<br>SB p. 76<br>Lesson 7B   | Розповідати про події в пасивному стані   | Обговорює різномінітні види мистецтва та їх вплив на культурний розвиток країни. | SB p. 76, ex. 2                             |  | Who was E.T. directed by? E.T. was directed by Steven Spielberg. It was painted by...   | SB p. 76, ex. 5, 7, 9<br><u>Internet research</u><br>WB p. 75 |   | The passive<br><i>SB Grammar Builder 7.1 p. 138</i>  | WB p. 75 |
| 39                             | Поезія у русі<br>SB p. 77<br>Lesson 7C  | Розуміти підтекст прослуханого. Обговорювати поезію                               |  | SB p. 77, ex. 2<br>WB p. 76, ex. 4          | <u>Listening for implications and subtext</u><br>SB p. 77, ex. 2, 4, 5, 6, 7<br>WB p. 76, ex. 2, 3, 4, 5 | I think/ don't think rap artists are the best poets these days because...   |   | Apathetic, era, foolish, lethargic, the norm, peers, quick fix, straight  |  | WB p. 76 |

|    |  |  |  |   |                    |  |                                       |   |   |          |
|----|--|--|--|---|--------------------|--|---------------------------------------|---|---|----------|
| 40 | Зроби щось для себе<br>SB p. 78<br>Lesson 7D                             | Розповідати про події та вчинки людей  | Висловлює власне ставлення до розмаїття течій у мистецтві                                      | SB p. 78, ex. 2                                   |                    | Have you ever had your ears pierced?<br>Have you ever had your phone stolen?<br>Have you ever had your email account hacked?   | WB p. 77                              |   | Have something done<br>Reflexive pronouns: myself, himself, themselves, etc.<br>SB Grammar Builder 7.2, 7.3, p. 139 | WB p. 77 |
| 41 | Експериментальна музика<br>SB p. 79<br>Lesson 7E                         | Вести розмову про музичні жанри  | Пояснює правила поведінки у закладах культури.   | SB p. 79, ex. 2                                   |                    | When I want something to dance to, I listen to techno or anything with a good beat.  | WB p. 78                              | <u>Musical genres:</u> blues, classical, heavy metal, folk, jazz, techno, etc.<br><u>Aspects of music:</u> beat, chorus, harmony, etc.  | Indefinite pronouns in offers and requests  | WB p. 78 |
| 42 | Вуличне мистецтво<br>SB p. 80-81<br>Lesson 7F                            | Розуміти текст про графіті. Виразити власну думку щодо вуличного мистецтва   | Наводить приклади впливу музики на здоров'я і самопочуття.                                     | SB p. 80-81, ex. 2, 3, 4<br>WB p. 79, ex. 2, 3    | SB p. 80-81, ex. 3 | In the first photo there's a tree in the street...   |                                       | <u>In the street:</u> statue, stop sign, tree trunk, etc.<br><u>Arguing your point:</u> In my opinion,... As I see it, ... It could be argued that... I see your point, but... That may be true, but... I agree with you.   |   | WB p. 79 |
| 43 | Порівняння фотографій<br>SB p. 82<br>Lesson 7G                           | Порівнювати фотографії. Обговорювати культурні події та заходи. Висловлювати власні симпатії та антипатії щодо заходів | Критично оцінює вплив молодіжних рухів на життя однолітків.                                    |   | SB p. 82, ex. 3, 5 | All these photos show... Unlike the other two photos, in photo C you can see...<br>What do you think of art exhibitions? – I absolutely love them./ To be blunt, I'm not really into them. |                                       | <u>Cultural events and shows:</u> an art exhibition, a classical concert, a circus, a magic show, an open-air theater, etc.<br><u>Phrases for introducing negative preferences:</u> I'm afraid..., To be honest, ... If I'm honest, ... To be frank, ... To be blunt, ... Personally, ...<br>SB Vocabulary Builder p. 124 |   | WB p. 80 |
| 44 | Написання відгуку на книгу чи фільм<br>SB p. 83<br>Lesson 7H             | Написати відгук на книгу або фільм   | Радить кращі українські музичні групи та пісні для прослуховування, враховуючи інтереси друга. | SB p. 83, ex. 2, 3, 4, 5, 6<br>WB p. 81, ex. 1, 2 |                    | <u>Describing stories:</u> There are lots of twists and turns. I would definitely recommend it. It's a real page-turner.   | SB p. 83, ex. 9<br>WB p. 81, ex. 4, 5 | Appeal to, boring, pun, catch your attention, main idea, relate to the topic, snappy, target audience.<br>SB Vocabulary Builder p. 124  |   | WB p. 81 |
| 45 | Сучасна українська музика<br>WB p. 82<br>Ukrainian Culture<br>Extra page | Розуміти текст про сучасних українських виконавців. Писати листа з порадами  |  | WB p. 82, ex. 2, 3                                |                    |  | WB p. 82, ex. 4                       | <u>Music genres:</u> opera, R&B (rhythm and blues), soul, hip hop, etc.<br><u>Adjectives:</u> imaginative, energetic, melodic, fun, eclectic, creative, etc.  |   | WB p. 82 |

|   |  |   |   |                          |  |  |  |  |  |          |
|---|--|---|---|--------------------------|--|--|--|--|--|----------|
| 46  | Музеї образотворчого мистецтва<br>WB p. 83<br>Ukrainian Culture<br>Extra page  | Розуміти текст про музей Ханенків. Вести розмову про мистецтво в Україні            |   | WB p. 83, ex. 2, 3       |  |  | WB p. 83, ex. 5                          | Natural history, fine art, applied art, open-air, science and technology, military, anthropology, archaeology, modernism, impressionism, etc.            |  | WB p. 83 |
| 47  | <b>Домашнє читання</b>   |   |   |                          |  |  |  |  |  |          |
| 48  | <b>Cumulative Review 4: Units Introduction – 7 WB p. 118-119</b>   |   |   |                          |  |  |  |  |  |          |
| 49  | <b>Exam Skills Trainer 4 SB p. 84-85</b>   |   |   |                          |  |  |  |  |  |          |
| 50  | <b>End-of-unit 7 test (Course Tests)</b>   |   |   |                          |  |  |  |  |  |          |
| 51  | <b>Culture: Charles Dickens SB p. 118</b>  |   |   |                          |  |  |  |  |  |          |
| 52  | <b>Solutions 3<sup>rd</sup> ed. Culture Video Lesson. Unit 7 – Ian Fleming and James Bond (Solutions 3<sup>rd</sup> ed. Course DVD/ Classroom Presentation Tool/ Teacher’s Resource Disk DVD Worksheets)</b> |   |   |                          |  |  |  |  |  |          |
| 53  | <b>Photocopiable resources:</b>  |   |   |                          |  |  |  |  |  |          |
| 54  | Unit 7 (Teacher’s Resource Disk – Photocopiable activities section)  |   |   |                          |  |  |  |  |  |          |
| <b>Unit 8. Messages / Засоби масової інформації</b> |  |   |   |                          |  |  |  |  |  |          |
| 55  | Завжди на зв’язку по телефону<br>SB p. 86-87<br>Lesson 8A  | Описувати ситуації з телефоном. Розуміти розмови по телефону.                       | Визначає достовірність інформації.  |                          | SB p. 86-87, ex. 3, 4, 7, 8<br>WB p. 84, ex. 3                                       | Do you have a mobile phone? Who pays for the calls? Would you find life difficult without mobile phones?   |  | <u>Collocations: using a mobile phone:</u> listen to your voicemail, lose the signal, etc.<br><u>Phrasal verbs: phoning:</u> get through, speak up, etc. | Phrasal verbs  | WB p. 84 |
| 56  | Поділяючи біль<br>SB p. 88<br>Lesson 8B  | Переповідати розмови людей про події, що трапилися/ будуть відбуватися в різний час | Пояснює правила безпечної поведінки онлайн.<br><br>Демонструє розуміння основ медіаграмотності.         | SB p. 88, ex. 1, 2, 3, 4 |  | Martin said that he’d been to Dubrovnik the summer before.   | SB p. 88, ex. 6, 7<br>WB p. 85, ex. 5, 6 |  | Reported speech<br><i>SB Grammar Builder 8.1 p. 140</i>    | WB p. 85 |
| 57  | Глобальна мережа<br>SB p. 89<br>Lesson 8C  | Обговорювати проблеми та їх вирішення   |   | SB p. 89, ex. 5          | <u>Listening for gist</u><br>SB p. 89, ex. 2, 3, 4, 5, 6, 8<br>WB p. 86, ex. 2, 3, 4 |  |  | Undersea cables, shipping routes, ocean currents, popular cruises, weather patterns.<br><u>Phrasal verbs:</u> work out, set off, etc.                    |  | WB p. 86 |
| 58  | Як передавались повідомлення у минулому без електронних технологій<br>SB p. 90<br>Lesson 8D  | Передавати запитання, які ставили інші люди, та відповідати на них                  | У спілкуванні дотримується толерантності та принципу «no hate speech» (мова проти ненависті – з англ.). | SB p. 90, ex. 6          | SB p. 90, ex. 2, 3, 6<br>WB p. 87, ex. 2   | What sports can you play? – I can play football and tennis. Phil asked Anna what sports she could play. Anna said that she could play football and tennis. | SB p. 90, ex. 7<br>WB p. 87              | <u>Film genres:</u> action film, comedy, horror film, musical, war film, western, science fiction film   | Reported questions<br><i>SB Grammar Builder 8.2 p. 141</i> | WB p. 87 |
| 59  | Письмові повідомлення власним кривдникам<br>SB p. 91<br>Lesson 8E  | Переповідати чийсь слова та дії   |   | SB p. 91, ex. 2          |  | I advised my friend not to buy an expensive smartphone.  | SB p. 91, ex. 5, 6                       | <u>Reporting verbs:</u> accuse, admit, agree, apologise, beg, persuade, promise, thank, insist on, etc.  | Verb patterns: reporting verbs                             | WB p. 88 |

|                                    |  |   |  |  |  |  |  |  |  |          |
|------------------------------------|--|---|--|--|--|--|--|--|--|----------|
| 60                                 | Нова ідея<br>SB p. 92-93<br>Lesson 8F  | Розуміти текст про інший вид телефонної книги                                     | Наводить приклади впливу музики на здоров'я і самопочуття.<br><br>Демонструє                   | SB p. 92-93, ex. 2, 3, 4<br>WB p. 89, ex. 3, 4 | SB p. 92-93, ex. 2                       | I think cell phone novels are a good idea because... I would/ wouldn't be interested in reading one because... I think I could/ couldn't write one myself because... |  | <u>Reading matter:</u> comics, blog posts, novels, etc.<br><u>Digital formats:</u> blogs, e-books, tweets, zines, social networking sites.<br><u>Compound nouns:</u> leisure time, cell phone, etc.<br><i>SB Vocabulary Builder p. 125</i> |  | WB p. 89 |
| 61                                 | Опис та порівняння фотографій<br>SB p. 94<br>Lesson 8G   | Описувати та порівнювати фотографії. Вести розмову про екстрені телефонні дзвінки | розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом у мирі, шукає вирішення проблем |  | SB p. 94, ex. 2, 4, 6<br>WB p. 90, ex. 4 |  | WB p. 90, ex. 3, 5                       | <u>Speculating:</u> It could be that... I can't be sure, but I'd say that... It's hard to say, but... I'm pretty certain that...<br><i>SB Vocabulary Builder p. 125</i>  |  | WB p. 90 |
| 62                                 | Написання розповіді про проблему<br>SB p. 95<br>Lesson 8H  | Написати розповідь про проблему та її вирішення                                   | розмаїття літературної спадщини України.   | SB p. 95, ex. 2, 4, 5<br>WB p. 91, ex. 1       |  | About two month ago, I was having... About two weeks later, it/ I was...   | SB p. 95, ex. 8, 9<br>WB p. 91, ex. 5, 6 | Narrative time expressions: a while back, about a year ago, later on, afterwards, eventually, at last, finally, etc.   | Verbs with two objects<br><i>SB Grammar Builder 8.3 p. 141</i> | WB p. 91 |
| 63                                 | Повернення українських мультфільмів<br>WB p. 92<br>Ukrainian Culture Extra page  | Розуміти текст про історію української анімації                                   | Обговорює  | WB p. 92, ex. 3                                |  |  | WB p. 92, ex. 5                          |  |  | WB p. 92 |
| 64                                 | Українські письменники<br>WB p. 93<br>Ukrainian Culture Extra page   | Написати біографію улюбленого українського письменника                            |  | WB p. 93, ex. 2, 3                             |  | ... is one of the stars of Ukrainian literature. ... is one of a number of successful writers.   | WB p. 93, ex. 5                          | Contemporary, setting, crises, envy, plot, gripping  |  | WB p. 93 |
| 65                                 | <b>Домашнє читання</b>   |   |  |  |  |  |  |  |  |          |
| 66                                 | <b>Exam Skills Trainer 4 WB p. 94-95</b>   |   |  |  |  |  |  |  |  |          |
| 67                                 | <b>End-of-unit 8 test (Course Tests)</b>   |   |  |  |  |  |  |  |  |          |
| 68                                 | <b>Culture: Helen Keller SB p. 119</b>   |   |  |  |  |  |  |  |  |          |
| 69                                 | <b>Solutions 3<sup>rd</sup> ed. Culture Video Lesson. Unit 8 – Guide dogs for the blind (Solutions 3<sup>rd</sup> ed. Course DVD/ Classroom Presentation Tool/ Teacher's Resource Disk DVD Worksheets)</b> |   |  |  |  |  |  |  |  |          |
| 70                                 | <b>Photocopiable resources:</b>  |   |  |  |  |  |  |  |  |          |
| 71                                 | Unit 8 (Teacher's Resource Disk – Photocopiable activities section)  |   |  |  |  |  |  |  |  |          |
| 72                                 | <b>B2 Exam Skills Trainer - 1 WB p. 108-109</b>  |   |  |  |  |  |  |  |  |          |
| <b>Unit 9. Journeys / Подорожі</b> |  |   |  |  |  |  |  |  |  |          |
| 73                                 | Подорожі та транспорт<br>SB p. 96-97<br>Lesson 9A  | Вести розмову про подорожі та різні види транспорту                               | Порівнює вартість подорожі різними видами транспорту.  |  | SB p. 96-97, ex. 6, 8<br>WB p. 96, ex. 5 | I think the fastest way to travel across a large city would be by scooter. I agree/ I don't agree. I think travelling by underground would be faster.                |  | <u>Forms of transport:</u> coach, aircraft, hovercraft, tram, yacht, cruise ship, etc.<br><u>Travel places:</u> airport, coach bay, departure gate, check-in-desk, etc.<br><i>SB Vocabulary Builder p. 125</i>                             | The passive  | WB p. 96 |

|    |   |   |  |  |  |  |  |   |  |           |
|----|---|---|--|--|--|--|--|---|--|-----------|
| 74 | Уявні події в минулому<br>SB p. 98<br>Lesson 9B                       | Говорити про події, які б могли відбутися в минулому, але не відбулися  | Планує красназвачу або навколосвітню подорож.  | SB p. 98, ex. 1, 6                             | SB p. 98, ex. 2, 5   | What would you have done if you'd felt ill this morning?<br>I'd have.../ I wouldn't have...                | WB p. 97                                     |   | Third conditional<br><i>SB Grammar Builder 9.1 p. 141</i>  | WB p. 97  |
| 75 | Туристичні рішення<br>SB p. 99<br>Lesson 9C                           | Обговорювати проблеми під час подорожі та способи вирішення цих проблем | Впорядковує та планує власний вільний час з дотриманням  | SB p. 99, ex. 1                                | <u>Identifying names and proper nouns.</u><br><u>Identifying register</u><br>SB p. 99, ex. 3, 4, 5, 7<br>WB p. 98, ex. 2, 3, 5 |  |  | Ahead of schedule, appreciate, approach, approximately, inform, complimentary, regret, remain, in due course, refreshments, request.<br><u>Travel collocations:</u> board a plane/ a flight/ a ship/ a train, etc.        |  | WB p. 98  |
| 76 | Космічні програми та астронавти<br>SB p. 100<br>Lesson 9D             | Обговорювати космічні програми та роботу астронавтів                    | здорового способу життя та ефективності  | SB p. 100, ex. 2, 3, 5                         |  |  | SB p. 100, ex. 4, 6, 7<br>WB p. 99, ex. 2, 4 | <u>Nouns:</u> adventure, danger, discomfort, excitement, fear, loneliness.<br><u>Adjectives:</u> brave, calm, fit, hard-working, etc.   | Participle clauses<br><i>SB Grammar Builder 9.1 p. 142</i> | WB p. 99  |
| 77 | Подорож тривалістю у кілька років<br>SB p. 101<br>Lesson 9E           | Розуміти історії про навколосвітні подорожі. Висловлювати вподобання    | власних дій.<br><br>Аналізує наслідки помилок, які ведуть до масштабних катастроф                              | SB p. 101, ex. 2                               |  | I often forget to do... I will never forget doing...<br>I loved doing...<br>I fancy doing... after school. | WB p. 100                                    | Accommodation, safety, boredom, sightseeing, food, pirates, weather, relaxation.<br><u>Verb patterns:</u> choose, want, hope, not mind, etc.  | Verb patterns  | WB p. 100 |
| 78 | Прорахунки. Катастрофічні помилки!<br>SB p. 102-103<br>Lesson 9F      | Розуміти текст про невдачі. Провести інтернет дослідження               | Демонструє знання та наводить приклади дотримання правил безпеки руху та користування громадським транспортом. | SB p. 102-103, ex. 2, 3<br>WB p. 101, ex. 2, 3 | SB p. 102-103, ex. 2   |  | SB p. 102, ex. 9<br><u>Internet research</u> | <u>Units of measurement:</u> m, cm, mm, km, in, ft<br><i>SB Vocabulary Builder p. 125</i>   |  | WB p. 101 |
| 79 | Плани на канікули<br>SB p. 104<br>Lesson 9G                           | Вести розмову про плани на канікули                                     |  |  | SB p. 104, ex. 3, 5<br>WB p. 102, ex. 3, 5   | <u>Guided conversation</u><br>I prefer caravan sites to campsites.<br>Do you? I prefer campsites.          |  | <u>Holiday activities:</u> skiing, fishing, hiking, kayaking, horse riding, sightseeing, scuba diving, etc.<br><u>Holiday accommodation:</u> B&B (bed and breakfast), self-catering apartment, caravan site, hostel, etc. | <i>SB Grammar Builder 9.3, 9.4, p. 142, 143</i>            | WB p. 102 |
| 80 | Написання офіційного листа<br>SB p. 105<br>Lesson 9H                  | Написати офіційний лист   |  | SB p. 105, ex. 2<br>WB p. 103, ex. 2           |  | Dear Sir or Madam, I am writing to enquire about ... I am/ We are planning to...                           | SB p. 105, ex. 6<br>WB p. 103, ex. 4, 5      | <u>Formal words and phrases:</u> Dear Miss/ Mrs/ Ms/ Mr..., Dear Sir or Madam, Yours faithfully, Yours sincerely  |  | WB p. 103 |
| 81 | Переправа через річку<br>WB p. 104<br>Ukrainian Culture<br>Extra page | Розуміти текст про мости через річку Дніпро та транспорт в Україні      |  | WB p. 104, ex. 2                               |  |  | WB p. 104, ex. 4                             | Thawing, subsequent, suspend, floating, segregated, welded  |  | WB p. 104 |



|    |  |  |   |                  |  |  |                  |   |  |           |
|----|--|--|---|------------------|--|--|------------------|---|--|-----------|
| 82 | Подорож у космосі. Ціль призначення – Марс!<br>WB p. 105<br>Ukrainian Culture<br>Extra page  | Розуміти текст про українські космічні проекти.<br>Написати статтю про них | Обговорювати перспективи космічних проектів | WB p. 105, ex. 3 |  |  | WB p. 105, ex. 5 | Hackathon, incubator, aeronautics, mission, simulations |  | WB p. 105 |
| 83 | <b>Домашнє читання</b>   |  |   |                  |  |  |                  |   |  |           |
| 84 | <b>Cumulative Review 5: Units Introduction – 9 WB p. 120-121</b>   |  |   |                  |  |  |                  |   |  |           |
| 85 | <b>Exam Skills Trainer 5 SB p. 106-107</b>   |  |   |                  |  |  |                  |   |  |           |
| 86 | <b>Exam Skills Trainer 5 WB p. 106-107</b>   |  |   |                  |  |  |                  |   |  |           |
| 87 | <b>End-of-unit 9 test (Course Tests)</b>   |  |   |                  |  |  |                  |   |  |           |
| 88 | <b>Culture: Victorian explorers SB p. 120</b>  |  |   |                  |  |  |                  |   |  |           |
| 89 | <b>Solutions 3<sup>rd</sup> ed. Culture Video Lesson. Unit 9 – Captain Scott and Antarctica (Solutions 3<sup>rd</sup> ed. Course DVD/ Classroom Presentation Tool/ Teacher’s Resource Disk DVD Worksheets)</b> |  |   |                  |  |  |                  |   |  |           |
| 90 | <b>Photocopiable resources:</b>  |  |   |                  |  |  |                  |   |  |           |
| 91 | Unit 9 (Teacher’s Resource Disk – Photocopiable activities section)  |  |   |                  |  |  |                  |   |  |           |
| 92 | <b>B2 Exam Skills Trainer - 2 WB p. 110-111</b>  |  |   |                  |  |  |                  |   |  |           |
| 93 | <b>21<sup>st</sup> Century Skills Projects: Project 3. Questionnaire: what we think about the environment (Units 6-9) (Teacher’s Resource Disk)</b>  |  |   |                  |  |  |                  |   |  |           |
| 94 | <b>Контроль навичок читання</b>  |  |   |                  |  |  |                  |   |  |           |
| 95 | <b>Контроль навичок говоріння</b>  |  |   |                  |  |  |                  |   |  |           |
| 96 | <b>Контроль навичок сприймання на слух (аудіювання)</b>  |  |   |                  |  |  |                  |   |  |           |
| 97 | <b>Контроль навичок письма</b>   |  |   |                  |  |  |                  |   |  |           |
| 98 | <b>Підсумковий урок за семестр</b>   |  |   |                  |  |  |                  |   |  |           |

Календарно-тематичне планування є орієнтовним, а відтак не обмежує діяльність учителів у виборі порядку вивчення та змісту кожної теми. Деякі теми можуть вивчатись інтегровано, напр., Відпочинок і дозвілля + Подорож, Одяг + Погода, Подорож + Країни, мова яких вивчається.

Course Tests в форматах PDF та Word для перевірки знань учнів, які можна використовувати і як тести, і як додаткові завдання. Course Tests доступні як преміум-код для завантаження.

Для додаткових уроків з граматики рекомендується до використання Oxford English Grammar Course Basic.

Для домашнього читання рекомендуємо Oxford Bookworms. Детальнішу інформацію щодо рекомендованих читанок дивіться за посиланням

[http://fdslive.oup.com/www.oup.com/elt/catalogue/pdf/solutions\\_3e\\_correlation.pdf?WT.ac=ww\\_solutions\\_3e\\_readers\\_correlation\\_pb](http://fdslive.oup.com/www.oup.com/elt/catalogue/pdf/solutions_3e_correlation.pdf?WT.ac=ww_solutions_3e_readers_correlation_pb)

Додаткові онлайнві завдання для учнів знаходяться на сайті для учнів <https://elt.oup.com/student/solutions>

Календарно-тематичне планування складала: Жигун Ю.А.

Відповідальна за випуск: Морріс А.А., голова представництва «Оксфорд Юніверсіті Прес» в Україні