

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ ДО НМК All Clear 6 клас

Умовні позначення:	Ключові компетентності:	
<b>SB (Student's Book)</b> – підручник учня	<b>KK1</b> – спілкування державною мовою	<b>KK6</b> – уміння вчитися упродовж життя
<b>WB (Workbook)</b> – робочий зошит	<b>KK2</b> – спілкування іноземними мовами*	<b>KK7</b> – ініціативність і підприємливість
<b>TRF (Teacher's Resource File)</b> – ресурсний центр вчителя	<b>KK3</b> – математична компетентність	<b>KK8</b> – соціальна і громадянська компетентності
<b>SRC (Student's Resource Centre)</b> – ресурсний центр учня	<b>KK4</b> – основні компетентності у природничих науках	<b>KK9</b> – Обізнаність та самовираження у сфері культури
<b>ІЗА</b> – інтегровані змістові лінії	<b>KK5</b> – інформаційно-цифрова компетентність	<b>KK10</b> – екологічна грамотність і здорове життя
<b>CLIL (Content and Language Integrated Learning)</b> – наскрізні теми		

\* Ключова компетентність «спілкування іноземною мовою» формується на кожному уроці

урок № / Аста	Тема уроку	ключові компетентності	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння			домашнє завдання	
			лексична, граматична, фонологічна	сприймання на слух	усна взаємодія / усне продукування	зорове сприймання		писемна взаємодія / продукування
<b>Starter UNIT. Тематика ситуативного спілкування: Я, моя родина, мої друзі. Шкільне життя.</b>								
Unit objectives: ⇒ Understand, memorize and correctly use vocabulary related to clothes and the possessive 's / s'. ⇒ Understand and correctly use grammar structures related to the verbs be and have got. ⇒ Identify specific information through a listening activity about pictures of people			⇒ Use appropriate functional language to revise and practise school subjects, family and classroom language. ⇒ Identify specific information from a text about a family and identify the different family members. ⇒ Assimilate the All Clear Tips and study the Language Reference from the unit ⇒ Identify areas of language which need improvement and use ICT for extra practice <b>ІЗА:</b> The importance of introducing themselves <b>CLIL:</b> social science: clothes, school subjects					
1	<b>Vocabulary I</b> Обмін інформацією стосовно одягу SB стор. 4 TB стор. 4	KK7 KK8 KK3 KK6	spelling of words related to the clothes The possessive 's / s'	• розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови про одяг	• встановлює комунікативний контакт: привітання й прощання, представлення, подяка. • описує одяг однокласників	• розуміє базову інформацію та інструкції до вправ • розуміє слова, фрази і прості речення, проілюстровані малюнками	• пише низку простих фраз і речень, з'єднаних простими словами-зв'язками	WB стор. 4; SRC (Starter, activities 1-2)
2	<b>Vocabulary II</b> Шкільні предмети. Моя родина. SB стор. 5 TB стор. 5	KK7 KK6	school subjects members of the family some basic classroom language	• розуміє назви шкільних предметів та членів родини у знайомому контексті та у записі • розуміє короткі повідомлення про шкільні предмети, якщо мовлення чітке й повільне.	• бере участь у простих повсякденних розмовах про школу та родину, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння.	• розуміє базову інформацію та інструкції до вправ • розуміє імена, слова, фрази і прості речення, проілюстровані малюнками	• пише низку простих фраз та речень про свій шкільний тиждень	WB стор. 5; SRC (Starter, activity 3)

урок № / Дата	Тема уроку	ключові компетентності	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
			лексична, граматична, фонологічна	сприймання на слух	усна взаємодія / усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / продукування	
3	<b>Grammar &amp; Listening</b> Представлення себе та членів родини. SB стор. 6 TB стор. 6	KK6 KK7 KK3	The verbs <i>be</i> and <i>have got</i> . subject pronouns and possessive adjectives	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє основний зміст аудіозапису короткого представлення родини</li> <li>розуміє, коли люди представляють себе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>обмінюється інформацією про членів родини</li> <li>встановлює комунікативний контакт: привітання й прощання, представлення, подяка.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>пише низку речень про свою родину, з'єднаних простими словами-зв'язками</li> </ul>	WB стор. 6; SRC (Starter. Activity 4)
4	<b>Speaking</b> Представлення себе. Обмін особистою інформацією. SB стор. 7 TB стор. 7	KK7 KK8 KK3 KK6	Functional language for introducing yourself	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє, коли люди представляють себе</li> <li>розуміє основну інформацію та окремі деталі у короткому аудіозапису розмови між учнями</li> <li>розуміє прості особисті запитання (вік, місце проживання тощо)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ставить запитання і відповідає на запитання про себе та своїх друзів</li> <li>надає та просить надати особисту інформацію</li> <li>обмінюється інформацією під час знайомства та представлення себе</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>пише низку простих фраз і речень, з'єднаних простими словами-зв'язками</li> </ul>	WB стор. 7
<b>UNIT 1 ON SCREEN. Тематика ситуативного спілкування: Кіно і телебачення</b>								
Unit objectives: ⇒ Understand, memorize and correctly use vocabulary related to types of films and television programmes ⇒ Identify general and specific information in a forum discussion on a movie blog ⇒ Understand and correctly use the present simple, question words and adverbs of frequency ⇒ Identify specific information and general information in a news report about teenage habits through a listening ⇒ Talk about likes and dislikes related to films				⇒ Identify specific information in someone's description of their favourite TV programme ⇒ Write a description of your favourite TV programme ⇒ Identify specific information in a text about film awards ⇒ Read a text about film-watching habits ⇒ Find out about teenage free-time habits ⇒ Assimilate the All Clear Tips and Rules and study the Language Reference from the unit ⇒ Identify areas of language which need improvement <b>ILA:</b> shows respect for other people's likes and dislikes: understands the importance of free time activities such as going to the cinema with friends <b>CLIL:</b> social Science: Popular culture, learning about TV and film types.				
5	<b>Vocabulary 1</b> Жанри кіно. Розмова про улюблені жанри фільмів. SB стор. 8 TB стор. 8 TRF: All Clear Basics стор. 1, Vocabulary extension стор. 3	KK3 KK7 KK9	Types of films вимова тематичної лексики	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє та отримує основну інформацію щодо улюблених жанрів кіно двох підлітків, представлену у вигляді короткого аудіозапису</li> <li>розуміє назви жанрів кіно під час</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ставить запитання і відповідає на запитання, що стосуються улюблених жанрів кіно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє назви фільмів у рекламних оголошеннях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пише низку простих фраз та речень про фільми</li> </ul> <i>Extra practice:</i> TRF Vocabulary consolidation стор. 1	WB стор. 8; SRC (vocabulary 1)

урок № / Дата	Тема уроку	ключові компетентності	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
			лексична, граматична, фонологічна	сприймання на слух	усна взаємодія / усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / продукування	
				сприймання усної інформації				
6	<b>Reading</b> Дискусія про фільми. Розуміння основного змісту та ключових слів у дописах. SB стор. 9 TB стор. 9 TRF: Key Competences: Reading, стор. 1	KK3 KK9 KK7 KK5	<i>movie, choose, screens</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє основний зміст тексту про улюблені жанри фільмів, представленого у вигляді аудіозапису</li> <li>розуміє важливі моменти розповіді про доступ британських підлітків до інтернету (Cultural note)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>висловлює власну думку щодо улюблених фільмів та жанрів кіно та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє дописи на веб-форумі про фільми;</li> <li>розуміє короткий фактологічний опис, в якому використано простий мовний інвентар (All Clear Facts)</li> <li>знаходить основну інформацію в простих статтях, у яких цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>обмінюється простими коментарями з дописувачами блогу про фільми;</li> <li>бере участь у онлайн спілкуванні про фільми, використовуючи прості мовні засоби</li> </ul>	
7	<b>Grammar I</b> Улюблені жанри кіно. Обмін інформацією. SB стор. 10 TB стор. 10 Grammar Reference and Practice: WB стор. 66–67	KK6 KK3 KK7 KK8 KK9	learn and practise the present simple <i>Present simple Question words</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє прості запитання про кіно, якщо мовлення чітке й повільне</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ставить запитання і відповідає на запитання про улюблені фільми та глядацькі звички</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>пише низку простих фраз та речень про улюблені фільми та глядацькі звички, вживаючи <i>present simple</i></li> </ul>	WB стор. 10; SRC (grammar 1)
8	<b>Grammar II</b> Глядацькі звички. Бесіда про улюблені фільми. SB стор. 11 TB стор. 11 Grammar Reference and Practice: WB стор. 66–67 TRF: All Clear Basics стор. 3–4, Grammar extension стор. 4	KK3 KK7 KK6 KK9	learn and practise <i>adverbs of frequency, - expressions of frequency: every day, once a week, etc, there is / there are with countable and uncountable nouns</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови між підлітками про улюблені фільми, представлені у вигляді аудіозапису</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>бере участь у дуже коротких діалогах про улюблені фільми та глядацькі звички</li> <li>обмінюється інформацією про улюблені фільми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Rules)</li> <li>розуміє короткий діалог про глядацькі звички</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пише низку простих речень про опитування стосовно глядацьких звичок та улюблених фільмів <i>Extra practice:</i> TRF Grammar consolidation стор. 2</li> </ul>	WB стор. 11; SRC (grammar 2)
9	<b>Vocabulary 2</b> Телепрограми. SB стор. 12 TB стор. 12 Vocabulary Reference: WB стор. 84	KK8 KK7 KK6 KK5	Types of TV programmes Вимова тематичної лексики	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє назви видів телепрограм під час сприймання усної інформації</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ставить запитання і відповідає на запитання про улюблені телепрограми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє імена, слова, фрази і прості речення, проілюстровані малюнками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пише низку простих речень про улюблену телепрограму <i>Extra practice:</i> TRF Vocabulary</li> </ul>	WB стор. 9; SRC (vocabulary 2)

урок № / Дата	Тема уроку	ключові компетентності	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
			лексична, граматична, фонологічна	сприймання на слух	усна взаємодія / усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / продукування	
	TRF: All Clear Basics стор. 2, Vocabulary extension стор. 3						consolidation стор. 1	
10	<b>Listening</b> Радіопрोगрама про медіа звички підлітків. SB стор. 12 TB стор. 12 TRF: Key Competences: Listening стор. 2	KK9 KK7 KK6	Types of TV programmes	<ul style="list-style-type: none"> <li>отримує важливу інформацію з радіопрोगрами про медіа звички підлітків, представленої у вигляді короткого аудіозапису</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>пише низку простих речень про улюблену телепрोगраму</li> </ul>	
11-12	<b>Speaking</b> Обмін інформацією про улюблені жанри кіно. Висловлення уподобань. SB стор. 13 TB стор. 13 WB Speaking, стор. 120 Extra practice (TRF): • Key Competences: Speaking, стор. 19–20	KK8 KK7 KK6 KK9	Functional language for talking about likes and dislikes / Talking about films	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови між підлітками про улюблені жанри кіно, представленої у вигляді аудіозапису</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>за зразком розігрує діалог про вибір фільму для перегляду;</li> <li>розповідає про свої уподобання</li> <li>описує персонажів фільму на фотографіях</li> <li>описує свої уподобання стосовно фільмів у вигляді короткого зв'язного висловлення, побудованого з простих фраз і речень</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє зміст короткого, простого діалогу про улюблені фільми</li> <li>знаходить конкретну передбачувану інформацію на постерах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пише низку простих фраз та речень про улюблені жанри кіно, з'єднаних простими словами-зв'язками</li> </ul>	
13	<b>Writing 1</b> Написання відгуку про улюблену телевізійну програму SB стор. 14 TB стор. 14	KK8 KK7 KK3 KK6 KK9	capital letters	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє важливі моменти розповіді про улюблену телепрोगраму, якщо мовлення чітке й повільне</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>бере участь у простій розмові про улюблену телепрोगраму, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє основний зміст відгуку про улюблену телевізійну програму</li> <li>розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Tips)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пише короткий відгук про улюблену телевізійну програму з опорою на зразок, використовуючи речення з простими словами зв'язками</li> </ul>	
14	<b>Writing 2</b> Написання відгуку про улюблений фільм WB Writing Guide, стор. 102–103 Extra practice (TRF): • Key Competences: Writing, стор. 2	KK7 KK3 KK6 KK9	Types of films		<ul style="list-style-type: none"> <li>бере участь у простій розмові про улюблений фільм, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє основний зміст відгуку про цикл фільмів «Голодні ігри»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пише короткий відгук про улюблений фільм з опорою на зразок, використовуючи речення з простими словами зв'язками</li> </ul>	

урок № / Дата	Тема уроку	ключові компетентності	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
			лексична, граматична, фонологічна	сприймання на слух	усна взаємодія / усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / продукування	
15	<b>Culture Reading</b> Відомі кінопремії. SB стор. 15 TB стор. 15	KK1 KK7 KK9 KK3 KK5 KK6	practise the pronunciation of /e/, /u:/ and /a/	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє основний зміст короткого простого тексту про кінопремії, представленого у вигляді аудіозапису</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>бере участь у простій розмові про українські кінопремії, використовуючи прості мовні засоби</li> <li>висловлює власну думку щодо інформації з прочитаного тексту та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>знаходить основну інформацію в простій статті про відомі кінопремії, у якій цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пише низку простих фраз і речень про кінопремії, з'єднаних простими словами-зв'язками</li> </ul>	WB Culture Reading and Listening, стор. 93
16	Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Кіно і телебачення» <b>Language Reference &amp; Progress Check</b> Student's Book, стор. 16-17; <b>Unit 1 Revision &amp; Extension</b> Workbook стор. 12-13 <b>KK6:</b> уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення							
17	<b>Progress Test Unit 1</b> Перевірочний тест за темою «Кіно і телебачення» <b>KK6:</b> уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання							
18-19	Extra lessons (TRF): Digital competence Unit 1: <b>Online magazines</b> ; CLIL 1: <b>Music: the 1960s</b>							
<b>Unit 2 OUTDOOR SURVIVAL. Тематика ситуативного спілкування: Спорт</b>								
Unit objectives: ⇒ Understand, memorize and correctly use vocabulary related to outdoor activities and feelings ⇒ Identify specific information from a text about wild camping ⇒ Understand and correctly use: the present simple and present continuous to express actions in the present; the present continuous to express future arrangements ⇒ Identify general and specific information in an interview about living with a tribe in the African savannah through a listening				⇒ Making plans to meet ⇒ Identify specific information in a blog post about a hiking trip ⇒ Write a blog entry about a trip ⇒ Identify specific information in a text about summer camps in the USA and the UK ⇒ Assimilate the All Clear Tips and Rules and study the Language Reference from the unit ⇒ Identify areas of language which need improvement <b>ІЗЛ:</b> show interest in citizenship and personal development, respect for the environment and outdoor activities <b>CLIL:</b> Social Science (Citizenship and personal development, feelings and outdoor activities).				
20	<b>Vocabulary 1</b> Активний відпочинок SB стор. 18 TB стор. 18 TRF: All Clear Basics стор. 6, Vocabulary extension стор. 7	KK3 KK10 KK6 KK7	Outdoor activities вимова тематичної лексики	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє в загальних рисах зміст розмови між підлітками про активний відпочинок, представленого у вигляді короткого аудіозапису</li> <li>розуміє назви видів дозвілля під час сприймання усної інформації</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>бере участь у простих розмовах про активний відпочинок, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє імена, слова, фрази і прості речення, проілюстровані малюнками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пише низку простих фраз та речень про активний відпочинок</li> </ul> <i>Extra practice:</i> TRF Vocabulary consolidation стор. 5	WB стор. 14; SRC (vocabulary 1)

урок № / Дата	Тема уроку	ключові компетентності	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
			лексична, граматична, фонологічна	сприймання на слух	усна взаємодія / усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / продукування	
21	<b>Reading</b> Мікроблог про активний відпочинок. Розуміння значення незнайомих слів з контексту SB стор. 19 TB стор. 19 TRF: Key Competences: Reading, стор. 3	KK7 KK3 KK10 KK5	<i>awesome, put up (a tent), waves, without</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє основний зміст аудіозапису тексту <i>Wild Camping</i></li> <li>розуміє важливі моменти розповіді про Дартмур (Cultural note)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>висловлює власну думку щодо інформації з прочитаних текстів та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє мікроблоги та вікі-сторінку про активний відпочинок</li> <li>знаходить основну інформацію в простій статті у форматі вікі-сторінки про відпочинок з наметом, у якій цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст</li> <li>розуміє короткий фактологічний опис, в якому використано простий мовний інвентар (All Clear Facts)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пише низку простих фраз та речень про активний відпочинок</li> </ul>	
22	<b>Grammar I</b> Опис звичних дій та дій, що відбуваються в момент мовлення SB стор. 20 TB стор. 20 Grammar Reference and Practice: WB стор. 68–69	KK3 KK6 KK7 KK10	review and practise the present continuous for activities in progress and the contrast in use between the present simple and present continuous	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє запитання про щоденні справи та дії, що відбуваються в момент мовлення, якщо мовлення дуже чітке й повільне</li> <li>розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови між мамою та донькою, представленої у вигляді аудіозапису</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ставить запитання і відповідає на запитання про щоденні справи та дії, що відбуваються в момент мовлення</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє короткий простий допис у блозі про активний відпочинок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пише низку простих фраз та речень про дії, що відбуваються в момент мовлення</li> </ul>	WB стор. 16 впр. 1-3; SRC (grammar 1)
23	<b>Grammar II</b> Планування активного відпочинку після школи. SB стор. 21 TB стор. 21 Grammar Reference and Practice: WB стор. 68–69 WB Grammar, стор. 17 впр. 7-8	KK3 KK6 KK7 KK10	review and practise the contrast in use between the present simple and present continuous learn and practise the use of the present continuous for future arrangements	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови між підлітками про планування активного відпочинку після школи, представленої у вигляді аудіозапису</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>бере участь у простих розмовах про плани на найближчий час, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння.</li> <li>ставить запитання і відповідає на запитання про щоденні справи та дії,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє зміст короткого, простого діалогу про планування активного відпочинку після школи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пише низку простих речень про щоденні справи, дії, що відбуваються в момент мовлення та плани на найближчий час <i>Extra practice:</i> TRF Grammar</li> </ul>	WB стор. 16 впр. 4-6, стор. 17 впр. 9-11; SRC (grammar 2)

урок № / Дата	Тема уроку	ключові компетентності	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання	
			лексична, граматична, фонологічна	сприймання на слух	усна взаємодія / усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / продукування		
	TRF: All Clear Basics стор. 8–9, Grammar extension стор. 8				що відбуваються в момент мовлення		письмена взаємодія / продукування	consolidation стор. 6	
24	<b>Vocabulary 2</b> Почуття та емоції. SB стор. 22 TB стор. 22 Vocabulary Reference: WB стор. 85 TRF: All Clear Basics стор. 7, Vocabulary extension стор. 7	KK7 KK3 KK6 KK8 KK5 KK9	Feelings Вимова тематичної лексики	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє прикметники для опису почуттів та емоцій під час сприймання усної інформації</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>описує почуття та емоції людей простими мовними засобами</li> <li>може сам висловити здивування, щастя, сум, цікавість та байдужість та реагує на такі почуття, висловлені співрозмовником</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє слова, фрази і прості речення, проілюстровані малюнками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пише низку простих речень про почуття людей на малюнках</li> </ul>	Extra practice (TRF): Vocabulary consolidation стор. 5	WB стор. 15; SRC (vocabulary 2)
25	<b>Listening</b> Інтерв'ю про життя у африканському племені SB стор. 22 TB стор. 22 TRF: Key Competences: Listening, стор. 4	KK7 KK3 KK5 KK9	Feelings	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє основну інформацію та окремі деталі у короткому аудіозапису інтерв'ю про життя з африканським племенем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію.</li> </ul>				
26-27	<b>Speaking</b> Планування активного відпочинку. SB стор. 23 TB стор. 23 WB Speaking, стор. 121 Extra practice (TRF): • Key Competences: Speaking, стор. 21–22	KK7 KK10 KK6 KK8	functional language for making plans / before a weekend trip	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови між підлітками про плани на вихідні, представленої у вигляді аудіозапису</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ставить запитання і відповідає на запитання про плани на вихідні</li> <li>за зразком розігрує діалог про планування подорожі на вихідні</li> <li>пропонує та реагує на пропозиції</li> <li>обговорює плани щодо того, що робити, куди піти, домовляється про зустріч</li> <li>описує людей, місця, дії на фотографіях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє зміст короткого, простого діалогу про планування вихідного дня</li> <li>знаходить конкретну передбачувану інформацію у рекламних оголошеннях про тур вихідного дня</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пише низку простих речень про плани на вихідні</li> </ul>		
28	<b>Writing 1</b> Допис про активний відпочинок SB стор. 24 TB стор. 24	KK8 KK7 KK3 KK6 KK10	conjunctions	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє основну інформацію та окремі деталі у короткому аудіозапису допису про подорож до Корнуолла</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>описує людей, місця та власний досвід простими мовними засобами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє допис про відпочинок у Корнуоллі</li> <li>розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Tips)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>дописує в мережі Інтернет про свою подорож з опорою на зразок, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і</li> </ul>		

урок № / Дата	Тема уроку	ключові компетентності	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
			лексична, граматична, фонологічна	сприймання на слух	усна взаємодія / усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / продукування	
							речення з простими словами зв'язками	
29	<b>Writing 2</b> Допис про відпочинок під час канікул WB Writing Guide, стор. 104–105 <i>Extra practice</i> (TRF): • Key Competences: Writing, стор. 4	KK7 KK9 KK3	<i>conjunctions</i>		• бере участь у простій розмові про відпочинок під час канікул, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння	• розуміє допис про відпочинок у Йеллоустоуні (США)	• описує свій відпочинок під час подорожі у формі блогу	
30	<b>Culture Reading</b> Літні табори для підлітків SB стор. 25 TB стор. 25	KK1 KK7 KK9 KK10 KK3 KK5 KK6	Pronunciation: practise the /s/ sound	• розуміє основну інформацію та окремі деталі у короткому аудіозапису тексту про американські літні табори для підлітків	• висловлює власну думку щодо інформації з прочитаного тексту та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби • обмінюється інформацією про літні табори для підлітків в Україні	• знаходить основну інформацію в простій статті про літні табори для підлітків у Британії та США, у якій цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст	• пише низку простих фраз і речень про літні табори, з'єднаних простими словами-зв'язками	WB Culture Reading and Listening, стор. 94
31	Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Спорт» <b>Language Reference &amp; Progress Check</b> Student's Book, стор. 26-27; <b>Unit 2 Revision &amp; Extension</b> Workbook стор. 18-19 <b>KK6:</b> уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення							
32	<b>Progress Test Unit 2</b> Перевірочний тест за темою «Спорт» <b>KK6:</b> уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання							
33-34	Extra lessons (TRF): Digital competence Unit 2: <b>Online biographies</b> ; Study skills 1: learning vocabulary							
<b>Unit 3. HISTORICAL EVENTS. Тематика ситуативного спілкування: Подорож. Харчування.</b>								
Unit objectives: ⇒ Understand, memorize and correctly use vocabulary related to travel and natural disasters ⇒ Identify specific information from a text on the origins of food ⇒ Understand and correctly use the past simple ⇒ Identify general specific information in a description of two famous natural disasters (the destruction of Pompeii and the Lisbon earthquake) through a listening ⇒ Ask for information at the library				⇒ Identify specific information in a biography of Leonardo da Vinci ⇒ Write a biography of a famous person ⇒ Identify specific information in a text on the explorers Edmund Hillary and Tenzing Norgay ⇒ Assimilate the All Clear Tips and Rules and study the Language Reference from the unit ⇒ Identify areas of language which need improvement <b>3A:</b> be aware that many foods we consume come from other countries, show respect for nature so as to avoid possible disasters <b>CLIL:</b> History (origins of types of food), Geography (natural disasters), Language (conventions for writing a biography).				
35	<b>Vocabulary 1</b> Відомі подорожі та відкриття. Розмова про омріяні подорожі.	KK3 KK6 KK7	Travel verbs Вимова тематичної лексики	• розуміє дієслова, пов'язані з подорожуванням, під	• ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється	• розуміє дієслова, пов'язані з подорожуванням,	• пише прості фрази про подорожі	WB стор. 20; SRC (vocabulary 1)



урок № / Дата	Тема уроку	ключові компетентності	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
			лексична, граматична, фонологічна	сприймання на слух	усна взаємодія / усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / продукування	
	SB стор. 28 TB стор. 28 TRF: All Clear Basics стор. 11, Vocabulary extension стор. 11			час сприймання усної інформації • розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови між підлітками про омріяну подорож, представленої у вигляді аудіозапису	інформацією про подорожі • розповідає про свої мрії стосовно подорожей	проілюстровані малюнками	<i>Extra practice:</i> TRF Vocabulary consolidation стор. 9	
36	<b>Reading</b> Подорожі та їжа. Походження відомих страв. SB стор. 29 TB стор. 29 TRF: Key Competences: Reading, стор. 5	KK3 KK7 KK9	<i>journey, traders, wheat flour</i>	• розуміє основну інформацію та окремі деталі у короткому аудіозапису тексту про походження деяких страв • розуміє важливі моменти розповіді про різницю у значенні слова <i>cookie</i> у Британії та США (Cultural note)	• висловлює власну думку щодо інформації з прочитаного тексту та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби	• знаходить основну інформацію в простій статті про походження деяких популярних страв, у якій цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст • розуміє короткий фактологічний опис, в якому використано простий мовний інвентар (All Clear Facts)	• пише низку простих фраз та речень про продукти харчування	
37	<b>Grammar I</b> Подорожі та їжа. Відомі мандрівники. SB стор. 30 TB стор. 30 Grammar Reference and Practice: WB стор. 70–71	KK3 KK7 KK6	review and practise the past simple of regular and irregular verbs: affirmative, negative, questions and short answers	• розуміє запитання, що стосуються подій в минулому, якщо мовлення дуже чітко й повільне	• ставить запитання і відповідає на запитання про події в минулому	• розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Rules) • розуміє короткий текст про історію картоплі	• пише низку простих фраз та речень про події в минулому, вживаючи <i>past simple</i>	WB стор. 22; SRC (grammar 1)
38	<b>Grammar II</b> Обмін інформацією про події в минулому SB стор. 31 TB стор. 31 Grammar Reference and Practice: WB стор. 70–71 TRF: All Clear Basics стор. 13–14, Grammar extension стор. 12	KK3 KK6 KK7	review and practise the past simple of be	• розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови між підлітками про виконання домашнього завдання з історії, представленої у вигляді аудіозапису	• ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється інформацією про події в минулому	• розуміє зміст діалогу про виконання домашнього завдання з історії	• пише низку простих речень про події в минулому <i>Extra practice:</i> TRF Grammar consolidation стор. 10	WB стор. 23; SRC (grammar 2)

урок № / Дата	Тема уроку	ключові компетентності	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
			лексична, граматична, фонологічна	сприймання на слух	усна взаємодія / усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / продукування	
39	<b>Vocabulary 2</b> Природні катастрофи. SB стор. 32 TB стор. 32 Vocabulary Reference: WB стор. 86 TRF: All Clear Basics стор. 12, Vocabulary extension стор. 11	KK8 KK7 KK4 KK6 KK5	Natural disasters вимова тематичної лексики	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє назви природних катастроф під час сприймання усної інформації</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>описує природні катастрофи простими мовними засобами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє назви природних катастроф, проілюстровані малюнками</li> <li>розуміє короткі фактологічні описи природних катастроф</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пише короткі фрази про природні катастрофи</li> </ul> <i>Extra practice</i> (TRF): Vocabulary consolidation стор. 9	WB стор. 21; SRC (vocabulary 2)
40	<b>Listening</b> Відомі природні катастрофи SB стор. 32 TB стор. 32 TRF: Key Competences: Listening, стор. 6	KK7 KK4 KK6	Natural disasters	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє та отримує основну інформацію з опису двох відомих природних катастроф, представленого у вигляді короткого аудіозапису.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>описує природні катастрофи простими мовними засобами</li> </ul>			
41-42	<b>Speaking</b> Запит інформації. Розмова у бібліотеці. SB стор. 33 TB стор. 33 WB Speaking, стор. 122 <i>Extra practice</i> (TRF): • Key Competences: Speaking, стор. 23–24	KK6 KK7 KK8	Functional language for asking for information / at the library	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє основну інформацію у розмові з бібліотекарем, представленій у вигляді короткого аудіозапису</li> <li>розуміє дати під час сприймання усної інформації</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>за зразком розігрує діалог з бібліотекарем</li> <li>спілкується досить легко в реальних та умовних комунікативних ситуаціях, якщо співрозмовник допоможе в разі необхідності.</li> <li>описує людей, місця, дії на фотографіях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє зміст короткого, простого діалогу про вибір книги у бібліотеці</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пише низку простих фраз та речень про пошук інформації для проекту</li> </ul>	
43	<b>Writing 1</b> Біографія відомої людини SB стор. 34 TB стор. 34	KK3 KK6 KK8 KK9	<i>time prepositions</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє важливі моменти розповіді про Леонардо да Вінчі, представленій у вигляді аудіозапису</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>робить коротку, відрепетитовану, просту презентацію про відому людину</li> <li>відповідає на прості уточнюючі питання, якщо може попросити повторити і отримати допомогу у формулюванні відповіді</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє основний зміст короткої біографії Леонардо да Вінчі</li> <li>розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Tips)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пише коротку, просту біографію відомої людини з опорою на зразок, використовуючи фрази і речення з простими словами зв'язками.</li> </ul>	
44	<b>Writing 2</b> Відомі дослідники. Написання короткої біографії.	KK3 KK6 KK5	<i>time prepositions</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>робить коротку, відрепетитовану, просту презентацію про відому людину</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє основний зміст короткої біографії Флоренс Найтінгейл</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пише коротку, просту біографію відомої людини з опорою на зразок,</li> </ul>	

урок № / Дата	Тема уроку	ключові компетентності	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
			лексична, граматична, фонологічна	сприймання на слух	усна взаємодія / усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / продукування	
	WB Writing Guide, стор. 106–107 Extra practice (TRF): • Key Competences: Writing, стор. 6						використовуючи фрази і речення з простими словами зв'язками.	
45	<b>Culture Reading</b> Відомі дослідники. SB стор. 35 TB стор. 35	KK1 KK7 KK9 KK3 KK6 KK5	practise the pronunciation of /ʊ/, /ɔ:/ and /eɪ/	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє основну інформацію та окремі деталі у короткому аудіозапису тексту про відомих підкорювачів гір</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>висловлює власну думку щодо інформації з прочитаного тексту та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби</li> <li>робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію про відомого українського дослідника та відповідає на прості уточнюючі питання, якщо може попросити повторити і отримати допомогу у формулюванні відповіді.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє основний зміст тексту про відомих дослідників та підкорювачів гір з Нової Зеландії, в якому використано простий мовний інвентар</li> <li>знаходить основну інформацію в простих статтях, у яких цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пише низку простих фраз і речень, з'єднаних простими словами-зв'язками</li> </ul>	WB Culture Reading and Listening, стор. 95
46	Узагальнення лексико-граматичних навичок за темами «Подорож. Харчування» <b>Language Reference &amp; Progress Check</b> SB стор. 36-37; <b>Unit 3 Revision &amp; Extension Workbook</b> стор. 24-25 <b>KK6:</b> уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення							
47	<b>Progress Test Unit 3</b> Перевірочний тест за темами «Подорож. Харчування» <b>KK6:</b> уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання							
48-49	Extra lessons (TRF): Digital competence Unit 3: <b>Video clips</b> ; Study skills 2: recording vocabulary							
50	Revision Units 1-3 Опис людей і тварин. Висловлення смаків та уподобань SB стор. 38-39	KK6 KK7 KK8	Лексика розділів 1-3 Граматичні структури розділів 1-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>спілкується досить легко в реальних та умовних комунікативних ситуаціях, якщо співрозмовник допоможе в разі необхідності.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>пише низку простих фраз і речень, з'єднаних простими словами-зв'язками</li> </ul>	
51-52	Cultural Awareness: Media Британські ЗМІ SB стор. 40 Culture video worksheet (TRF)	KK9 KK1 KK7 KK5	Лексика розділів 1-3 Граматичні структури розділів 1-3	Culture video: Media <ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє та отримує основну інформацію щодо британських ЗМІ, представлену у вигляді короткого відеозапису</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією про британські ЗМІ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пише низку простих фраз і речень про відомі медіа компанії та телевізійні канали</li> </ul>	Підготувати запитання про українські ЗМІ

урок № / Дата	Тема уроку	ключові компетентності	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
			лексична, граматична, фонологічна	сприймання на слух	усна взаємодія / усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / продукування	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє важливі моменти розповіді й слідує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне</li> </ul>				
53	Digital competence: A digital wall Історія телебачення. SB стор. 41	KK5 KK7 KK8	<ul style="list-style-type: none"> <li>розміщує в мережі інтернет короткі описові дописи про історію ЗМІ</li> <li>обмінюється простими коментарями з іншими дописувачами.</li> <li>дописує в мережі інтернет про історію ЗМІ, використовуючи прості мовні засоби.</li> <li>виконує прості інструкції і ставить прості запитання під час виконання спільного завдання онлайн, якщо партнер готовий допомогти</li> </ul>					
54	Collaborative Project 1 Постер про улюбленого художника WB стор. 130-131 (KK5 KK8, KK9) <b>ІЗЛ:</b> демонструє розуміння потреби працювати разом; поважає думки та почуття інших людей							
<b>Unit 4 TALES FROM THE PAST. Тематика ситуативного спілкування: Я, моя родина, мої друзі.</b>								
Unit objectives: ⇒ Understand, memorize and correctly use: adjectives related to character; verbs of movement ⇒ Identify general and specific information from a book extract on three British legends ⇒ Understand and correctly use the past simple and past continuous ⇒ Identify general and specific information about April Fool's Day through a listening ⇒ Talk about what you did the previous weekend				⇒ Identify general information in a story about an April Fool's joke ⇒ Write a narrative ⇒ Identify specific content in a text describing a legend about Dunstanburgh Castle ⇒ Assimilate the All Clear Tips and Rules and study the Language Reference from the unit ⇒ Identify areas of language which need improvement and use ICT for extra practice <b>ІЗЛ:</b> show respect for others and other cultures, the importance of castles and legends <b>CLIL:</b> History (Queen Boudicca), Language and Literature (conventions for writing a narrative).				
55	<b>Vocabulary 1</b> Відомі кіногерої. Бесіда про першого друга та першого вчителя. SB стор. 42 TB стор. 42 TRF: All Clear Basics стор. 16, Vocabulary extension стор. 15	KK7 KK8 KK3 KK6 KK9	<i>character adjectives</i> вимова тематичної лексики	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє прикметники для опису рис характеру під час сприймання усної інформації</li> <li>розуміє основну інформацію та окремі деталі у короткому аудіозапису діалогу між підлітками про своїх перших друзів та першого вчителя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>за зразком розігрує діалог про першого друга та першого вчителя</li> <li>ставить запитання і відповідає на запитання про риси характеру відомих кіногероїв</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє прикметники для опису рис характеру, проілюстровані малюнками</li> <li>розуміє короткий діалог про першого друга та першого вчителя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пише низку простих фраз та речень про риси характеру реальних та уявних людей</li> </ul> <i>Extra practice (TRF):</i> Vocabulary consolidation стор. 13	WB стор. 26; SRC (Vocabulary 1)
56	<b>Reading</b> Легендарні герої. Розуміння ключових слів у коротких оглядах книжок. SB стор. 43 TB стор. 43	KK3 KK9 KK7	<i>rule, afraid, hunt, the Crusades</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє основну інформацію та окремі деталі у короткому аудіозапису тексту <i>Fact or Fiction?</i></li> <li>розуміє важливі моменти розповіді</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>висловлює власну думку щодо інформації з прочитаних текстів та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>знаходить і розуміє основну інформацію та окремі деталі в простих оглядах книжок, у яких ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пише низку простих фраз та речень про міста-побратими</li> </ul>	

урок № / Дата	Тема уроку	ключові компетентності	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
			лексична, граматична, фонологічна	сприймання на слух	усна взаємодія / усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / продукування	
	TRF: Key Competences: Reading, стор. 7			про селище в Уельсі (Cultural note)		• розуміє короткий фактологічний опис, в якому використано простий мовний інвентар (All Clear Facts)		
57	<b>Grammar I</b> Розмова про дії в минулому. Опис малюнків. SB стор. 44 TB стор. 44 Grammar Reference and Practice: WB стор. 72–73	KK3 KK6 KK7	learn and practise the past continuous: the affirmative and negative forms, questions and short answers <i>Past simple vs past continuous</i>	• розуміє запитання, що стосуються дій в минулому, якщо мовлення дуже чітке й повільне	• ставить запитання і відповідає на запитання про дії в минулому; • описує дії людей на малюнку		• пише низку простих фраз та речень про дії в минулому, вживаючи <i>past continuous</i>	WB стор. 28-29 впр. 1-7; SRC (grammar 1)
58	<b>Grammar II</b> Бесіда про подорож під час канікул. SB стор. 45 TB стор. 45 Grammar Reference and Practice: WB стор. 72–73 TRF: All Clear Basics стор. 18–19, Grammar extension стор. 16	KK7 KK6 KK3	<i>Past simple vs past continuous</i> Using conjunctions <i>when</i> and <i>while</i> with past tenses	• розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови між підлітками про подорож під час канікул, представленої у вигляді аудіозапису	• бере участь у простій розмові про події в минулому, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння.	• розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Rules) • розуміє зміст короткого, простого діалогу про подорож під час канікул • розуміє зміст короткого, простого тексту про випадок на роботі	• пише низку простих речень про події в минулому <i>Extra practice:</i> TRF Grammar consolidation стор. 14	WB стор. 29 впр. 8-10; SRC (grammar 2)
59	<b>Vocabulary 2</b> Подорож. SB стор. 46 TB стор. 46 TRF: All Clear Basics стор. 17, Vocabulary extension стор. 15	KK8 KK7 KK4 KK6 KK5	verbs of movement вимова тематичної лексики	• розуміє дієслова руху під час сприймання усної інформації		• розуміє імена, слова, фрази і прості речення, проілюстровані малюнками	<i>Extra practice</i> (TRF): Vocabulary consolidation стор. 13; Vocabulary Reference: WB стор. 87	WB стор. 27; SRC (vocabulary 2)
60	<b>Listening</b> Святкування <i>April Fool's Day</i> SB стор. 46 TB стор. 46 TRF: Key Competences: Listening, стор. 8	KK9 KK6	<i>character adjectives</i>	• розуміє основний зміст короткої розмови про свято <i>April Fool's Day</i> , представленої у вигляді аудіозапису	• висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби		• пише прості речення про <i>April Fool's Day</i>	
61-62	<b>Speaking</b> Розповідь про минулі вихідні SB стор. 47	KK7 KK8 KK6	functional language for talking about the past / talking about weekend	• розуміє основний зміст короткої, простої розмови між підлітками про минулі	• за зразком розігрує діалог про минулі вихідні	• розуміє зміст короткого, простого діалогу про подорож до Лондону у вихідні	• пише низку простих фраз та речень про людей на фотографіях	

урок № / Дата	Тема уроку	ключові компетентності	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
			лексична, граматична, фонологічна	сприймання на слух	усна взаємодія / усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / продукування	
	ТВ стор. 47 WB Speaking, стор. 123 Extra practice (TRF): • Key Competences: Speaking, стор. 25–26			вихідні, представлену у вигляді короткого аудіозапису	• ставить запитання і відповідає на запитання про дії в минулому • описує людей, місця, дії на фотографіях			
63	<b>Writing 1</b> Розповідь про пригоду в минулому. SB стор. 48 ТВ стор. 48	KK6 KK8 KK9	<i>time connectors</i>	• розуміє важливі моменти розповіді про пригоду у парку, представлені у вигляді аудіозапису	• розповідає про свій минулий досвід, використовуючи прості мовні засоби	• розуміє коротку ілюстровану розповідь про пригоду у парку, в якій використано простий мовний інвентар • розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Tips)	• пише низку простих речень про події в минулому; • пише коротке оповідання про пригоду в минулому з опорою на зразок, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв'язками.	
64	<b>Writing 2</b> Написання розповіді про подію в минулому WB Writing Guide, стор. 108–109 Extra practice (TRF): • Key Competences: Writing, стор. 8	KK9 KK6 KK3	<i>time connectors</i>		• розповідає про свій минулий досвід, використовуючи прості мовні засоби	• розуміє коротку ілюстровану розповідь про пригоду в минулому, в якій використано простий мовний інвентар	• пише коротке оповідання про свою пригоду в минулому з опорою на зразок, використовуючи речення з простими словами зв'язками	
65	<b>Culture Reading</b> Відомі замки та їх легенди SB стор. 49 ТВ стор. 49	KK1 KK7 KK3 KK9 KK5 KK6	The pronunciation of was: /wɒz/ or /wəz/	• розуміє основну інформацію та окремі деталі у короткому аудіозапису тексту про легенду відомого замку	• висловлює власну думку щодо інформації з прочитаного тексту та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби • розповідає про відомі замки та їх легенди в різних містах України, використовуючи прості мовні засоби	• знаходить основну інформацію в простій статті про відомий замок у Британії, у якій ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст	• пише низку простих речень про відомі замки, з'єднаних простими словами зв'язками	WB Culture Reading and Listening, стор. 96
66	Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Я, моя родина, мої друзі» <b>Language Reference &amp; Progress Check</b> Student's Book, стор. 50-51; <b>Unit 4 Revision &amp; Extension</b> Workbook стор. 30-31							

урок № / Дата	Тема уроку	ключові компетентності	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння			домашнє завдання	
			лексична, граматична, фонологічна	сприймання на слух	усна взаємодія / усне продукування	зорове сприймання		писемна взаємодія / продукування
	<b>KK6:</b> уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення							
67	<b>Progress Test Unit 4</b> Перевірочний тест за темою «Я, моя родина, мої друзі» <b>KK6:</b> уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання							
68-69	Extra lessons (TRF): Digital competence Unit 4: <b>Audioblogs</b> ; CLIL 2: <b>Art: aboriginal art</b>							
<b>Unit 5 PERSONAL POSSESSIONS Тематика ситуативного спілкування: Покупки</b>								
Unit objectives: ⇒ Understand, memorize and correctly use vocabulary related to money and computer equipment ⇒ Identify specific information from a consumer advice leaflet on how to save money when you are young ⇒ Understand and correctly use: comparative and superlative adjectives; expressions of quantity ⇒ Identify general and specific information in an advertisement through a listening ⇒ Use functional language for going shopping				⇒ Identify specific information in a description of a laptop ⇒ Write a description of a consumer item ⇒ Identify specific information in a text about charity shops in the UK ⇒ Assimilate the All Clear Tips and Rules and study the Language Reference from the unit ⇒ Identify areas of language which need improvement and use ICT for extra practice <b>13A:</b> learn about the importance of charity shops, the importance of spending and lending money, the importance of saving money when young <b>CLIL:</b> Mathematics (the maths of saving money), ICT (computer equipment), Language and Literature (conventions for writing a description).				
70	<b>Vocabulary 1</b> Гроші та покупки. Розмова про позичання та витрату грошей SB стор. 52 TB стор. 52 TRF: All Clear Basics стор. 21, Vocabulary extension стор. 19	KK6 KK3 KK7	Money: <i>borrow, buy, earn, etc</i> вимова тематичної лексики	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє слова пов'язані з грошима та покупками, під час сприймання усної інформації</li> <li>розуміє основний зміст та окремі деталі короткої, простої розмови між підлітками про позики та покупки, представленої у вигляді короткого аудіозапису</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ставить запитання і відповідає на запитання про позики та витрати</li> <li>за зразком розігрує діалог про покупки та позичання речей друзям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє слова, пов'язані з грошима та покупками, у простих реченнях та діалогах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пише низку простих фраз та речень про позики та витрати</li> </ul> <i>Extra practice (TRF): Vocabulary consolidation</i> стор. 17	WB стор. 32; SRC (Vocabulary 1)
71	<b>Reading</b> Розмова про доцільне використання кишенькових грошей. Читання порад щодо економії коштів. SB стор. 53 TB стор. 53 TRF: Key Competences: Reading, стор. 9	KK3 KK6 KK7	<i>second-hand, part-time, powerful</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє основну інформацію та окремі деталі у короткому аудіозапису тексту <i>How to Save Money</i></li> <li>розуміє важливі моменти розповіді про уроки фінансової грамотності в Британії (Cultural note)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>висловлює власну думку щодо інформації з прочитаного тексту та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>знаходить основну інформацію в брошурі з порадами підліткам про економію коштів, у якій ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст</li> <li>розуміє короткий фактологічний опис, в якому використано</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пише низку простих фраз та речень про економію коштів</li> </ul>	

урок № / Дата	Тема уроку	ключові компетентності	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
			лексична, граматична, фонологічна	сприймання на слух	усна взаємодія / усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / продукування	
						простий мовний інвентар (All Clear Facts)		
72	<b>Grammar I</b> Порівняння предметів, об'єктів, людей. Цікаві факти про Лондон. SB стор. 54 TB стор. 54 Grammar Reference and Practice: WB стор. 74–75	KK7 KK6 KK3	learn and practise the comparative and superlative forms of adjectives	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє запитання, що стосуються відомих фактів, якщо мовлення дуже чітко й повільне</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>порівнює предмети, об'єкти, людей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Rules)</li> <li>розуміє короткі факти про Лондон</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пише низку простих порівнянь</li> </ul>	WB стор. 34; SRC (grammar 1)
73	<b>Grammar II</b> Покупки в крамницях. SB стор. 55 TB стор. 55 Grammar Reference and Practice: WB стор. 74–75 TRF: All Clear Basics стор. 23–24, Grammar extension стор. 20	KK7 KK5 KK6 KK3	learn to use expressions of quantity: <i>a / an, some and any, much, many and a lot of</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови у магазині одягу, представленої у вигляді аудіозапису</li> <li>розуміє ціни та запитання щодо вартості товарів, якщо мовлення дуже чітко й повільне</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ставить запитання і відповідає на запитання про кількість та вартість</li> <li>робить прості покупки – повідомляє, що потрібно і в якій кількості, питає ціну</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Rules)</li> <li>розуміє зміст короткого, простого діалогу у магазині одягу та тексту про старий комп'ютер</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пише низку простих фраз та речень про свій робочий день</li> </ul> <i>Extra practice:</i> TRF Grammar consolidation стор. 18	WB стор. 35; SRC (grammar 2)
74	<b>Vocabulary 2</b> Комп'ютерне обладнання. SB стор. 56 TB стор. 56 Vocabulary Reference: WB стор. 88 TRF: All Clear Basics стор. 22, Vocabulary extension стор. 19	KK8 KK7 KK6 KK5	Computer equipment вимова тематичної лексики	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє назви комп'ютерного обладнання під час сприймання усної інформації</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ставить запитання і відповідає на запитання про комп'ютерне обладнання</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє назви комп'ютерного обладнання, проілюстровані малюнками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пише низку простих фраз та речень про комп'ютерне обладнання</li> </ul> <i>Extra practice (TRF):</i> Vocabulary consolidation стор. 17	WB стор. 33; SRC (vocabulary 2)
75	<b>Listening</b> Визначення конкретної інформації в рекламному оголошенні. SB стор. 56 TB стор. 56 TRF: Key Competences: Listening, стор. 10	KK6 KK7	Computer equipment	<ul style="list-style-type: none"> <li>отримує важливу інформацію з простого оголошення про комп'ютерне обладнання</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби</li> </ul>			



урок № / Дата	Тема уроку	ключові компетентності	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
			лексична, граматична, фонологічна	сприймання на слух	усна взаємодія / усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / продукування	
76-77	<b>Speaking</b> Покупка комп'ютерного обладнання SB стор. 57 TB стор. 57 WB Speaking, стор. 124 Extra practice (TRF): Key Competences: Speaking, стор. 27–28	KK5 KK6 KK7 KK8	functional language for buying and selling / going shopping computer equipment	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє основну інформацію та окремі деталі розмови під час покупки комп'ютерного обладнання, представленої у вигляді аудіозапису</li> <li>розуміє ціни під час сприймання усної інформації</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>робить прості покупки – повідомляє, що потрібно і в якій кількості, питає ціну</li> <li>за зразком розігрує діалог про купівлю комп'ютерного обладнання</li> <li>описує людей, місця, дії на фотографіях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє зміст короткого, простого діалогу про покупку комп'ютерного обладнання</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пише низку простих фраз та речень про купівлю комп'ютерного обладнання</li> </ul>	
78	<b>Writing 1</b> Опис улюблених речей. SB стор. 58 TB стор. 58	KK8 KK7 KK3 KK6	adjective word order	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє важливі моменти розповіді про ноутбук, представленої у вигляді аудіозапису</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>висловлює власну думку щодо улюблених шкільних предметів та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє опис ноутбука, в якому використано простий мовний інвентар</li> <li>розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Tips)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пише низку простих фраз та речень про улюблену річ.</li> <li>описує свою улюблену річ з опорою на зразок, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв'язками.</li> </ul>	
79	<b>Writing 2</b> Опис улюбленого предмету WB Writing Guide, стор. 110–111 Extra practice (TRF): • Key Competences: Writing, стор. 10	KK6 KK3	adjective word order		<ul style="list-style-type: none"> <li>висловлює власну думку щодо улюблених шкільних предметів та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє опис улюбленої речі підлітка, в якому використано простий мовний інвентар</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>описує свою улюблену річ з опорою на зразок, використовуючи речення з простими словами зв'язками</li> </ul>	
80	<b>Culture Reading</b> Благодійні магазини у Великій Британії SB стор. 59 TB стор. 59	KK5 KK3 KK9 KK7 KK6 KK1	<i>practise the pronunciation of comparative -er endings: /ə/</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє основну інформацію та окремі деталі у короткому аудіозапису тексту про благодійні магазини в Англії</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>висловлює власну думку щодо інформації з прочитаного тексту та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби;</li> <li>розповідає про благодійні магазини в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>знаходить основну інформацію в простій статті у про благодійні магазини в Британії, у якій цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пише низку простих фраз і речень, з'єднаних простими словами-зв'язками</li> </ul>	WB Culture Reading and Listening, стор. 97

урок № / Дата	Тема уроку	ключові компетентності	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
			лексична, граматична, фонологічна	сприймання на слух	усна взаємодія / усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / продукування	
					Британії та порівнює їх з магазинами в Україні; • робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію про благодійні магазини в Україні та відповідає на прості уточнюючі питання, якщо може попросити повторити і отримати допомогу у формулюванні відповідей.			
81	Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Покупки» <b>Language Reference &amp; Progress Check</b> Student's Book, стор. 60-61; <b>Unit 5 Revision &amp; Extension</b> Workbook стор. 36-37 <b>KK6:</b> самостійно працювати з підручником, оцінювати власні навчальні досягнення							
82	<b>Progress Test Unit 5</b> Перевірочний тест за темою «Покупки» <b>KK6:</b> уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання							
83-84	Extra lessons (TRF): Digital competence Unit 5: <b>Online adverts</b> ; CLIL 3: <b>Maths: metric and imperial</b>							
<b>Unit 6 GOOD CITIZENS. Тематика ситуативного спілкування: Людина. Охорона здоров'я.</b>								
Unit objectives: ⇒ Understand, memorize and correctly use vocabulary related to jobs, health problems and first aid ⇒ Identify specific information from a blog on the global water crisis ⇒ Understand and correctly use <i>be going to</i> , <i>should / shouldn't</i> and <i>must / mustn't</i> ⇒ Identify specific information in an interview with a volunteer in the rescue services through a listening ⇒ Give opinions about jobs ⇒ Identify specific information in a text about someone's local hero					⇒ Write a description of your hero ⇒ Identify general content of a text on the police in the UK and Canada ⇒ Assimilate the All Clear Tips and Rules and study the Language Reference from the unit ⇒ Identify areas of language which need improvement and use ICT for extra practice  <b>ІЗА:</b> the importance of health problems and first aid, the importance of water sources in the world, the importance of using water responsibly, taking responsibility for your own health <b>CLIL:</b> Geography (water sources in the world), Biology (treating different medical conditions), Language and Literature (conventions for writing a description of someone you admire).			
85	<b>Vocabulary 1</b> Професії. Розмова про плани на майбутнє. SB стор. 62 TB стор. 62 TRF: All Clear Basics стор. 26, Vocabulary extension стор. 23	KK3 KK6 KK7	Jobs Вимова тематичної лексики	• розуміє назви професій під час сприймання усної інформації • розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови між підлітками про професії, представленої у вигляді короткого аудіозапису	• ставить запитання і відповідає на запитання про свої мрії стосовно професії	• розуміє назви професій у простих реченнях	• пише низку простих фраз та речень про свої мрії стосовно професії <i>Extra practice</i> (TRF): Vocabulary consolidation стор. 21	WB стор. 38; SRC (Vocabulary 1)

урок № / Дата	Тема уроку	ключові компетентності	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
			лексична, граматична, фонологічна	сприймання на слух	усна взаємодія / усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / продукування	
86	<b>Reading</b> Глобальна водна криза та День води. Розмова про збереження водних ресурсів. SB стор. 63 TB стор. 63 TRF: Key Competences: Reading, стор. 11	KK10 KK3 KK7 KK6	<i>tap, waste, recycle</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє основну інформацію та окремі деталі у короткому аудіозапису блогу <i>Water Crisis</i></li> <li>розуміє важливі моменти розповіді про Всесвітній День Води (Cultural note)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>висловлює власну думку щодо інформації з прочитаного тексту та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби</li> <li>бере участь у простій розмові про збереження водних ресурсів, використовуючи прості мовні засоби</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>знаходить основну інформацію в простому дописі про глобальну водну кризу, у якому імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст;</li> <li>розуміє короткий фактологічний опис, в якому використано простий мовний інвентар (All Clear Facts)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пише низку простих фраз та речень про збереження водних ресурсів</li> </ul>	
87	<b>Grammar I</b> Професії. Розмова про майбутню професію. SB стор. 64 TB стор. 64 Grammar Reference and Practice: WB стор. 76–77	KK3 KK6 KK7	learn and practise to express the future with <i>be going to should / shouldn't for advice</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє запитання про плани на майбутнє, якщо мовлення дуже чітке й повільне</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ставить запитання і відповідає на запитання про плани на майбутнє</li> <li>дає прості поради щодо вибору професії</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє тексти, які описують повсякденне життя, якщо в них використано простий мовний інвентар</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пише низку простих фраз та речень про плани на майбутнє за допомогою <i>be going to</i></li> </ul>	WB стор. 40; SRC (grammar 1)
88	<b>Grammar II</b> Відвідування лікаря. Надання порад. SB стор. 65 TB стор. 65 Grammar Reference and Practice: WB стор. 76–77 TRF: All Clear Basics стор. 28–29, Grammar extension стор. 24	KK7 KK6 KK3 KK10	learn to express advice with <i>should / shouldn't</i> . learn and practise <i>must / mustn't</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови про проблемі зі здоров'ям, представленої у вигляді аудіозапису</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>бере участь у дуже коротких діалогах про проблеми зі здоров'ям</li> <li>дає прості поради щодо лікування захворювань та відвідування лікаря</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Rules)</li> <li>розуміє короткі правила відвідування басейну, в яких використано простий мовний інвентар</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пише низку простих речень з <i>should / shouldn't</i>, надаючи поради стосовно здоров'я <i>Extra practice</i>: TRF Grammar consolidation стор. 22</li> </ul>	WB стор. 41; SRC (grammar 2)
89	<b>Vocabulary 2</b> Здоров'я. Надання першої допомоги. SB стор. 66 TB стор. 66 TRF: All Clear Basics стор. 27, Vocabulary extension стор. 23	KK8 KK7 KK3 KK10 KK6 KK5	Health problems and first aid вимова тематичної лексики	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє назви захворювань під час сприймання усної інформації</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>дає прості поради щодо надання першої допомоги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє назви захворювань, проілюстровані малюнками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Extra practice</i> (TRF): Vocabulary consolidation стор. 21; Vocabulary Reference: WB стор. 89</li> </ul>	WB стор. 39; SRC (vocabulary 2)

урок № / Дата	Тема уроку	ключові компетентності	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
			лексична, граматична, фонологічна	сприймання на слух	усна взаємодія / усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / продукування	
90	<b>Listening</b> Здоров'я. Інтерв'ю з рятувальником. SB стор. 66 TB стор. 66 TRF: Key Competences: Listening, стор. 12	KK6 KK10	Health problems and first aid	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє основну інформацію та окремі деталі у короткому аудіозапису інтерв'ю про надання першої допомоги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби</li> </ul>			
91-92	<b>Speaking</b> Висловлення думки про майбутню професію SB стор. 67 TB стор. 67 WB Speaking, стор. 125 Extra practice (TRF): • Key Competences: Speaking, стор. 29–30	KK7 KK8 KK6	functional language for giving opinions / talking about jobs	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє основну інформацію та окремі деталі розмови про майбутню професію, представленої у вигляді аудіозапису</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>обмінюється думками під час обговорення майбутньої професії</li> <li>обговорює плани на майбутнє.</li> <li>за зразком розігрує діалог про майбутню професію</li> <li>описує людей, місця, дії на фотографіях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє зміст короткого, простого діалогу про майбутню професію</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пише низку простих фраз і речень, з'єднаних простими словами-зв'язками</li> </ul>	
93	<b>Writing 1</b> Опис людини. SB стор. 68 TB стор. 68	KK8 KK7 KK3 KK9 KK6	сполучники <i>too</i> та <i>also</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє важливі моменти розповіді про бабуся, представленої у вигляді аудіозапису</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>описує людину у вигляді короткого зв'язного висловлювання, побудованого з простих фраз та речень</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє короткий, простий опис людини</li> <li>розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Tips)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пише низку простих фраз та речень про місцевого героя</li> <li>пише короткий, простий опис людини, якою захоплюється, з опорою на зразок</li> </ul>	
94	<b>Writing 2</b> Опис улюбленого кіногероя WB Writing Guide, стор. 112–113 Extra practice (TRF): • Key Competences: Writing, стор. 12	KK6 KK9 KK3		сполучники <i>too</i> та <i>also</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>описує людину у вигляді короткого зв'язного висловлювання, побудованого з простих фраз та речень</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє короткий, простий опис улюбленого телегероя підлітка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пише короткий, простий опис улюбленого кіногероя з опорою на зразок</li> </ul>	
95	<b>Culture Reading</b> Поліція у Британії, Канаді та Україні SB стор. 69 TB стор. 69	KK8 KK7 KK1 KK3 KK5 KK6	practise the sentence stress: <i>be going to</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє основну інформацію та окремі деталі у короткому аудіозапису тексту про поліцію в Англії та Канаді</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>висловлює власну думку щодо інформації з прочитаного тексту та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє текст про поліцію у Британії та Канаді</li> <li>знаходить основну інформацію в простих статтях, у яких цифри, імена, ілюстрації та</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пише низку простих фраз і речень, з'єднаних простими словами-зв'язками</li> </ul>	WB Culture Reading and Listening, стор. 98

урок № / дата	Тема уроку	ключові компетентності	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
			лексична, граматична, фонологічна	сприймання на слух	усна взаємодія / усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / продукування	
					• робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію про поліцію в Україні	заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст		
96	Узагальнення лексико-граматичних навичок за темами «Людина. Охорона здоров'я» <b>Language Reference &amp; Progress Check Student's Book</b> , стор. 70-71; <b>Unit 6 Revision &amp; Extension Workbook</b> стор. 42-43 <b>KK6:</b> самостійно працювати з підручником, оцінювати власні навчальні досягнення							
97	<b>Progress Test Unit 6</b> Перевірочний тест за темами «Людина. Охорона здоров'я» <b>KK6:</b> уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання							
98-99	Extra lessons (TRF): Digital competence Unit 6: <b>Online cartoon strips</b> ; Study skills 3: using a dictionary							
100	Revision Units 4-6 Професії. Дії в минулому та плани на майбутнє. SB стор. 72-73	KK6 KK7 KK8	Лексика розділів 4-6 Граматичні структури розділів 4-6	• розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне.	• спілкується досить легко в реальних та умовних комунікативних ситуаціях, якщо співрозмовник допоможе в разі необхідності.		• пише низку простих фраз і речень, з'єднаних простими словами-зв'язками	
101-102	Cultural Awareness: Appearance Традиційний та щоденний одяг у Великій Британії SB стор. 74 Culture video worksheet (TRF)	KK9 KK1 KK7	Лексика розділів 4-6 Граматичні структури розділів 4-6	Culture video: Appearance • розуміє та отримує основну інформацію щодо одягу королівської родини, представленої у вигляді короткого відеозапису • розуміє важливі моменти розповіді й слідує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне	• ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією про зовнішність та одяг • розповідає про моду та одяг у Британії та порівнює їх з Україною	• знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі		Підготувати запитання про моду та одяг в Україні
103	Digital Competence: A wiki. Створення веб сторінки SB стор. 75	KK5 KK8	Лексика розділів 4-6 Граматичні структури розділів 4-6	• слідує за дуже простою, добре структурованою презентацією про моду	• робить коротку, відрепетирувану презентацію про моду • відповідає на прості уточнюючі питання, якщо може попросити повторити і отримати допомогу у формулюванні відповіді	• розуміє короткий, простий онлайн-допис про моду	• створює короткий описовий онлайн-допис про моду	
104	Collaborative Project 2: Make a poster about charity organisation WB стор. 132-133 (KK5, KK8)							

урок № / Дата	Тема уроку	ключові компетентності	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння			домашнє завдання	
			лексична, граматична, фонологічна	сприймання на слух	усна взаємодія / усне продукування	зорове сприймання		писемна взаємодія / продукування
<b>ІЗЛ:</b> демонструє розуміння потреби працювати разом								
<b>Unit 7 PLAN THE FUTURE. Тематика ситуативного спілкування: Я, моя родина, мої друзі. Шкільне життя.</b>								
Unit objectives: ⇒ Understand, memorize and correctly use vocabulary related to life events and musical instruments ⇒ Identify specific information from a text on demographic trends in different countries ⇒ Understand and correctly use <i>will / won't</i> for predictions and the first conditional ⇒ Identify general and specific information in a radio programme about starting a band through a listening ⇒ Ask for and give advice about musical instruments ⇒ Identify general information in a class survey				⇒ Write a class survey ⇒ Identify specific information in a text about music in schools ⇒ Making plans for the future ⇒ Deciding on the best product to buy ⇒ Assimilate the All Clear Tips and study the Language Reference from the unit ⇒ Identify areas of language which need improvement and use ICT for extra practice <b>ІЗЛ:</b> the importance of making plans for the future, the importance of music <b>CLIL:</b> Geography (demographics), Art (musical instruments and music in schools).				
105	<b>Vocabulary 1</b> Опис основних подій на різних етапах життя SB стор. 76 TB стор. 76 TRF: All Clear Basics стор. 31, Vocabulary extension стор. 27	KK3 KK6 KK7	Life events: <i>be born, get married, etc</i> Вимова тематичної лексики	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє слова і фрази, пов'язані з подіями на різних етапах життя, під час сприймання усної інформації</li> <li>розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови між підлітками про амбіції, представленої у вигляді короткого аудіозапису</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розповідає про те, ким він/вона хоче стати в майбутньому</li> <li>ставить запитання і відповідає на запитання про свої мрії та сподівання</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє слова і фрази, пов'язані з подіями на різних етапах життя у простих реченнях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пише низку простих речень про мрії та сподівання на різних етапах життя</li> </ul> <i>Extra practice</i> (TRF): Vocabulary consolidation стор. 25	WB стор. 44; SRC (Vocabulary 1)
106	<b>Reading</b> Мрії і сподівання британців. Розуміння інфографіки. SB стор. 77 TB стор. 77 TRF: Key Competences: Reading, стор. 13	KK7 KK3 KK5 KK6	<i>demographics, statistics, average</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє основну інформацію та окремі деталі у короткому аудіозапису тексту <i>Demographics</i></li> <li>розуміє важливі моменти розповіді про деякі демографічні факти (Cultural note)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>висловлює власну думку щодо інформації з прочитаного тексту та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>знаходить основну інформацію в простій інфографіці зі статистикою про британців, у якій цифри, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст</li> <li>розуміє короткий фактологічний опис, в якому використано простий мовний інвентар (All Clear Facts)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пише низку простих фраз і речень, з'єднаних простими словами-зв'язками</li> </ul>	Знайти статистичні дані про демографію в Україні

урок № / Дата	Тема уроку	ключові компетентності	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
			лексична, граматична, фонологічна	сприймання на слух	усна взаємодія / усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / продукування	
107	<b>Grammar I</b> Висловлення мрій та сподівань стосовно майбутньої професії. SB стор. 78 TB стор. 78 Grammar Reference and Practice: WB стор. 78–79	KK3 KK6 KK7	learn and practise the future with <i>will / won't</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє запитання, що стосуються дій в майбутньому, якщо мовлення дуже чітко й повільне</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ставить запитання і відповідає на запитання про мрії та сподівання, вживаючи <i>will / won't</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Rules)</li> <li>розуміє текст про сподівання на майбутнє, в якому використано простий мовний інвентар</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пише низку простих фраз та речень про мрії та сподівання, вживаючи <i>will / won't</i></li> </ul>	WB стор. 46; SRC (grammar 1)
108	<b>Grammar II</b> Бесіда про майбутню професію SB стор. 79 TB стор. 79 Grammar Reference and Practice: WB стор. 78–79 TRF: All Clear Basics стор. 33–34, Grammar extension стор. 28	KK7 KK6 KK3	learn and practise the first conditional	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови про майбутню професію, представленої у вигляді аудіозапису</li> <li>розуміє запитання, що стосуються подій в майбутньому, якщо мовлення дуже чітко й повільне</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>бере участь у коротких простих розмовах про майбутню професію</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє зміст короткого, простого діалогу про майбутню професію</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пише низку простих речень про майбутню професію, вживаючи first conditional</li> </ul> <p>Extra practice: TRF Grammar consolidation стор. 26</p>	WB стор. 47; SRC (grammar 2)
109	<b>Vocabulary 2</b> Музичні інструменти. SB стор. 80 TB стор. 80 Vocabulary Reference: WB стор. 90 TRF: All Clear Basics стор. 32, Vocabulary extension стор. 27	KK7 KK3 KK6 KK5 KK9	Musical instruments вимова тематичної лексики	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє назви музичних інструментів під час сприймання усної інформації</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розпитує та розповідає на простому рівні про створення музичної групи</li> <li>ставить запитання і відповідає на запитання, що стосуються гри на музичних інструментах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє назви музичних інструментів, проілюстровані малюнками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пише низку простих фраз і речень про музичні інструменти</li> </ul> <p>Extra practice (TRF): Vocabulary consolidation стор. 25</p>	WB стор. 45; SRC (vocabulary 2)
110	<b>Listening</b> Радіопрोगрама про створення музичної групи SB стор. 80 TB стор. 80 TRF: Key Competences: Listening, стор. 14	KK6 KK9 KK7	Musical instruments	<ul style="list-style-type: none"> <li>отримує важливу інформацію з радіопрोगрами про те, як створити музичну групу, представленої у вигляді аудіозапису</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби</li> </ul>			
111-112	<b>Speaking</b> Покупки у магазині музичних інструментів. SB стор. 81 TB стор. 81	KK7 KK8 KK6	functional language: asking for and giving advice / in a music shop	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє основну інформацію та окремі деталі розмови про покупку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>за зразком розігрує діалог у магазині музичних інструментів</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє зміст короткого, простого діалогу у магазині музичних інструментів</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пише низку простих фраз та речень про музичні інструменти</li> </ul>	

урок № / Дата	Тема уроку	ключові компетентності	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
			лексична, граматична, фонологічна	сприймання на слух	усна взаємодія / усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / продукування	
	WB Speaking, стор. 126 Extra practice (TRF): • Key Competences: Speaking, стор. 31–32			гітари, представленої у вигляді аудіозапису • розуміє ціни під час сприймання усної інформації	• робить прості покупки – повідомляє, що потрібно і в якій кількості, питає ціну; • дає пораду щодо вибору музичного інструменту у магазині • описує людей, місця, дії на фотографіях			
113	<b>Writing 1</b> Плани на майбутнє. Опис результатів опитування. SB стор. 82 TB стор. 82	KK8 KK7 KK3 KK6	<i>expressions of amount</i>	• розуміє важливі моменти аналізу опитування про плани на майбутнє, представленого у вигляді аудіозапису	• висловлює власну думку щодо прочитаного аналізу результатів опитування про плани на майбутнє та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби	• розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Tips) • розуміє діаграму та опис результатів опитування про плани на майбутнє	• пише низку простих речень про плани на майбутнє; • пише зв'язний аналіз результатів опитування про плани на майбутнє з опорою на зразок, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв'язками.	
114	<b>Writing 2</b> Проведення опитування та опис результатів WB Writing Guide, стор. 114–115 Extra practice (TRF): • Key Competences: Writing, стор. 14	KK6 KK7 KK3	<i>expressions of amount</i>		• висловлює власну думку щодо прочитаного аналізу результатів опитування про плани на канікули та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби	• розуміє діаграму та опис результатів опитування про плани на канікули	• пише зв'язний аналіз результатів опитування про плани на канікули з опорою на зразок, використовуючи речення з простими словами зв'язками	
115	<b>Culture Reading</b> Заняття музикою у школі. Відомі музичні групи. SB стор. 83 TB стор. 83	KK1 KK9 KK5 KK6	<i>practise the pronunciation of will ('ll)</i>	• розуміє основну інформацію та окремі деталі у короткому аудіозапису тексту про заняття музикою у школах у Великій Британії	• висловлює власну думку щодо інформації з прочитаного тексту та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби • бере участь у простій розмові про заняття музикою в школах України	• знаходить основну інформацію в простій статті про заняття музикою у британських школах, у якій цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст	• пише низку простих фраз і речень про заняття музикою в школі, з'єднаних простими словами зв'язками	WB Culture Reading and Listening, стор. 99



урок № / Дата	Тема уроку	ключові компетентності	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
			лексична, граматична, фонологічна	сприймання на слух	усна взаємодія / усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / продукування	
						• розуміє короткий фактологічний опис		
116	Узагальнення лексико-граматичних навичок за темами («Я, моя родина, мої друзі. Шкільне життя.») <b>Language Reference &amp; Progress Check</b> Student's Book, стор. 84-85; <b>Unit 7 Revision &amp; Extension</b> Workbook стор. 48-49 <b>KK6:</b> самостійно працювати з підручником, оцінювати власні навчальні досягнення							
117	<b>Progress Test Unit 7</b> Перевірочний тест за темами («Я, моя родина, мої друзі. Шкільне життя.») <b>KK6:</b> уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання							
118-119	Extra lessons (TRF): Digital competence Unit 7: <b>Presentations</b> ; CLIL 4: <b>ICT: dot-com companies</b>							
<b>Unit 8 OUR WORLD. Тематика ситуативного спілкування: Природа. Подорож.</b>								
Unit objectives: ⇒ Understand, memorize and correctly use vocabulary related to materials and containers and endangered animals ⇒ Identify specific information from a newspaper article about how the ocean currents move rubbish around ⇒ Understand and correctly use the present perfect ⇒ Understand and correctly use <i>ever, never</i> and the present perfect ⇒ Identify specific information from a radio advertisement for adopting endangered animals through a listening ⇒ Ask for and give directions				⇒ Identify paragraph content in a competition entry ⇒ Write a competition entry ⇒ Identifying specific information in a text about cycling in the UK ⇒ Assimilate the All Clear Tips and Rules and study the Language Reference from the unit ⇒ Identify areas of language which need improvement and use ICT for extra practice  <b>ІЗА:</b> show respect for endangered animals, the importance of giving good directions; пропонує варіанти участі школи/класу в житті громади <b>CLIL:</b> Geography (the oceans' currents), Science (endangered animals), Language and literature (conventions for writing a competition entry).				
120	<b>Vocabulary 1</b> Матеріали і контейнери. Розмова про утилізацію непотрібних речей та предметів. SB стор. 86 TB стор. 86 TRF: All Clear Basics стор. 36, Vocabulary extension стор. 31	KK7 KK3 KK6 KK10	Materials and containers Вимова тематичної лексики	• розуміє назви матеріалів та контейнерів під час сприймання усної інформації • розуміє основну інформацію та окремі деталі у короткому аудіозапису діалогу між підлітками про утилізацію речей в школі	• ставить запитання і відповідає на запитання про пересування різними видами транспорту	• розуміє назви матеріалів та контейнерів, проілюстровані малюнками	• пише низку простих фраз і речень про утилізацію речей та предметів <i>Extra practice</i> (TRF): Vocabulary consolidation стор. 29	WB стор. 50 SRC (Vocabulary 1)
121	<b>Reading</b> Розуміння ключових деталей в тексті про океанічні течії. SB стор. 87 TB стор. 87 TRF: Key Competences: Reading, стор. 15	KK7 KK6 KK3 KK10 KK5	<i>wonder, still, search, poison</i>	• розуміє основну інформацію та окремі деталі у короткому аудіозапису тексту <i>Lost at Sea</i> • розуміє важливі моменти розповіді	• висловлює власну думку щодо інформації з прочитаного тексту та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби	• знаходить основну інформацію в простій статті про те, як океанічні течії пересувають загублені предмети, у якій цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і	• пише низку простих фраз та речень про предмети на малюнку	

урок № / Дата	Тема уроку	ключові компетентності	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
			лексична, граматична, фонологічна	сприймання на слух	усна взаємодія / усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / продукування	
				про шкідливий вплив пластикових виробів на тварин (Cultural note)		допомагають зрозуміти текст • розуміє короткий фактологічний опис, в якому використано простий мовний інвентар (All Clear Facts)		
122	<b>Grammar I</b> Еко-туризм SB стор. 88 TB стор. 88 Grammar Reference and Practice: WB стор. 80–81	KK6 KK3	learn and practise the present perfect: affirmative, negative, questions and short answers	• розуміє запитання, що стосуються минулого досвіду, якщо мовлення дуже чітке й повільне	• розповідає на простому рівні про події в минулому	• розуміє короткий текст про еко-туризм	• пише низку простих речень про досвід в минулому	WB стор. 52; SRC (grammar 1)
123	<b>Grammar II</b> Розмова про досвід в минулому. SB стор. 89 TB стор. 89 Grammar Reference and Practice: WB стор. 80–81 TRF: All Clear Basics стор. 38–39, Grammar extension стор. 32	KK6 KK7 KK8 KK3	learn and practise the use of ever in questions with the present perfect and never in statements to refer to experiences	• розуміє пояснення як дістатися з пункту А в пункт Б пішки або громадським транспортом. • розуміє запитання, що стосуються минулого досвіду, якщо мовлення дуже чітке й повільне	• ставить запитання і відповідає на запитання про досвід в минулому • дає прості пояснення, як дістатися з одного пункту в інший, використовуючи елементарні мовні засоби	• розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Rules) • розуміє зміст короткого, простого діалогу про шлях до зоопарку	• пише низку простих фраз та речень про події та досвід в минулому, вживаючи present perfect Extra practice: TRF Grammar consolidation стор. 30	WB стор. 53; SRC (grammar 2)
124	<b>Vocabulary 2</b> Захист рідкісних тварин. SB стор. 90 TB стор. 90 Vocabulary Reference: WB стор. 91 Extra practice (TRF): • All Clear Basics стор. 37, Vocabulary extension стор. 31	KK4 KK7 KK3 KK5 KK6	Endangered animals вимова тематичної лексики	• розуміє назви рідкісних тварин під час сприймання усної інформації	• ставить запитання і відповідає на запитання про рідкісних тварин	• розуміє назви рідкісних тварин, проілюстровані малюнками	• пише низку простих фраз та речень про тварин Extra practice (TRF): Vocabulary consolidation стор. 29	WB стор. 51; SRC (vocabulary 2)
125	<b>Listening</b> Захист рідкісних тварин. SB стор. 90 TB стор. 90 TRF: Key Competences: Listening, стор. 16	KK4 KK7 KK6 KK10	Endangered animals	• отримує важливу інформацію з радіо оголошення про рідкісних тварин, представлену у вигляді аудіозапису	• висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби			

урок № / Дата	Тема уроку	ключові компетентності	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
			лексична, граматична, фонологічна	сприймання на слух	усна взаємодія / усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / продукування	
126-127	<b>Speaking</b> Пересування містом. Надання пояснень, як дістатися певного місця. SB стор. 90 TB стор. 90 WB Speaking, стор. 127 Extra practice (TRF): • Key Competences: Speaking, стор. 33–34	KK8 KK7 KK6	functional language for giving directions / on a bike ride	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє пояснення як дістатися з пункту А в пункт Б пішки або громадським транспортом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>спілкується досить легко в реальних та умовних комунікативних ситуаціях, якщо співрозмовник допоможе в разі необхідності;</li> <li>за зразком розігрує діалог про пересування містом на велосипеді;</li> <li>запитує й пояснює, як пройти до певного місця;</li> <li>розпитує та пояснює, як дістатися певного місця з опорою на карту чи план.</li> <li>описує людей, місця, дії на фотографіях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє зміст короткого, простого діалогу про пересування містом на велосипеді</li> <li>знаходить конкретну передбачувану інформацію на карті</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пише низку простих фраз і речень, з'єднаних простими словами-зв'язками</li> </ul>	
128	<b>Writing 1</b> Розповідь про внесок школи у життя громади SB стор. 92 TB стор. 92	KK8 KK7 KK3 KK6	formal writing	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє важливі моменти розповіді про внесок школи у життя громади, представлену у вигляді аудіозапису</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>висловлює власну думку щодо змісту прочитаного та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Tips)</li> <li>розуміє короткий текст про внесок школи у життя громади, в якому використано простий мовний інвентар</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пише короткий конкурсний проект про внесок школи у життя громади з опорою на зразок</li> <li>дуже стисло, на елементарному рівні описує події, минулі дії та плани, користуючись словником і довідковими матеріалами</li> <li>вживає прості з'єднувальні елементи</li> </ul>	
129	<b>Writing 2</b> Допис про захист тварин WB Writing Guide, стор. 116–117 Extra practice (TRF): • Key Competences: Writing, стор. 16	KK10 KK3 KK6	formal writing		<ul style="list-style-type: none"> <li>висловлює власну думку щодо змісту прочитаного та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє короткий текст про захист тварин, в якому використано простий мовний інвентар</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пише короткий конкурсний проект про внесок школи у захист тварин з опорою на зразок</li> </ul>	

урок № / Дата	Тема уроку	ключові компетентності	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ
			лексична, граматична, фонологічна	сприймання на слух	усна взаємодія / усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / продукування	
130	<b>Culture Reading</b> Подорож. Змагання для велосипедистів. SB стор. 93 TB стор. 93	KK1 KK9 KK10 KK7 KK6	practise the pronunciation of <i>contractions: 've and 's</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє основну інформацію та окремі деталі у короткому аудіозапису тексту <i>Cycling in the UK</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>висловлює власну думку щодо інформації з прочитаного тексту та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби</li> <li>обговорює змагання для велосипедистів у рідному місті та у країні, використовуючи прості мовні засоби</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>знаходить основну інформацію в простій статті про їзду на велосипедах у Великій Британії, у якій цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пише низку простих фраз та речень про змагання для велосипедистів у рідному місті</li> </ul>	Culture Reading and Listening, WB стор. 100
131	Узагальнення лексико-граматичних навичок за темами «Природа. Подорож» <b>Language Reference &amp; Progress Check</b> Student's Book, стор. 94-95; <b>Unit 8 Revision &amp; Extension</b> Workbook стор. 54-55 <b>KK6:</b> самостійно працювати з підручником, оцінювати власні навчальні досягнення							
132	<b>Progress Test Unit 8</b> Перевірочний тест за темами «Природа. Подорож» <b>KK6:</b> уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання							
133-134	Extra lessons (TRF): Digital competence Unit 8: <b>Online collaborative speaking</b> ; Study skills 4: reading							
<b>Unit 9 HAVING FUN. Тематика ситуативного спілкування: Дозвілля. Подорож.</b>								
Unit objectives: ⇒ Understand, memorize and correctly use vocabulary related to playing games and places to visit ⇒ Identify specific information in a factual text on the history of board games ⇒ Understand and correctly use grammar covered throughout this book ⇒ Identify specific information in a conversation about future plans through a listening ⇒ Express preferences concerning what activities to do				⇒ Identify specific information in a personal email ⇒ Write an email describing your life and plans ⇒ Identify specific information in a text about beaches in the UK ⇒ Assimilate the All Clear Tips and Rules and study the Language Reference from the unit ⇒ Identify areas of language which need improvement and use ICT for extra practice <b>13A:</b> the importance of holidays, show respect for beaches. <b>CLIL:</b> History: (history of board games), Geography (British beaches).				
135	<b>Vocabulary 1</b> Бесіда про популярні настільні ігри SB стор. 96 TB стор. 96 TRF: All Clear Basics стор. 41, Vocabulary extension стор. 35	KK7 KK3 KK6	Playing games: <i>beat, cheat, etc</i> Вимова тематичної лексики	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє назви ігор та розваг під час сприймання усної інформації</li> <li>розуміє основну інформацію та окремі деталі у короткому аудіозапису діалогу між підлітками про настільні ігри</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ставить запитання і відповідає на запитання про настільні ігри</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє слова, фрази і прості речення, пов'язані з іграми та розвагами та проілюстровані малюнками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пише низку простих фраз та речень настільні ігри Extra practice (TRF): Vocabulary consolidation стор. 33</li> </ul>	WB стор. 56; SRC (Vocabulary 1)
136	<b>Reading</b> Історія популярних настільних ігор. SB стор. 97	KK3 KK9 KK5 KK6	<i>board games, ancient, pieces, set up</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє основну інформацію та окремі деталі у короткому</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>висловлює власну думку щодо інформації з прочитаного тексту та стисло аргументує її,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>знаходить і розуміє основну інформацію в простій статті про історію популярних настільних</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пише низку простих фраз і речень, з'єднаних</li> </ul>	путівник про свята в Україні

урок № / Дата	Тема уроку	ключові компетентності	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
			лексична, граматична, фонологічна	сприймання на слух	усна взаємодія / усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / продукування	
	TB стор. 97 TRF: Key Competences: Reading, стор. 17			аудіозапису тексту про історію настільних ігор • розуміє важливі моменти розповіді про настільну гру <i>сенет</i> (Cultural note)	використовуючи прості мовні засоби • розповідає про популярну настільну гру простими мовними засобами	ігор, у якій ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст; • розуміє короткий фактологічний опис, в якому використано простий мовний інвентар (All Clear Facts)	простими словами-зв'язками	
137	<b>Grammar I</b> Бесіда про настільні ігри SB стор. 98 TB стор. 98 Grammar Reference and Practice: WB стор. 82–83	KK3 KK6 KK7	review present and past tenses practise time expressions with different tenses	• розуміє запитання, що стосуються щоденних справ та подій в минулому, якщо мовлення дуже чітке й повільне	• обмінюється інформацією про щоденні справи та події в минулому	• розуміє короткий простий текст про Кубик Рубіка	• пише короткі речення про щоденні справи та події в минулому, вживаючи present and past tenses	WB стор. 58-59 впр. 1-7; SRC (grammar 1)
138	<b>Grammar II</b> Спілкуємося про плани на майбутнє SB стор. 99 TB стор. 99 Grammar Reference and Practice: WB стор. 82–83 TRF: All Clear Basics стор. 43–44, Grammar extension стор. 36	KK6 KK7 KK8 KK3	review the present continuous, be going to and will as different ways to express the future practise time expressions with different tenses	• розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови між підлітками про плани на вечір, представленої у вигляді аудіозапису • розуміє запитання, що стосуються планів на майбутнє, якщо мовлення дуже чітке й повільне	• ставить запитання і відповідає на запитання про плани на найближчий час • бере участь у дуже коротких діалогах • обмінюється думками та інформацією про шкільну плани на найближчий час	• розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Rules) • розуміє зміст короткого, простого діалогу про плани на вечір та листа про відпочинок на Криті	• пише прості речення про плани на найближчий час <i>Extra practice:</i> TRF Grammar consolidation стор. 34	WB стор. 59 впр. 8-10; SRC (grammar 2)
139	<b>Vocabulary 2</b> Подорож. Визначні місця. SB стор. 100 TB стор. 100 Vocabulary Reference: WB стор. 92 TRF: All Clear Basics стор. 42, Vocabulary extension стор. 35	KK7 KK8 KK3 KK6 KK5 KK1	Places to visit: <i>art gallery, castle, etc</i> вимова тематичної лексики	• розуміє назви визначних місць під час сприймання усної інформації	• ставить запитання і відповідає на запитання про місця для відвідування під час подорожі	• розуміє назви визначних місць, проілюстровані малюнками	• пише низку простих фраз та речень про місця для відвідування під час подорожі <i>Extra practice:</i> TRF Vocabulary consolidation стор. 33	WB стор. 57 SRC (vocabulary 2)
140	<b>Listening</b> Плани на майбутнє.	KK6 KK7		• розуміє основну інформацію та	• висловлює власну думку щодо змісту почутого та			

урок № / Дата	Тема уроку	ключові компетентності	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
			лексична, граматична, фонологічна	сприймання на слух	усна взаємодія / усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / продукування	
	SB стор. 100 TB стор. 100 <i>Extra practice:</i> TRF Key Competences: Listening, стор. 18			окремі деталі у короткому аудіозапису розмови про плани на майбутнє	стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби			
141-142	<b>Speaking</b> Плани на канікули. Надання переваги певному виду відпочинку. SB стор. 101 TB стор. 101 WB Speaking, стор. 128 <i>Extra practice (TRF):</i> • Key Competences: Speaking, стор. 35–36	KK6 KK7 KK8	<i>functional language for expressing preferences / at a holiday camp</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє основну інформацію та окремі деталі у короткому аудіозапису розмови про плани на вечір</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>за зразком розігрує діалог про плани на вечір</li> <li>пропонує та реагує на пропозиції</li> <li>висловлює власну думку щодо планів на вечір у літньому таборі</li> <li>описує людей, місця, дії на фотографіях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє зміст короткого, простого діалогу про плани на вечір у літньому таборі</li> <li>знаходить конкретну передбачувану інформацію в оголошенні</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пише низку простих фраз та речень про плани на найближче майбутнє</li> </ul>	
143	<b>Writing 1</b> Розповідь про подорож під час канікул SB стор. 102 TB стор. 102	KK8 KK7 KK3 KK6 KK5	<i>verb tenses</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє важливі моменти розповіді про минулий навчальний рік та плани на літо, представленої у вигляді аудіозапису</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>висловлює свої враження від подорожі, використовуючи прості мовні засоби</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє короткий, простий особистий лист, в якому автор пише про свій відпочинок на канікулах</li> <li>розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Tips)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пише низку простих речень про подорож, з'єднаних простими словами-зв'язками</li> <li>пише короткий, простий електронний лист другові про свою подорож з опорою на зразок, використовуючи прості привітання, звертання та прощання</li> </ul>	
144	<b>Writing 2</b> Написання листа про теперішні події WB Writing Guide, стор. 118–119 <i>Extra practice (TRF):</i> • Key Competences: Writing, стор. 18	KK3 KK6 KK5	<i>verb tenses</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>висловлює власну думку щодо змісту прочитаного листа та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє короткий, простий особистий лист, в якому автор ділиться своїми новинами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пише короткий, простий електронний лист другові про свої новини з опорою на зразок, використовуючи прості привітання,</li> </ul>	

урок № / Дата	Тема уроку	ключові компетентності	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
			лексична, граматична, фонологічна	сприймання на слух	усна взаємодія / усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / продукування	
							звертання та прощання	
145	<b>Culture Reading</b> Літній відпочинок у Великій Британії SB стор. 103 TB стор. 103	KK3 KK1 KK9 KK6 KK7	practise the difference in the pronunciation of present simple and past simple of regular verbs	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє основну інформацію та окремі деталі у короткому аудіозапису тексту про пляжі у Великій Британії</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>висловлює власну думку щодо інформації з прочитаного тексту та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби</li> <li>робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію про популярні пляжі в Україні</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>знаходить основну інформацію в простій статті у форматі веб-сторінки про популярні пляжі у Великій Британії, у якій цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пише прості речення про популярні пляжі в Україні</li> </ul>	WB Culture Reading and Listening, стор. 101
146	Узагальнення лексико-граматичних навичок за темами «Дозвілля. Подорож.» <b>Language Reference &amp; Progress Check Student's Book</b> , стор. 104-105; <b>Unit 9 Revision &amp; Extension Workbook</b> стор. 60-61 <b>KK6:</b> самостійно працювати з підручником, оцінювати власні навчальні досягнення							
147	<b>Progress Test Unit 9</b> Перевірочний тест за темами «Дозвілля. Подорож». <b>KK6:</b> уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання							
148-149	Extra lessons (TRF): Digital competence Unit 9: <b>Online quizzes</b> ; Study skills 5: writing							
150	Revision Units 7-9 Спорт. Подорож. Плани на майбутнє. SB стор. 106-107	KK6 KK7 KK8	Лексика розділів 7-9 Граматичні структури розділів 7-9	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>спілкується досить легко в реальних та умовних комунікативних ситуаціях, якщо співрозмовник допоможе в разі необхідності.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>пише низку простих фраз і речень, з'єднаних простими словами-зв'язками</li> </ul>	
151-152	Cultural awareness: Landscape Визначні пам'ятки природи у Великій Британії та Україні SB стор. 108 Culture video worksheet (TRF)	KK9 KK1 KK7 KK5	Лексика розділів 7-9 Граматичні структури розділів 7-9	Culture video: Landscape <ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє та отримує основну інформацію щодо пам'ятки природи та національні парки Британії, представленої у вигляді короткого відеозапису</li> <li>розуміє важливі моменти розповіді й слідує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється інформацією про визначні пам'ятки природи Британії та України</li> <li>розповідає про визначні пам'ятки природи в Україні та порівнює їх з визначними пам'ятками природи в Британії</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>створює короткий описовий онлайн-допис про пам'ятки природи в Україні</li> </ul>	Підготувати запитання про пам'ятки природи в Україні

урок № / Дата	Тема уроку	ключові компетентності	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
			лексична, граматична, фонологічна	сприймання на слух	усна взаємодія / усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / продукування	
153	Digital Competence: A presentation Опис краєвиду SB стор. 109	KK5 KK8	Лексика розділів 7-9 Граматичні структури розділів 7-9	<ul style="list-style-type: none"> <li>слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією про краєвид</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>робить коротку, відрепетирировану презентацію про улюблений краєвид</li> <li>відповідає на прості уточнюючі питання, якщо може попросити повторити і отримати допомогу у формулюванні відповідей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє короткий, простий онлайн-допис про краєвид</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>створює короткий описовий онлайн-допис про улюблений краєвид</li> </ul>	
154	Collaborative Project 3: Make a poster about where you live WB стор. 134-135 (KK1, KK5, KK8) <b>ІЗЛ:</b> демонструє розуміння потреби працювати разом							
<b>Тематика ситуативного спілкування: Київ та Лондон: визначні місця. Традиції харчування в Україні та Великій Британії.</b>								
<b>ІЗЛ:</b> порівнює Київ з іншими європейськими столицями; робить повідомлення про основні пам'ятки історії та культури Києва; складає перелік місць для еко-туризму у своєму регіоні; демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом у мирі; порівнює типові для різних культур вербальні та невербальні норми поведінки.								
155	Визначні місця Києва SB стор. 110	KK1 KK7 KK9	Вимова тематичної лексики	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітко й повільне.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>обмінюється інформацією про визначні місця Києва</li> <li>відповідає на запитання про деякі пам'ятки Києва</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє короткий фактологічний опис визначних місць Києва, в якому використано простий мовний інвентар</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>описує визначні місця Києва</li> </ul>	
156	Подорож столицею SB стор. 111	KK1 KK7 KK9	<i>seven wonders, traffic jams, suggest, chill</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітко й повільне.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>обмінюється інформацією про відомі туристичні маршрути столицею</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє короткі дописи у блозі про подорож Києвом, в яких використано простий мовний інвентар</li> <li>знаходить основну інформацію в простих дописах про пам'ятки Києва, у яких цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пише короткі фрази та речення про визначні місця Києва</li> </ul>	
157-158	Відвідування столиць України та Великої Британії SB стор. 112-113	KK1 KK7 KK9	Places in the town	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітко й повільне.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>обмінюється думками та інформацією на близькі/знайомі теми у передбачуваних повсякденних ситуаціях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>знаходить основну інформацію в простих електронних повідомленнях про відвідування Києва та Лондона, у яких цифри,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пише короткі речення про визначні місця Києва та Лондона</li> </ul>	



урок № / Дата	Тема уроку	ключові компетентності	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
			лексична, граматична, фонологічна	сприймання на слух	усна взаємодія / усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / продукування	
					• порівнює Київ з Лондоном	імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст		
159-160	Традиції харчування України та Великої Британії SB стор. 114-115	KK1 KK7 KK9	вимова тематичної лексики	• розуміє запитання, що стосуються традиційних страв України та Великої Британії, якщо мовлення дуже чітко й повільне	• ставить запитання і відповідає на запитання про традиційні страви • обмінюється інформацією про традиційні святкові страви • робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію на знайому тему та відповідає на прості уточнюючі питання, якщо може попросити повторити і отримати допомогу у формулюванні відповіді.	• розуміє короткі електронні листи про традиції харчування та національні страви України і Великої Британії, в яких використано простий мовний інвентар • знаходить основну інформацію в простих електронних повідомленнях, у яких ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст	• пише короткі речення для постера про традиційну страву	
161	Extra lessons (TRF): CLIL 5 History: Ancient Greece							
162	<b>End-of-the year test</b>							

\* Семестрові контролю з 4-х видів мовленнєвої діяльності проводяться як частина уроків

#### Рекомендовані книги для домашнього читання:

Macmillan Graded Readers (рівень A1+ - A2)  
 Philip Prowse L.A. Raid  
 John Milne The Long Tunnel  
 Philip Prowse This Is London