

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ ДО НМК All Clear 6 клас

Умовні позначення:	Ключові компетентності:	
SB (Student's Book) – підручник учня	KK1 – спілкування державною мовою	KK6 – уміння вчитися упродовж життя
WB (Workbook) – робочий зошит	KK2 – спілкування іноземними мовами*	KK7 – ініціативність і підприємливість
TRF (Teacher's Resource File) – ресурсний центр вчителя	KK3 – математична компетентність	KK8 – соціальна і громадянська компетентності
SRC (Student's Resource Centre) – ресурсний центр учня	KK4 – основні компетентності у природничих науках	KK9 – Обізнаність та самовираження у сфері культури
ІЗА – інтегровані змістові лінії	KK5 – інформаційно-цифрова компетентність	KK10 – екологічна грамотність і здорове життя
CLIL (Content and Language Integrated Learning) – наскрізні теми		

* Ключова компетентність «спілкування іноземною мовою» формується на кожному уроці

урок № / дата	Тема уроку	ключові компетентності	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння			домашнє завдання	
				лексична, граматична, фонологічна	сприймання на слух	усна взаємодія / усне продукування		зорове сприймання
Starter UNIT. Тематика ситуативного спілкування: Я, моя родина, мої друзі. Шкільне життя.								
Unit objectives: ⇒ Understand, memorize and correctly use vocabulary related to clothes and the possessive 's / s'. ⇒ Understand and correctly use grammar structures related to the verbs be and have got. ⇒ Identify specific information through a listening activity about pictures of people				⇒ Use appropriate functional language to revise and practise school subjects, family and classroom language. ⇒ Identify specific information from a text about a family and identify the different family members. ⇒ Assimilate the All Clear Tips and study the Language Reference from the unit ⇒ Identify areas of language which need improvement and use ICT for extra practice ІЗА: The importance of introducing themselves CLIL: social science: clothes, school subjects				
1	Vocabulary I Обмін інформацією стосовно одягу SB стор. 4 TB стор. 4	KK7 KK8 KK3 KK6	spelling of words related to the clothes The possessive 's / s'	• розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови про одяг	• встановлює комунікативний контакт: привітання й прощання, представлення, подяка. • описує одяг однокласників	• розуміє базову інформацію та інструкції до вправ • розуміє слова, фрази і прості речення, проілюстровані малюнками	• пише низку простих фраз і речень, з'єднаних простими словами-зв'язками	WB стор. 4; SRC (Starter, activities 1-2)
2	Vocabulary II Шкільні предмети. Моя родина. SB стор. 5 TB стор. 5	KK7 KK6	school subjects members of the family some basic classroom language	• розуміє назви шкільних предметів та членів родини у знайомому контексті та у записі • розуміє короткі повідомлення про шкільні предмети, якщо мовлення чітке й повільне.	• бере участь у простих повсякденних розмовах про школу та родину, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння.	• розуміє базову інформацію та інструкції до вправ • розуміє імена, слова, фрази і прості речення, проілюстровані малюнками	• пише низку простих фраз та речень про свій шкільний тиждень	WB стор. 5; SRC (Starter, activity 3)

3	Grammar & Listening Представлення себе та членів родини. SB стор. 6 TB стор. 6	KK6 KK7 KK3	The verbs <i>be</i> and <i>have got</i> . subject pronouns and possessive adjectives	<ul style="list-style-type: none"> розуміє основний зміст аудіозапису короткого представлення родини розуміє, коли люди представляють себе 	<ul style="list-style-type: none"> обмінюється інформацією про членів родини встановлює комунікативний контакт: привітання й прощання, представлення, подяка. 		<ul style="list-style-type: none"> пише низку речень про свою родину, з'єднаних простими словами-зв'язками 	WB стор. 6; SRC (Starter. Activity 4)
4	Speaking Представлення себе. Обмін особистою інформацією. SB стор. 7 TB стор. 7	KK7 KK8 KK3 KK6	Functional language for introducing yourself	<ul style="list-style-type: none"> розуміє, коли люди представляють себе розуміє основну інформацію та окремі деталі у короткому аудіозапису розмови між учнями розуміє прості особисті запитання (вік, місце проживання тощо) 	<ul style="list-style-type: none"> ставить запитання і відповідає на запитання про себе та своїх друзів надає та просить надати особисту інформацію обмінюється інформацією під час знайомства та представлення себе 		<ul style="list-style-type: none"> пише низку простих фраз і речень, з'єднаних простими словами-зв'язками 	WB стор. 7

UNIT 1 ON SCREEN. Тематика ситуативного спілкування: Кіно і телебачення

<p>Unit objectives:</p> <ul style="list-style-type: none"> Understand, memorize and correctly use vocabulary related to types of films and television programmes Identify general and specific information in a forum discussion on a movie blog Understand and correctly use the present simple, question words and adverbs of frequency Identify specific information and general information in a news report about teenage habits through a listening Talk about likes and dislikes related to films Identify specific information in someone's description of their favourite TV programme 	<ul style="list-style-type: none"> Write a description of your favourite TV programme Identify specific information in a text about film awards Read a text about film-watching habits Find out about teenage free-time habits Learn about film awards Assimilate the All Clear Tips and Rules and study the Language Reference from the unit Identify areas of language which need improvement <p>IAL: shows respect for other people's likes and dislikes: understands the importance of free time activities such as going to the cinema with friends</p> <p>CLIL: social Science: Popular culture, learning about TV and film types.</p>
---	---

5	Vocabulary Жанри кіно. Розмова про улюблені жанри фільмів. SB стор. 8 TB стор. 8 TRF: All Clear Basics стор. 1, Vocabulary extension стор. 3	KK3 KK7 KK9	Types of films вимова тематичної лексики	<ul style="list-style-type: none"> розуміє та отримує основну інформацію щодо улюблених жанрів кіно двох підлітків, представлену у вигляді короткого аудіозапису розуміє назви жанрів кіно під час сприймання усної інформації 	<ul style="list-style-type: none"> ставить запитання і відповідає на запитання, що стосуються улюблених жанрів кіно 	<ul style="list-style-type: none"> розуміє назви фільмів у рекламних оголошеннях 	<ul style="list-style-type: none"> пише низку простих фраз та речень про фільми <p><i>Extra practice:</i> TRF Vocabulary consolidation стор. 1</p>	WB стор. 8; SRC (vocabulary 1)
---	---	-------------------	---	--	--	---	---	--------------------------------

6	<p>Reading Дискусія про фільми. Розуміння основного змісту та ключових слів у дописах. SB стор. 9 TB стор. 9 <i>Extra practice</i> (TRF): • Key Competences: Reading, стор. 1</p>	KK3 KK9 KK7 KK5	movie, choose, screens	<ul style="list-style-type: none"> розуміє основний зміст тексту про улюблені жанри фільмів, представленого у вигляді аудіозапису розуміє важливі моменти розповіді про доступ британських підлітків до інтернету (Cultural note) 	<ul style="list-style-type: none"> висловлює власну думку щодо улюблених фільмів та жанрів кіно та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби 	<ul style="list-style-type: none"> розуміє дописи на веб-форумі про фільми; розуміє короткий фактологічний опис, в якому використано простий мовний інвентар (All Clear Facts) знаходить основну інформацію в простих статтях, у яких цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст. 	<ul style="list-style-type: none"> обмінюється простими коментарями з дописувачами блогу про фільми; бере участь у онлайн спілкуванні про фільми, використовуючи прості мовні засоби 	
7	<p>Grammar I Улюблені жанри кіно. Обмін інформацією. SB стор. 10 TB стор. 10 Grammar Reference and Practice: WB стор. 66–67</p>	KK6 KK3 KK7 KK8 KK9	learn and practise the present simple <i>Present simple</i> <i>Question words</i>	<ul style="list-style-type: none"> розуміє прості запитання про кіно, якщо мовлення чітке й повільне 	<ul style="list-style-type: none"> ставить запитання і відповідає на запитання про улюблені фільми та глядацькі звички 		<ul style="list-style-type: none"> пише низку простих фраз та речень про улюблені фільми та глядацькі звички, вживаючи <i>present simple</i> 	WB стор. 10; SRC (grammar 1)
8	<p>Grammar II Глядацькі звички. Бесіда про улюблені фільми. SB стор. 11 TB стор. 11 Grammar Reference and Practice: WB стор. 66–67 TRF: All Clear Basics стор. 3–4, Grammar extension стор. 4</p>	KK3 KK7 KK6 KK9	learn and practise <i>adverbs of frequency</i> , - <i>expressions of frequency: every day, once a week, etc, there is / there are</i> with countable and uncountable nouns	<ul style="list-style-type: none"> розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови між підлітками про улюблені фільми, представлені у вигляді аудіозапису 	<ul style="list-style-type: none"> бере участь у дуже коротких діалогах про улюблені фільми та глядацькі звички обмінюється інформацією про улюблені фільми 	<ul style="list-style-type: none"> розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Rules) розуміє короткий діалог про глядацькі звички 	<ul style="list-style-type: none"> пише низку простих речень про опитування стосовно глядацьких звичок та улюблених фільмів <i>Extra practice</i>: TRF Grammar consolidation стор. 2 	WB стор. 11; SRC (grammar 2)
9	<p>Vocabulary and Listening Телепрограми. Радіо програма про медіа звички підлітків. SB стор. 12 TB стор. 12 TRF: All Clear Basics стор. 2, Vocabulary extension стор. 3</p>	KK8 KK7 KK6 KK5	Types of TV programmes Вимова тематичної лексики	<ul style="list-style-type: none"> розуміє назви видів телепрограм під час сприймання усної інформації отримує важливу інформацію з радіо програми про медіа звички підлітків, представлені у вигляді короткого аудіозапису 	<ul style="list-style-type: none"> ставить запитання і відповідає на запитання про улюблені телепрограми висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби 	<ul style="list-style-type: none"> розуміє імена, слова, фрази і прості речення, проілюстровані малюнками 	<ul style="list-style-type: none"> пише низку простих речень про улюблену телепрограму <i>Extra practice</i>: TRF Vocabulary consolidation стор. 1; Vocabulary Reference: WB стор. 84 	WB стор. 9; SRC (vocabulary 2)

	<i>Extra practice</i> (TRF): Key Competences: Listening стор. 2							
10	Speaking Обмін інформацією про улюблені жанри кіно.. Висловлення уподобань. SB стор. 13 TB стор. 13 WB Speaking, стор. 120 <i>Extra practice</i> (TRF): • Key Competences: Speaking, стор. 19–20	KK8 KK7 KK6 KK9	Functional language for talking about likes and dislikes / Talking about films	<ul style="list-style-type: none"> розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови між підлітками про улюблені жанри кіно, представленої у вигляді аудіозапису 	<ul style="list-style-type: none"> за зразком розігрує діалог про вибір фільму для перегляду; розповідає про свої уподобання описує персонажів фільму на фотографіях описує свої уподобання стосовно фільмів у вигляді короткого зв'язного висловлення, побудованого з простих фраз і речень 	<ul style="list-style-type: none"> розуміє зміст короткого, простого діалогу про улюблені фільми знаходить конкретну передбачувану інформацію на постерах 	<ul style="list-style-type: none"> пише низку простих фраз та речень про улюблені жанри кіно, з'єднаних простими словами-зв'язками 	
11	Writing Написання відгуку про улюблену телевізійну програму SB стор. 14 TB стор. 14 <i>Extra practice</i> (TRF): • Key Competences: Writing, стор. 2	KK8 KK7 KK3 KK6 KK9	<i>capital letters</i>	<ul style="list-style-type: none"> розуміє важливі моменти розповіді про улюблену телепрограму, якщо мовлення чітке й повільне 	<ul style="list-style-type: none"> бере участь у простій розмові про улюблену телепрограму, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння 	<ul style="list-style-type: none"> розуміє основний зміст відгуку про улюблену телевізійну програму розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Tips) 	<ul style="list-style-type: none"> пише короткий відгук про улюблену телевізійну програму з опорою на зразок, використовуючи речення з простими словами зв'язками 	WB Writing Guide, стор. 102–103
12	Culture Reading Відомі кінопремії. SB стор. 15 TB стор. 15	KK1 KK7 KK9 KK3 KK5 KK6	practise the pronunciation of /e/, /u:/ and /aɪ/	<ul style="list-style-type: none"> розуміє основний зміст короткого простого тексту про кінопремії, представленого у вигляді аудіозапису 	<ul style="list-style-type: none"> бере участь у простій розмові про українські кінопремії, використовуючи прості мовні засоби висловлює власну думку щодо інформації з прочитаного тексту та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби 	<ul style="list-style-type: none"> знаходить основну інформацію в простій статті про відомі кінопремії, у якій цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст 	<ul style="list-style-type: none"> пише низку простих фраз і речень про кінопремії, з'єднаних простими словами-зв'язками 	WB Culture Reading and Listening, стор. 93
13	Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Кіно і телебачення» Language Reference & Progress Check <i>Student's Book</i> , стор. 16-17; Unit 1 Revision & Extension <i>Workbook</i> стор. 12-13 KK6: уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення							
14	Progress Test Unit 1 Перевірочний тест за темою «Кіно і телебачення» KK6: уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання							
	<i>Extra lessons</i> (TRF): Digital competence Unit 1: Online magazines ; CLIL 1: Music: the 1960s							
Unit 2 OUTDOOR SURVIVAL. Тематика ситуативного спілкування: Спорт								
Unit objectives:				⇒ Making plans to meet				

<p>⇒ Understand, memorize and correctly use vocabulary related to outdoor activities and feelings</p> <p>⇒ Identify specific information from a text about wild camping</p> <p>⇒ Understand and correctly use: the present simple and present continuous to express actions in the present; the present continuous to express future arrangements</p> <p>⇒ Identify general and specific information in an interview about living with a tribe in the African savannah through a listening</p>		<p>⇒ Identify specific information in a blog post about a hiking trip</p> <p>⇒ Write a blog entry about a trip</p> <p>⇒ Identify specific information in a text about summer camps in the USA and the UK</p> <p>⇒ Assimilate the All Clear Tips and Rules and study the Language Reference from the unit</p> <p>⇒ Identify areas of language which need improvement</p> <p>13A: show interest in citizenship and personal development, respect for the environment and outdoor activities</p> <p>CLIL: Social Science (Citizenship and personal development, feelings and outdoor activities).</p>						
15	<p>Vocabulary</p> <p>Активний відпочинок</p> <p>SB стор. 18</p> <p>TB стор. 18</p> <p>TRF: All Clear Basics стор. 6, Vocabulary extension стор. 7</p>	<p>KK3</p> <p>KK10</p> <p>KK6</p> <p>KK7</p>	<p>Outdoor activities</p> <p>вимова тематичної лексики</p> <ul style="list-style-type: none"> • розуміє в загальних рисах зміст розмови між підлітками про активний відпочинок, представленої у вигляді короткого аудіозапису • розуміє назви видів дозвілля під час сприймання усної інформації 	<ul style="list-style-type: none"> • бере участь у простих розмовах про активний відпочинок, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння. 	<ul style="list-style-type: none"> • розуміє імена, слова, фрази і прості речення, проілюстровані малюнками 	<ul style="list-style-type: none"> • пише низку простих фраз та речень про активний відпочинок <p><i>Extra practice:</i> TRF Vocabulary consolidation стор. 5</p>	<p>WB стор. 14; SRC (vocabulary 1)</p>	
16	<p>Reading</p> <p>Мікроблог про активний відпочинок. Розуміння значення незнайомих слів з контексту</p> <p>SB стор. 19</p> <p>TB стор. 19</p> <p><i>Extra practice</i> (TRF):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Key Competences: Reading, стор. 3 	<p>KK7</p> <p>KK3</p> <p>KK10</p> <p>KK5</p>	<p><i>awesome, put up (a tent), waves, without</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • розуміє основний зміст аудіозапису тексту <i>Wild Camping</i> • розуміє важливі моменти розповіді про Дартмур (Cultural note) 	<ul style="list-style-type: none"> • висловлює власну думку щодо інформації з прочитаних текстів та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби 	<ul style="list-style-type: none"> • розуміє мікроблоги та вікі-сторінку про активний відпочинок • знаходить основну інформацію в простій статті у форматі вікі-сторінки про відпочинок з наметом, у якій цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст • розуміє короткий фактологічний опис, в якому використано простий мовний інвентар (All Clear Facts) 	<ul style="list-style-type: none"> • пише низку простих фраз та речень про активний відпочинок 		
17	<p>Grammar I</p> <p>Опис звичних дій та дій, що відбуваються в момент мовлення</p> <p>SB стор. 20</p> <p>TB стор. 20</p>	<p>KK3</p> <p>KK6</p> <p>KK7</p> <p>KK10</p>	<p>review and practise the present continuous for activities in progress and the contrast in use between the present simple and present continuous</p>	<ul style="list-style-type: none"> • розуміє запитання про щоденні справи та дії, що відбуваються в момент мовлення, якщо мовлення дуже чітко й повільно 	<ul style="list-style-type: none"> • ставить запитання і відповідає на запитання про щоденні справи та дії, що відбуваються в момент мовлення 	<ul style="list-style-type: none"> • розуміє короткий простий допис у блозі про активний відпочинок 	<ul style="list-style-type: none"> • пише низку простих фраз та речень про дії, що відбуваються в момент мовлення 	<p>WB стор. 16 впр. 1-3; SRC (grammar 1)</p>

	Grammar Reference and Practice: WB стор. 68–69			<ul style="list-style-type: none"> розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови між мамою та донькою, представленої у вигляді аудіозапису 				
18	Grammar II Планування активного відпочинку після школи. SB стор. 21 TB стор. 21 Grammar Reference and Practice: WB стор. 68–69 WB Grammar, стор. 17 впр. 7-8 TRF: All Clear Basics стор. 8–9, Grammar extension стор. 8	KK3 KK6 KK7 KK10	review and practise the contrast in use between the present simple and present continuous learn and practise the use of the present continuous for future arrangements	<ul style="list-style-type: none"> розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови між підлітками про планування активного відпочинку після школи, представленої у вигляді аудіозапису 	<ul style="list-style-type: none"> бере участь у простих розмовах про плани на найближчий час, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння. ставить запитання і відповідає на запитання про щоденні справи та дії, що відбуваються в момент мовлення 	<ul style="list-style-type: none"> розуміє зміст короткого, простого діалогу про планування активного відпочинку після школи 	<ul style="list-style-type: none"> пише низку простих речень про щоденні справи, дії, що відбуваються в момент мовлення та плани на найближчий час <i>Extra practice</i> : TRF Grammar consolidation стор. 6	WB стор. 16 впр. 4-6, стор. 17 впр. 9-11; SRC (grammar 2)
19	Vocabulary and Listening Почуття та емоції. Інтерв'ю про життя у африканському племені SB стор. 22 TB стор. 22 TRF: All Clear Basics стор. 7, Vocabulary extension стор. 7 <i>Extra practice</i> (TRF): • Key Competences: Listening, стор. 4	KK7 KK3 KK6 KK8 KK5 KK9	Feelings Вимова тематичної лексики	<ul style="list-style-type: none"> розуміє прикметники для опису почуттів та емоцій під час сприймання усної інформації розуміє основну інформацію та окремі деталі у короткому аудіозапису інтерв'ю про життя з африканським племенем 	<ul style="list-style-type: none"> описує почуття та емоції людей простими мовними засобами може сам висловити здивування, щастя, сум, цікавість та байдужість та реагує на такі почуття, висловлені співрозмовником розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію. 	<ul style="list-style-type: none"> розуміє слова, фрази і прості речення, проілюстровані малюнками 	<ul style="list-style-type: none"> пише низку простих речень про почуття людей на малюнках <i>Extra practice</i> (TRF): Vocabulary consolidation стор. 5; Vocabulary Reference: WB стор. 85	WB стор. 15; SRC (vocabulary 2)
20	Speaking Планування активного відпочинку. SB стор. 23 TB стор. 23 WB Speaking, стор. 121 <i>Extra practice</i> (TRF): • Key Competences: Speaking, стор. 21–22	KK7 KK10 KK6 KK8	functional language for making plans / before a weekend trip	<ul style="list-style-type: none"> розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови між підлітками про плани на вихідні, представленої у вигляді аудіозапису 	<ul style="list-style-type: none"> ставить запитання і відповідає на запитання про плани на вихідні за зразком розігрує діалог про планування подорожі на вихідні пропонує та реагує на пропозиції обговорює плани щодо того, що робити, куди піти, домовляється про зустріч 	<ul style="list-style-type: none"> розуміє зміст короткого, простого діалогу про планування вихідного дня знаходить конкретну передбачувану інформацію у рекламних оголошеннях про тур вихідного дня 	<ul style="list-style-type: none"> пише низку простих речень про плани на вихідні 	

					• описує людей, місця, дії на фотографіях			
21	Writing Допис про активний відпочинок SB стор. 24 TB стор. 24 Extra practice (TRF): • Key Competences: Writing, стор. 4	KK8 KK7 KK3 KK6 KK10	conjunctions	• розуміє основну інформацію та окремі деталі у короткому аудіозапису допису про подорож до Корнуолла	• описує людей, місця та власний досвід простими мовними засобами	• розуміє допис про відпочинок у Корнуоллі • розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Tips)	• дописує в мережі Інтернет про свою подорож з опорою на зразок, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв'язками • описує свій відпочинок під час подорожі	WB Writing Guide, стор. 104-105
22	Culture Reading Літні табори для підлітків SB стор. 25 TB стор. 25	KK1 KK7 KK9 KK10 KK3 KK5 KK6	Pronunciation: practise the /s/ sound	• розуміє основну інформацію та окремі деталі у короткому аудіозапису тексту про американські літні табори для підлітків	• висловлює власну думку щодо інформації з прочитаного тексту та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби • обмінюється інформацією про літні табори для підлітків в Україні	• знаходить основну інформацію в простій статті про літні табори для підлітків у Британії та США, у якій цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст	• пише низку простих фраз і речень про літні табори, з'єднаних простими словами-зв'язками	WB Culture Reading and Listening, стор. 94
23	Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Спорт» Language Reference & Progress Check Student's Book , стор. 26-27; Unit 2 Revision & Extension Workbook стор. 18-19 KK6: уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення							
24	Progress Test Unit 2 Перевірочний тест за темою «Спорт» KK6: уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання Extra lessons (TRF): Digital competence Unit 2: Online biographies ; Study skills 1: learning vocabulary							
Unit 3. HISTORICAL EVENTS. Тематика ситуативного спілкування: Подорож. Харчування.								
Unit objectives: ⇒ Understand, memorize and correctly use vocabulary related to travel and natural disasters ⇒ Identify specific information from a text on the origins of food ⇒ Understand and correctly use the past simple ⇒ Identify general specific information in a description of two famous natural disasters (the destruction of Pompeii and the Lisbon earthquake) through a listening ⇒ Ask for information at the library					⇒ Identify specific information in a biography of Leonardo da Vinci ⇒ Write a biography of a famous person ⇒ Identify specific information in a text on the explorers Edmund Hillary and Tenzing Norgay ⇒ Assimilate the All Clear Tips and Rules and study the Language Reference from the unit ⇒ Identify areas of language which need improvement ISA: be aware that many foods we consume come from other countries, show respect for nature so as to avoid possible disasters CLIL: History (origins of types of food), Geography (natural disasters), Language (conventions for writing a biography).			
25	Vocabulary Відомі подорожі та відкриття. Розмова про омріяні подорожі.	KK3 KK6 KK7	Travel verbs Вимова тематичної лексики	• розуміє дієслова, пов'язані з подорожуванням, під	• ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється	• розуміє дієслова, пов'язані з подорожуванням,	• пише прості фрази про подорожі	WB стор. 20; SRC (vocabulary 1)

	SB стор. 28 TB стор. 28 TRF: All Clear Basics стор. 11, Vocabulary extension стор. 11			час сприймання усної інформації • розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови між підлітками про омріяну подорож, представленої у вигляді аудіозапису	інформацією про подорожі • розповідає про свої мрії стосовно подорожей	проілюстровані малюнками	<i>Extra practice</i> : TRF Vocabulary consolidation стор. 9	
26	Reading Подорожі та їжа. Походження відомих страв. SB стор. 29 TB стор. 29 <i>Extra practice</i> (TRF): • Key Competences: Reading, стор. 5	KK3 KK7 KK9	<i>journey, traders, wheat flour</i>	• розуміє основну інформацію та окремі деталі у короткому аудіозапису тексту про походження деяких страв • розуміє важливі моменти розповіді про різницю у значенні слова <i>cookie</i> у Британії та США (Cultural note)	• висловлює власну думку щодо інформації з прочитаного тексту та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби	• знаходить основну інформацію в простій статті про походження деяких популярних страв, у якій цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст • розуміє короткий фактологічний опис, в якому використано простий мовний інвентар (All Clear Facts)	• пише низку простих фраз та речень про продукти харчування	
27	Grammar I Подорожі та їжа. Відомі мандрівники. SB стор. 30 TB стор. 30 Grammar Reference and Practice: WB стор. 70–71	KK3 KK7 KK6	review and practise the past simple of regular and irregular verbs: affirmative, negative, questions and short answers	• розуміє запитання, що стосуються подій в минулому, якщо мовлення дуже чітко й повільне	• ставить запитання і відповідає на запитання про події в минулому	• розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Rules) • розуміє короткий текст про історію картоплі	• пише низку простих фраз та речень про події в минулому, вживаючи <i>past simple</i>	WB стор. 22; SRC (grammar 1)
28	Grammar II Обмін інформацією про події в минулому SB стор. 31 TB стор. 31 Grammar Reference and Practice: WB стор. 70–71 TRF: All Clear Basics стор. 13–14	KK3 KK6 KK7	review and practise the past simple of be	• розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови між підлітками про виконання домашнього завдання з історії, представленої у вигляді аудіозапису	• ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється інформацією про події в минулому	• розуміє зміст діалогу про виконання домашнього завдання з історії	• пише низку простих речень про події в минулому <i>Extra practice</i> : TRF Grammar consolidation стор. 10, Grammar extension стор. 12	WB стор. 23; SRC (grammar 2)
29	Vocabulary and Listening Природні катастрофи. Опис відомих природних катастроф	KK8 KK7 KK4 KK6	Natural disasters вимова тематичної лексики	• розуміє назви природних катастроф під час	• описує природні катастрофи простими мовними засобами	• розуміє назви природних катастроф, проілюстровані малюнками	• пише короткі фрази про природні катастрофи	WB стор. 21; SRC (vocabulary 2)

	SB стор. 32 TB стор. 32 TRF: All Clear Basics стор. 12, Vocabulary extension стор. 11 <i>Extra practice</i> (TRF): • Key Competences: Listening, стор. 6	KK5		сприймання усної інформації • розуміє та отримує основну інформацію з опису двох відомих природних катастроф, представленого у вигляді короткого аудіозапису.		• розуміє короткі фактологічні описи природних катастроф	<i>Extra practice</i> (TRF): Vocabulary consolidation стор. 9; Vocabulary Reference: WB стор. 86	
30	Speaking Запит інформації. Розмова у бібліотеці. SB стор. 33 TB стор. 33 WB Speaking, стор. 122 <i>Extra practice</i> (TRF): • Key Competences: Speaking, стор. 23–24	KK6 KK7 KK8	Functional language for asking for information / at the library	• розуміє основну інформацію у розмові з бібліотекарем, представленої у вигляді короткого аудіозапису • розуміє дати під час сприймання усної інформації	• за зразком розігрує діалог з бібліотекарем • спілкується досить легко в реальних та умовних комунікативних ситуаціях, якщо співрозмовник допоможе в разі необхідності. • описує людей, місця, дії на фотографіях	• розуміє зміст короткого, простого діалогу про вибір книги у бібліотеці	• пише низку простих фраз та речень про пошук інформації для проекту	
31	Writing Біографія відомої людини SB стор. 34 TB стор. 34 <i>Extra practice</i> (TRF): • Key Competences: Writing, стор. 6	KK3 KK6 KK8 KK9	<i>time prepositions</i>	• розуміє важливі моменти розповіді про Леонардо да Вінчі, представленої у вигляді аудіозапису	• робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію про відому людину • відповідає на прості уточнюючі питання, якщо може попросити повторити і отримати допомогу у формулюванні відповідей	• розуміє основний зміст короткої біографії Леонардо да Вінчі • розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Tips)	• пише коротку, просту біографію відомої людини з опорою на зразок, використовуючи фрази і речення з простими словами зв'язками.	WB Writing Guide, стор. 106–107
32	Culture Reading Відомі дослідники. SB стор. 35 TB стор. 35	KK1 KK7 KK9 KK3 KK6 KK5	practise the pronunciation of /ʊ/, /ɔ:/ and /eɪ/	• розуміє основну інформацію та окремі деталі у короткому аудіозапису тексту про відомих підкорювачів гір	• висловлює власну думку щодо інформації з прочитаного тексту та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби • робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію про відомого українського дослідника та відповідає на прості уточнюючі питання, якщо може попросити повторити і отримати	• розуміє основний зміст тексту про відомих дослідників та підкорювачів гір з Нової Зеландії, в якому використано простий мовний інвентар • знаходить основну інформацію в простих статтях, у яких цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і	• пише низку простих фраз і речень, з'єднаних простими словами-зв'язками	WB Culture Reading and Listening, стор. 95

				допомогу у формулюванні відповідей.	допомагають зрозуміти текст			
33	Узагальнення лексико-граматичних навичок за темами «Подорож. Харчування» Language Reference & Progress Check SB стор. 36-37; Unit 3 Revision & Extension Workbook стор. 24-25 KK6: уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення							
34	Progress Test Unit 3 Перевірочний тест за темами «Подорож. Харчування» KK6: уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання							
	Extra lessons (TRF): Digital competence Unit 3: Video clips ; Study skills 2: recording vocabulary							
35	Revision Units 1-3 Опис людей і тварин. Висловлення смаків та уподобань SB стор. 38-39	KK6 KK7 KK8	Лексика розділів 1-3 Грамматичні структури розділів 1-3	• розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне.	• спілкується досить легко в реальних та умовних комунікативних ситуаціях, якщо співрозмовник допоможе в разі необхідності.		• пише низку простих фраз і речень, з'єднаних простими словами-зв'язками	
36	Cultural Awareness: Media Британські ЗМІ SB стор. 40 Culture video worksheet (TRF)	KK9 KK1 KK7 KK5	Лексика розділів 1-3 Грамматичні структури розділів 1-3	Culture video: Media • розуміє та отримує основну інформацію щодо британських ЗМІ, представлену у вигляді короткого відеозапису • розуміє важливі моменти розповіді й слідує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне	• ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією про британські ЗМІ.	• знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі	• пише низку простих фраз і речень про відомі медіа компанії та телевізійні канали	Підготувати запитання про українські ЗМІ
37	Digital competence: A digital wall Історія телебачення. SB стор. 41	KK5 KK7 KK8		• розміщує в мережі інтернет короткі описові дописи про історію ЗМІ • обмінюється простими коментарями з іншими дописувачами. • дописує в мережі інтернет про історію ЗМІ, використовуючи прості мовні засоби. • виконує прості інструкції і ставить прості запитання під час виконання спільного завдання онлайн, якщо партнер готовий допомогти				
38	Collaborative Project 1 Постер про улюбленого художника WB стор. 130-131 (KK5 KK8, KK9) І3А: демонструє розуміння потреби працювати разом; поважає думки та почуття інших людей							
Unit 4 TALES FROM THE PAST. Тематика ситуативного спілкування: Я, моя родина, мої друзі.								
Unit objectives: ⇒ Understand, memorize and correctly use: adjectives related to character; verbs of movement ⇒ Identify general and specific information from a book extract on three British legends ⇒ Understand and correctly use the past simple and past continuous ⇒ Identify general and specific information about April Fool's Day through a listening ⇒ Talk about what you did the previous weekend				⇒ Identify general information in a story about an April Fool's joke ⇒ Write a narrative ⇒ Identify specific content in a text describing a legend about Dunstanburgh Castle ⇒ Assimilate the All Clear Tips and Rules and study the Language Reference from the unit ⇒ Identify areas of language which need improvement and use ICT for extra practice І3А: show respect for others and other cultures, the importance of castles and legends CLIL: History (Queen Boudicca), Language and Literature (conventions for writing a narrative).				
39	Vocabulary	KK7 KK8 KK3	character adjectives вимова тематичної лексики	• розуміє прикметники для опису рис характеру	• за зразком розігрує діалог про першого друга та першого вчителя	• розуміє прикметники для опису рис характеру,	• пише низку простих фраз та речень про риси	WB стор. 26; SRC

	Відомі кіногерої. Бесіда про першого друга та першого вчителя. SB стор. 42 TB стор. 42 TRF: All Clear Basics стор. 16, Vocabulary extension стор. 15	KK6 KK9		під час сприймання усної інформації • розуміє основну інформацію та окремі деталі у короткому аудіозапису діалогу між підлітками про своїх перших друзів та першого вчителя	• ставить запитання і відповідає на запитання про риси характеру відомих кіногероїв	проілюстровані малюнками • розуміє короткий діалог про першого друга та першого вчителя	характеру реальних та уявних людей <i>Extra practice</i> (TRF): Vocabulary consolidation стор. 13	(Vocabulary 1)
40	Reading Легендарні герої. Розуміння ключових слів у коротких оглядах книжок. SB стор. 43 TB стор. 43 <i>Extra practice</i> (TRF): • Key Competences: Reading, стор. 7	KK3 KK9 KK7	<i>rule, afraid, hunt, the Crusades</i>	• розуміє основну інформацію та окремі деталі у короткому аудіозапису тексту <i>Fact or Fiction?</i> • розуміє важливі моменти розповіді про селище в Уельсі (Cultural note)	• висловлює власну думку щодо інформації з прочитаних текстів та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби	• знаходить і розуміє основну інформацію та окремі деталі в простих оглядах книжок, у яких ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст • розуміє короткий фактологічний опис, в якому використано простий мовний інвентар (All Clear Facts)	• пише низку простих фраз та речень про міста-побратими	
41	Grammar I Розмова про дії в минулому. Опис малюнків. SB стор. 44 TB стор. 44 Grammar Reference and Practice: WB стор. 72–73	KK3 KK6 KK7	learn and practise the past continuous: the affirmative and negative forms, questions and short answers <i>Past simple vs past continuous</i>	• розуміє запитання, що стосуються дій в минулому, якщо мовлення дуже чітко й повільне	• ставить запитання і відповідає на запитання про дії в минулому; • описує дії людей на малюнку		• пише низку простих фраз та речень про дії в минулому, вживаючи <i>past continuous</i>	WB стор. 28-29 впр. 1-7; SRC (grammar 1)
42	Grammar II Бесіда про подорож під час канікул. SB стор. 45 TB стор. 45 Grammar Reference and Practice: WB стор. 72–73 TRF: All Clear Basics стор. 18–19, Grammar extension стор. 16	KK7 KK6 KK3	learn and practise the past continuous: the affirmative and negative forms, questions and short answers <i>Past simple vs past continuous</i> Using conjunctions <i>when</i> and <i>while</i> with past tenses	• розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови між підлітками про подорож під час канікул, представлені у вигляді аудіозапису	• бере участь у простій розмові про події в минулому, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння.	• розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Rules) • розуміє зміст короткого, простого діалогу про подорож під час канікул • розуміє зміст короткого, простого тексту про випадок на роботі	• пише низку простих речень про події в минулому <i>Extra practice</i> : TRF Grammar consolidation стор. 14	WB стор. 29 впр. 8-10; SRC (grammar 2)

43	Vocabulary and Listening Подорож. Святкування <i>April Fool's Day</i> SB стор. 46 TB стор. 46 TRF: All Clear Basics стор. 17, Vocabulary extension стор. 15 <i>Extra practice</i> (TRF): Key Competences: Listening, стор. 8	KK8 KK7 KK4 KK6 KK5	verbs of movement вимова тематичної лексики	<ul style="list-style-type: none"> розуміє дієслова руху під час сприймання усної інформації розуміє основний зміст короткої розмови про свято <i>April Fool's Day</i>, представленої у вигляді аудіозапису 	<ul style="list-style-type: none"> висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби 	<ul style="list-style-type: none"> розуміє імена, слова, фрази і прості речення, проілюстровані малюнками 	<ul style="list-style-type: none"> пише прості речення про <i>April Fool's Day</i> <i>Extra practice</i> (TRF): Vocabulary consolidation стор. 13; Vocabulary Reference: WB стор. 87	WB стор. 27; SRC (vocabulary 2)
44	Speaking Розповідь про минулі вихідні SB стор. 47 TB стор. 47 WB Speaking, стор. 123 <i>Extra practice</i> (TRF): • Key Competences: Speaking, стор. 25–26	KK7 KK8 KK6	functional language for talking about the past / talking about weekend	<ul style="list-style-type: none"> розуміє основний зміст короткої, простої розмови між підлітками про минулі вихідні, представлену у вигляді короткого аудіозапису 	<ul style="list-style-type: none"> за зразком розігрує діалог про минулі вихідні ставить запитання і відповідає на запитання про дії в минулому описує людей, місця, дії на фотографіях 	<ul style="list-style-type: none"> розуміє зміст короткого, простого діалогу про подорож до Лондону у вихідні 	<ul style="list-style-type: none"> пише низку простих фраз та речень про людей на фотографіях 	
45	Writing Розповідь про пригоду в минулому. SB стор. 48 TB стор. 48 <i>Extra practice</i> (TRF): • Key Competences: Writing, стор. 8	KK6 KK8 KK9	<i>time connectors</i>	<ul style="list-style-type: none"> розуміє важливі моменти розповіді про пригоду у парку, представленої у вигляді аудіозапису 	<ul style="list-style-type: none"> розповідає про свій минулий досвід, використовуючи прості мовні засоби 	<ul style="list-style-type: none"> розуміє коротку ілюстровану розповідь про пригоду у парку, в якій використано простий мовний інвентар розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Tips) 	<ul style="list-style-type: none"> пише низку простих речень про події в минулому; пише коротке оповідання про пригоду в минулому з опорою на зразок, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв'язками. 	WB Writing Guide, стор. 108–109
46	Culture Reading Відомі замки та їх легенди SB стор. 49 TB стор. 49	KK1 KK7 KK3 KK9 KK5 KK6	The pronunciation of was: /wɒz/ or /wəz/	<ul style="list-style-type: none"> розуміє основну інформацію та окремі деталі у короткому аудіозапису тексту про легенду відомого замку 	<ul style="list-style-type: none"> висловлює власну думку щодо інформації з прочитаного тексту та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби розповідає про відомі замки та їх легенди в різних містах України, 	<ul style="list-style-type: none"> знаходить основну інформацію в простій статті про відомий замок у Британії, у якій ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст 	<ul style="list-style-type: none"> пише низку простих речень про відомі замки, з'єднаних простими словами-зв'язками 	WB Culture Reading and Listening, стор. 96

					використовуючи прості мовні засоби			
47	Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Я, моя родина, мої друзі» Language Reference & Progress Check Student's Book , стор. 50-51; Unit 4 Revision & Extension Workbook стор. 30-31 KK6: уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення							
48	Progress Test Unit 4 Перевірочний тест за темою «Я, моя родина, мої друзі» KK6: уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання							
	Extra lessons (TRF): Digital competence Unit 4: Audioblogs ; CLIL 2: Art: aboriginal art							
Unit 5 PERSONAL POSSESSIONS Тематика ситуативного спілкування: Покупки								
Unit objectives: ⇒ Understand, memorize and correctly use vocabulary related to money and computer equipment ⇒ Identify specific information from a consumer advice leaflet on how to save money when you are young ⇒ Understand and correctly use: comparative and superlative adjectives; expressions of quantity ⇒ Identify general and specific information in an advertisement through a listening ⇒ Use functional language for going shopping I				⇒ identify specific information in a description of a laptop ⇒ Write a description of a consumer item ⇒ Identify specific information in a text about charity shops in the UK ⇒ Assimilate the All Clear Tips and Rules and study the Language Reference from the unit ⇒ Identify areas of language which need improvement and use ICT for extra practice IA: learn about the importance of charity shops, the importance of spending and lending money, the importance of saving money when young CLIL: Mathematics (the maths of saving money), ICT (computer equipment), Language and Literature (conventions for writing a description).				
49	Vocabulary Гроші та покупки. Розмова про позичання та витрату грошей SB стор. 52 TB стор. 52 TRF: All Clear Basics стор. 21, Vocabulary extension стор. 19	KK6 KK3 KK7	Money: <i>borrow, buy, earn, etc</i> вимова тематичної лексики	<ul style="list-style-type: none"> розуміє слова пов'язані з грошима та покупками, під час сприймання усної інформації розуміє основний зміст та окремі деталі короткої, простої розмови між підлітками про позики та покупки, представленої у вигляді короткого аудіозапису 	<ul style="list-style-type: none"> ставить запитання і відповідає на запитання про позики та витрати за зразком розігрує діалог про покупки та позичання речей друзям 	<ul style="list-style-type: none"> розуміє слова, пов'язані з грошима та покупками, у простих реченнях та діалогах 	<ul style="list-style-type: none"> пише низку простих фраз та речень про позики та витрати <i>Extra practice (TRF): Vocabulary consolidation</i> стор. 17	WB стор. 32; SRC (Vocabulary у 1)
50	Reading Розмова про доцільне використання кишенькових грошей. Читання порад щодо економії коштів. SB стор. 53 TB стор. 53 <i>Extra practice (TRF):</i> • Key Competences: Reading, стор. 9	KK3 KK6 KK7	<i>second-hand, part-time, powerful</i>	<ul style="list-style-type: none"> розуміє основну інформацію та окремі деталі у короткому аудіозапису тексту <i>How to Save Money</i> розуміє важливі моменти розповіді про уроки фінансової грамотності в Британії (Cultural note) 	<ul style="list-style-type: none"> висловлює власну думку щодо інформації з прочитаного тексту та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби 	<ul style="list-style-type: none"> знаходить основну інформацію в брошурі з порадами підліткам про економію коштів, у якій ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст розуміє короткий фактологічний опис, в якому використано 	<ul style="list-style-type: none"> пише низку простих фраз та речень про економію коштів 	

						простий мовний інвентар (All Clear Facts)		
51	Grammar I Порівняння предметів, об'єктів, людей. Цікаві факти про Лондон. SB стор. 54 TB стор. 54 Grammar Reference and Practice: WB стор. 74–75	KK7 KK6 KK3	learn and practise the comparative and superlative forms of adjectives	<ul style="list-style-type: none"> розуміє запитання, що стосуються відомих фактів, якщо мовлення дуже чітко й повільне 	<ul style="list-style-type: none"> порівнює предмети, об'єкти, людей 	<ul style="list-style-type: none"> розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Rules) розуміє короткі факти про Лондон 	<ul style="list-style-type: none"> пише низку простих порівнянь 	WB стор. 34; SRC (grammar 1)
52	Grammar II Покупки в крамницях. SB стор. 55 TB стор. 55 Grammar Reference and Practice: WB стор. 74–75 TRF: All Clear Basics стор. 23–24, Grammar extension стор. 20	KK7 KK5 KK6 KK3	learn to use expressions of quantity: <i>a / an, some and any, much, many and a lot of</i>	<ul style="list-style-type: none"> розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови у магазині одягу, представленої у вигляді аудіозапису розуміє ціни та запитання щодо вартості товарів, якщо мовлення дуже чітко й повільне 	<ul style="list-style-type: none"> ставить запитання і відповідає на запитання про кількість та вартість робить прості покупки – повідомляє, що потрібно і в якій кількості, питає ціну 	<ul style="list-style-type: none"> розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Rules) розуміє зміст короткого, простого діалогу у магазині одягу та тексту про старий комп'ютер 	<ul style="list-style-type: none"> пише низку простих фраз та речень про свій робочий день <i>Extra practice:</i> TRF Grammar consolidation стор. 18	WB стор. 35; SRC (grammar 2)
53	Vocabulary and Listening Комп'ютерне обладнання. Визначення конкретної інформації в рекламному оголошенні. SB стор. 56 TB стор. 56 TRF: All Clear Basics стор. 22, Vocabulary extension стор. 19 <i>Extra practice</i> (TRF): Key Competences: Listening, стор. 10	KK8 KK7 KK6 KK5	Computer equipment вимова тематичної лексики	<ul style="list-style-type: none"> розуміє назви комп'ютерного обладнання під час сприймання усної інформації отримує важливу інформацію з простого оголошення про комп'ютерне обладнання 	<ul style="list-style-type: none"> ставить запитання і відповідає на запитання про комп'ютерне обладнання висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби 	<ul style="list-style-type: none"> розуміє назви комп'ютерного обладнання, проілюстровані малюнками 	<ul style="list-style-type: none"> пише низку простих фраз та речень про комп'ютерне обладнання <i>Extra practice</i> (TRF): Vocabulary consolidation стор. 17; Vocabulary Reference: WB стор. 88	WB стор. 33; SRC (vocabulary 2)
54	Speaking Покупка комп'ютерного обладнання SB стор. 57 TB стор. 57 WB Speaking, стор. 124 <i>Extra practice</i> (TRF): Key Competences: Speaking, стор. 27–28	KK5 KK6 KK7 KK8	functional language for buying and selling / going shopping computer equipment	<ul style="list-style-type: none"> розуміє основну інформацію та окремі деталі розмови під час покупки комп'ютерного обладнання, представленої у вигляді аудіозапису 	<ul style="list-style-type: none"> робить прості покупки – повідомляє, що потрібно і в якій кількості, питає ціну за зразком розігрує діалог про купівлю комп'ютерного обладнання описує людей, місця, дії на фотографіях 	<ul style="list-style-type: none"> розуміє зміст короткого, простого діалогу про покупку комп'ютерного обладнання 	<ul style="list-style-type: none"> пише низку простих фраз та речень про купівлю комп'ютерного обладнання 	

				<ul style="list-style-type: none"> розуміє ціни під час сприймання усної інформації 				
55	Writing Опис улюблених речей. SB стор. 58 TB стор. 58 <i>Extra practice</i> (TRF): <ul style="list-style-type: none"> Key Competences: Writing, стор. 10 	KK8 KK7 KK3 KK6	adjective word order	<ul style="list-style-type: none"> розуміє важливі моменти розповіді про ноутбук, представленої у вигляді аудіозапису 	<ul style="list-style-type: none"> висловлює власну думку щодо улюблених шкільних предметів та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби 	<ul style="list-style-type: none"> розуміє опис ноутбука, в якому використано простий мовний інвентар розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Tips) 	<ul style="list-style-type: none"> пише низку простих фраз та речень про улюблену річ. описує свою улюблену річ з опорою на зразок, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв'язками. 	WB Writing Guide, стор. 110–111
56	Culture Reading Благодійні магазини у Великій Британії SB стор. 59 TB стор. 59	KK5 KK3 KK9 KK7 KK6 KK1	<i>practise the pronunciation of comparative -er endings: /ə/</i>	<ul style="list-style-type: none"> розуміє основну інформацію та окремі деталі у короткому аудіозапису тексту про благодійні магазини в Англії 	<ul style="list-style-type: none"> висловлює власну думку щодо інформації з прочитаного тексту та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби; розповідає про благодійні магазини в Британії та порівнює їх з магазинами в Україні; робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію про благодійні магазини в Україні та відповідає на прості уточнюючі питання, якщо може попросити повторити і отримати допомогу у формулюванні відповідей. 	<ul style="list-style-type: none"> знаходить основну інформацію в простій статті у про благодійні магазини в Британії, у якій цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст 	<ul style="list-style-type: none"> пише низку простих фраз і речень, з'єднаних простими словами зв'язками 	WB Culture Reading and Listening, стор. 97
57	Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Покупки» Language Reference & Progress Check <i>Student's Book</i> , стор. 60-61; Unit 5 Revision & Extension <i>Workbook</i> стор. 36-37 KK6: самостійно працювати з підручником, оцінювати власні навчальні досягнення							
58	Progress Test Unit 5 Перевірочний тест за темою «Покупки» KK6: уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання							
	Extra lessons (TRF): Digital competence Unit 5: Online adverts ; CLIL 3: Maths: metric and imperial							
Unit 6 GOOD CITIZENS. Тематика ситуативного спілкування: Людина. Охорона здоров'я.								
Unit objectives:					⇒ Write a description of your hero ⇒ Identify general content of a text on the police in the UK and Canada			

<p>⇒ Understand, memorize and correctly use vocabulary related to jobs, health problems and first aid</p> <p>⇒ Identify specific information from a blog on the global water crisis</p> <p>⇒ Understand and correctly use <i>be going to</i>, <i>should / shouldn't</i> and <i>must / mustn't</i></p> <p>⇒ Identify specific information in an interview with a volunteer in the rescue services through a listening</p> <p>⇒ Give opinions about jobs</p> <p>⇒ Identify specific information in a text about someone's local hero</p>		<p>⇒ Assimilate the All Clear Tips and Rules and study the Language Reference from the unit</p> <p>⇒ Identify areas of language which need improvement and use ICT for extra practice</p> <p>13A: the importance of health problems and first aid, the importance of water sources in the world, the importance of using water responsibly, taking responsibility for your own health</p> <p>CLIL: Geography (water sources in the world), Biology (treating different medical conditions), Language and Literature (conventions for writing a description of someone you admire).</p>							
59	<p>Vocabulary</p> <p>Професії. Розмова про плани на майбутнє. SB стор. 62 TB стор. 62 TRF: All Clear Basics стор. 26, Vocabulary extension стор. 23</p>	KK3 KK6 KK7	Jobs Вимова тематичної лексики	<ul style="list-style-type: none"> розуміє назви професій під час сприймання усної інформації розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови між підлітками про професії, представленої у вигляді короткого аудіозапису 	<ul style="list-style-type: none"> ставить запитання і відповідає на запитання про свої мрії стосовно професії 	розуміє назви професій у простих реченнях	<ul style="list-style-type: none"> пише низку простих фраз та речень про свої мрії стосовно професії <p><i>Extra practice:</i> TRF Vocabulary consolidation стор. 21</p>	WB стор. 38; SRC (Vocabulary 1)	
60	<p>Reading</p> <p>Глобальна водна криза та День води. Розмова про збереження водних ресурсів. SB стор. 63 TB стор. 63 <i>Extra practice</i> (TRF):</p> <ul style="list-style-type: none"> Key Competences: Reading, стор. 11 	KK10 KK3 KK7 KK6	<i>tap, waste, recycle</i>	<ul style="list-style-type: none"> розуміє основну інформацію та окремі деталі у короткому аудіозапису блогу <i>Water Crisis</i> розуміє важливі моменти розповіді про Всесвітній День Води (Cultural note) 	<ul style="list-style-type: none"> висловлює власну думку щодо інформації з прочитаного тексту та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби бере участь у простій розмові про збереження водних ресурсів, використовуючи прості мовні засоби 	знаходить основну інформацію в простому дописі про глобальну водну кризу, у якому імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст;	<ul style="list-style-type: none"> розуміє короткий фактологічний опис, в якому використано простий мовний інвентар (All Clear Facts) 	<ul style="list-style-type: none"> пише низку простих фраз та речень про збереження водних ресурсів 	
61	<p>Grammar I</p> <p>Професії. Розмова про майбутню професію. SB стор. 64 TB стор. 64 Grammar Reference and Practice: WB стор. 76–77</p>	KK3 KK6 KK7	learn and practise to express the future with <i>be going to</i> <i>should / shouldn't</i> for advice	<ul style="list-style-type: none"> розуміє запитання про плани на майбутнє, якщо мовлення дуже чітке й повільне 	<ul style="list-style-type: none"> ставить запитання і відповідає на запитання про плани на майбутнє дає прості поради щодо вибору професії 	розуміє тексти, які описують повсякденне життя, якщо в них використано простий мовний інвентар	<ul style="list-style-type: none"> пише низку простих фраз та речень про плани на майбутнє за допомогою <i>be going to</i> 	WB стор. 40; SRC (grammar 1)	
62	<p>Grammar II</p> <p>Відвідування лікаря. Надання рад.</p>	KK7 KK6 KK3	learn to express advice with <i>should / shouldn't</i> .	<ul style="list-style-type: none"> розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови про 	<ul style="list-style-type: none"> бере участь у дуже коротких діалогах про проблеми зі здоров'ям 	розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Rules)	<ul style="list-style-type: none"> пише низку простих речень з <i>should / shouldn't</i>, 	WB стор. 41; SRC (grammar 2)	

	SB стор. 65 TB стор. 65 Grammar Reference and Practice: WB стор. 76–77 TRF: All Clear Basics стор. 28–29, Grammar extension стор. 24	KK10	learn and practise <i>must</i> / <i>mustn't</i>	проблемі зі здоров'ям, представленої у вигляді аудіозапису	• дає прості поради щодо лікування захворювань та відвідування лікаря	• розуміє короткі правила відвідування басейну, в яких використано простий мовний інвентар	надаючи поради стосовно здоров'я <i>Extra practice</i> : TRF Grammar consolidation стор. 22	
63	Vocabulary and Listening Здоров'я. Надання першої допомоги. Інтерв'ю з рятувальником. SB стор. 66 TB стор. 66 TRF: All Clear Basics стор. 27, Vocabulary extension стор. 23 <i>Extra practice</i> (TRF): • Key Competences: Listening, стор. 12	KK8 KK7 KK3 KK10 KK6 KK5	Health problems and first aid вимова тематичної лексики	• розуміє назви захворювань під час сприймання усної інформації • розуміє основну інформацію та окремі деталі у короткому аудіозапису інтерв'ю про надання першої допомоги	• дає прості поради щодо надання першої допомоги • висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби	• розуміє назви захворювань, проілюстровані малюнками	<i>Extra practice</i> : TRF Vocabulary consolidation стор. 21; Vocabulary Reference: WB стор. 89	WB стор. 39; SRC (vocabulary 2)
64	Speaking Висловлення думки про майбутню професію SB стор. 67 TB стор. 67 WB Speaking, стор. 125 <i>Extra practice</i> (TRF): • Key Competences: Speaking, стор. 29–30	KK7 KK8 KK6	<i>functional language for giving opinions / talking about jobs</i>	• розуміє основну інформацію та окремі деталі розмови про майбутню професію, представленої у вигляді аудіозапису	• обмінюється думками під час обговорення майбутньої професії • обговорює плани на майбутнє. • за зразком розігрує діалог про майбутню професію • описує людей, місця, дії на фотографіях	• розуміє зміст короткого, простого діалогу про майбутню професію	• пише низку простих фраз і речень, з'єднаних простими словами-зв'язками	
65	Writing Опис людини. SB стор. 68 TB стор. 68 <i>Extra practice</i> (TRF): • Key Competences: Writing, стор. 12	KK8 KK7 KK3 KK9 KK6	сполучники <i>too</i> та <i>also</i>	• розуміє важливі моменти розповіді про бабуся, представленої у вигляді аудіозапису	• описує людину у вигляді короткого зв'язного висловлювання, побудованого з простих фраз та речень	• розуміє короткий, простий опис людини • розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Tips)	• пише низку простих фраз та речень про місцевого героя • пише короткий, простий опис людини, якою захоплюється, з опорою на зразок	WB Writing Guide, стор. 112–113
66	Culture Reading Поліція у Британії, Канаді та Україні SB стор. 69 TB стор. 69	KK8 KK7 KK1 KK3 KK5 KK6	practise the sentence stress: <i>be going to</i>	• розуміє основну інформацію та окремі деталі у короткому аудіозапису тексту	• висловлює власну думку щодо інформації з прочитаного тексту та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби	• розуміє текст про поліцію у Британії та Канаді • знаходить основну інформацію в простих статтях, у яких цифри,	• пише низку простих фраз і речень, з'єднаних простими словами-зв'язками	WB Culture Reading and Listening, стор. 98

				про поліцію в Англії та Канаді	• робить коротку, відрепетируему, просту презентацію про поліцію в Україні	імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст		
67	Узагальнення лексико-граматичних навичок за темами «Людина. Охорона здоров'я» Language Reference & Progress Check Student's Book , стор. 70-71; Unit 6 Revision & Extension Workbook стор. 42-43 KK6: самостійно працювати з підручником, оцінювати власні навчальні досягнення							
68	Progress Test Unit 6 Перевірочний тест за темами «Людина. Охорона здоров'я» KK6: уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання							
Extra lessons (TRF): Digital competence Unit 6: Online cartoon strips ; Study skills 3: using a dictionary								
69	Revision Units 4-6 Професії. Дії в минулому та плани на майбутнє. SB стор. 72-73	KK6 KK7 KK8	Лексика розділів 4-6 Грамматичні структури розділів 4-6	• розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне.	• спілкується досить легко в реальних та умовних комунікативних ситуаціях, якщо співрозмовник допоможе в разі необхідності.		• пише низку простих фраз і речень, з'єднаних простими словами-зв'язками	
70	Cultural Awareness: Appearance Традиційний та щоденний одяг у Великій Британії SB стор. 74 Culture video worksheet (TRF)	KK9 KK1 KK7	Лексика розділів 4-6 Грамматичні структури розділів 4-6	Culture video: Appearance • розуміє та отримує основну інформацію щодо одягу королівської родини, представленої у вигляді короткого відеозапису • розуміє важливі моменти розповіді й слідує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне	• ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією про зовнішність та одяг • розповідає про моду та одяг у Британії та порівнює їх з Україною	• знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі		Підготувати запитання про моду та одяг в Україні
71	Digital Competence: A wiki. Створення веб сторінки SB стор. 75	KK5 KK8	Лексика розділів 4-6 Грамматичні структури розділів 4-6	• слідує за дуже простою, добре структурованою презентацією про моду	• робить коротку, відрепетируему презентацію про моду • відповідає на прості уточнюючі питання, якщо може попросити повторити і отримати допомогу у формулюванні відповідей	• розуміє короткий, простий онлайн-допис про моду	• створює короткий описовий онлайн-допис про моду	
72	Collaborative Project 2: Make a poster about charity organisation WB стор. 132-133 (KK5, KK8) ІЗА: демонструє розуміння потреби працювати разом							
Unit 7 PLAN THE FUTURE. Тематика ситуативного спілкування: Я, моя родина, мої друзі. Шкільне життя.								
Unit objectives:					⇒ Write a class survey			

<p>⇒ Understand, memorize and correctly use vocabulary related to life events and musical instruments</p> <p>⇒ Identify specific information from a text on demographic trends in different countries</p> <p>⇒ Understand and correctly use <i>will / won't</i> for predictions and the first conditional</p> <p>⇒ Identify general and specific information in a radio programme about starting a band through a listening</p> <p>⇒ Ask for and give advice about musical instruments</p> <p>⇒ Identify general information in a class survey</p>		<p>⇒ Identify specific information in a text about music in schools</p> <p>⇒ Making plans for the future</p> <p>⇒ Deciding on the best product to buy</p> <p>⇒ Assimilate the All Clear Tips and study the Language Reference from the unit</p> <p>⇒ Identify areas of language which need improvement and use ICT for extra practice</p> <p>ISA: the importance of making plans for the future, the importance of music</p> <p>CLIL: Geography (demographics), Art (musical instruments and music in schools).</p>						
73	<p>Vocabulary</p> <p>Опис основних подій на різних етапах життя</p> <p>SB стор. 76</p> <p>TB стор. 76</p> <p>TRF: All Clear Basics стор. 31, Vocabulary extension стор. 27</p>	<p>KK3</p> <p>KK6</p> <p>KK7</p>	<p>Life events: <i>be born, get married, etc</i></p> <p>Вимова тематичної лексики</p>	<ul style="list-style-type: none"> розуміє слова і фрази, пов'язані з подіями на різних етапах життя, під час сприймання усної інформації розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови між підлітками про амбіції, представленої у вигляді короткого аудіозапису 	<ul style="list-style-type: none"> розповідає про те, ким він/вона хоче стати в майбутньому ставить запитання і відповідає на запитання про свої мрії та сподівання 	<ul style="list-style-type: none"> розуміє слова і фрази, пов'язані з подіями на різних етапах життя у простих реченнях 	<ul style="list-style-type: none"> пише низку простих речень про мрії та сподівання на різних етапах життя <p><i>Extra practice:</i> TRF Vocabulary consolidation стор. 25</p>	<p>WB стор. 44; SRC (Vocabulary 1)</p>
74	<p>Reading</p> <p>Мрії і сподівання британців. Розуміння інфографіки.</p> <p>SB стор. 77</p> <p>TB стор. 77</p> <ul style="list-style-type: none"> Key Competences: Reading, стор. 13 	<p>KK7</p> <p>KK3</p> <p>KK5</p> <p>KK6</p> <p>KK7</p>	<p><i>demographics, statistics, average</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> розуміє основну інформацію та окремі деталі у короткому аудіозапису тексту <i>Demographics</i> розуміє важливі моменти розповіді про деякі демографічні факти (Cultural note) 	<ul style="list-style-type: none"> висловлює власну думку щодо інформації з прочитаного тексту та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби 	<ul style="list-style-type: none"> знаходить основну інформацію в простій інфографіці зі статистикою про британців, у якій цифри, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст розуміє короткий фактологічний опис, в якому використано простий мовний інвентар (All Clear Facts) 	<ul style="list-style-type: none"> пише низку простих фраз і речень, з'єднаних простими словами-зв'язками 	<p>Знайти статистичні дані про демографію в Україні</p>
75	<p>Grammar I</p> <p>Висловлення мрій та сподівань стосовно майбутньої професії.</p> <p>SB стор. 78</p> <p>TB стор. 78</p> <p>Grammar Reference and Practice: WB стор. 78–79</p>	<p>KK3</p> <p>KK6</p> <p>KK7</p>	<p>learn and practise the future with <i>will / won't</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> розуміє запитання, що стосуються дій в майбутньому, якщо мовлення дуже чітко й повільне 	<ul style="list-style-type: none"> ставить запитання і відповідає на запитання про мрії та сподівання, вживаючи <i>will / won't</i> 	<ul style="list-style-type: none"> розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Rules) розуміє текст про сподівання на майбутнє, в якому використано простий мовний інвентар 	<ul style="list-style-type: none"> пише низку простих фраз та речень про мрії та сподівання, вживаючи <i>will / won't</i> 	<p>WB стор. 46; SRC (grammar 1)</p>

76	Grammar II Бесіда про майбутню професію SB стор. 79 TB стор. 79 Grammar Reference and Practice: WB стор. 78–79 TRF: All Clear Basics стор. 33–34, Grammar extension стор. 28	KK7 KK6 KK3	learn and practise the first conditional	<ul style="list-style-type: none"> розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови про майбутню професію, представленої у вигляді аудіозапису розуміє запитання, що стосуються подій в майбутньому, якщо мовлення дуже чітке й повільне 	<ul style="list-style-type: none"> бере участь у коротких простих розмовах про майбутню професію 	<ul style="list-style-type: none"> розуміє зміст короткого, простого діалогу про майбутню професію 	<ul style="list-style-type: none"> пише низку простих речень про майбутню професію, вживаючи first conditional <i>Extra practice</i>: TRF Grammar consolidation стор. 26 	WB стор. 47; SRC (grammar 2)
77	Vocabulary and Listening Музичні інструменти. Радіопрोगрама про створення музичної групи SB стор. 80 TB стор. 80 TRF: All Clear Basics стор. 32, Vocabulary extension стор. 27 <i>Extra practice</i> (TRF): • Key Competences: Listening, стор. 14	KK7 KK3 KK6 KK5 KK9	Musical instruments вимова тематичної лексики	<ul style="list-style-type: none"> розуміє назви музичних інструментів під час сприймання усної інформації отримує важливу інформацію з радіопрोगрами про те, як створити музичну групу, представленої у вигляді аудіозапису 	<ul style="list-style-type: none"> розпитує та розповідає на простому рівні про створення музичної групи ставить запитання і відповідає на запитання, що стосуються гри на музичних інструментах висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби 	<ul style="list-style-type: none"> розуміє назви музичних інструментів, проілюстровані малюнками 	<ul style="list-style-type: none"> пише низку простих фраз і речень про музичні інструменти <i>Extra practice</i> (TRF): Vocabulary consolidation стор. 25; Vocabulary Reference: WB стор. 90 	WB стор. 45; SRC (vocabulary 2)
78	Speaking Покупки у магазині музичних інструментів. SB стор. 81 TB стор. 81 WB Speaking, стор. 126 <i>Extra practice</i> (TRF): • Key Competences: Speaking, стор. 31–32	KK7 KK8 KK6	functional language: asking for and giving advice / in a music shop	<ul style="list-style-type: none"> розуміє основну інформацію та окремі деталі розмови про покупку гітари, представленої у вигляді аудіозапису розуміє ціни під час сприймання усної інформації 	<ul style="list-style-type: none"> за зразком розігрує діалог у магазині музичних інструментів робить прості покупки – повідомляє, що потрібно і в якій кількості, питає ціну; дає пораду щодо вибору музичного інструменту у магазині описує людей, місця, дії на фотографіях 	<ul style="list-style-type: none"> розуміє зміст короткого, простого діалогу у магазині музичних інструментів 	<ul style="list-style-type: none"> пише низку простих фраз та речень про музичні інструменти 	
79	Writing Плани на майбутнє. Опис результатів опитування. SB стор. 82 TB стор. 82 <i>Extra practice</i> (TRF): • Key Competences: Writing, стор. 14	KK8 KK7 KK3 KK6	expressions of amount	<ul style="list-style-type: none"> розуміє важливі моменти аналізу опитування про плани на майбутнє, представленою у вигляді аудіозапису 	<ul style="list-style-type: none"> висловлює власну думку щодо прочитаного аналізу результатів опитування про плани на майбутнє та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби 	<ul style="list-style-type: none"> розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Tips) розуміє діаграму та опис результатів опитування про плани на майбутнє 	<ul style="list-style-type: none"> пише низку простих речень про плани на майбутнє; пише зв'язний аналіз результатів опитування про плани на майбутнє з опорою на зразок, використовуючи 	WB Writing Guide, стор. 114–115

							прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв'язками.	
80	Culture Reading Заняття музикою у школі. Відомі музичні групи. SB стор. 83 TB стор. 83	KK1 KK9 KK5 KK6	practise the pronunciation of <i>will</i> ('ll)	<ul style="list-style-type: none"> розуміє основну інформацію та окремі деталі у короткому аудіозапису тексту про заняття музикою у школах у Великій Британії 	<ul style="list-style-type: none"> висловлює власну думку щодо інформації з прочитаного тексту та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби бере участь у простій розмові про заняття музикою в школах України 	<ul style="list-style-type: none"> знаходить основну інформацію в простій статі про заняття музикою у британських школах, у якій цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст розуміє короткий фактологічний опис 	<ul style="list-style-type: none"> пише низку простих фраз і речень про заняття музикою в школі, з'єднаних простими словами-зв'язками 	WB Culture Reading and Listening, стор. 99
81	Узагальнення лексико-граматичних навичок за темами «Я, моя родина, мої друзі. Шкільне життя.» Language Reference & Progress Check Student's Book , стор. 84-85; Unit 7 Revision & Extension Workbook стор. 48-49 KK6: самостійно працювати з підручником, оцінювати власні навчальні досягнення							
82	Progress Test Unit 7 Перевірочний тест за темами «Я, моя родина, мої друзі. Шкільне життя.» KK6: уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання							
	Extra lessons (TRF): Digital competence Unit 7: Presentations ; CLIL 4: ICT: dot-com companies							
Unit 8 OUR WORLD. Тематика ситуативного спілкування: Природа. Подорож.								
Unit objectives: ⇒ Understand, memorize and correctly use vocabulary related to materials and containers and endangered animals ⇒ Identify specific information from a newspaper article about how the ocean currents move rubbish around ⇒ Understand and correctly use the present perfect ⇒ Understand and correctly use <i>ever</i> , <i>never</i> and the present perfect ⇒ Identify specific information from a radio advertisement for adopting endangered animals through a listening ⇒ Ask for and give directions				⇒ Identify paragraph content in a competition entry ⇒ Write a competition entry ⇒ Identifying specific information in a text about cycling in the UK ⇒ Assimilate the All Clear Tips and Rules and study the Language Reference from the unit ⇒ Identify areas of language which need improvement and use ICT for extra practice IA: show respect for endangered animals, the importance of giving good directions; пропонує варіанти участі школи/класу в житті громади CLIL: Geography (the oceans' currents), Science (endangered animals), Language and literature (conventions for writing a competition entry).				
83	Vocabulary Матеріали і контейнери. Розмова про утилізацію непотрібних речей та предметів. SB стор. 86 TB стор. 86 TRF: All Clear Basics стор. 36, Vocabulary extension стор. 31	KK7 KK3 KK6 KK10	Materials and containers Вимова тематичної лексики	<ul style="list-style-type: none"> розуміє назви матеріалів та контейнерів під час сприймання усної інформації розуміє основну інформацію та окремі деталі у короткому аудіозапису діалогу між підлітками про 	<ul style="list-style-type: none"> ставить запитання і відповідає на запитання про пересування різними видами транспорту 	<ul style="list-style-type: none"> розуміє назви матеріалів та контейнерів, проілюстровані малюнками 	<ul style="list-style-type: none"> пише низку простих фраз і речень про утилізацію речей та предметів 	Extra practice (TRF): Vocabulary consolidation стор. 29 WB стор. 50 SRC (Vocabulary 1)

				утилізацію речей в школі				
84	Reading Розуміння ключових деталей в тексті про океанічні течії. SB стор. 87 TB стор. 87 <i>Extra practice</i> (TRF): • Key Competences: Reading, стор. 15	KK7 KK6 KK3 KK10 KK5	<i>wonder, still, search, poison</i>	<ul style="list-style-type: none"> розуміє основну інформацію та окремі деталі у короткому аудіозапису тексту <i>Lost at Sea</i> розуміє важливі моменти розповіді про шкідливий вплив пластикових виробів на тварин (Cultural note) 	<ul style="list-style-type: none"> висловлює власну думку щодо інформації з прочитаного тексту та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби 	<ul style="list-style-type: none"> знаходить основну інформацію в простій статті про те, як океанічні течії пересувають загублені предмети, у якій цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст розуміє короткий фактологічний опис, в якому використано простий мовний інвентар (All Clear Facts) 	<ul style="list-style-type: none"> пише низку простих фраз та речень про предмети на малюнку 	
85	Grammar I Еко-туризм SB стор. 88 TB стор. 88 Grammar Reference and Practice: WB стор. 80–81	KK6 KK3	learn and practise the present perfect: affirmative, negative, questions and short answers	<ul style="list-style-type: none"> розуміє запитання, що стосуються минулого досвіду, якщо мовлення дуже чітке й повільне 	<ul style="list-style-type: none"> розповідає на простому рівні про події в минулому 	<ul style="list-style-type: none"> розуміє короткий текст про еко-туризм 	<ul style="list-style-type: none"> пише низку простих речень про досвід в минулому 	WB стор. 52; SRC (grammar 1)
86	Grammar II Розмова про досвід в минулому. SB стор. 89 TB стор. 89 Grammar Reference and Practice: WB стор. 80–81 TRF: All Clear Basics стор. 38–39, Grammar extension стор. 32	KK6 KK7 KK8 KK3	learn and practise the use of <i>ever</i> in questions with the present perfect and <i>never</i> in statements to refer to experiences	<ul style="list-style-type: none"> розуміє пояснення як дістатися з пункту А в пункт Б пішки або громадським транспортом. розуміє запитання, що стосуються минулого досвіду, якщо мовлення дуже чітке й повільне 	<ul style="list-style-type: none"> ставить запитання і відповідає на запитання про досвід в минулому дає прості пояснення, як дістатися з одного пункту в інший, використовуючи елементарні мовні засоби 	<ul style="list-style-type: none"> розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Rules) розуміє зміст короткого, простого діалогу про шлях до зоопарку 	<ul style="list-style-type: none"> пише низку простих фраз та речень про події та досвід в минулому, вживаючи present perfect <i>Extra practice</i> : TRF Grammar consolidation стор. 30	WB стор. 53; SRC (grammar 2)
87	Vocabulary and Listening Захист рідкісних тварин. SB стор. 90 TB стор. 90 TRF: All Clear Basics стор. 37, Vocabulary extension стор. 31 <i>Extra practice</i> (TRF): • Key Competences: Listening, стор. 16	KK4 KK7 KK3 KK5 KK6	Endangered animals вимова тематичної лексики	<ul style="list-style-type: none"> розуміє назви рідкісних тварин під час сприймання усної інформації отримує важливу інформацію з радіо оголошення про рідкісних тварин, представлену у вигляді аудіозапису 	<ul style="list-style-type: none"> ставить запитання і відповідає на запитання про рідкісних тварин висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби 	<ul style="list-style-type: none"> розуміє назви рідкісних тварин, проілюстровані малюнками 	<ul style="list-style-type: none"> пише низку простих фраз та речень про тварин <i>Extra practice</i> (TRF): Vocabulary consolidation стор. 29; Vocabulary Reference: WB стор. 91	WB стор. 51; SRC (vocabulary 2)

88	<p>Speaking Пересування містом. Надання пояснень, як дістатися певного місця. SB стор. 90 TB стор. 90 WB Speaking, стор. 127 <i>Extra practice</i> (TRF): • Key Competences: Speaking, стор. 33–34</p>	KK8 KK7 KK6	functional language for giving directions / on a bike ride	<ul style="list-style-type: none"> розуміє пояснення як дістатися з пункту А в пункт Б пішки або громадським транспортом. 	<ul style="list-style-type: none"> спілкується досить легко в реальних та умовних комунікативних ситуаціях, якщо співрозмовник допоможе в разі необхідності; за зразком розігрує діалог про пересування містом на велосипеді; запитує й пояснює, як пройти до певного місця; розпитує та пояснює, як дістатися певного місця з опорою на карту чи план. описує людей, місця, дії на фотографіях 	<ul style="list-style-type: none"> розуміє зміст короткого, простого діалогу про пересування містом на велосипеді знаходить конкретну передбачувану інформацію на карті 	<ul style="list-style-type: none"> пише низку простих фраз і речень, з'єднаних простими словами-зв'язками 		
89	<p>Writing Розповідь про внесок школи у життя громади SB стор. 92 TB стор. 92 <i>Extra practice</i> (TRF): • Key Competences: Writing, стор. 16</p>	KK8 KK7 KK3 KK6	formal writing	<ul style="list-style-type: none"> розуміє важливі моменти розповіді про внесок школи у життя громади, представлену у вигляді аудіозапису 	<ul style="list-style-type: none"> висловлює власну думку щодо змісту прочитаного та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби 	<ul style="list-style-type: none"> розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Tips) розуміє короткий текст про внесок школи у життя громади, в якому використано простий мовний інвентар 	<ul style="list-style-type: none"> пише короткий конкурсний проект про внесок школи у життя громади з опорою на зразок дуже стисло, на елементарному рівні описує події, минулі дії та плани, користуючись словником і довідковими матеріалами вживає прості з'єднувальні елементи 	WB Writing Guide, стор. 116–117	
90	<p>Culture Reading Подорож. Змагання для велосипедистів. SB стор. 93 TB стор. 93</p>	KK1 KK9 KK10 KK7 KK6	practise the pronunciation of contractions: 've and 's	<ul style="list-style-type: none"> розуміє основну інформацію та окремі деталі у короткому аудіозапису тексту <i>Cycling in the UK</i> 	<ul style="list-style-type: none"> висловлює власну думку щодо інформації з прочитаного тексту та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби обговорює змагання для велосипедистів у рідному місті та у країні, використовуючи прості мовні засоби 	<ul style="list-style-type: none"> знаходить основну інформацію в простій статті про їзду на велосипедах у Великій Британії, у якій цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст 	<ul style="list-style-type: none"> пише низку простих фраз та речень про змагання для велосипедистів у рідному місті 	Culture Reading and Listening, WB стор. 100	
91	Узагальнення лексики-граматичних навичок за темами «Природа. Подорож»								

	Language Reference & Progress Check Student's Book, стор. 94-95; Unit 8 Revision & Extension Workbook стор. 54-55 KK6: самостійно працювати з підручником, оцінювати власні навчальні досягнення								
92	Progress Test Unit 8 Перевірочний тест за темами «Природа. Подорож» KK6: уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання								
	Extra lessons (TRF): Digital competence Unit 8: Online collaborative speaking ; Study skills 4: reading								
Unit 9 HAVING FUN. Тематика ситуативного спілкування: Дозвілля. Подорож.									
Unit objectives: ⇒ Understand, memorize and correctly use vocabulary related to playing games and places to visit ⇒ Identify specific information in a factual text on the history of board games ⇒ Understand and correctly use grammar covered throughout this book ⇒ Identify specific information in a conversation about future plans through a listening ⇒ Express preferences concerning what activities to do					⇒ Identify specific information in a personal email ⇒ Write an email describing your life and plans ⇒ Identify specific information in a text about beaches in the UK ⇒ Assimilate the All Clear Tips and Rules and study the Language Reference from the unit ⇒ Identify areas of language which need improvement and use ICT for extra practice ISA: the importance of holidays, show respect for beaches. CLIL: History: (history of board games), Geography (British beaches).				
93	Vocabulary Бесіда про популярні настільні ігри SB стор. 96 TB стор. 96 TRF: All Clear Basics стор. 41, Vocabulary extension стор. 35	KK7 KK3 KK6	Playing games: <i>beat, cheat, etc</i> Вимова тематичної лексики	• розуміє назви ігор та розваг під час сприймання усної інформації • розуміє основну інформацію та окремі деталі у короткому аудіозапису діалогу між підлітками про настільні ігри	• ставить запитання і відповідає на запитання про настільні ігри	• розуміє слова, фрази і прості речення, пов'язані з іграми та розвагами та проілюстровані малюнками	• пише низку простих фраз та речень настільні ігри <i>Extra practice</i> (TRF): Vocabulary consolidation стор. 33	WB стор. 56; SRC (Vocabulary 1)	
94	Reading Історія популярних настільних ігор. SB стор. 97 TB стор. 97 <i>Extra practice</i> (TRF): • Key Competences: Reading, стор. 17	KK3 KK9 KK5 KK6	<i>board games, ancient, pieces, set up</i>	• розуміє основну інформацію та окремі деталі у короткому аудіозапису тексту про історію настільних ігор • розуміє важливі моменти розповіді про настільну гру <i>сенет</i> (Cultural note)	• висловлює власну думку щодо інформації з прочитаного тексту та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби • розповідає про популярну настільну гру простими мовними засобами	• знаходить і розуміє основну інформацію в простій статті про історію популярних настільних ігор, у якій ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст; • розуміє короткий фактологічний опис, в якому використано простий мовний інвентар (All Clear Facts)	• пише низку простих фраз і речень, з'єднаних простими словами-зв'язками	путівник про свята в Україні	
95	Grammar I Бесіда про настільні ігри SB стор. 98 TB стор. 98 Grammar Reference and Practice: WB стор. 82–83	KK3 KK6 KK7	review present and past tenses practise time expressions with different tenses	• розуміє запитання, що стосуються щоденних справ та подій в минулому, якщо мовлення дуже чітко й повільно	• обмінюється інформацією про щоденні справи та події в минулому	• розуміє короткий простий текст про Кубок Рубіка	• пише короткі речення про щоденні справи та події в минулому, вживаючи present and past tenses	WB стор. 58-59 впр. 1-7; SRC (grammar 1)	

96	Grammar II Спілкуємося про плани на майбутнє SB стор. 99 TB стор. 99 Grammar Reference and Practice: WB стор. 82–83 TRF: All Clear Basics стор. 43–44, Grammar extension стор. 36	KK6 KK7 KK8 KK3	review the present continuous, <i>be going to</i> and <i>will</i> as different ways to express the future practise time expressions with different tenses	<ul style="list-style-type: none"> розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови між підлітками про плани на вечір, представленої у вигляді аудіозапису розуміє запитання, що стосуються планів на майбутнє, якщо мовлення дуже чітке й повільне 	<ul style="list-style-type: none"> ставить запитання і відповідає на запитання про плани на найближчий час бере участь у дуже коротких діалогах обмінюється думками та інформацією про шкільну плани на найближчий час 	<ul style="list-style-type: none"> розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Rules) розуміє зміст короткого, простого діалогу про плани на вечір та листа про відпочинок на Криті 	<ul style="list-style-type: none"> пише прості речення про плани на найближчий час <i>Extra practice:</i> TRF Grammar consolidation стор. 34	WB стор. 59 впр. 8–10; SRC (grammar 2)
97	Vocabulary and Listening Подорож. Визначні місця. SB стор. 100 TB стор. 100 TRF: All Clear Basics стор. 42, Vocabulary extension стор. 35 <i>Extra practice</i> (TRF): • Key Competences: Listening, стор. 18	KK7 KK8 KK3 KK6 KK5 KK1	Places to visit: <i>art gallery, castle</i> , etc вимова тематичної лексики	<ul style="list-style-type: none"> розуміє назви визначних місць під час сприймання усної інформації розуміє основну інформацію та окремі деталі у короткому аудіозапису розмови про плани на майбутнє 	<ul style="list-style-type: none"> ставить запитання і відповідає на запитання про місця для відвідування під час подорожі висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби 	<ul style="list-style-type: none"> розуміє назви визначних місць, проілюстровані малюнками 	<ul style="list-style-type: none"> пише низку простих фраз та речень про місця для відвідування під час подорожі <i>Extra practice</i> (TRF): Vocabulary consolidation стор. 33; Vocabulary Reference: WB стор. 92	WB стор. 57 SRC (vocabulary 2)
98	Speaking Плани на канікули. Надання переваги певному виду відпочинку. SB стор. 101 TB стор. 101 WB Speaking, стор. 128 <i>Extra practice</i> (TRF): • Key Competences: Speaking, стор. 35–36	KK6 KK7 KK8	<i>functional language for expressing preferences / at a holiday camp</i>	<ul style="list-style-type: none"> розуміє основну інформацію та окремі деталі у короткому аудіозапису розмови про плани на вечір 	<ul style="list-style-type: none"> за зразком розігрує діалог про плани на вечір пропонує та реагує на пропозиції висловлює власну думку щодо планів на вечір у літньому таборі описує людей, місця, дії на фотографіях 	<ul style="list-style-type: none"> розуміє зміст короткого, простого діалогу про плани на вечір у літньому таборі знаходить конкретну передбачувану інформацію в оголошенні 	<ul style="list-style-type: none"> пише низку простих фраз та речень про плани на найближче майбутнє 	
99	Writing Розповідь про подорож під час канікул SB стор. 102 TB стор. 102 <i>Extra practice</i> (TRF): • Key Competences: Writing, стор. 18	KK8 KK7 KK3 KK6 KK5	<i>verb tenses</i>	<ul style="list-style-type: none"> розуміє важливі моменти розповіді про минулий навчальний рік та плани на літо, представленої у вигляді аудіозапису 	<ul style="list-style-type: none"> висловлює свої враження від подорожі, використовуючи прості мовні засоби 	<ul style="list-style-type: none"> розуміє короткий, простий особистий лист, в якому автор пише про свій відпочинок на канікулах розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Tips) 	<ul style="list-style-type: none"> пише низку простих речень про подорож, з'єднаних простими словами-зв'язками пише короткий, простий електронний лист другові про свою подорож з опорою 	WB Writing Guide, стор. 118–119

							на зразок, використовуючи прості привітання, звертання та прощання	
100	Culture Reading Літній відпочинок у Великій Британії SB стор. 103 TB стор. 103	KK3 KK1 KK9 KK6 KK7	practise the difference in the pronunciation of present simple and past simple of regular verbs	<ul style="list-style-type: none"> розуміє основну інформацію та окремі деталі у короткому аудіозапису тексту про пляжі у Великій Британії 	<ul style="list-style-type: none"> висловлює власну думку щодо інформації з прочитаного тексту та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію про популярні пляжі в Україні 	<ul style="list-style-type: none"> знаходить основну інформацію в простій статті у форматі веб-сторінки про популярні пляжі у Великій Британії, у якій цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст 	<ul style="list-style-type: none"> пише прості речення про популярні пляжі в Україні 	WB Culture Reading and Listening, стор. 101
101	Узагальнення лексико-граматичних навичок за темами «Дозвілля. Подорож.» Language Reference & Progress Check Student's Book , стор. 104-105; Unit 9 Revision & Extension Workbook стор. 60-61 KK6: самостійно працювати з підручником, оцінювати власні навчальні досягнення							
102	Progress Test Unit 9 Перевірочний тест за темами «Дозвілля. Подорож.» KK6: уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання Extra lessons (TRF): Digital competence Unit 9: Online quizzes ; Study skills 5: writing							
103	Revision Units 7-9 Спорт. Подорож. Плани на майбутнє. SB стор. 106-107	KK6 KK7 KK8	Лексика розділів 7-9 Грамматичні структури розділів 7-9	<ul style="list-style-type: none"> розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне. 	<ul style="list-style-type: none"> спілкується досить легко в реальних та умовних комунікативних ситуаціях, якщо співрозмовник допоможе в разі необхідності. 		<ul style="list-style-type: none"> пише низку простих фраз і речень, з'єднаних простими словами-зв'язками 	
104	Cultural awareness: Landscape Визначні пам'ятки природи у Великій Британії та Україні SB стор. 108 Culture video worksheet (TRF)	KK9 KK1 KK7 KK5	Лексика розділів 7-9 Грамматичні структури розділів 7-9	Culture video: Landscape <ul style="list-style-type: none"> розуміє та отримує основну інформацію щодо пам'ятки природи та національні парки Британії, представленої у вигляді короткого відеозапису розуміє важливі моменти розповіді й слідує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне 	<ul style="list-style-type: none"> ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється інформацією про визначні пам'ятки природи Британії та України розповідає про визначні пам'ятки природи в Україні та порівнює їх з визначними пам'ятками природи в Британії 	<ul style="list-style-type: none"> знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі 	<ul style="list-style-type: none"> створює короткий описовий онлайн-допис про пам'ятки природи в Україні 	Підготувати запитання про пам'ятки природи в Україні

105	Digital Competence: A presentation Опис краєвиду SB стор. 109	KK5 KK8	Лексика розділів 7-9 Граматичні структури розділів 7-9	<ul style="list-style-type: none"> • слідує за дуже простою, добре структурованою презентацією про краєвид 	<ul style="list-style-type: none"> • робить коротку, відрепетитовану презентацію про улюблений краєвид • відповідає на прості уточнюючі питання, якщо може попросити повторити і отримати допомогу у формулюванні відповіді 	<ul style="list-style-type: none"> • розуміє короткий, простий онлайн-допис про краєвид 	<ul style="list-style-type: none"> • створює короткий описовий онлайн-допис про улюблений краєвид 	
106	Collaborative Project 3: Make a poster about where you live WB стор. 134-135 (KK1, KK5, KK8) ІЗЛ: демонструє розуміння потреби працювати разом							
Тематика ситуативного спілкування: Київ та Лондон: визначні місця. Традиції харчування в Україні та Великій Британії.								
ІЗЛ: порівнює Київ з іншими європейськими столицями; робить повідомлення про основні пам'ятки історії та культури Києва; складає перелік місць для еко-туризму у своєму регіоні; демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом у мирі; порівнює типові для різних культур вербальні та невербальні норми поведінки.								
107	Визначні місця Києва SB стор. 110	KK1 KK7 KK9	Вимова тематичної лексики	<ul style="list-style-type: none"> • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне. 	<ul style="list-style-type: none"> • обмінюється інформацією про визначні місця Києва • відповідає на запитання про деякі пам'ятки Києва 	<ul style="list-style-type: none"> • розуміє короткий фактологічний опис визначних місць Києва, в якому використано простий мовний інвентар 	<ul style="list-style-type: none"> • описує визначні місця Києва 	
108	Подорож столицею SB стор. 111	KK1 KK7 KK9	<i>seven wonders, traffic jams, suggest, chill</i>	<ul style="list-style-type: none"> • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне. 	<ul style="list-style-type: none"> • обмінюється інформацією про відомі туристичні маршрути столицею 	<ul style="list-style-type: none"> • розуміє короткі дописи у блозі про подорож Києвом, в яких використано простий мовний інвентар • знаходить основну інформацію в простих дописах про пам'ятки Києва, у яких цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст 	<ul style="list-style-type: none"> • пише короткі фрази та речення про визначні місця Києва 	
109-110	Відвідування столиць України та Великої Британії SB стор. 112-113	KK1 KK7 KK9	Places in the town	<ul style="list-style-type: none"> • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне. 	<ul style="list-style-type: none"> • обмінюється думками та інформацією на близькі/знайомі теми у передбачуваних повсякденних ситуаціях • порівнює Київ з Лондоном 	<ul style="list-style-type: none"> • знаходить основну інформацію в простих електронних повідомленнях про відвідування Києва та Лондона, у яких цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і 	<ul style="list-style-type: none"> • пише короткі речення про визначні місця Києва та Лондона 	

						допомагають зрозуміти текст		
111-112	Традиції харчування України та Великої Британії SB стор. 114-115	KK1 KK7 KK9	вимова тематичної лексики	<ul style="list-style-type: none"> розуміє запитання, що стосуються традиційних страв України та Великої Британії, якщо мовлення дуже чітко й повільне 	<ul style="list-style-type: none"> ставить запитання і відповідає на запитання про традиційні страви обмінюється інформацією про традиційні святкові страви робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію на знайому тему та відповідає на прості уточнюючі питання, якщо може попросити повторити і отримати допомогу у формулюванні відповідей. 	<ul style="list-style-type: none"> розуміє короткі електронні листи про традиції харчування та національні страви України і Великої Британії, в яких використано простий мовний інвентар знаходить основну інформацію в простих електронних повідомленнях, у яких ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст 	<ul style="list-style-type: none"> пише короткі речення для постера про традиційну страву 	
Extra lessons (TRF): CLIL 5 History: Ancient Greece								
End-of-the year test								

* Семестрові контролю з 4-х видів мовленнєвої діяльності проводяться як частина уроків

Рекомендовані книги для домашнього читання:

Macmillan Graded Readers (рівень A1+ - A2)
Philip Prowse L.A. Raid
John Milne The Long Tunnel
Philip Prowse This Is London