**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ**

**до НМК GATEWAY B2 Second edition**

Умовні позначення:

**SB - підручник**

**WB - робочий зошит**

**TRC - онлайн ресурсний центр для вчителя**

**SRC - онлайн ресурсний центр для учня**

**ІЗЛ – інтегровані змістові лінії**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **урок № / дата** | **Тематика**  **ситуативного спілкування** | **ключові компетентності та інтегровані змістові лінії** | **лінгвістична компетенція** | | **комунікативні уміння** | | | | **Домашнє завдання** |
| лексична, граматична,  фонологічна | | Сприймання на слух | Усна взаємодія та усне продукування | Зорове сприймання | Писемна взаємодія та писемне продукування |
| **Unit 1 Study helpline. Тема: Шкільне життя** | | | | | | | | | |
| 1 | Освіта в Україні і за кордоном. Навчання в університеті  SB: с. 6 | ***Спілкування мовами:***  ■ використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | Тематична лексика: studying at university  вимова тематичної лексики | | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, зокрема на ті, які відповідають обраному профілю, якщо мовлення нормативне | ■ розпочинає, підтримує та завершує розмову, пов'язану з повсякденним життям або на знайомі теми  ■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору | ■ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом  ■ розуміє зміст особистих електронних листів |  | WB: с. 4 |
| 2 | Освіта в Україні і за кордоном. Вища освіта  SB: с. 7 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку | SB впр. 5 с. 7 | |  | ■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції  ■ пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів  ■ детально описує проблему чи ситуацію, розмірковуючи про причини та наслідки, зважуючи переваги та недоліки різних підходів | текст *“Unusual degrees”*  ■ переглядає короткі статті та знаходить в них релевантну інфор­мацію та конкретні факти  ■ розуміє зміст дописів у соцмережах, навіть якщо вжито слова, які належать до нестандартного стилю |  | WB: с. 5 |
| 3-4 | Освіта в Україні і за кордоном  SB: с. 8-9, WB: с. 6 | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником | Present Tenses  SB впр. 3 с. 8 | |  | ■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції  ■ передає просту актуальну інформацію, пояснюючи те, що вважає важливим |  | ■ повідомляє новини та викладає власну думку в письмовій формі, співставляючи її з думками інших людей | WB: впр. 1-6 с. 6 |
| 5 | Освіта в Україні і за кордоном. Навчання в університеті  SB: с. 9, WB: с. 7  TRC Everyday English 1: This is the club for you! | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  **ІЗЛ:** аналізує стосунки з однолітками; обговорює участь в клубах за інтересами | Сталі вирази з дієсловами *to do, to make* | |  | ■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції  ■ передає просту актуальну інформацію, пояснюючи те, що вважає важливим | ■ швидко переглядає складні тексти, знаходячи потрібні деталі | ■ повідомляє новини та викладає власну думку в письмовій формі, співставляючи її з думками інших людей | WB: впр. 1-2 с. 7 |
| 6-7 | Шкільне життя. Самоорганізація  SB: с. 10-11 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ■ уміння організовувати свій час і навчальний простір  ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку | Тематична лексика: c. 10 | | ***Life skills video***  ■ розуміє основний зміст відео сюжету / аудіозапису інтерв’ю про тайм-менеджмент  ■ розуміє більшість записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення  ■ розуміє інтерв’ю наживо, за умови нормативного мовлення | ■ робить чітку, підготовлену презентацію, наводячи аргументи за та проти певної точки зору, пояснюючи переваги та недоліки різних варіантів  ■ дає відповідь на низку уточнюючих запитань досить впевнено і спонтанно, не напружуючи ні себе, ні слухачів  ■ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі | текст *“Effective time management”*  ■ розуміє зміст текстів на теми, пов'язані з його/й інтересами або які відповідають обраному профілю  ■ швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі  ■ розуміє статті, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору | проектна робота Life task SB: с. 11  ■ пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів | Life skills video worksheet (SRC) |
| 8 | Шкільне життя. Підготовка до іспитів  SB: с. 12 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою |  | | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення нормативне  ■ розуміє основний зміст і окремі деталі записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи запропоновані твердження  ■ передає відтінки емоцій і наголошує на особистій значимості подій і досвіду  ■ детально описує значимість для себе певних подій та досвіду |  |  | WB: впр. 3-4 с. 7 |
| 9 | Шкільне життя  SB: с. 12-13 | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ***Інформаційно-цифрова:***  ■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів  ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | *Gerund* та *Infinitive* | | ***Flipped classroom video***  ■ розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке  слухання радіо та аудіозаписів  ■ розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення | Grammar communication activity (TRC)  ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів  ■ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду | ■ розуміє статті, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору | Flipped classroom video worksheet  ■ повідомляє новини та викладає власну думку в письмовій формі, співставляючи її з думками інших людей | WB: с. 8 |
| 10 | Шкільне життя  SB: с. 14 | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання  ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | Speaking Bank с. 14 | | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, зокрема на ті, які відповідають обраному профілю, якщо мовлення нормативне  ■ розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів  ■ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі  ■ розпочинає, підтримує та завершує розмову, пов'язану з повсякденним життям або на знайомі теми |  |  | WB: с. 9 |
| 11 | Шкільне життя  SB: с. 15 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми | Writing bank с. 15 | |  | ■ дає чіткі, детальні описи широкого кола питань, пов’язаних зі сферою інтересів.  ■ детально описує значимість для себе певних подій та досвіду  ■ чітко, детально описує порядок дій, які необхідно виконати | ■ читає листи, пов’язані зі сферою особистих інтересів, і легко визначає основну думку | ■ пише особисті листи з запитом або наданням простої актуальної інформації, пояснюючи те, що вважає важливим  ■ пише листи, передаючи відтінки емоцій, та наголошуючи на особистій значимості подій і досвіду; коментує новини й думки, висловлені співрозмовником  ■ правильно оформлює особисті листи відповідно до контексту | WB: впр. 5 с. 10  Написання електронного листа |
| 12 | Узагальнення та систематизація лексико-граматичного матеріалу теми: Language checkpoint and revision (SB с. 16-17)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | | Progress test Unit 1 WB: с. 11 |
| 13 | Перевірочний тест за темою «Освіта» Unit Test 1 (TRC)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | | | | | | | |  |
| 14 | Culture Unit 1 (SRC) | ***Спілкування мовами:***  ■ уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську культуру, традиції, критично оціню­вати їх  ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  ■ порівнювати і оцінювати звичаї, звички, правила поводження, культур­ні традиції, цінності та ідеали, характерні для власної спільноти та країн виучуваної мови  ***Інформаційно-цифрова:***  ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань  ***ІЗЛ:*** демонструє розуміння цінності культурного розмаїття; обґрунтовує підприємницьку компетентність, керування власним життям та кар’єрою | forum, geology, living costs, minimal, tuition fee | | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, зокрема на ті, які відповідають обраному профілю, якщо мовлення нормативне | ■ розповідає про заклади освіти в Україні та порівнює їх із закладами освіти в інших країнах світу  ■ робить чітку, підготовлену презентацію, наводячи аргументи за та проти певної точки зору, пояснюючи переваги та недоліки різних варіантів  ■ дає відповідь на низку уточнюючих запитань досить впевнено і спонтанно, не напружуючи ні себе, ні слухачів  ■ вибудовує ланцюг логічних аргументів | Online article: *Study around the globe*  ■ читає з великою мірою незалежності, пристосовуючи стиль і швидкість читання до різних типів текстів та цілей, вибірково використовуючи відповідні довідкові матеріали  ■ швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі | ■ пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів, синтезуючи та оцінюючи інформацію з низки джерел | a presentation  about a selection of universities |
|  | Резервний урок: Extra grammar practice (TRC) | | | | | | | |  |
| **Unit 2 Nine to five. Тема: Робота і професії** | | | | | | | | | |
| 15 | Робота і професії  SB: с. 18 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  **ІЗЛ:** оцінює свої здібності і  можливості на шляху до мети; дискутує навколо важливості емоційного комфорту в майбутній професії; обговорює матеріальні критерії і мотиви для вибору професії | Тематична лексика: work conditions and responsibilities  Вимова тематичної лексики  SB впр. 8 с. 18 | | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення нормативне  ■ розуміє основний зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | ■ розпочинає, підтримує та завершує розмову, пов'язану з повсякденним життям або на знайомі теми  ■ чітко та детально описує і презентує широкий спектр тем, що належать до кола інтересів, наводячи додаткові аргументи та відповідні приклади | ■ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом |  | WB: впр. 1-4 с. 12 |
| 16 | Робота і професії  SB: с. 19 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  **ІЗЛ:** оцінює свої здібності і  можливості на шляху до мети; дискутує навколо важливості емоційного комфорту в майбутній професії; обговорює матеріальні критерії і мотиви для вибору професії | SB впр. 5 с. 19 | |  | ■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції  ■ чітко та детально описує і презентує широкий спектр тем, що належать до кола інтересів, наводячи додаткові аргументи та відповідні приклади  ■ пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів | текст *“Working life”*  ■ переглядає короткі статті та знаходить в них релевантну інфор­мацію та конкретні факти  ■ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом  ■ швидко визначає зміст і доречність статей на теми, пов’язані з обраним профілем, вирішує щодо необхідності більш детально їх опрацьовувати  ■ розуміє статті, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору |  | WB: впр. 1-4 с. 13 |
| 17-18 | Робота і професії  SB: с. 20-21, WB с. 14 | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ***Інформаційно-цифрова:***  ■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів | Past Simple,  Past Continuous,  Past habits  SB впр. 2 с. 20 вимова *-ed* | | ***Flipped classroom video***  ■ розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке  ■ розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення | ■ належним чином висловлює свої думки у різних ситуаціях, у формулюваннях уникає грубих помилок  ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів |  | ■ повідомляє новини та викладає власну думку в письмовій формі, співставляючи її з думками інших людей  Flipped classroom video worksheet | WB: с. 14 впр. 1-6 |
| 19 | Робота і професії  SB: с. 21, WB с. 15  TRC Everyday English 2: Part-time job | **ІЗЛ:** обговорює матеріальні критерії і мотиви для вибору професії | Фразові дієслова | |  | ■ належним чином висловлює свої думки у різних ситуаціях, у формулюваннях уникає грубих помилок  ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів |  | ■ повідомляє новини та викладає власну думку в письмовій формі, співставляючи її з думками інших людей | WB: с. 15 впр. 1 |
| 20-21 | Світ сучасних професій  SB: с. 22-23 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Інформаційно-цифрова:***  ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань  **ІЗЛ:** обговорює матеріальні критерії і мотиви для вибору професії | Тематична лексика: c. 22 | | ***Life skills video***  ■ розуміє основний зміст відео сюжету / аудіозапису про професії  ■ розуміє інтерв’ю наживо, за умови нормативного мовлення | ■ робить чітку, підготовлену презентацію, наводячи аргументи за та проти певної точки зору, пояснюючи переваги та недоліки різних варіантів  ■ дає відповідь на низку уточнюючих запитань досить впевнено і спонтанно, не напружуючи ні себе, ні слухачів  ■ вибудовує ланцюг логічних аргументів | текст “*What do you want from work?”*  ■ швидко визначає зміст і доречність статей на теми, пов’язані з обраним профілем, вирішує щодо необхідності більш детально їх опрацьовувати  ■ розуміє статті, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору | проектна робота Life task SB: с. 23  ■ пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів, синтезуючи та оцінюючи інформацію з низки джерел | Life skills video worksheet (SRC) |
| 22 | Академічна відпустка  SB: с. 24 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. |  | | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, зокрема на ті, які відповідають обраному профілю, якщо мовлення нормативне  ■ розуміє зміст записаних розповідей про академічні відпустки; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи академічні відпустки  ■ чітко і докладно аргументує власну думку, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами  ■ вибудовує ланцюг логічних аргументів.  ■ пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів |  |  | WB: с. 15 впр. 2-3 |
| 23 | Робота і професії  SB: с. 24-25 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект | Past Perfect simple, Past Perfect continuous | |  | Grammar communication activity (TRC)  ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів  ■ чітко і докладно аргументує власну думку, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами  ■ вибудовує ланцюг логічних аргументів | ■ розуміє статті, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору | ■ повідомляє новини та викладає власну думку в письмовій формі, співставляючи її з думками інших людей | WB: впр. 1-5 с. 16  Study skills (SRC) |
| 24 | Проблеми вибору професії  SB: с. 26 | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання  **ІЗЛ:** оцінює свої здібності і  можливості на шляху до мети | Speaking Bank с. 26 | | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, зокрема на ті, які відповідають обраному профілю, якщо мовлення нормативне | ■ обмінюється детальною фактичною інформацією на різні теми в межах своєї сфери інтересів  ■ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі |  |  | WB: с. 17 |
| 25 | Робота і професії  SB: с. 27 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку | Writing bank с. 27 | |  | ■ висловлює та аргументує власну думку, підкріплюючи її досить детально додатковими деталями та доречними прикладами  ■ вибудовує ланцюг логічних аргументів  ■ пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів | ■ розуміє статті, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору  ■ розпізнає різні структури у дискурсивних текстах: аргументи та контраргументи, причинно-наслідкові зв’язки, пропозиції щодо розв’язання проблем | ■ пише есе, де наводить аргументи за або проти певної точки зору, пояснює переваги та недоліки різних варіантів  ■ синтезує інформацію та аргументи з низки джерел | WB: с. 18 |
| 26 | Узагальнення та систематизація лексико-граматичного матеріалу теми: Language checkpoint and revision (SB с. 28-29)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | | Progress Test Unit 1-2 WB с. 19 |
| 27 | Перевірочний тест за темою «Робота і професії» (TRC, Unit 2 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | | | | | | | |  |
| 28 | Gateway to exams Units 1-2 с. 30-31 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчаль­ні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ■ оцінювати власні навчальні досягнення  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати писемну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання  ***Математична:***  ■ уміння використовувати математичні методи (графіки, схеми) для виконання комунікативних завдань | ■ володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати й аргументувати свою точку зору, використовуючи складні мовні конструкції та відверто не підшукуючи слова | | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, зокрема на ті, які відповідають обраному профілю, якщо мовлення нормативне  ■ визнає точку зору мовця та відрізняє її від фактів, що викладаються  ■ розуміє основну думку записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення | ■ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі | ■ розуміє зміст текстів на теми, пов'язані з його/й інтересами або які відповідають обраному профілю  ■ розуміє зміст особистих електронних листів і дописів у соцмережах, навіть якщо вжито слова, які належать до нестандартного стилю | ■ пише особисті листи з запитом або наданням простої актуальної інформації, пояснюючи те, що вважає важливим  ■ пише особисті листи, досить детально описує власний досвід, почуття та події | WB: с. 20-21 |
| 29 | Culture Unit 2 (SRC) | ***Спілкування мовами:***  ■ уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську культуру, традиції, критично оціню­вати їх  ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  ■ порівнювати і оцінювати звичаї, звички, правила поводження, культур­ні традиції, цінності та ідеали, характерні для власної спільноти та країн виучуваної мови  ***Інформаційно-цифрова:***  ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань  ***ІЗЛ:*** демонструє розуміння цінності культурного розмаїття | acronym, buzzword, dynamic, generate, lingo,  mainstream, overcome, rate [v] | |  | ■ розповідає про особливості ділового жаргону в Україні та порівнює його жаргоном в інших країнах світу  ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів  ■ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі | Online article and forum: *Office jargon*  ■ розуміє зміст дописів у соцмережах, навіть якщо вжито слова, які належать до нестандартного стилю | ■ синтезує інформацію та аргументи з низки джерел | a glossary of office  jargon |
| 30-32 | Teacher’s Resource Centre: CLIL (Business studies), Literature (Wuthering Heights by Emily Brontë), Extra grammar practiceUnits 1-2 | | | | | | | | |
| **Unit 3 On the move. Тема: Подорож** | | | | | | | | | |
| 33 | Транспорт та подорожі  SB: с. 32 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  **ІЗЛ:** демонструє розуміння цінності культурного розмаїття | Тематична лексика: transport, travel  Вимова тематичної лексики | | ■ у деталях розуміє сказане навіть у шумному середовищі, за умови нормативного мовлення  ■ розуміє оголошення та повідомлення на конкретні та абстрактні теми за умови нормативного мовлення у помірному темпі | ■ передає відтінки емоцій і наголошує на особистій значимості подій і досвіду  ■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції | ■ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом |  | WB: с. 22 |
| 34 | Подорож. Транспорт майбутнього  SB: с. 33 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  **ІЗЛ:** аналізує вплив науково-технічного прогресу на життя людини і довкілля; аналізує переваги та недоліки різних видів та форм туризму з огляду на їх вплив на довкілля | SB впр. 5 с. 33 | |  | ■ детально описує проблему чи ситуацію, зважуючи переваги та недоліки різних підходів  ■ чітко і докладно аргументує власну думку, підкріплюючи її досить детально додатковими деталями та доречними прикладами | текст *“A journey into the future”*  ■ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом  ■ швидко визначає зміст і доречність статей на теми, пов’язані з обраним профілем, вирішує щодо необхідності більш детально їх опрацьовувати  ■ розуміє зміст текстів на теми, пов'язані з його/й інтересами або які відповідають обраному профілю |  | WB: с. 23 |
| 35 | Подорож  SB: с. 34-35 | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником | Future forms | |  | ■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції | ■ розуміє статті, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору | ■ повідомляє новини та викладає власну думку в письмовій формі, співставляючи її з думками інших людей | WB: с. 24 |
| 36 | Подорож  SB: с. 35, WB с. 25  TRC Everyday English 3: Going on a trip | **ІЗЛ:** аналізує переваги та недоліки різних видів та форм туризму з огляду на їх вплив на довкілля | словотворення: префікси  SB впр. 3 с. 35 | |  | ■ бере активну участь у бесіді на загальні теми навіть у шумному середовищі  ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів |  | ■ повідомляє новини та викладає власну думку в письмовій формі, співставляючи її з думками інших людей | WB: впр. 1-2 с. 25 |
| 37-38 | Перевезення продуктів харчування  SB с. 36-37 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Інформаційно-цифрова:***  ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань  ■ уміння створювати інформаційні об’єкти іноземними мовами  **ІЗЛ:** висловлює власні судження щодо значення якісних продуктів харчування для здоров’я людини | Тематична лексика: с. 36 | | ***Life skills video***  ■ розуміє основний зміст відео сюжету / аудіозапису про продукти харчування  ■ розуміє інтерв’ю наживо за умови нормативного мовлення | ■ робить чітку, підготовлену презентацію, наводячи аргументи за та проти певної точки зору, пояснюючи переваги та недоліки різних варіантів  ■ пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів  ■ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі | текст *“Food miles”*  ■ швидко визначає зміст і доречність статей та доповідей на теми, пов’язані з обраним профілем, вирішує щодо необхідності більш детально їх опрацьовувати  ■ розуміє статті, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору | проектна робота Life task SB: с. 37  ■ пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів, синтезуючи та оцінюючи інформацію з низки джерел | Life skills video worksheet (SRC) |
| 39 | Транспорт майбутнього  SB с. 38 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою |  | | ■ розуміє зміст документальних радіопрограм за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення | ■ чітко і докладно аргументує власну думку, підкріплюючи її досить детально додатковими деталями та доречними прикладами  ■ вибудовує ланцюг логічних аргументів |  |  | WB: впр. 3-4 с. 25 |
| 40 | Подорож  SB с. 38-39 | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ***Інформаційно-цифрова:***  ■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів | Future Continuous  Future Perfect,  Future Perfect Continuous | | ***Flipped classroom video***  ■ розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке  ■ розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення | Grammar communication activity (TRC)  ■ допомагає у процесі роботи, запрошуючи інших приєднатися, висловити свою думку  ■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції  ■ детально описує проблему чи ситуацію, зважуючи переваги та недоліки різних підходів | ■ читає з великою мірою незалежності, пристосовуючи стиль і швидкість читання до різних типів текстів та цілей, вибірково використовуючи відповідні довідкові матеріали | ■ повідомляє новини та викладає власну думку в письмовій формі, співставляючи її з думками інших людей  Flipped classroom video worksheet | WB: с. 26 |
| 41 | Подорожі та транспорт  SB с. 40 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку | Speaking Bank с. 40 | | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення нормативне  ■ розпізнає основні аргументи за та проти певної ідеї, якщо мовлення учасників обговорення чітке й нормативне | ■ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі  ■ допомагає у процесі роботи, запрошуючи інших приєднатися, висловити свою думку  ■ достовірно передає детальну інформацію | ■ читає з великою мірою незалежності, пристосовуючи стиль і швидкість читання до різних типів текстів та цілей, вибірково використовуючи відповідні довідкові матеріали |  | WB: с. 27 |
| 42 | Подорож  SB с. 41 |  | Writing bank с. 41 | |  | ■ дає чіткі, детальні описи широкого кола питань, пов’язаних зі сферою інтересів  ■ детально описує значимість для себе певних подій та досвіду | ■ читає оповідання з чітким розповідним сюжетом і розуміє мотиви дій персонажів та наслідки їх дій для розвитку сюжету | ■ пише чіткі, детальні описи на різноманітні теми, пов’язані зі сферою інтересів | WB: с. 28 |
| 43 | Узагальнення та систематизація лексико-граматичного матеріалу теми: Language checkpoint and revision (SB с. 42-43)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | | Progress Test Unit 1-3 WB с. 29 |
| 44 | Перевірочний тест за темою «Подорож» (TRC, Unit 3 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | | | | | | | |  |
| 45 | Culture Unit 3 (SRC) | ***Математична:***  ■ уміння використовувати математичні методи (графіки, схеми) для виконання комунікативних зав­дань  ***Спілкування мовами:***  ■ уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську культуру, традиції, критично оціню­вати їх  ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  ■ порівнювати і оцінювати звичаї, звички, правила поводження, культур­ні традиції, цінності та ідеали, характерні для власної спільноти та країн виучуваної мови  ***Інформаційно-цифрова:***  ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань | affordable, ban,  convenient, demolish, equivalent, exhilarating, hair-raising, harvest, rickety, sign up, unique, worth noting | | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, зокрема на ті, які відповідають обраному профілю, якщо мовлення нормативне | ■ розповідає про види транспорту в Україні та порівнює їх з транспортом в інших країнах світу  ■ робить чітку, підготовлену презентацію, наводячи аргументи за та проти певної точки зору, пояснюючи переваги та недоліки різних варіантів  ■ дає відповідь на низку уточнюючих запитань досить впевнено і спонтанно, не напружуючи ні себе, ні слухачів | текст *Something a little different*  ■ швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі | ■ пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів, синтезуючи та оцінюючи інформацію з низки джерел | a project about  travel and forms of transport |
|  | Резервний урок: Extra grammar practice (TRC) | | | | | | | | |
| **Unit 4 Extraordinary talents. Тема: Я, моя родина, мої друзі** | | | | | | | | | |
| 46 | Зовнішність та характер людини  SB: с. 44, WB с. 28 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  **ІЗЛ:** обговорює критерії і мотиви  для вибору професії; визначає життєві уміння, необхідні для удосконалення характеру | Тематична лексика: personality adjectives  Вимова тематичної лексики | | ■ розуміє основний зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи риси характеру та особисті якості  ■ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі  ■ допомагає у процесі роботи, запрошуючи інших приєднатися, висловити свою думку | ■ розуміє зміст текстів на теми, пов'язані з його/й інтересами або які відповідають обраному профілю  ■ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом |  | WB: с. 30 |
| 47 | Особистість та її якості  SB: с. 45 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | SB впр. 5 с. 45 | |  | ■ чітко і докладно аргументує власну думку, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами  ■ вибудовує ланцюг логічних аргументів | текст *“The incredible rise of Dynamo”*  ■ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом  ■ швидко визначає зміст і доречність статей, вирішує щодо необхідності більш детально їх опрацьовувати |  | WB: с. 31 |
| 48 | Я, моя родина, мої друзі  SB: с. 46-47 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Інформаційно-цифрова:***  ■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів  **ІЗЛ:** дискутує щодо якості та цінності життя | Comparative and superlative adjectives and adverbs, as…as, not so…as та інші порівняльні конструкції | | ***Flipped classroom video***  ■ розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке  ■ розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення | ■ належним чином висловлює свої думки у різних ситуаціях, у формулюваннях уникає грубих помилок |  | Flipped classroom video worksheet | WB: с. 32 |
| 49 | Характер людини  SB: с. 47, WB с. 33  TRC Everyday English 4: Choosing a career | **ІЗЛ:** оцінює свої здібності і  можливості на шляху до мети | словотворення: суфікси іменників | |  | ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів  ■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції | ■ розуміє статті, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору |  | WB: впр. 1-2 с. 33 |
| 50-51 | Типи інтелекту  SB: с. 48-49 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Інформаційно-цифрова:***  ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань  **ІЗЛ:** демонструє розуміння основ ефективного спілкування | Тематична лексика: с. 48 | | ***Life skills video***  ■ розуміє основний зміст відео сюжету / аудіозапису про «множинність інтелектів»  ■ розуміє складну аргументацію в лекції, якщо мовлення чітке, а тема досить знайома | ■ обмінюється детальною фактичною інформацією на різні теми в межах своєї сфери інтересів  ■ бере активну участь у бесіді на загальні теми навіть у шумному середовищі  ■ достовірно передає детальну інформацію  ■ робить чітку, підготовлену презентацію, наводячи аргументи за та проти певної точки зору, пояснюючи переваги та недоліки різних варіантів | текст *“The theory of multiple intelligences”*  ■ швидко визначає зміст і доречність статей на теми, пов’язані з обраним профілем, вирішує щодо необхідності більш детально їх опрацьовувати | проектна робота Life task SB: с. 49  ■ повідомляє новини та викладає власну думку в письмовій формі, співставляючи її з думками інших людей  ■ синтезує інформацію та аргументи з низки джерел | Life skills video worksheet (SRC) |
| 52 | Таланти та здібності людини  SB: с. 50 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |  | | ■ визнає точку зору мовця та відрізняє її від фактів, що викладаються  ■ розуміє більшість документальних радіопрограм та інших записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | ■ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі  ■ чітко і докладно аргументує власну думку, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами |  |  | WB: впр. 3-4 с. 33 |
| 53-54 | Я, моя родина, мої друзі  SB: с. 50-51, WB: с. 34 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект | Артиклі.  структури з *so, such, too, enough* | |  | Grammar communication activity (TRC)  ■ дає чіткі, детальні описи широкого кола питань, пов’язаних зі сферою інтересів | ■ читає з великою мірою незалежності, пристосовуючи стиль і швидкість читання до різних типів текстів та цілей, вибірково використовуючи відповідні довідкові матеріали | ■ повідомляє новини та викладає власну думку в письмовій формі, співставляючи її з думками інших людей | WB: впр. 1-4 с. 34  Study skills (SRC) |
| 55 | Видатні особистості  SB: с. 52 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку | Speaking Bank с. 52 | | ■ розуміє складну аргументацію в лекції, якщо мовлення чітке, а тема досить знайома  ■ розпізнає основні аргументи за та проти певної ідеї, якщо мовлення чітке й нормативне  ■ розуміє більшість записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | ■ робить чітку, підготовлену презентацію, наводячи аргументи за та проти певної точки зору, пояснюючи переваги та недоліки різних варіантів  ■ дає відповідь на низку уточнюючих запитань досить впевнено і спонтанно, не напружуючи ні себе, ні слухачів  ■ обмінюється детальною фактичною інформацією на різні теми в межах своєї сфери інтересів  ■ вибудовує ланцюг логічних аргументів |  | ■ викладає власну думку в письмовій формі, співставляючи її з думками інших людей  ■ пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів, синтезуючи та оцінюючи інформацію з низки джерел | WB: с. 35 |
| 56 | Видатні особистості  SB: с. 53 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | Writing bank с. 53 | |  | ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи рекламні оголошення  ■ бере активну участь у бесіді на загальні теми навіть у шумному середовищі | ■ розуміє статті, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору.  ■ розуміє зміст текстів на теми, пов'язані з його/й інтересами або які відповідають обраному профілю | ■ пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів, синтезуючи та оцінюючи інформацію з низки джерел | WB с. 36 |
| 57 | Узагальнення та систематизація лексико-граматичного матеріалу теми: Language checkpoint and revision (SB с. 54-55)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | | Progress Test Unit 1-4 WB с. 37 |
| 58 | Перевірочний тест за темою «Я, моя родина, мої друзі» (TRC, Unit 4 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | | | | | | | |  |
| 59 | Gateway to exams Units 3-4 с. 56-57 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчаль­ні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ■ оцінювати власні навчальні досягнення  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати писемну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | ■ володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати й аргументувати свою точку зору, використовуючи складні мовні конструкції та відверто не підшукуючи слова | | ■ стежить за поширеним висловлюванням і складною аргументацією в дискусії за умови, що тема досить знайома, а напрям дискусії позначено чіткими маркерами | ■ бере активну участь у бесіді на загальні теми навіть у шумному середовищі  ■ чітко та детально описує і презентує широкий спектр тем, що належать до кола інтересів, наводячи додаткові аргументи та відповідні приклади  ■ вибудовує ланцюг логічних аргументів | ■ розуміє зміст текстів на теми, пов'язані з його/й інтересами або які відповідають обраному профілю | ■ пише есе або доповідь, де наводить аргументи за або проти певної точки зору, пояснює переваги та недоліки різних варіантів  ■ пише чіткі, детальні описи на різноманітні теми, пов’язані зі сферою інтересів | WB: с. 38-39 |
| 60 | Culture Unit 4 (SRC) | ***Математична:***  ■ уміння використовувати математичні методи (графіки, схеми) для виконання комунікативних зав­дань  ***Спілкування мовами:***  ■ уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську культуру, традиції, критично оціню­вати їх  ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  ■ порівнювати і оцінювати звичаї, звички, правила поводження, культур­ні традиції, цінності та ідеали, характерні для власної спільноти та країн виучуваної мови  ***Інформаційно-цифрова:***  ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань  ***ІЗЛ:*** демонструє розуміння цінності культурного розмаїття | articulate, competent, connotation, considerable, illiterate, manifest [v], orator, overcome, permutation, prominent, strategic, tactics, tally up | | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, зокрема на ті, які відповідають обраному профілю, якщо мовлення нормативне | ■ розповідає про сприйняття інтелекту людини в Україні та порівнює його зі сприйняттям в інших країнах світу  ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів  ■ робить чітку, підготовлену презентацію, наводячи аргументи за та проти певної точки зору, пояснюючи переваги та недоліки різних варіантів  ■ вибудовує ланцюг логічних аргументів | текст *What is*  *intelligence?*  ■ швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі  ■ розуміє статті, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору | ■ пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів, синтезуючи та оцінюючи інформацію з низки джерел | a presentation  about two well-known public figures |
| 61-63 | Teacher’s Resource Centre: CLIL (Engineering), Literature (The Importance of Being Earnest by Oscar Wilde), Extra grammar practiceUnits 3-4 | | | | | | | | |
| **Unit 5 Money matters. Тема: Гроші та покупки** | | | | | | | | | |
| 64 | Фінанси  SB: с. 58 | ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  **ІЗЛ:** усвідомлює необхідність бути заощадливим; усвідомлює обмеженість ресурсів родини для задоволення особистих потреб | Тематична лексика: buying and selling, money and banking  Вимова тематичної лексики  SB впр. 6 с. 58 | | ■ розуміє основний зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | ■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції  ■ достовірно передає детальну інформацію | ■ розуміє зміст дописів в мережі Інтернет на теми, пов'язані з його/й інтересами  ■ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом |  | WB: с. 40 |
| 65 | Історія грошей  SB с. 59 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  **ІЗЛ:** демонструє розуміння ролі сучасних засобів комунікації та комп’ютерних технологій у розвитку грошових відносин | SB впр. 5 с. 59 | |  | ■ бере активну участь у бесіді на загальні теми навіть у шумному середовищі  ■ вибудовує ланцюг логічних аргументів  ■ пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів | текст *“Money: a brief history”*  ■ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом  ■ швидко визначає зміст і доречність статей на теми, пов’язані з обраним профілем, вирішує щодо необхідності більш детально їх опрацьовувати |  | WB: с. 41 |
| 66-67 | Гроші та покупки  SB с. 60-61 | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ***Інформаційно-цифрова:***  ■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів | Modal verbs of obligation, prohibition and advice | | ***Flipped classroom video***  ■ розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке  ■ розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення | ■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору  ■ належним чином висловлює свої думки у різних ситуаціях, у формулюваннях уникає грубих помилок |  | ■ повідомляє новини та викладає власну думку в письмовій формі, співставляючи її з думками інших людей  Flipped classroom video worksheet | WB: с. 42 |
| 68 | Гроші та покупки  SB с. 61, WB: с. 43  TRC Everyday English 5: Do you budget? | **ІЗЛ:** усвідомлює необхідність бути заощадливим | Фразові дієслова | |  | ■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції  ■ належним чином висловлює свої думки у різних ситуаціях, у формулюваннях уникає грубих помилок |  |  | WB: впр. 1-2 с. 43 |
| 69-70 | Грошові відносини  SB с. 62-63 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  **ІЗЛ:** усвідомлює необхідність бути заощадливим | Тематична лексика: с. 62 | | ***Life skills video***  ■ розуміє основний зміст відео сюжету / аудіозапису про потрапляння у борг  ■ розуміє інтерв’ю наживо за умови нормативного мовлення | ■ бере активну участь у бесіді на загальні теми навіть у шумному середовищі  ■ вибудовує ланцюг логічних аргументів  ■ пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів  ■ робить чітку, підготовлену презентацію, наводячи аргументи за та проти певної точки зору, пояснюючи переваги та недоліки різних варіантів | текст *“The dangers of debt”*  ■ швидко визначає зміст і доречність статей та доповідей на теми, пов’язані з обраним профілем, вирішує щодо необхідності більш детально їх опрацьовувати  ■ читає з великою мірою незалежності, пристосовуючи стиль і швидкість читання до різних типів текстів та цілей, вибірково користуючись словником | проектна робота Life task SB: с. 63  ■ синтезує інформацію та аргументи з низки джерел | Life skills video worksheet (SRC) |
| 71 | Електронні та віртуальні гроші  SB с. 64 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  **ІЗЛ:** демонструє розуміння ролі сучасних засобів комунікації та комп’ютерних технологій у розвитку грошових відносин |  | | ■ у деталях розуміє сказане навіть у шумному середовищі, за умови нормативного мовлення  ■ розуміє основну думку аудіозапису інтерв’ю з фінансовим експертом  ■ розуміє складну аргументацію в лекції, якщо мовлення чітке, а тема досить знайома  ■ визнає точку зору лектора та відрізняє її від фактів, що викладаються | ■ пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів  ■ чітко і докладно аргументує власну думку, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами | ■ швидко переглядає складні тексти, знаходячи потрібні деталі.  ■ розуміє статті, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору |  | WB: впр. 3-4 с. 43 |
| 72 | Гроші та покупки  SB с. 64-65 | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником | Modal verbs of speculation and deduction | |  | Grammar communication activity (TRC)  ■ пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів | ■ читає з великою мірою незалежності, пристосовуючи стиль і швидкість читання до різних типів текстів та цілей, вибірково використовуючи відповідні довідкові матеріали | ■ повідомляє новини та викладає власну думку в письмовій формі, співставляючи її з думками інших людей | WB: с. 44 |
| 73 | Покупки  SB с. 66 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку | Speaking Bank с. 66 | | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення нормативне  ■ розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | ■ дає чіткі, детальні описи широкого кола питань, пов’язаних зі сферою інтересів  ■ пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів  ■ вибудовує ланцюг логічних аргументів |  |  | WB: с. 45 |
| 74 | Покупки. Права споживача  SB с. 67 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми | Writing bank с. 67  Модальні дієслова зі значеннями «порада, заборона, обов’язок» | |  | ■ дає чіткі, детальні описи широкого кола питань, пов’язаних зі сферою інтересів  ■ достовірно передає детальну інформацію | ■ читає листи, пов’язані зі сферою особистих інтересів, і легко визначає основну думку | ■ правильно оформлює ділові листи відповідно до контексту  ■ пише офіційні електронні/традиційні листи, оформлюючи їх відповідно до усталених норм | WB: с. 46 Написання офіційного листа |
| 75 | Узагальнення та систематизація лексико-граматичного матеріалу теми: Language checkpoint and revision (SB с. 68-69)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | | Progress Test Unit 1-5 WB с. 47 |
| 76 | Перевірочний тест за темою «Гроші та покупки» (TRC, Unit 5 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | | | | | | | |  |
| 77 | Culture Unit 5 (SRC) | ***Спілкування мовами:***  ■ уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську культуру, традиції, критично оціню­вати їх  ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  ■ порівнювати і оцінювати звичаї, звички, правила поводження, культур­ні традиції, цінності та ідеали, характерні для власної спільноти та країн виучуваної мови  ***Інформаційно-цифрова:***  ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань  ***ІЗЛ:*** демонструє розуміння цінності культурного розмаїття | catastrophic,  change [n], counterfeit, defunct, denomination,  hyperinflation,  originate, ornamentation, quintillion, trillion | | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, зокрема на ті, які відповідають обраному профілю, якщо мовлення нормативне | ■ розповідає про валюту України та порівнює її з національними валютами в інших країнах світу  ■ робить чітку, підготовлену презентацію, наводячи аргументи за та проти певної точки зору, пояснюючи переваги та недоліки різних варіантів  ■ дає відповідь на низку уточнюючих запитань досить впевнено і спонтанно, не напружуючи ні себе, ні слухачів | текст *Unusual currencies around the world*  ■ швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі | ■ пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів, синтезуючи та оцінюючи інформацію з низки джерел | a short presentation  about the currency from another country |
|  | Резервний урок: Extra grammar practice (TRC) | | | | | | | |  |
| 78-80 | Резервні уроки: Домашнє читання. SRC “David Cooperfield” | | | | | | | |  |
| **Unit 6 Healthy living. Тема: Спорт і дозвілля** | | | | | | | | | |
| 81 | Здоровий спосіб життя  SB: с. 70 | ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  ■ пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови  ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  **ІЗЛ:** сприймає основні переваги здорового способу життя | Тематична лексика: parts of the body, health issues  Вимова тематичної лексики  SB впр. 4-5 с. 70 | | ■ розуміє основний зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | ■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції  ■ достовірно передає детальну інформацію | ■ розуміє зміст текстів на теми, пов'язані з його/й інтересами або які відповідають обраному профілю  ■ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом |  | WB: с. 48 |
| 82 | Охорона здоров’я  SB с. 71 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | SB впр. 5 с. 71 | |  | ■ чітко та детально описує і презентує широкий спектр тем, що належать до кола інтересів, наводячи додаткові аргументи та відповідні приклади  ■ пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів  ■ чітко і докладно аргументує власну думку, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами | текст *“Health news”*  ■ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом  ■ швидко визначає зміст і доречність новин та дописів в мережі Інтернет, вирішує щодо необхідності більш детально їх опрацьовувати  ■ розуміє статті, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору |  | WB: с. 49 |
| 83-84 | Спорт і дозвілля  SB с. 72-73, WB: с. 50 | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником | Zero, First, Second Conditional. Unless, as long as, provided / providing (that), in case | |  | Grammar communication activity (TRC)  ■ належним чином висловлює свої думки у різних ситуаціях, у формулюваннях уникає грубих помилок |  | ■ повідомляє новини та викладає власну думку в письмовій формі, співставляючи її з думками інших людей | WB: впр. 1-4 с. 50 |
| 85 | Хвороби та їх лікування  SB с. 73, WB: с. 51  TRC Everyday English 6: Under the weather | ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  ■ пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови  **ІЗЛ:** сприймає основні переваги здорового способу життя | Ідіоматичні вирази з теми «Здоров’я» | |  | ■ належним чином висловлює свої думки у різних ситуаціях, у формулюваннях уникає грубих помилок  ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів |  | ■ повідомляє новини та викладає власну думку в письмовій формі, співставляючи її з думками інших людей | WB: впр. 1-2 с. 51 |
| 86-87 | Основи здоров’я. Харчування підлітків.  SB с. 74-75 | ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  ■ пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови  ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя  ***Інформаційно-цифрова:***  ■ уміння створювати інформаційні об’єкти іноземними мовами  **ІЗЛ:** оцінює переваги органічних продуктів; висловлює власні судження щодо значення якісних продуктів харчування для здоров’я людини; обґрунтовує корисність раціонального харчування | Тематична лексика: с.74 | | ***Life skills video***  ■ розуміє основний зміст відео сюжету / аудіозапису про здорове харчування  ■ у деталях розуміє сказане навіть у шумному середовищі, за умови нормативного мовлення | ■ бере активну участь у бесіді на загальні теми навіть у шумному середовищі  ■ допомагає у процесі роботи, запрошуючи інших приєднатися, висловити свою думку  ■ детально описує проблему чи ситуацію, розмірковуючи про причини та наслідки, зважуючи переваги та недоліки різних підходів  ■ робить чітку, підготовлену презентацію, наводячи аргументи за та проти певної точки зору, пояснюючи переваги та недоліки різних варіантів | текст *“Nutrition and teenagers in the UK”*  ■ швидко визначає зміст і доречність статей на теми, пов’язані з обраним профілем, вирішує щодо необхідності більш детально їх опрацьовувати  ■ розуміє статті, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору | проектна робота Life task SB: с. 75  ■ викладає власну думку в письмовій формі, співставляючи її з думками інших людей  ■ пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів, синтезуючи та оцінюючи інформацію з низки джерел | Life skills video worksheet (SRC) |
| 88 | Спорт і дозвілля  SB с. 76 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  ■ пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови  **ІЗЛ:** сприймає основні переваги здорового способу життя |  | | ■ у деталях розуміє сказане навіть у шумному середовищі, за умови нормативного мовлення  ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення нормативне | ■ допомагає у процесі роботи, запрошуючи інших приєднатися, висловити свою думку  ■ детально описує значимість для себе певних подій та досвіду |  |  | WB: впр. 3-4 с. 51 |
| 89-90 | Спорт і дозвілля  SB с. 76- 77 | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ***Інформаційно-цифрова:***  ■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів | Third Conditional  I wish / If only | | ***Flipped classroom video***  ■ розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке  ■ розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення | ■ бере активну участь у бесіді на загальні теми навіть у шумному середовищі | ■ читає з великою мірою незалежності, пристосовуючи стиль і швидкість читання до різних типів текстів та цілей, вибірково використовуючи відповідні довідкові матеріали | ■ повідомляє новини та викладає власну думку в письмовій формі, співставляючи її з думками інших людей  Flipped classroom video worksheet | WB с. 52  Study skills (SRC) |
| 91 | Способи подолання стресів  SB с. 78 | ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання  ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  ■ пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови  **ІЗЛ:** аналізує вплив конфліктної поведінки на здоров’я | Speaking Bank с. 78 | | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, зокрема на ті, які відповідають обраному профілю, якщо мовлення нормативне | ■ бере активну участь у бесіді на загальні теми навіть у шумному середовищі  ■ чітко та детально описує і презентує широкий спектр тем, що належать до кола інтересів, наводячи додаткові аргументи та відповідні приклади |  |  | WB: с. 53 |
| 92 | Спорт і дозвілля  SB с. 79 | ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  ■ розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, комунікативних ситуацій | Writing bank с. 79 | |  | ■ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі | ■ розуміє статті та доповіді, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору  ■ розпізнає різні структури у дискурсивних текстах: аргументи та контраргументи, причинно-наслідкові зв’язки, пропозиції щодо розв’язання проблем | ■ синтезує інформацію та аргументи з низки джерел  ■ пише есе, де наводить аргументи за або проти певної точки зору, пояснює переваги та недоліки різних варіантів | WB: с. 54, Написання есе |
| 93 | Узагальнення та систематизація лексико-граматичного матеріалу теми: Language checkpoint and revision (SB с. 80-81)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | | Progress Test Unit 1-6 WB с. 55 |
| 94 | Перевірочний тест за темою «Спорт і дозвілля» (TRC, Unit 6 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | | | | | | | |  |
| 95 | Gateway to exams Units 5-6 с. 82-83 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчаль­ні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ■ оцінювати власні навчальні досягнення  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати писемну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | ■ володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати й аргументувати свою точку зору, використовуючи складні мовні конструкції та відверто не підшукуючи слова | | ■ розуміє більшість документальних радіопрограм та інших записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | ■ чітко та детально описує і презентує широкий спектр тем, що належать до кола інтересів, наводячи додаткові аргументи та відповідні приклади  ■ вибудовує ланцюг логічних аргументів | ■ читає з великою мірою незалежності, пристосовуючи стиль і швидкість читання до різних типів текстів та цілей, вибірково використовуючи відповідні довідкові матеріали | ■ пише чіткі, детальні описи на різноманітні теми, пов’язані зі сферою інтересів  ■ пише есе або доповідь, де наводить аргументи за або проти певної точки зору, пояснює переваги та недоліки різних варіантів | WB: с. 56-57 |
| 96 | Culture Unit 6 (SRC) | ***Математична:***  ■ уміння використовувати математичні методи (графіки, схеми) для виконання комунікативних зав­дань  ***Спілкування мовами:***  ■ уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську культуру, традиції, критично оціню­вати їх  ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  ■ порівнювати і оцінювати звичаї, звички, правила поводження, культур­ні традиції, цінності та ідеали, характерні для власної спільноти та країн виучуваної мови  ***Інформаційно-цифрова:***  ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань  ***ІЗЛ:*** демонструє розуміння цінності культурного розмаїття; обґрунтовує корисність раціонального харчування | array, evidence,  evolve, fad,  lean [adj], life expectancy, longevity, macronutrient, promote, refined | | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, зокрема на ті, які відповідають обраному профілю, якщо мовлення нормативне | ■ розповідає про харчові звички та здорове харчування в Україні та порівнює їх з іншими країнами світу  ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів  ■ робить чітку, підготовлену презентацію, наводячи аргументи за та проти певної точки зору, пояснюючи переваги та недоліки різних варіантів  ■ вибудовує ланцюг логічних аргументів | текст *You are what you eat*  ■ швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі | ■ пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів, синтезуючи та оцінюючи інформацію з низки джерел | Research: the macronutrients  provided by a typical meal in your country’s diet |
| 97-99 | Teacher’s Resource Centre: CLIL (History and medicine), Literature (The Great Gatsby by F Scott Fitzgerald), Extra grammar practiceUnits 5-6 | | | | | | | | |
| **Unit 7 Creative arts. Тема: Мистецтво. Кіно та музика.** | | | | | | | | | |
| 100 | Кіно та музика  SB: с. 84 | ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | Тематична лексика: music and films, media habits  вимова тематичної лексики | | ■ розуміє основний зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | ■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції | ■ розуміє зміст допису в мережі Інтернет про уподобання в музиці  ■ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом |  | WB: с. 58 |
| 101 | Музика  SB с. 85 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  **ІЗЛ:** дискутує довкола питання впливу мистецтва на емоційний стан людини | SB впр. 5 с. 85 | |  | ■ пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів  ■ дає чіткі, детальні описи широкого кола питань, пов’язаних зі сферою інтересів | текст *“Aloe Blacc”*  ■ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом  ■ швидко визначає зміст і доречність статей, вирішує щодо необхідності більш детально їх опрацьовувати  ■ розуміє статті, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору |  | WB: с. 59 |
| 102 | Музика  SB с. 86-87 | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником | Непряма мова | |  | ■ належним чином висловлює свої думки у різних ситуаціях, у формулюваннях уникає грубих помилок |  | ■ пише есе або доповідь, де наводить аргументи за або проти певної точки зору, пояснює переваги та недоліки різних варіантів.  ■ синтезує інформацію та аргументи з низки джерел | WB: с. 60 |
| 103 | Музика та кіно  SB с. 87, WB: с. 61  TRC Everyday English 7: Get ready for Saturday! |  | Compound nouns and adjectives  Наголос в складних словах: SB впр. 2 с. 87 | |  | ■ належним чином висловлює свої думки у різних ситуаціях, у формулюваннях уникає грубих помилок  ■ обмінюється детальною фактичною інформацією на різні теми в межах своєї сфери інтересів |  |  | WB: впр. 1-2 с. 61 |
| 104-105 | Краудфандінг  SB с. 88-89 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***Інформаційно-цифрова:***  ■ уміння створювати інформаційні об’єкти іноземними мовами  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя  **ІЗЛ:** усвідомлює необхідність бути заощадливим та використовувати технології для покращення добробуту родини; демонструє розуміння важливості благодійної діяльності | Тематична лексика: с. 89 | | ***Life skills video***  ■ розуміє основний зміст відео сюжету / аудіозапису про «краудфандінг»  ■ розуміє документальні фільми, інтерв’ю наживо, токшоу тощо, за умови нормативного мовлення | ■ обмінюється детальною фактичною інформацією на різні теми в межах своєї сфери інтересів  ■ робить чітку, підготовлену презентацію, наводячи аргументи за та проти певної точки зору, пояснюючи переваги та недоліки різних варіантів  ■ дає відповідь на низку уточнюючих запитань досить впевнено і спонтанно, не напружуючи ні себе, ні слухачів  ■ вибудовує ланцюг логічних аргументів  ■ детально описує проблему чи ситуацію, розмірковуючи про причини та наслідки, зважуючи переваги та недоліки різних підходів | текст *“Crowdfunding FAQs”*  ■ швидко визначає зміст і доречність статей та доповідей на теми, пов’язані з обраним профілем, вирішує щодо необхідності більш детально їх опрацьовувати  ■ розуміє статті та доповіді, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору.  ■ розуміє основний зміст рецензій на фільми, книги, концерти, вистави тощо | проектна робота Life task SB: с. 89  ■ пише чіткі, детальні описи на різноманітні теми, пов’язані зі сферою інтересів  ■ синтезує інформацію та аргументи з низки джерел | Life skills video worksheet (SRC) |
| 106 | Відомі люди та їх фанати  SB с. 90 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |  | | ■ розуміє більшість документальних радіопрограм та інших записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | ■ дає чіткі, детальні описи широкого кола питань, пов’язаних зі сферою інтересів  ■ чітко і докладно аргументує власну думку, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами |  |  | WB: впр. 3-4 с. 61 |
| 107-108 | Кіно  SB с. 90-91 | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ***Інформаційно-цифрова:***  ■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів | Непряма мова | | ***Flipped classroom video***  ■ розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке  ■ розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення | Grammar communication activity (TRC)  ■ належним чином висловлює свої думки у різних ситуаціях, у формулюваннях уникає грубих помилок |  | ■ повідомляє новини та викладає власну думку в письмовій формі, співставляючи її з думками інших людей  Flipped classroom video worksheet | WB: с. 62 |
| 109 | Популярні фільми та відеоігри  SB с. 92 | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання  ***Соціальна та громадянська:***  ■ уміння формулювати власну позицію | Speaking Bank с. 92 | | ■ розпізнає основні аргументи за та проти певної ідеї, якщо мовлення учасників обговорення чітке й нормативне.  ■ розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | ■ достовірно передає детальну інформацію  ■ чітко і докладно аргументує власну думку, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами  ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи вплив кіно та відеоігор на підлітків | ■ розуміє зміст дописів у соцмережах, навіть якщо вжито слова, які належать до нестандартного стилю |  | WB: с. 63 |
| 110 | Кіно та екранізації книг  SB с. 93 | ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  ■ уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва  **ІЗЛ:** висловлює власні почуття та емоції викликані творами мистецтва | Writing bank с. 93 | |  |  | текст *BOOKREVIEWS.com*  ■ розуміє основний зміст рецензій на фільми, книги, концерти, вистави тощо | ■ пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів, синтезуючи та оцінюючи інформацію з низки джерел  ■ пише відгук на фільм, книгу або п’єсу | WB: с. 64, написання рецензії |
| 111 | Узагальнення та систематизація лексико-граматичного матеріалу теми: Language checkpoint and revision (SB с. 94-95)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | | Progress Test Unit 1-7 WB с. 65 |
| 112 | Перевірочний тест за темою «Кіно та музика» (TRC, Unit 7 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | | | | | | | |  |
| 113 | Culture Unit 7 (SRC) | ***Математична:***  ■ уміння використовувати математичні методи (графіки, схеми) для виконання комунікативних зав­дань  ***Спілкування мовами:***  ■ уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську культуру, традиції, критично оціню­вати їх  ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  ■ порівнювати і оцінювати звичаї, звички, правила поводження, культур­ні традиції, цінності та ідеали, характерні для власної спільноти та країн виучуваної мови  ***Інформаційно-цифрова:***  ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань  ***ІЗЛ:*** демонструє розуміння цінності культурного розмаїття | accomplishment,  benchmark, decade,  festivalgoer, line-up, snap up, strive, version, vibe [n] | | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, зокрема на ті, які відповідають обраному профілю, якщо мовлення нормативне | ■ розповідає про музині фестивалі в Україні та порівнює їх з музичними фестивалями в інших країнах світу  ■ робить чітку, підготовлену презентацію, наводячи аргументи за та проти певної точки зору, пояснюючи переваги та недоліки різних варіантів  ■ вибудовує ланцюг логічних аргументів | текст *Music festivals around the world*  ■ швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі | ■ пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів, синтезуючи та оцінюючи інформацію з низки джерел | a small presentation  about a selection of festivals from around the  world |
|  | Резервний урок: Extra grammar practice (TRC) | | | | | | | |  |
| **Unit 8 Surviving disaster. Тема: Природа і погода** | | | | | | | | | |
| 114 | Природні катаклізми  SB: с. 96 | ***Компетентності у природничих науках і технологіях:***  ■ уміння описувати іноземною мовою природні явища  **ІЗЛ:** усвідомлює причинно-наслідкові зв’язки у взаємодії людини, суспільства і природи | Тематична лексика: natural disasters  особливості вимови ЛО з теми: SB впр. 2 с. 96 | | ■ розуміє більшість документальних радіопрограм та інших записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | ■ передає відтінки емоцій і наголошує на особистій значимості подій і досвіду  ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи природні катаклізми | ■ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом  ■ розуміє зміст текстів на теми, пов'язані з його/й інтересами або які відповідають обраному профілю |  | WB: с. 66 |
| 115 | Природні катаклізми: цунамі  SB с. 97 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***Компетентності у природничих науках і технологіях:***  ■ уміння описувати іноземною мовою природні явища, технології, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини | SB впр. 5 с. 97 | |  | ■ вибудовує ланцюг логічних аргументів  ■ чітко і докладно аргументує власну думку, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами | текст *“Tsunami! A 21st century survival solution”*  ■ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом  ■ швидко визначає зміст і доречність статей, вирішує щодо необхідності більш детально їх опрацьовувати  ■ розуміє статті та доповіді, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору |  | WB: с. 67 |
| 116 | Природа і погода  SB с. 98-99 | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником | Пасивний стан. Дієслова з двома додатками | |  | ■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції |  | ■ повідомляє новини та викладає власну думку в письмовій формі, співставляючи її з думками інших людей | WB: с. 68 |
| 117 | Природні катаклізми  SB с. 99, WB: с. 69  TRC Everyday English 8: Giving a helping hand |  | Prepositional phrases with verbs | |  | ■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції  ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи волонтерські проекти |  | ■ повідомляє новини та викладає власну думку в письмовій формі, співставляючи її з думками інших людей | WB: впр. 1-2 с. 69 |
| 118-119 | Благодійність  SB с. 100-101 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***Інформаційно-цифрова:***  ■ уміння застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань  ■ уміння створювати інформаційні об’єкти іноземними мовами  **ІЗЛ:** демонструє розуміння впливу екологічних чинників на здоров’я людини; аналізує та оцінює приклади доброчинності з власного досвіду; демонструє розуміння важливості благодійної діяльності | Тематична лексика: с. 100 | | ***Life skills video***  ■ розуміє основний зміст відео сюжету / аудіозапису про благодійних збір коштів  ■ розуміє документальні фільми, інтерв’ю наживо, ток-шоу, вистави та більшість фільмів, за умови нормативного мовлення  ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, зокрема на ті, які відповідають обраному профілю, якщо мовлення нормативне | ■ робить чітку, підготовлену презентацію, наводячи аргументи за та проти певної точки зору, пояснюючи переваги та недоліки різних варіантів  ■ дає відповідь на низку уточнюючих запитань досить впевнено і спонтанно, не напружуючи ні себе, ні слухачів | текст *“How we treat Ebola”*  ■ швидко визначає зміст і доречність статей та доповідей на теми, пов’язані з обраним профілем, вирішує щодо необхідності більш детально їх опрацьовувати  ■ розуміє зміст текстів на теми, пов'язані з його/й інтересами | проектна робота Life task SB: с. 101  ■ пише есе або доповідь, де наводить аргументи за або проти певної точки зору, пояснює переваги та недоліки різних варіантів  ■ синтезує інформацію та аргументи з низки джерел | Life skills video worksheet (SRC) |
| 120 | Природні катаклізми. Цунамі  SB с. 102 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***Компетентності у природничих науках і технологіях:***  ■ уміння описувати іноземною мовою природні явища  **ІЗЛ:** аналізує та оцінює приклади доброчинності з власного досвіду |  | | ■ розуміє більшість документальних радіопрограм та інших записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | ■ чітко та детально описує і презентує широкий спектр тем, що належать до кола інтересів, наводячи додаткові аргументи та відповідні приклади.  ■ чітко і докладно аргументує власну думку, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами |  |  | WB: впр. 3-4 с. 69 |
| 121-122 | Природа і погода. Захист природи  SB с. 102-103 | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ***Інформаційно-цифрова:***  ■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів  **ІЗЛ:** аргументуєнеобхідність відповідального ставлення до довкілля | Пасивний стан з дієсловами *say know, believe* тощо | | ***Flipped classroom video***  ■ розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке  ■ розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення | Grammar communication activity (TRC)  ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів | ■ розуміє статті, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору | ■ повідомляє новини та викладає власну думку в письмовій формі, співставляючи її з думками інших людей  Flipped classroom video worksheet | WB: с. 70 Study skills (SRC) |
| 123 | Жертви природних катастроф  SB с. 104 | ***Математична:***  ■ уміння використовувати математичні методи (графіки, схеми) для виконання комунікативних зав­дань  **ІЗЛ:** демонструє розуміння важливості благодійної діяльності | Speaking Bank с. 104  SB впр. 2 с. 104 | | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення нормативне  ■ розуміє складну аргументацію в лекції, якщо мовлення чітке, а тема досить знайома | ■ чітко та детально описує і презентує широкий спектр тем, що належать до кола інтересів, наводячи додаткові аргументи та відповідні приклади |  |  | WB: с. 71 |
| 124-125 | Природні катаклізми  SB с. 105, WB с. 72 | **ІЗЛ:** демонструє розуміння впливу екологічних чинників на здоров’я людини; аналізує та оцінює приклади доброчинності з власного досвіду | Слова-зв’язки Writing bank с. 105 | |  | ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів | ■ розуміє статті та доповіді, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору | ■ пише есе або доповідь, де наводить аргументи за або проти певної точки зору, пояснює переваги та недоліки різних варіантів  ■ синтезує інформацію та аргументи з низки джерел | WB: впр. 4 с. 72, написання есе |
| 126 | Узагальнення та систематизація лексико-граматичного матеріалу теми: Language checkpoint and revision (SB с. 106-107)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | | Progress Test Unit 1-8 WB с. 73 |
| 127 | Перевірочний тест за темою «Природа і погода» (TRC, Unit 8 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | | | | | | | |  |
| 128 | Gateway to exams Units 7-8 с. 108-109 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчаль­ні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ■ оцінювати власні навчальні досягнення  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати писемну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | ■ володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати й аргументувати свою точку зору, використовуючи складні мовні конструкції та відверто не підшукуючи слова | | ■ стежить за поширеним висловлюванням і складною аргументацією в дискусії за умови, що тема досить знайома, а напрям дискусії позначено чіткими маркерами  ■ розуміє більшість документальних радіопрограм та інших записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | ■ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі | ■ розуміє зміст текстів на теми, пов'язані з його/й інтересами або які відповідають обраному профілю | ■ пише есе або доповідь, де наводить аргументи за або проти певної точки зору, пояснює переваги та недоліки різних варіантів  ■ пише чіткі, детальні описи на різноманітні теми, пов’язані зі сферою інтересів | WB: с. 74-75 |
| 129 | Culture Unit 8 (SRC) | ***Спілкування мовами:***  ■ уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську культуру, традиції, критично оціню­вати їх  ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  ■ порівнювати і оцінювати звичаї, звички, правила поводження, культур­ні традиції, цінності та ідеали, характерні для власної спільноти та країн виучуваної мови  ***Інформаційно-цифрова:***  ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань  ***ІЗЛ:*** усвідомлює причинно-наслідкові зв’язки взаємодії людини, суспільства і природи, аргументує необхідність відповідального ставлення до довкілля | affluent, civic,  disarray, evacuate, gentrification,  heritage, mandatory, shuffle, step up, struggle, vibrant | | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, зокрема на ті, які відповідають обраному профілю, якщо мовлення нормативне | ■ розповідає про наслідки природних катаклізмів, що сталися в Україні, та порівнює їх з іншими країнами світу  ■ робить чітку, підготовлену презентацію, наводячи аргументи за та проти певної точки зору, пояснюючи переваги та недоліки різних варіантів  ■ дає відповідь на низку уточнюючих запитань досить впевнено і спонтанно, не напружуючи ні себе, ні слухачів  ■ вибудовує ланцюг логічних аргументів | текст *New Orleans and its recovery*  ■ швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі  ■ розуміє статті, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору | ■ пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів, синтезуючи та оцінюючи інформацію з низки джерел | a project about the  recovery of a different city/town affected by  a natural disaster |
| 130-132 | Teacher’s Resource Centre: CLIL (Architecture), Literature (The Send-Off by Wilfred Owen), Extra grammar practiceUnits 7-8 | | | | | | | | |
| **Unit 9 Digital world. Тема: Наука і технічний прогрес** | | | | | | | | | |
| 133 | Сучасні технології  SB: с. 110 | ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | Тематична лексика: everyday technology  вимова тематичної лексики | | ■ розуміє детальні інструкції досить добре для того, щоб їх успішно виконувати  ■ розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення | ■ спілкується досить вільно і спонтанно, що уможливлює безпроблемну регулярну взаємодію і тривалі відносини з досвідченими користувачами виучуваної мови  ■ правильно розуміє детальні інструкції | ■ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом | ■ повідомляє новини та викладає власну думку в письмовій формі, співставляючи її з думками інших людей | WB: с. 76 |
| 134 | Сучасні технології. Інтернет  SB с. 111 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  **ІЗЛ:** дискутує довкола питання впливу сучасних засобів комунікації та комп’ютерних технологій на здоров’я людини | SB впр. 4 с. 111 | |  | ■ детально описує значимість для себе певних подій та досвіду  ■ чітко і докладно аргументує власну думку, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами | текст *“Gen Z: A generation of screenagers”*  ■ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом  ■ швидко визначає зміст і доречність статей, вирішує щодо необхідності більш детально їх опрацьовувати |  | WB: с. 77 |
| 135 | Наука і технічний прогрес  SB с. 112-113 | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | defining and non-defining relative clauses | |  | Grammar communication activity (TRC)  ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів | ■ читає з великою мірою незалежності, пристосовуючи стиль і швидкість читання до різних типів текстів та цілей, вибірково використовуючи відповідні довідкові матеріали |  | WB: с. 78 |
| 136 | Сучасні пристрої.  SB с. 113, WB: с. 79  TRC Everyday English 9: Stay in touch |  | Фразові дієслова | |  | ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів |  | ■ повідомляє новини та викладає власну думку в письмовій формі, співставляючи її з думками інших людей | WB: впр. 1- 2 с. 79 |
| 137-138 | Використання комп’ютерних технологій для навчання  SB с. 114-115 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя | Тематична лексика: с. 114 | | ***Life skills video***  ■ розуміє основний зміст відео сюжету / аудіозапису про використання сучасних технологій для навчання  ■ розуміє документальні фільми, інтерв’ю наживо, ток-шоу, вистави та більшість фільмів, за умови нормативного мовлення | ■ пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів  ■ робить чітку, підготовлену презентацію, наводячи аргументи за та проти певної точки зору, пояснюючи переваги та недоліки різних варіантів  ■ дає відповідь на низку уточнюючих запитань досить впевнено і спонтанно, не напружуючи ні себе, ні слухачів | текст *“Students and technology”*  ■ швидко визначає зміст і доречність статей та доповідей на теми, пов’язані з обраним профілем, вирішує щодо необхідності більш детально їх опрацьовувати  ■ читає з великою мірою незалежності, пристосовуючи стиль і швидкість читання до різних типів текстів та цілей, вибірково користуючись словником | проектна робота Life task SB: с. 115  ■ пише есе або доповідь, де наводить аргументи за або проти певної точки зору, пояснює переваги та недоліки різних варіантів  ■ синтезує інформацію та аргументи з низки джерел | Life skills video worksheet (SRC) |
| 139 | Використання технічних пристроїв  SB с. 116 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |  | | ■ розуміє хронологічну послідовність тривалого неформального мовлення  ■ розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | ■ передає відтінки емоцій і наголошує на особистій значимості подій і досвіду  ■ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі  ■ детально описує значимість для себе певних подій та досвіду |  |  | WB: впр. 3-4 с. 79 |
| 140 | Технології  SB с. 116-117 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Інформаційно-цифрова:***  ■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів | Gerunds and infinitives | | ***Flipped classroom video***  ■ розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке  ■ розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення | ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів |  | ■ повідомляє новини та викладає власну думку в письмовій формі, співставляючи її з думками інших людей  Flipped classroom video worksheet | WB: с. 80 |
| 141 | Користування мобільними телефонами у школі  SB с. 118 | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання  **ІЗЛ:** дискутує довкола питання впливу сучасних засобів комунікації та комп’ютерних технологій на здоров’я людини | Speaking Bank с. 118  Наголос у реченнях: SB впр. 5 с. 118 | | ■ стежить за поширеним висловлюванням і складною аргументацією в дискусії за умови, що тема досить знайома, а напрям дискусії позначено чіткими маркерами  ■ розпізнає основні аргументи за та проти певної ідеї, якщо мовлення учасників обговорення чітке й нормативне.  ■ розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | ■ допомагає у процесі роботи, запрошуючи інших приєднатися, висловити свою думку  ■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, робить припущення та відповідає на припущення, які робить співрозмовник |  | ■ викладає власну думку в письмовій формі, співставляючи її з думками інших людей  ■ пише есе або доповідь, де наводить аргументи за або проти певної точки зору, пояснює переваги та недоліки різних варіантів | WB: с. 81 |
| 142 | Шкільний веб-сайт  SB с. 119 |  | Writing bank с. 119  Using determiners and quantifiers. | |  | ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів | текст *Improvements to the school website*  ■ швидко визначає зміст і доречність статей та доповідей на теми, пов’язані з обраним профілем, вирішує щодо необхідності більш детально їх опрацьовувати  ■ розуміє доповіді, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору | ■ пише доповідь, де наводить аргументи за або проти певної точки зору, пояснює переваги та недоліки різних варіантів  ■ синтезує інформацію та аргументи з низки джерел | WB: с. 82 |
| 143 | Узагальнення та систематизація лексико-граматичного матеріалу теми: Language checkpoint and revision (SB с. 120-121)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | | Progress Test Unit 1-9 WB с. 83 |
| 144 | Перевірочний тест за темою «Наука і технічний прогрес» (TRC, Unit 9 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | | | | | | | |  |
| 145 | Culture Unit 9 (SRC) | ***Спілкування мовами:***  ■ уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську культуру, традиції, критично оціню­вати їх  ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  ■ порівнювати і оцінювати звичаї, звички, правила поводження, культур­ні традиції, цінності та ідеали, характерні для власної спільноти та країн виучуваної мови  ***Інформаційно-цифрова:***  ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань  ***ІЗЛ:*** демонструє розуміння ролі сучасних засобів комунікації та комп’ютерних технологій у розвитку грошових відносин | amateur, carry out, curiosity,  differentiate,  genre, heritage,  slick, toddler, user-generated | | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, зокрема на ті, які відповідають обраному профілю, якщо мовлення нормативне | ■ розповідає про відеопрезентації товарів в Україні та порівнює їх з відеопрезентаціями в інших країнах світу  ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів  ■ робить чітку, підготовлену презентацію, наводячи аргументи за та проти певної точки зору, пояснюючи переваги та недоліки різних варіантів  ■ вибудовує ланцюг логічних аргументів | текст *The benefits of a 'going viral' culture*  ■ швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі.  ■ розуміє статті, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору | ■ пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів, синтезуючи та оцінюючи інформацію з низки джерел | a small presentation  to demonstrate how a selection of YouTube  videos can help others to learn about different  cultures |
|  | Резервний урок: Extra grammar practice (TRC) | | | | | | | |  |
| **Unit 10 News feed. Тема: Наука і технічний прогрес. Засоби масової інформації та комунікації** | | | | | | | | | |
| 146 | Сучасні засоби комунікації та інформації  SB: с. 122 | ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | Тематична лексика: news sections, news headlines  вимова тематичної лексики | | ■ розуміє хронологічну послідовність тривалого неформального мовлення, наприклад, оповідання або історії  ■ розуміє більшість документальних радіопрограм та інших записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | ■ бере активну участь у бесіді на загальні теми навіть у шумному середовищі  ■ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі  ■ чітко та детально описує і презентує широкий спектр тем, що належать до кола інтересів, наводячи додаткові аргументи та відповідні приклади | ■ швидко визначає зміст і доречність новин, статей та доповідей на теми, пов’язані з обраним профілем, вирішує щодо необхідності більш детально їх опрацьовувати  ■ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом |  | WB: с. 84 |
| 147 | Сучасні засоби комунікації та інформації  SB с. 123 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  **ІЗЛ:** обговорює важливість  сучасних засобів комунікації та комп’ютерних технологій для вирішення екологічних проблем | SB впр. 5 с. 123 | |  | ■ детально описує проблему чи ситуацію, розмірковуючи про причини та наслідки, зважуючи переваги та недоліки різних підходів  ■ чітко і докладно аргументує власну думку, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами | текст *“News 24/7”*  ■ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом  ■ швидко визначає зміст і доречність новин, статей та доповідей, вирішує щодо необхідності більш детально їх опрацьовувати  ■ розуміє статті, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору |  | WB: с. 85 |
| 148 | Сучасні засоби комунікації та інформації  SB с. 124-125 | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником | Future activities in the past.  Mixed conditionals | |  | Grammar communication activity (TRC)  ■ бере активну участь у бесіді на загальні теми навіть у шумному середовищі  ■ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі | ■ швидко визначає зміст і доречність новин, статей та доповідей на теми, пов’язані з обраним профілем, вирішує щодо необхідності більш детально їх опрацьовувати | ■ повідомляє новини та викладає власну думку в письмовій формі, співставляючи її з думками інших людей | WB: с. 86 |
| 149 | Джерела отримання новин  SB с. 125, WB с. 87  TRC Everyday English 10: I’m not homesick | ***ІЗЛ:*** критично оцінює роль медіа у житті громадянської спільноти | Сталі вирази за темою «Новини» | |  | ■ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі |  | ■ викладає власну думку в письмовій формі, співставляючи її з думками інших людей | WB: впр. 1- 3 с. 87 |
| 150-151 | Сучасні засоби комунікації та інформації.  Аналіз новин  SB с. 126-127 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Інформаційно-цифрова:***  ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань  ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***ІЗЛ:*** критично оцінює роль медіа у житті громадянської спільноти | Тематична лексика: с. 126 | | ***Life skills video***  ■ розуміє основний зміст відео сюжету / аудіозапису про громадянську журналістику  ■ розуміє документальні фільми, інтерв’ю наживо, ток-шоу тощо, за умови нормативного мовлення  ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, зокрема на ті, які відповідають обраному профілю, якщо мовлення нормативне | ■ обмінюється детальною фактичною інформацією на різні теми в межах своєї сфери інтересів  ■ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі  ■ пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів  ■ робить чітку, підготовлену презентацію, наводячи аргументи за та проти певної точки зору, пояснюючи переваги та недоліки різних варіантів | текст *“News analysis”*  ■ розуміє зміст текстів на теми, пов'язані з його/й інтересами або які відповідають обраному профілю  ■ читає з великою мірою незалежності, пристосовуючи стиль і швидкість читання до різних типів текстів та цілей, вибірково користуючись словником | проектна робота Life task SB: с. 127  ■ пише доповідь, де наводить аргументи за або проти певної точки зору, пояснює переваги та недоліки різних варіантів  ■ синтезує інформацію та аргументи з низки джерел | Life skills video worksheet (SRC) |
| 152 | Сучасні засоби комунікації та інформації  SB с. 128 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |  | | ■ у деталях розуміє сказане навіть у шумному середовищі, за умови нормативного мовлення  ■ розуміє зміст аудіозапису інтерв’ю, за умови нормативного мовлення | ■ передає відтінки емоцій і наголошує на особистій значимості подій і досвіду  ■ чітко і докладно аргументує власну думку, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами.  ■ вибудовує ланцюг логічних аргументів |  |  | WB: впр. 4-5 с. 87 |
| 153-154 | Сучасні засоби комунікації та інформації  SB с. 128-129 | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ***Інформаційно-цифрова:***  ■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів | Indirect questions. Question Tags.  SB впр. 10 с. 129  Інтонація в розділових запитаннях | | ***Flipped classroom video***  ■ розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке  ■ розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення | ■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції, робить припущення та відповідає на припущення, які робить співрозмовник |  | ■ повідомляє новини та викладає власну думку в письмовій формі, співставляючи її з думками інших людей  Flipped classroom video worksheet | WB: с. 88 Study skills (SRC) |
| 155 | Висвітлення приватного життя відомих людей у пресі  SB с. 130 | ***Соціальна:***  ■ уміння формулювати власну позицію  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання  ***ІЗЛ:*** критично оцінює роль медіа у житті громадянської спільноти | Фрази для організації усної презентації Speaking Bank с. 130 | | ■ розуміє складну аргументацію в лекції, якщо мовлення чітке, а тема досить знайома  ■ розуміє хронологічну послідовність тривалого неформального мовлення, наприклад, оповідання або історії  ■ розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | ■ робить чітку, підготовлену презентацію, наводячи аргументи за та проти певної точки зору, пояснюючи переваги та недоліки різних варіантів  ■ дає відповідь на низку уточнюючих запитань досить впевнено і спонтанно, не напружуючи ні себе, ні слухачів  ■ вибудовує ланцюг логічних аргументів  ■ пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів |  | ■ викладає власну думку в письмовій формі, співставляючи її з думками інших людей  ■ пише есе або доповідь, де наводить аргументи за або проти певної точки зору, пояснює переваги та недоліки різних варіантів  ■ синтезує інформацію та аргументи з низки джерел | WB: с. 89 |
| 156-157 | Сучасні засоби комунікації та інформації  SB с. 131, WB с. 90 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***ІЗЛ:*** критично оцінює роль медіа у житті громадянської спільноти | З’єднувальні елементи: firstly / secondly / finally; however, as a result etc. Writing bank с. 131 | |  | ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів | текст *Trending topics*  ■ розуміє основний зміст рецензій на фільми, книги, концерти, вистави тощо | ■ пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів, синтезуючи та оцінюючи інформацію з низки джерел  ■ пише статтю до інтернет-журналу, де наводить аргументи за або проти певної точки зору, пояснює переваги та недоліки різних варіантів | WB: впр. 4 с. 90, написання статті |
| 158 | Узагальнення та систематизація лексико-граматичного матеріалу теми: Language checkpoint and revision (SB с. 132-133)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | | Progress Test Unit 1-10 WB с. 91 |
| 159 | Перевірочний тест за темою «Наука і технічний прогрес» (TRC, Unit 10 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | | | | | | | |  |
| 160 | Gateway to exams Units 9-10 с. 134-135 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчаль­ні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ■ оцінювати власні навчальні досягнення  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати писемну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | ■ володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати й аргументувати свою точку зору, використовуючи складні мовні конструкції та відверто не підшукуючи слова | | ■ розуміє більшість документальних радіопрограм та інших записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів | ■ швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі.  ■ розпізнає різні структури у дискурсивних текстах: аргументи та контраргументи, причинно-наслідкові зв’язки, пропозиції щодо розв’язання проблем | ■ пише есе або доповідь, де наводить аргументи за або проти певної точки зору, пояснює переваги та недоліки різних варіантів  ■ синтезує інформацію та аргументи з низки джерел | WB: с. 92-93 |
| 161 | Culture Unit 10 (SRC) | ***Математична:***  ■ уміння використовувати математичні методи (графіки, схеми) для виконання комунікативних зав­дань  ***Спілкування мовами:***  ■ уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську культуру, традиції, критично оціню­вати їх  ***Інформаційно-цифрова:***  ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань  ***ІЗЛ:*** критично оцінює роль медіа у житті громадянської спільноти | engagement,  influence, input, instantaneously, shifting | | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, зокрема на ті, які відповідають обраному профілю, якщо мовлення нормативне | ■ розповідає про «відкриту» журналістику в Україні та порівнює її з журналістикою в інших країнах світу  ■ робить чітку, підготовлену презентацію, наводячи аргументи за та проти певної точки зору, пояснюючи переваги та недоліки різних варіантів  ■ вибудовує ланцюг логічних аргументів | текст News online: *Open journalism*  *collaborative news*  ■ швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі  ■ розуміє статті та доповіді, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору | ■ повідомляє новини та викладає власну думку в письмовій формі, співставляючи її з думками інших людей  ■ синтезує інформацію та аргументи з низки джерел | a small presentation  about open journalism around the world |
| 162-164 | Teacher’s Resource Centre: CLIL (ICT), Literature (Mrs Dalloway by Virginia Woolf), Extra grammar practice Units 9-10 | | | | | | | | |
| 165-175 | Резервні уроки: Домашнє читання. SRC “David Cooperfield” | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**\* Семестрові контролі з 4-х видів мовленнєвої діяльності проводяться як частина уроків**