КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ

*Навчальний рік \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семестр \_\_\_\_\_ Вчитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Підручник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата/****Уроки** | **Тематика ситуативного спілкування** | **Мовленнєві функції та очікувані результати** | **Інтегровані змістові лінії**  | **Усна і письмова взаємодія** | **Мовний інвентар** | **Домашнє завдання** |
| **Сприймання на слух/ зорове сприймання** | **Усна і письмова взаємодія** | **Лексика** | **Граматика / Вимова** |  |
|  |  | Unit 1New year, new challenge | Розповідати про свої амбіції та цілі.Говорити про улюблені предмети. | Спілкування:Ефективно ведуть бесіду, використовуючи відповідну мовуВикористовують відповідні стратегії для розвитку розмови.Ініціативність і підприємливість:уміння презентувати себе і створювати тексти (усно і письмово) іноземною мовою, які сприятимуть майбутній кар’єрі. | Зорове сприймання тексту. Співвіднесення відповідей у завданні. SB p.10 ex. 1,3,6 | Розповідь про повернення до школи. Опис своїх емоцій. SB p.10 ex. 2, 4 | Education: phrasal verbs |  | WB p. 4 ex. 1-2 |
|  |  | Unit 1New year, new challenge | Обговорювати додаткові шкільні програми та їх необхідність. | Ініціативність і підприємливість:уміння презентувати себе і створювати тексти (усно і письмово) іноземною мовою, які сприятимуть майбутній кар’єрі. | Зорове сприймання тексту про розвиток розуму.SB p.11 ex. 1-3 | Розповідь про власний тип мислення. SB p.10 ex. 3,4,5 | Education: phrasal verbs |  | WB p. 4,5 ex. 1-5 |
|  |  | Unit 1New year, new challenge  | Обґрунтовувати свій вибір.Ставити питання та відповідати на них. | Уміння вчитися упродовж життя:використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | Зорове сприймання таблиць з новими правилами.SB p. 12 ex. 1,4 Grammar | Ставлять питання та відповідають на них.SB p.12 ex. 2,3,5,6  GrammarSB p. 138 ex. 1-3 | Education: -ion nouns | Question formsSubject and object questions | WB p. 6 ex. 1-6  |
|  |  | Unit 1New year, new challenge  | Говорити про навчання та школу. | Уміння вчитися упродовж життя:формулює особисті ціннісні пріоритети. Уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку. | Зорове сприймання таблиці з правилами.SB p. 12 ex. 1 | Обговорюють навчання в школі. Аргументують свою думку.SB p. 12 ex. 2SB p. 120 ex.1-3 | Education: -ion nouns |  | WB p.7 ex. 1-2 |
|  |  | Unit 1New year, new challenge | Запитувати та надавати інформацію про себе та інших людей. | Уміння вчитися упродовж життя:використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | Зорове сприймання прикладів листів. SB p 13 ex. 1,2,4,5 | Пишуть лист з описом свого життя.SB p 13 ex. 3,4,6 |  |  | WB p.7ex. 1-6writing |
|  |  | Unit 2Live music | Обмінюватися інформацією щодо музичних колективівСтавити питання та відповідати на них. | Обізнаність та самовираження у сфері культури:уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва | Зорове сприймання відео про музику та концерти.SB p.14 ex. 1,3,4About you section | Розповідь про улюблену музику та улюблених виконавців.SB p.14 ex. 2,5About you section | Music phrases |  | WB p. 8ex.1-3vocabulary |
|  |  | Unit 2Live music | Обговорювати проблему текста.Ставити питання та надавати відповідіНаписати райдер. | Обізнаність та самовираження у сфері культури:уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва | Зорове сприймання тексту про виконавців та їх райдери.SB p. 14, 15 ex. 1,2,3 | Пишуть власний райдер.SB p.14, 15 ex. 2,4 | Music phrases |  | WB p. 8,9ex. 1-3reading |
|  |  | Unit 2Live music | Реагувати на твердження, відповідно до комунікативної ситуації та застосовувати граматичні конструкції | Математична:уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку | Зорове сприймання таблиць з правилами.SB p. 16 ex. 1,3 | Розповідь про свої інтереси партнеру.SB p. 16 ex. 2,4 | Verb + infinitive/-ingwith a change in meaning | Present tense review  | WB p.10ex. 1-4 |
|  |  | Unit 2Live music | Описувати улюблену пісню | Інформаційно-цифрова:застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань | SB p. 16 ex. 1vocabularyGrammar Reference SB p.139 | SB p 120 ex.3Grammar Reference and Practice SB p.139 ex. 1,2 | Verb + infinitive/-ingwith a change in meaning |  | WB p. 11Ex. 1-2vocabulary |
|  |  | Unit 2Live music  | Обмінюватись інформацією. | Інформаційно-цифрова:уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програм­них засобів | Сприймання на слух тексту про живий музичний виступ.SB p 17 ex.2,3SB p17 ex. 1,3,4 | Розповідь про вподобання у музиці. Робота в парахSB p17 ex. 2,5,6 |  |  | WB p. 11Ex. 1-4 listening |
|  |  | CultureMusic festivals | Дізнаються та обговорюють чотири різні музичні фестивалі з різних куточків світу. | Соціальна та громадянська компетентності:порівнювати різні музичні традиції у світі.Спілкування:використовують відповідні стратегії для розвитку розмови (прояв інтересу, відповідної реакції та коментарів щодо сказаного партнером, ставлять уточнювальні питання). | Зорове сприймання тексту, аналіз визначення невідомих слів з контексту.Сприймання тексту на слух.SB p.18 ex. 2-6 | Обговорення різних музичних фестивалів у світі, їх роль у житті людини.SB p.18 ex. 1 |  |  | Створення проєктної роботи. |
|  |  | CultureMusic festivals (Project) | Планують свій власний музичний фестиваль, роблять промо-постер та презентують його. | Основні компетентності у соціумі: описувати іноземною мовою таке явище, як музика, аналізувати та оцінювати роль різної музики у життєдіяльності людини.Співпраця:уважно слухають, коли інші учні щось презентують;вічливо приймають ідеї, що відрізняються; | Зорове сприймання тексту про музичні фестивалі.SB. p.19 | Презентація проєкту.SB p. 19  |  |  |  |
|  |  | Unit 3 Family matters | Описувати зовнішність та характер людини, поєднуючи низку окремих елементів у лінійну послідовність. | Обізнаність та самовираження у сфері життєдіяльності : висловлювати іноземною мовою власні судження. | Зорове сприймання відео про сім’ю. Сприймання тексту на слухSB p.20 ex. 1-4vocabulary | Розповідь про свою родинуSB p.20 ex.5vocabularyAbout you section | Verbs of communication |  | WB p.12 ex.1-3vocabulary |
|  |  | Unit 3 Family matters | Описувати зовнішність та характер людини, поєднуючи низку окремих елементів у лінійну послідовність. | Соціальна та громадянська компетентності:Ефективно взаємодіяти з іншими, спілкуючись іноземною мовою. | Зорове сприймання тексту про барів та сестер.SB p.21 ex. 1,3 | Розповідь про відносини в родині.SB p.21 ex.2,3Talking points section | Verbs of communication |  | WB p. 12, 13 ex. 1-5reading |
|  |  | Unit 3 Family matters | Переглядати короткі статті та знаходить в них релевантну інфор­мацію та конкретні факти. | Уміння вчитися упродовж життя:використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | Зорове сприймання таблиць з правилами.SB p.22 ex. 1,2,4  Grammar reference p. 140 ex. 1-4 | SB p.22 ex. 3,6 SB p. 120 ex.3 |  | Past tense review | WB p. 14ex. 1-4grammar |
|  |  | Unit 3 Family matters | Розуміти статті та доповіді, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору. | Уміння вчитися упродовж життя:використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | Зорове сприймання тексту.SB p.22 ex.1 | Робота в парах, обговорення сучасних проблем.SB p.22 ex.2p. 120 ex.3  | Phrasal verbs: relationship |  | WB p. 14ex. 1vocabulary |
|  |  | Unit 3 Family matters | Відокремлювати основний зміст статті про те, як підвищити самооцінку та самоповагу | ІЗЛ: формулює особисті ціннісні пріоритети, планує траєкторію власного життя | Зорове сприймання листа від друга.SB p 23 ex. 2,3,6 | Написання листа другу.Sb p 23 ex. 1,4,5,7 |  |  | WB p. 15ex. 1-5 |
|  |  | Unit 4Forces of nature | Переглядати короткі статті та знаходить в них релевантну інфор­мацію та конкретні факти | Екологічна грамотність і здорове життя: пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови. | SB p.24 ex.1 | SB p.24 ex.2,3About you section | Natural disasters: verbs |  | WB p.16 ex. 1-3vocabulary |
|  |  | Unit 4Forces of nature | Розуміти важливу інформацію у простих текстах, статтях, інформаційних брошурах | Екологічна грамотність і здорове життя: пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови | Зорове сприймання відео та тексту про екстремальні явища.Сприймання тексту на слух.SB p. 24,25 ex. 1,2,5 | Розповідь про небезпечні погодні умови та астероїди.SB p.24,25 ex. 3,4Talking points section | Natural disasters: verbs |  | WB p.16,17 ex. 1-4reading |
|  |  | Unit 4Forces of nature | Писати прості, детальні повідомлення про навколишнє середовище. | Соціальна та громадянська компетентності:Ефективно взаємодіяти з іншими, спілкуючись іноземною мовою | Зорове сприймання таблиць з правилами.SB p.26 ex. 1-4 grammarGrammar reference and practice SB p 141 ex. 1,2 | Використання нової лексики під час спілкування.SB p.26 ex. 5Grammar reference and practice SB p 141 ex. 3 |  | Making comparisons | WB p.18 ex. 1-4 grammar |
|  |  | Unit 4Forces of nature | Писати допис для розміщення в мережі Інтернет з наданням простої актуальної інформації, пояснюючи те, що вважає важливим. | Соціальна та громадянська компетентності:Ефективно взаємодіяти з іншими, спілкуючись іноземною мовою | Зорове сприймання таблиці з правилами.SB p.26 ex. 1vocabulary | Використання нової лексики під час спілкування.SB p. 26 ex. 2,3 vocabularySB p.121 and p. 127 | too…to, so…that, such…that. |  | WB p.18 ex. 1,2 vocabularyWB p. 19 ex 1-2 |
|  |  | Unit 4Forces of nature | Описувати події та власний досвід (реальні або уявні). | Уміння вчитися упродовж життя:самостійно працювати з матеріалами та виконувати завдання. | Сприймання тексту на слух.SB p 27 ex. 2,3SB p. 27 ex. 2,3,4 | Описують події користуючись власним досвідом.SB p 27 ex. 1SB p. 27 ex. 1,2speaking |  |  | WB p. 19 ex 3-4 |
|  |  | Life SkillsPhysical well-being: Personal safety(Project) | Вивчають пропоновані плани на випадок надзвичайних ситуацій та вчяться бути спокійними в будь-якій ситуаціі.  | Екологічна грамотність і здорове життя: пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови. | Зорове сприймання тексту, аналіз визначення невідомих слів з контексту.Сприймання тексту на слух.SB p.28 ex.2,4Life skills section | Обговорюють тексти про безпеку на основі прочитаного та почутого текстуSB p.28 ex.1,3,5 | Emergencies |  | Знайти інформацію для проєктної роботи |
|  |  | Life SkillsPhysical well-being: Personal safety(Project) | Створювати власний план на випадок надзвичайних ситуацій або катастрофи. Презентують у класі. | Екологічна грамотність і здорове життя: пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови. | Зорове сприймання тексту про небезпечні ситуації. SB p.29 ex.5,6 | SB p.29 ex.7Презентація проєкту |  |  |  |
|  |  | Review 1 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Систематизація набутих знань, узагальнення вивченого матеріалу. | SB p 30 ex. 3 vocabularySB p. 31 ex. 1,4grammar | SB p 30 ex. 1,2 vocabularySB p 31 ex. 2,3,5 grammar  | Education: phrasal verbs, Music phrases, Verbs of communication, Natural disasters: verbs. | Question forms, Subject and object questions, Present and Past tense revision, Making comparison. | SB p.30 ex. 4vocabularySB p.31 Ex. 6,7 |
|  |  | Систематизація та узагальнення знань. Проведення тестування |
|  |  | Unit 5 Virtual action | Підтримувати розмову або дискусію стосовно відеоігр, розуміти окремі вислови для опису відеоігор. | Екологічна грамотність і здорове життя: пропагувати здоровий та безпечний спосіб життя засобами іноземної мови | Зорове сприймання відео про онлайн ігри.SB p 32 ex.2,3,4 | Розмова про вподобання у сфері ігор.SB p 32 ex.1,4,6About you section | Video gaming: verbs |  | WB p.20 ex.1-2vocabulary |
|  |  | Unit 5Virtual action | Підтримувати розмову або дискусію стосовно відеоігор, розуміти окремі вислови для опису відеоігор. | Екологічна грамотність і здорове життя: пропагувати здоровий та безпечний спосіб життя засобами іноземної мови | Сприймання тексту на слух та візуальне сприймання тексту про відеоігри.SB p 32,33 ex. 2,3,5 | Обговорюють переваги та недоліки ігор.SB p 32,33 ex.1,4Talking points section | Video gaming: verbs |  | WB p.20 ex.1readingp.21 ex.1-5 |
|  |  | Unit 5Virtual action | Реагувати на твердження, відповідно до комунікативної ситуації та застосовувати граматичні конструкції. | Уміння вчитися упродовж життя:самостійно працювати з підручником | Зорове сприймання таблиць з правилами.SB p 34 ex. 1,2,6Grammar reference SB p. 142  | Спілкуватись, використовуючи нову лексику.SB p 34 ex. 3,4,5 Grammar reference and practiceSB p. 142 ex. 1-5 |  | Relative Clauses  | WB p.22 ex.1-4 grammar  |
|  |  | Unit 5Virtual action | Висловлювати та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі. | Екологічна грамотність і здорове життя: пропагувати здоровий та безпечний спосіб життя засобами іноземної мови | Зорове сприймання таблиць з правилами.SB p 34 ex.1 | Спілкуватись використовуючи нову лексику.SB p 34 ex. 2-3 | Nouns: -ness, -ment. |  | WB p.22 ex. 1-2 vocabulary  |
|  |  | Unit 5Virtual action | Написати листа другові за зразком. | Уміння вчитися упродовж життя:самостійно працювати з матеріалами та виконувати завдання. | Зорове сприймання листа.SB p 35ex.2,3,4,5 | Пишуть лист другу за зразкомSB p 35ex. 1,6,7,8 |  |  | WB p.23 ex.1-6 |
|  |  | Unit 6Live to eat! | Здогадуватись про значення окремих незнайомих слів за контекстом. | Уміння вчитися упродовж життя:самостійно працювати з підручником | Зорове сприймання відео про їжу.SB p 36 ex. 1,4 | Обговорення теми їжа.SB p 36 ex.2,4,5About you section | Food and drink: phrasal verbs |  | WB p.24 ex. 1-3vocabulary |
|  |  | Unit 6Live to eat! | Розуміти статті та доповіді, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору. | Екологічна грамотність і здорове життя: пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови | Зорове сприймання тексту про їжу.SB p 36,37 ex. 2 | Обговорення їжі та ресторанів.SB p 36,37 ex. 1Talking points section | Food and drink: phrasal verbs |  | WB p.24,25 ex.1-5reading |
|  |  | Unit 6Live to eat! | Швидко визначати зміст і доречність новин, статей та доповідей на знайомі теми, вирішує щодо необхідності більш детально їх опрацьовувати. | Соціальна та громадянська компетентності:Ефективно взяємодіяти з іншими, спілкуючись іноземною мовою | SB p 38 ex. 2,3Grammar reference and practice SB p 143ex. 2 | SB p 38 ex. 1,4,5Grammar reference and practice SB p 143 ex. 1,3,4 |  | Present Perfect and Past Simple | WB p.26 ex. 1-5 |
|  |  | Unit 6Live to eat! | Швидко визначати зміст і доречність новин, статей та доповідей на знайомі теми, вирішує щодо необхідності більш детально їх опрацьовувати. | Екологічна грамотність і здорове життя: пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови | Зорове сприймання таблиць з правилами.SB p 38 ex.1 | Використання нової лексики у розмові.SB p 38 ex.2,3 | Forming adverbs with -ly |  | WB p 27 ex. 1,2 vocabulary |
|  |  | Unit 6Live to eat! | Запитувати та надавати поради. Надавати рекомендації. | Уміння вчитися упродовж життя:самостійно працювати з матеріалами та виконувати завдання. | Сприймання тексту на слух.SB p 39 ex. 2,3SB p 39 ex. 2,3,4speaking | Виражають власну думку різними способами та надають рекомендації.SB p 39 ex. 1SB ex. 1,6speaking |  |  | WB p.27 ex. 1-4listening |
|  |  | CultureGaming culture | Пізнають історію виникнення та розквіт культури відео-ігор. | Соціальна та громадянська компетентності:Ефективно взаємодіяти з іншими, спілкуючись іноземною мовою | Зорове сприймання тексту, аналіз визначення невідомих слів з контексту.Сприймання тексту на слух.SB p 40 ex.3,4,5 | Обговорюють відеоігри. Аргументують сласну точку зору.SB p 40 ex.1,2Talking points |  |  | SB p 41 ex. 5Підготовка проєкту. |
|  |  | CultureGaming culture (Project) | Створюють опитування, щодо ставлення людей до відеоігор.Презентують роботу у класі. | Соціальна та громадянська компетентності:Ефективно взаємодіяти з іншими, спілкуючись іноземною мовою | Зорове сприймання тексту про відеоігри.SB p 41 ex. 6,7 | SB p 41 ex. 8Презентація проєкту. |  |  |  |
|  |  | Unit 7Teen fiction | Говорити про різні види літератури. Розповідати про улюблений жанр. | Соціальна та громадянська компетентності:Ефективно взаємодіяти з іншими, спілкуючись іноземною мовою. | Зорове сприймання відео про книги та жанри літератури.SB p 42 ex. 1,2 | Розповідь про улюблені книги.SB p 42 ex. 3,4.About you section  | Fiction: adjectives and nouns. |  | WB p 28 ex. 1-3vocabulary |
|  |  | Unit 7Teen fiction | Обговорювати проблему з тексту. Ставити питання та надавати відповіді. | Соціальна та громадянська компетентності:Ефективно взаємодіяти з іншими, спілкуючись іноземною мовою. | Зорове сприймання тексту про письменницю. SB p 42, 43 ex.3,4,6 | Обговорення важливості читання у житті дітей.SB p 42, 43 ex.1,2,6Talking points section | Fiction: adjectives and nouns. |  | WB p 28,29 ex. 1-5reading |
|  |  | Unit 7Teen fiction | Реагувати на твердження, відповідно до комунікативної ситуації та застосовувати граматичні конструкції. | Уміння вчитися упродовж життя:самостійно працювати з підручником | SB p 44 ex.1,2Grammar reference and practiceSB p 144 ex. 3 | SB p 44 ex. 3,4Grammarreference and practiceSB p 144 ex. 1,2 |  | Modals of ability and possibility.  | WB p 30 ex.1-3grammar  |
|  |  | Unit 7Teen fiction | Реагувати на твердження, відповідно до комунікативної ситуації та застосовувати граматичні конструкції. | Уміння вчитися упродовж життя:самостійно працювати з матеріалами та виконувати завдання. | Зорове сприймання таблиці з правилами.SB p 44 ex.2 | Використовують нові граматичні структури у розмові.SB p 44 ex.1,3,4 | Adjective + person |  | WB p 30 ex.1,2vocabulary |
|  |  | Unit 7Teen fiction | Написати історію за зразком, використовуючи лексику, що вивчається. | Уміння вчитися упродовж життя:самостійно працювати з матеріалами та виконувати завдання. | Зорове сприймання прикладу листа.SB p 45 ex.1,2,3,7 | Пишуть лист з описом останніх новин у житті.SB p 45ex.4,5,6,8 |  |  | WB p 31 ex. 1-5 |
|  |  | Unit 8Getting away | Говорити про канікули. Обмінюватись інформацією | Соціальна та громадянська компетентності:Ефективно взаємодіяти з іншими, спілкуючись іноземною мовою. | Зорове сприймання відео про подорожі.SB p 46 ex.2,3 | Розповідь про подорожі. Обговорення різних варіантів канікул.SB p 46 ex.1,4,5About you section | Holiday activities |  | WB p 32 ex. 1-4vocabulary |
|  |  | Unit 8Getting away | Обговорювати переваги та недоліки групових турів. | Соціальна та громадянська компетентності:Ефективно взаємодіяти з іншими, спілкуючись іноземною мовою | Зорове сприймання тексту про походи. SB p 46,47 ex.2,4  | Розповідь про переваги та недоліки ходити в похід.SB p 46,47 ex. 1,3Talking points | Holiday activities |  | WB p 33 ex. 1-3reading |
|  |  | Unit 8Getting away | Переглядати короткі статті та знаходить в них релевантну інфор­мацію та конкретні факти | Уміння вчитися упродовж життя:самостійно працювати з підручником. | SB p 48 ex.1,2,4Grammar reference and practice SB p 145 ex.1,2 | SB p 48 ex.3,5Grammar reference and practiceSB p 145ex.3 |  |  | WB p 34 ex. ex.1-4grammar |
|  |  | Unit 8Getting away | Реагувати на твердження, відповідно до комунікативної ситуації та застосовувати граматичні конструкції. | Уміння вчитися упродовж життя:самостійно працювати з підручником. | Зорове сприймання таблиці з правилами. SB p 48 ex.1vocabulary | Використання вивченої лексики в розмові.SB p 48ex.2,3vocabulary |  |  | WB p 34 ex.1,2vocabulary |
|  |  | Unit 8Getting away | Розуміти важливу інформацію у простих текстах, статтях, інформаційних брошурах. | Уміння вчитися упродовж життя:самостійно працювати з матеріалами та виконувати завдання. | Сприймання тексту на слух.SB p 49 ex.1,3SB p 49 ex.2,3speaking | Описують, що можна робити під час канікул.SB p 49 ex.2SB p 49 ex.1,4,5speaking |  |  | WB p 35 ex.1-4 |
|  |  | Life skills Communication: Active listening | Дізнаватись та навчатись способам ефективної комунікації.  | Психологічна безпека: подолання комунікативного бар’єру, вміння виходити з конфліктних ситуацій. | Зорове сприймання тексту, аналіз визначення невідомих слів з контексту.Сприймання тексту на слух.SB p 50 ex. 3,4 | Обговорюють тему про вміння слухати. Аргументують власну думку.SB p 50 ex. 1,2Life skills |  |  | Підготування проєкту. |
|  |  | Life skills Communication: Active listening (Project) | Створювати компанію для просування навичок слухання інших. | Психологічна безпека: подолання комунікативного бар’єру, вміння виходити з конфліктних ситуацій. | Зорове сприймання тексту про вміння слухати.SB p 51 ex. 6,7 | SB p 51 ex.5Презентація проєктної роботи. |  |  |  |
|  |  | Review 2 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу. | Систематизація набутих знань, узагальнення вивченого матеріалу | SB p 52 ex.1,4vocabularySB p 53 ex. 1grammar | SB p 52 ex.2vocabularySB p 53 ex. 2,3,4,8grammar |  |  | SB p 52 ex.3P 53 ex. 5,6,7 |
|  |  | Узагальнення та систематизація вивченого матеріалу. Проведення тестування. |
|  |  | Unit 9Spend or save? | Запитувати та надавати інформацію про шопінг, виражати уподобання щодо різних видів шопінгу. | Соціальна та громадянська компетентності:Ефективно взаємодіяти з іншими, спілкуючись іноземною мовою. | Зорове сприймання відео про витрату грошей.Сприймання тексту на слух.SB p 54 ex. 1 | Розповідь про те, як вони витрачають гроші.SB p 54 ex.2,3,4About you section | Shopping and money  |  | WB p 36 ex. 1-2vocabulary |
|  |  | Unit 9Spend or save? | Запитувати та надавати інформацію про шопінг, виражати уподобання щодо різних видів шопінгу. | Соціальна та громадянська компетентності:Ефективно взаємодіяти з іншими, спілкуючись іноземною мовою. | Зорове сприймання тексту про відношення до грошей.SB p 55 ex. 2,3 | Висловлюють свою думку спираючись на отриману інформацію. SB p 55 ex.1Talking points section |  |  | WB p 36,37 ex. 1-4Reading |
|  |  | Unit 9Spend or save? | Описувати життєві досягнення та ставити запитання про досягнення інших іноземною мовою | Уміння вчитися упродовж життя:самостійно працювати з матеріалами та виконувати завдання. | SB p 56 ex.1,4,5Grammar | SB p 56 ex. 2,3,6GrammarSB р 56 ex.1,2vocabulary | a/the number of | Future (2): predictions | WB p 38 ex. 1-4grammar |
|  |  | Unit 9Spend or save? | Навчитись писати історію | Уміння вчитися упродовж життя:самостійно працювати з матеріалами та виконувати завдання. | Зорове сприймання таблиці з правилами.SB p 56 ex.1GrammarSB р 56 ex. 3vocabulary | Використання вивченої лексики в розмові.SB p 123 ex. 2 | a/the number of |  | WB p 38 ex.1-3vocabulary |
|  |  | Unit 9Spend or save? | Запитувати та надавати інформацію про шопінг, виражати уподобання щодо різних видів шопінгу. | Уміння вчитися упродовж життя:самостійно працювати з матеріалами та виконувати завдання. | Зорове сприймання прикладу листа.SB p 57 ex.1,2,3,4,5 | Написання листа з порадами.SB p 57 ex.1,6,7,8 |  |  | WB p 39 ex. 1-6writing |
|  |  | Unit 10Give me a hand | Ставити питання та відповідати на них. | Соціальна грамотність і здорове життя: пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови | Зорове сприймання відео про домашні справи.Сприймання тексту на слух.SB p 58 ex. 2,3,4,5 | Описують свій досвід хатньої роботи.SB p 58 ex.1,2,6About you section | Household tasks |  | WB p 40 ex. 1-3vocabulary |
|  |  | Unit 10Give me a hand | Обговорювати важливість допомоги батькам вдома. | Соціальна грамотність і здорове життя: пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови | Зорове сприймання тексту про справи по дому.SB p 59 ex.1,3 | Використовують інформацію з тексту та висловлюють власну думку.SB p 59 ex.1,2Talking points | Household tasks |  | WB p 41 ex. 1-3reading |
|  |  | Unit 10Give me a hand | Реагувати на твердження відповідно до комунікативної ситуації використовуючи граматичні конструкції.  | Уміння вчитися упродовж життя:самостійно працювати з матеріалами та виконувати завдання. | SB p 60 ex. 1,2grammar SB p 147 grammar reference and practice | SB p 60 ex.3-8grammar SB p 60 ex.3vocabulary |  | The passive | WB p 42 ex. 1-4 grammar |
|  |  | Unit 10Give me a hand | Запитувати та надавати інформацію.Обговорювати призначення різних пристороїв. | Соціальна та громадянська компетентності:Ефективно взяємодіяти з іншими, спілкуючись іноземною мовою | Зорове сприймання таблиці з правилами.SB p 60 ex.1,2vocabulary | Використовують нову лексику у розмові про те, що можна та не можна робити.SB p 60 ex.3vocabulary | Be allowed to, let, make. |  | WB p 43 ex. 1-2vocabulary |
|  |  | Unit 10Give me a hand | Обмінюватись інформацією. Реагувати на твердження відповідно комунікативної ситуації. | Уміння вчитися упродовж життя:самостійно працювати з матеріалами та виконувати завдання. | Сприймання тексту на слух про вплив технологій на життя.SB p 61 ex. 2,3SB p 61 ex. 2,3speaking | Обговорюють вплив технологій на життя. Розповідь про власний досвід використання технологій.SB p 61 ex.1SB p 61 ex. 1,2,4,5speaking |  |  | WB p 43 ex. 1-3listening |
|  |  | CultureAttitudes to money | Дізнаватись та розуміти як люди у різних куточках світу славляться до грошей. | Соціальна та громадянська компетентності:Ефективно взаємодіяти з іншими, спілкуючись іноземною мовою | Зорове сприймання тексту, аналіз визначення невідомих слів з контексту.Сприймання тексту на слух.SB p 62 ex.2,4,5 | Обговорюють важливість грошей в житті та ставлення до грошей у різних людей.SB p 62 ex.1,3,6Talking points |  |  | Підготувати інформацію для проєкту.  |
|  |  | CultureAttitudes to money(Project) | Вчитись досліджувати добродійні звички у своїй країні та представляти свої результати роботи перед класом. | Соціальна та громадянська компетентності:Ефективно взяємодіяти з іншими, спілкуючись іноземною мовою | Зорове сприймання тексту про важливість грошей.SB p 62, 63ex. 7 | SB p 63 Презентація проєкту. |  |  |  |
|  |  | Семестровий контроль |
|  |  | Unit 11The digital age | Розповідати про технології. Обговорювати винаходи. | Екологічна грамотність і здорове життя: пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови | Зорове сприймання відео про технологічні досягнення.SB p 64 ex. 1,3About you section | Розповідь про те, що цікавить в технологіях.SB p 64 ex.2,4,5,6About you section | Technological advances |  | WB p 44 ex. 1-2vocabulary |
|  |  | Unit 11The digital age | Розповідати про технології. Обговорювати винаходи. | Екологічна грамотність і здорове життя: пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови | Зорове сприймання тексту про 3D принтери.SB p 65 ex.1,2 | Аргументують власну думку на основі прочитаного тексту.SB p 65 ex.1,3Talking points section | Technological advances |  | WB p 44,45 ex. 1-5reading |
|  |  | Unit 11The digital age | Висловлювати свою думку. Складати речення та питання. | Соціальна та громадянська компетентності:Ефективно взаємодіяти з іншими, спілкуючись іноземною мовою | SB p 66 ex. 1,2grammar;grammar reference and practice SB p 148 | SB p 66 ex.3,4grammar SB p 66 ex. 4vocabulary |  | Present Perfect Continuous  | WB p 46 ex. 1-5grammar |
|  |  | Unit 11The digital age | Висловлювати власну думку та обговорювати технології у групі. | Соціальна та громадянська компетентності:Ефективно взаємодіяти з іншими, спілкуючись іноземною мовою | Зорове сприймання таблиці з правилами.SB p 66 ex.1,2,3vocabulary | Використання нової лексики у розмові про технології.SB p 66 ex. 4vocabulary | Adjective suffixes |  | WB p 47 ex. 1-3 vocabulary  |
|  |  | Unit 11The digital age | Написати переконливий електронний лист. | Екологічна грамотність і здорове життя: пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови | Зорове сприймання листа.SB p 67 ex.2,3,4,5 | Пишуть переконливий електронний лист.SB p 67 ex.1,2,3,6,7 |  |  | WB p 47 ex. 1-5writing |
|  |  | Unit 12 My circle of friends | Надавати інформацію щодо якостей, які цінуєш в людях. Аргументувати свою точку зору. | Основні компетентності у природничих науках і технологіях: описувати іноземною мовою природні явища, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини | Зорове сприймання тексту про особистість.SB p 68 ex. 1,2About you section | Розповідь про дружбу та важливі якості людей.SB p 68 ex.3About you section | Personality adjectives  |  | WB p 48 ex. 1-3vocabulary |
|  |  | Unit 12 My circle of friends | Надавати інформацію щодо якостей, які цінуєш в людях. Аргументувати свою точку зору | Основні компетентності у природничих науках і технологіях: описувати іноземною мовою природні явища, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини | Зорове сприймання тексту про друзів.SB p 69 ex.2,3,4 | Розповідь про друзів. Гарні та погані сторони дружби.SB p 69 ex.1,5Talking points section | Personality adjectives |  | WB p 48,49 ex. 1-3reading |
|  |  | Unit 12 My circle of friends | Складати умовні речення.Задавати питання та обґрунтовувати відповідь.  | Інформаційно-природнича:уміння вивчати іноземну мову за допомогою природничих засобів (CLIL) | SB p 70 ex.1,2,3grammar;grammar reference and practice SB p 149 | SB p 70 ex.3,4grammar |  | Zero and first conditional | WB p 50 ex. 1-4grammar |
|  |  | Unit 12 My circle of friends | Обговорювати переваги та недоліки того, що маєш друзів.  | Інформаційно-природнича:уміння вивчати іноземну мову за допомогою природничих засобів (CLIL) | Зорове сприймання таблиці з правилами.SB p 70 ex.1vocabulary | Використання вивченої лексики у розмові про друзів.SB p 70 ex. 2,3 vocabulary | Adjective and noun suffixes |  | WB p 50 ex. 1-2vocabulary  |
|  |  | Unit 12 My circle of friends | Вчитись увічливості. Виражати свою точку зору. | Основні компетентності у природничих науках і технологіях: описувати іноземною мовою природні явища, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини | Сприймання тексту на слух про дружбу.SB p 71 ex.1,2SB p 71 ex.2speaking | Описують людей на фотографії та роблять припущення. SB p 71 ex.3,4SB p 71 ex.1,3,4,5speaking |  |  | WB p 51 ex.1-4 listening |
|  |  | Life SkillsICT literacy: Using social media responsibly | Вчаться грамотності у сфері ІКТ | Інформаційно-технологічна:уміння вивчати іноземну мову за допомогою технологічних засобів (CLIL) | Зорове сприймання тексту, аналіз визначення невідомих слів з контексту.Сприймання тексту на слух.SB p 72 ex.2,4,5 | Розповідь про соціальні мережі.SB p 72 ex.1,3 |  |  | Підготувати інформацію для проєкту. |
|  |  | Life SkillsICT literacy: Using social media responsibly (Project) | Створюють посібник щодо використання відповідальності у соціальних медіа та представити перед класом. | Інформаційно- технологічна:уміння вивчати іноземну мову за допомогою технологічних засобів (CLIL) | Зорове сприймання тексту про поведінку онлайн.SB p 72 ex.6 | SB p 72 ex. 7,8Презентація проєкту. |  |  |  |
|  |  | Review 3 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Систематизація набутих знань, узагальнення вивченого матеріалу | SB p 74 ex.2grammarSB p 75 ex.5,6grammar | SB p 74 ex.2,3vocabularySB p 74 ex. 1grammar | Money, Household tasks, Technological advances, Personality adjectives, Adjective and noun suffixes. | Future (2): predictions, The passive, Present Perfect Continuous, Zero and first conditional. | SB p 74 ex.1vocabularySB p 75 ex.3,4 |
|  |  | Узагальнення та систематизація вивченого матеріалу. Проведення тестування. |
|  |  | Unit 13Sports stars | Обговорювати види спорту та розповідати спортивні новини. | Соціальна та громадянська компетентності:Ефективно взаємодіяти з іншими, спілкуючись іноземною мовою | Зорове сприймання тексту про зірок спорту.Сприймання тексту на слух.SB p 76 ex.1,2,3About you section | Розповідь про зірок спорту.SB p 76 ex.3,4About you section | Reporting nouns |  | WB p 52 ex. 1-3 |
|  |  | Unit 13Sports stars | Обговорювати види спорту та розповідати спортивні новини. | Соціальна та громадянська компетентності:Ефективно взаємодіяти з іншими, спілкуючись іноземною мовою | Зорове сприймання тексту про різні змагання та турніри.SB p 77 ex.1,2, | Обговорюють переваги та недоліки професійного спорту.SB p 77 ex.1Talking points section | Reporting nouns |  | WB p 53 ex. 1-3 |
|  |  | Unit 13Sports stars | Використовувати підрядні означальні речення для опису видів спорту та спортивного обладнання.  | Соціальна та громадянська компетентності:Ефективно взаємодіяти з іншими, спілкуючись іноземною мовою | SB p 78 ex. 1,2,5grammargrammar reference and practice SB p 150 | SB p 78 ex.3,4,6grammar |  | Reported statements | WB p 54 ex. 1-4grammar |
|  |  | Unit 13Sports stars | Обговорювати переваги та недоліки професійного спорту. | Інформаційно-цифрова:уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів(CLIL) | Зорове сприймання таблиці з правилами.SB p 78 ex. 1vocabulary | Використання нової лексики у розмові.SB p 78 ex.2vocabulary | Reporting verbs |  | WB p 54 ex.1-2vocabulary |
|  |  | Unit 13Sports stars |  Писати лист про спорт. | Соціальна та громадянська компетентності:Ефективно взаємодіяти з іншими, спілкуючись іноземною мовою | Зорове сприймання листа про спорт.SB p 79 ex.2,3,4 | Пишуть лист про спорт.SB p 79 ex.1,5,6 |  |  | WB p 55 ex. 1-5 |
|  |  | Unit 14 Accident and emergency  | Обговорювати нещасні випадки та хвороби. | Соціальна та громадянська компетентності:Ефективно взаємодіяти з іншими, спілкуючись іноземною мовою | Зорове сприймання тексту про нещасні випадки. SB p 80 ex.1,2,4About you section | Розмова про нещасні випадки.SB p 80 ex.3,5,6About you section | Accidents and emergencies |  | WB p 56 ex.1-3vocabulary |
|  |  | Unit 14 Accident and emergency | Розповідати про необхідні служби у випадку нещасних ситуацій. | Соціальна та громадянська компетентності:Ефективно взаємодіяти з іншими, спілкуючись іноземною мовою | Зорове сприймання тексту про нещасні випадки та службу екстреної допомоги. SB p 81 ex. 2,3 | Обговорення звернень до служби екстреної допомоги.SB p 81 ex.1,4Talking points section | Accidents and emergencies |  | WB p 56,57 ex.1-4reading |
|  |  | Unit 14 Accident and emergency | Обґрунтовувати свою точку зору. Ставити питання, відповідати на питання. | Соціальна та громадянська компетентності:Ефективно взаємодіяти з іншими, спілкуючись іноземною мовою | SB p 82 ex.1,2grammar  | SB p 82 ex.3,4grammar |  | Reported questions and requests | WB p 58 ex. 1-4 |
|  |  | Unit 14 Accident and emergency | Розповідати про необхідні служби у випадку нещасних ситуацій. | Уміння вчитися упродовж життя:самостійно працювати з підручником | Зорове сприймання таблиці з правилами.SB p 82 ex. 1vocabulary | Розмова з використанням нової лексики.SB p 82 ex.2,3,4vocabulary | Have, make and give +noun |  | WB p 59 ex.1-2vocabulary |
|  |  | Unit 14 Accident and emergency | Обговорювати служби порятунку та план дій при нещасних ситуаціях. | Уміння вчитися упродовж життя:самостійно працювати з підручником | Сприймання тексту на слух.SB p 83 ex.1,2,3SB p 83 ex. 3speaking | Складають план дій під час нещасних випадків.SB p 83 ex.1,2,4speaking |  |  | WB p 59 ex. 1listening |
|  |  | Culture Volunteering for emergency services  | Знати та вміти описувати волонтерів, які працюють в різних аварійних службах по всьому світу. | Соціальна та громадянська компетентності:Ефективно взаємодіяти з іншими, спілкуючись іноземною мовою | Зорове сприймання тексту, аналіз визначення невідомих слів з контексту.Сприймання тексту на слух.SB p 84 ex.2,3,4,5 | Розмова про рятівників та аварійні служби.SB p 84 ex.1,6Talking points |  |  | Підготовка проєкту |
|  |  | Culture Volunteering for emergency services(Project) | Виготовити листівку для відвідувачів про екстрені служби у своїй країні чи регіоні. | Соціальна та громадянська компетентності:Ефективно взаємодіяти з іншими, спілкуючись іноземною мовою | Зорове сприймання тексту про пожежників.SB p 84 ex.7 | SB p 85 Презентація проєкту. |  |  |  |
|  |  | Unit 15Telling the truth | Описувати зовнішність людини, говорити про мову тіла. | Інформаційно-цифрова:уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів | Зорове сприймання тексту про вирази обличчя. SB p 86 ex. 1,2About you section | Розмова про емоції, розпізнавання емоцій по обличчю.SB p 86 ex.3,4,5About you section | Facial expressions |  | WB p 60 ex.1-2vocabulary |
|  |  | Unit 15Telling the truth | Описувати зовнішність людини, говорити про мову тіла. | Інформаційно-цифрова:уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів | Зорове сприймання тексту про брехню.SB p 87 ex.1,2,3 | Розповідають про важливість бути щирим.SB p 87 ex.4Talking points section  | Facial expressions |  | WB p 60,61 ex.1-4reading |
|  |  | Unit 15Telling the truth | Описувати зовнішність людини поєднуючи низку окремих елементів у лінійну послідовність. | Інформаційно-цифрова:уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів | Зорове сприймання таблиці з правилами.SB p 88 ex.1,4grammar | Використовують нову лексику у розмові.SB p 88 ex.2,3grammar |  | Have something done, get someone to do something | WB p 62 ex.1-4 |
|  |  | Unit 15Telling the truth | Описувати зовнішність людини поєднуючи низку окремих елементів у лінійну послідовність. | Соціальна та громадянська компетентності:Ефективно взаємодіяти з іншими, спілкуючись іноземною мовою | SB p 88 ex.1vocabulary | SB p 88 ex.2,3vocabulary | **-**self, -selves for emphasis |  | WB p 63 ex.1-2vocabulary |
|  |  | Unit 15Telling the truth | Написати лист з вибаченнями. Розповідати про людські характеристики, та те, що в них цінуєш.  | Соціальна та громадянська компетентності:Ефективно взаємодіяти з іншими, спілкуючись іноземною мовою | Зорове сприймання листа з вибаченнями. SB p 89 ex.1,2,4,7 | Написання листа з вибаченнями.SB p 89 ex.3,4,5,6,7,8 |  |  | WB p 63 ex.1-5writing |
|  |  | Unit 16Who cares? | Обговорювати важливість кліматичних змін. | Основні компетентності у природничих науках і технологіях: описувати іноземною мовою природні явища, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини | Зорове сприймання відео про зміну клімату.Сприймання тексту на слух.SB p 90 ex.1,2About you section | Розповідь про зміну клімату та наскільки це важливо.SB p 90 ex. 3About you section | Climate change |  | WB p 64 ex.1-3vocabulary |
|  |  | Unit 16Who cares? | Обговорювати важливість кліматичних змін. | Основні компетентності у природничих науках і технологіях: описувати іноземною мовою природні явища, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини | Зорове сприймання тексту про фільми-катастрофи.SB p 91 ex.2,4 | Висловлюють власну думку спираючись на отриману інформацію. Аргументують власну думку.SB p 91 ex.1,2,3Taking points section | Climate change |  | WB p 64,65 ex.1-4Reading |
|  |  | Unit 16Who cares? | Обговорювати шляхи зменшення забруднення навколишнього середовища.  | Основні компетентності у природничих науках і технологіях: описувати іноземною мовою природні явища, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини | Зорове сприймання таблиці з правилами.SB p 91 ex.1,3,4,5grammar | Розмова з використанням нової лексики.SB p ex.2,6,7grammar |  | Second conditionalIf only and wish | WB p 66 ex.1-4grammar |
|  |  | Unit 16Who cares? | Обголювати та описувати тему найактуальніших еко проблем.  | Основні компетентності у природничих науках і технологіях: описувати іноземною мовою природні явища, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини | Зорове сприймання таблиці з правилами.SB p 91 ex.1vocabulary | Розмова з використанням нової лексики.SB p 91 ex.2,3vocabularySB p125 | Alternatives to If |  | WB p 66 ex.1vocabulary |
|  |  | Unit 16Who cares? | Обговорювати та описувати тему найактуальніших екологічних проблем. | Уміння вчитися упродовж життя:самостійно працювати з підручником. | Сприймання тексту на слух про еко-дім.SB p 92 ex.1,2SB p 92 ex.1,3,4speaking | Розмовляють на різні теми про збереження екології. Аргументують власну думку.SB p 92 ex.1,3SB p 92 ex.1,2,3speaking |  |  | WB p 67 ex.1-3listening |
|  |  | Life SkillsSocial responsibility: Reducing your carbon footprint | Дізнаються, як люди сприяють викидам СО2 і як зменшити свій шкідливий вплив на оточення. | Інформаційно-природнича:розв’язувати проблеми довколишнього світу, застосовуючи логіко-інформаційний інтелект у природничих науках | Зорове сприймання тексту, аналіз визначення невідомих слів з контексту.Сприймання тексту на слух.SB p 94 ex.2,3,4Life Skills section | Розповідь про СО2 і як зменшити свій шкідливий вплив на середовище. SB p 94 ex.1Life Skills section |  |  | Підготовка проєкту |
|  |  | Life SkillsSocial responsibility: Reducing your carbon footprint (Project) | Створити проєктну роботу на тему того, як зменшити свій шкідливий вплив на оточення та презентують роботу перед класом. | Інформаційно-природнича:розв’язувати проблеми довколишнього світу, застосовуючи логіко-інформаційний інтелект у природничих науках | Зорове сприймання тексту про вплив людини на навколишнє середовище.SB p 94 ex.5,6 | SB p 94 ex.7ProjectПрезентація проєкту. |  |  |  |
|  |  | Review 4 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу. | Систематизація набутих знань, узагальнення вивченого матеріалу | SB p 97 ex.4,5grammar | SB p 96 ex. 2vocabularySB p 96 ex.1,2grammar | Reporting nouns, Reporting verbs, Accidents and emergencies, Facial expressions, Climate change. | Reported statements, reported questions and requests, have something done, second conditional, if only and wish. | SB p 96 ex.1vocabularySB p 97 ex.3,6grammar |
|  |  | Узагальнення та систематизація вивченого матеріалу. Проведення тестування. |
|  |  | Unit 17Art is fun! | Розпочинати, підтримувати та завершувати розмову на будь-яку тему. | Соціальна та громадянська компетентності:Ефективно взаємодіяти з іншими, спілкуючись іноземною мовою | Зорове сприймання відео про мистецтво.Сприймання тексту на слух.SB p 98 ex.2,4About you section | Розповідь про мистецтво.SB p 98 ex.1,3,5 | Adjectives describing art |  | WB p 68 ex.1-3vocabulary |
|  |  | Unit 17Art is fun! | Обговорювати мистецтво та виражати власну думку. | Соціальна та громадянська компетентності:Ефективно взаємодіяти з іншими, спілкуючись іноземною мовою | Зорове сприймання тексту про мистецтво.SB p 99 ex.2,3,5 | Розповідь про своє відношення до мистецтво, яке мистецтво подобається. SB p 99 ex.1,4Talking points section | Adjectives describing art |  | WB p 68,69 ex.1-4reading |
|  |  | Unit 17Art is fun! | Чітко та детально описувати явища, наводити додаткові приклади та аргументи. | Соціальна та громадянська компетентності:Ефективно взаємодіяти з іншими, спілкуючись іноземною мовою | SB p 100 ex.1,3grammar | SB p 100 ex.2,4,5grammar |  | Modals of deduction: present | WB p 70 ex.1-4grammar |
|  |  | Unit 17Art is fun! | Чітко та детально описувати явища, наводити додаткові приклади та аргументи. | Соціальна та громадянська компетентності:Ефективно взаємодіяти з іншими, спілкуючись іноземною мовою | Зорове сприймання таблиці з правилами.SB p 100 ex.1vocabulary | Розмова з використанням нової лексики.SB p 100 ex.2,3vocabulary | Verbs often used in the passive |  | WB p 70 ex.1-2vocabulary |
|  |  | Unit 17Art is fun! | Писати есе описуючи свої інтереси у інтеграції з темою, що вивчається. | Соціальна та громадянська компетентності:Ефективно взаємодіяти з іншими, спілкуючись іноземною мовою | Зорове сприймання прикладу есе.SB p 101 ex.1,2 | Пишуть есе за темою мистецтво.SB p 101 ex.3,4,5,6 |  |  | WB p 71 ex. 1-6writing |
|  |  | Unit 18Challenging fate | Виражати свої думки, щодо характеру людини, її удачі та успіху.  | Основні компетентності у життєдіяльності людини: описувати іноземною мовою різні види роботи, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини | Сприймання тексту на слух про якості людини.SB p 102 ex.1,2 | Описують якості людей, що їх вражають. Аргументують свою думку.SB p 102 ex.3,4 | Personal qualities: nouns |  | WB p 72 ex.1-3vocabulary |
|  |  | Unit 18Challenging fate | Виражати свої думки, щодо характеру людини, її удачі та успіху. | Основні компетентності у життєдіяльності людини: описувати іноземною мовою різні види роботи, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини | Зорове сприймання тексту про шість дивовижних історій людей.SB p 103 ex.1,3 | Розповідь про людей, що надихають.SB p 103 ex.1,2Talking points section | Personal qualities: nouns |  | WB p 72,73 ex.1-4reading |
|  |  | Unit 18Challenging fate | Висловлювати власні побажання та думки. Запитувати про побажання співрозмовника.  | Соціальна та громадянська компетентності:Ефективно взаємодіяти з іншими, спілкуючись іноземною мовою | SB p 104 ex.1,2,4grammar | SB p 104 ex.3,5,6grammar |  | Third conditional, wish+ past perfect | WB p 74 ex.1-4 |
|  |  | Unit 18Challenging fate | Висловлювати власні побажання та думки. Запитувати про побажання співрозмовника. | Соціальна та громадянська компетентності:Ефективно взаємодіяти з іншими, спілкуючись іноземною мовою | Зорове сприймання таблиці з правилами.SB p 104 ex.1,2vocabulary | Розмова з використанням нової лексики.SB p 104 ex.3vocabulary | Phrasal verbs with get  |  | WB p 75 ex.1-2vocabulary  |
|  |  | Unit 18Challenging fate | Висловлювати свою думку стосовно відомих футболістів. | Основні компетентності у життєдіяльності людини: описувати іноземною мовою різні види роботи, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини | Сприймання тексту на слух про різні ситуації в житті людей.SB p 105 ex.2SB p 105 ex.2,3speaking | Описують важливі речі в їх житті.SB p 105 ex.1SB p 105 ex.1,4,5speaking |  |  | WB p 75 ex.1-3listening |
|  |  | CultureModern and contemporary art | Знати та вміти описувати сучасне мистецтво в арт-галереях. | Основні компетентності у життєдіяльності людини: описувати іноземною мовою різні види роботи, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини | Зорове сприймання тексту, аналіз визначення невідомих слів з контексту.Сприймання тексту на слух.SB p 106 ex.2SB p 107 ex.3,4 | Розповідь про сучасне мистецтво.SB p 106 ex.1 |  |  | Створення проєкту. |
|  |  | CultureModern and contemporary art (Project) | Описати за допомогою презентації та постеру про сучасний музей мистецтва у своїй країні або регіоні. | Основні компетентності у життєдіяльності людини: описувати іноземною мовою різні види роботи, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини | Зорове сприймання тексту про сучасне мистецтво.SB p 107 ex.7Culture video and worksheet: The Musee d`Orsay | SB p 107 ex.5,6Презентація проєкту |  |  | culture video worksheet: The Musee d`Orsay |
|  |  | Unit 19Against the law | Обмінюватись інформацією. Говорити про кримінальні програми. | Соціальна та громадянська компетентності:Ефективно взаємодіяти з іншими, спілкуючись іноземною мовою | Сприймання на слух тексту про злочинність.SB p 108 ex.1,2 | Розповідь про різни кримінальні фільми, книги або шоу. SB p 108 ex.3,4,5About you section | Crime and criminals |  | WB p 76 ex. 1-3vocabulary |
|  |  | Unit 19Against the law | Обмінюватись інформацією. Говорити про кримінальні програми. | Соціальна та громадянська компетентності:Ефективно взаємодіяти з іншими, спілкуючись іноземною мовою | Зорове сприймання тексту про сім’ю.SB p 109 ex.3 | Висловлюють власну думку на основі прочитаного тексту, аргументують її.SB p 109 ex.1,2Talking points section | Crime and criminals |  | WB p 76,77 ex.1-4reading |
|  |  | Unit 19Against the law | Обговорювати шкільні правила та надавати поради. Вживання модальних дієслів. | Уміння вчитися упродовж життя:самостійно працювати з матеріалами та виконувати завдання. | SB p 110 ex.1,2,3grammar  | SB p 110 ex.4,5grammar  |  | Modals of deduction: past | WB p 78 ex. 1-4 grammar |
|  |  | Unit 19Against the law | Обговорювати шкільні правила та надавати поради. | Соціальна та громадянська компетентності:Ефективно взаємодіяти з іншими, спілкуючись іноземною мовою | Зорове сприймання таблиці з правилами.SB p 110 ex.1,2vocabulary | Розмова з використанням нової лексики.SB p 110 ex.3vocabularySB p 126 | Negative prefixes |  | WB p 78 ex. 1,2vocabulary |
|  |  | Unit 19Against the law | Писати листа з наданням порад. | Уміння вчитися упродовж життя:самостійно працювати з матеріалами та виконувати завдання. | Зорове сприймання прикладу листа.SB p 111 ex.2,3,4 | Пишуть листа з наданням порад.SB p 111 ex.1,4,5,6 |  |  | WB p 79 ex.1-5 |
|  |  | Unit 20Places to hang out | Обговорювати місця, де можна проводити час з друзями. | Інформаційно-цифрова:уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних навичок критичного мислення. | Зорове сприймання відео про різні місця для відпочинку.Сприймання тексту на слух.SB p 112 ex.2,3 | Розповідь про місця, де подобається проводити час.SB p 112 ex.1,4,5About you section | Places |  | WB p 80 ex.1-3vocabulary |
|  |  | Unit 20Places to hang out | Обговорювати місця, де можна проводити час з друзями. | Соціальна та громадянська компетентності:Ефективно взаємодіяти з іншими, спілкуючись іноземною мовою | Зорове сприймання тексту про місця, де можна проводити час з друзями.SB p 113 ex.1,2,3 | Опис місць, де вони проводять час з друзями. Talking points section | Places |  | WB p 80,81 ex.1-3reading |
|  |  | Unit 20Places to hang out | Описувати свої інтереси, наводити додаткові аргументи та приклади та ставити питання. | Соціальна та громадянська компетентності:Ефективно взаємодіяти з іншими, спілкуючись іноземною мовою | SB p 114 ex.1,2,3grammar | SB p 114 ex.4,5grammar |  | -ing forms, participle clauses | WB p 82 ex.1-5 |
|  |  | Unit 20Places to hang out | Говорити про місця дозвілля власного міста або регіону. | Соціальна та громадянська компетентності:Ефективно взаємодіяти з іншими, спілкуючись іноземною мовою | Зорове сприймання таблиці з правилами.SB p 114 ex.1vocabulary | Розмова з використанням нової лексики.SB p 114 ex.2,3vocabularySB p 126 | Compound adjectives ending in -ing |  | WB p 83 ex.1-2vocabulary |
|  |  | Unit 20Places to hang out | Пояснювати власну точку зору. Говорити про себе та друзів. | Соціальна та громадянська компетентності:Ефективно взаємодіяти з іншими, спілкуючись іноземною мовою | Сприймання тексту на слух про різні цікаві місця у світі.SB p 115 ex.2,3,4SB p 115 ex.2,3speaking | Обговорюють різні цікаві місця.SB p 115 ex.1SB p 115 ex.1,4,5speaking |  |  | WB p 83 ex.1,2listening |
|  |  | Life SkillsEmotional skills: Building self-confidence | Розуміють, що таке впевненість в собі та чому це важливо. | Інформаційно-цифрова:уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних навичок критичного мислення.(CLIL) | Зорове сприймання тексту, аналіз визначення невідомих слів з контексту.Сприймання тексту на слух.SB p 116 ex.2,3,4Life skills section | Розповідь про важливість бути впевненим в собі.SB p 116 ex.1 |  |  | Розробка проєкту. |
|  |  | Life SkillsEmotional skills: Building self-confidence (Project) | Створюють презентацію на тему впевненість в собі та презентують перед класом. | Соціальна та громадянська компетентності:Ефективно взаємодіяти з іншими, спілкуючись іноземною мовою | Зорове сприймання тексту про підвищення впевненості в собі.SB p 116 ex.7 | SB p 116 ex.5,6Презентація проєкту. |  |  |  |
|  |  | Review 5 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Систематизація набутих знань, узагальнення вивченого матеріалу | SB p 118 ex.1vocabulary SB p 119 ex.4,5grammar | SB p 118 ex.3,4vocabulary SB p 119 ex.3,6grammar | Adjectives describing art, Personal qualities, Crime and criminals, Places | Modals of deduction: present, Third conditional, wish+ past perfect, Modals of deduction, -ing forms, Participle clauses | SB p 118 ex.2vocabulary SB p 118 ex.1,2grammar |
|  |  | Узагальнення та систематизація вивченого матеріалу. Проведення тестування. |
|  |  | Семестровий контроль. |
|  |  | Річний контроль. End of the year test |