**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ**

**ДО НМК GATEWAY A1+ Second edition**

Умовні позначення:

SB - підручник

WB - робочий зошит

TRC - онлайн ресурсний центр для вчителя

SRC - онлайн ресурсний центр для учня

ІЗЛ – інтегровані змістові лінії

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **урок № / дата** | **Тематика**  **ситуативного спілкування** | **ключові компетентності та**  **інтегровані змістові лінії** | **лінгвістична компетенція** | **комунікативні уміння** | | | | **Домашнє завдання** |
| лексична, граматична,  фонологічна | Сприймання на слух | Усна взаємодія та усне продукування | Зорове сприймання | Писемна взаємодія та писемне продукування |
| Starter Unit: Шкільне життя | | | | | | | |  |
| 1 | Шкільне життя  SB с. 6-7  WB: с. 5 | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | предмети у класній кімнаті, алфавіт, кольори, вирази класного вжитку  вимова ЛО за темою SB:  впр. 1с с. 6, впр. 1 с. 7; вимова звуків алфавіту SB:  впр. 1-2 с. 6 | ■ розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови, якщо мовлення дуже чітке й повільне  ■ розуміє елементарні інструкції щодо часу, дат, номерів тощо  ■ розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання, що стосуються шкільного життя  ■ бере участь у простих діалогах етикетного характеру | ■ розуміє імена, слова, фрази і прості речення, проілюстровані малюнками |  | WB: с. 4-5 |
| 2 | Шкільне життя  SB с. 8 | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну та писемну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником | числівники, дні тижня, місяці року  вимова ЛО за темою SB:  впр. 1b, 2b, 3b с. 8 | ■ розуміє елементарні інструкції щодо часу, дат, номерів, цін тощо  ■ розуміє дні тижня, місяці року, час та дати  ■ розуміє дні тижня, місяці року, час та дати | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про час та дати | ■ розуміє імена, слова, фрази і прості речення, проілюстровані малюнками |  | WB: с. 6 |
| 3 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Школа»: Language checkpoint and revision (SB с. 9)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | WB: с. 7 |
| **Unit 1. My ID. Тема: Я, моя родина, мої друзі** | | | | | | | |  |
| 4 | Країни та народи  SB с. 10 | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | назви країн та національностей  вимова назв країн та національностей |  | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання, що стосуються назв країн та національностей | ■ розуміє імена, слова, фрази і прості речення, проілюстровані малюнками |  | WB: с. 8 |
| 5 | Я, моя родина, мої друзі  SB с. 11 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |  |  | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про людей на фотографіях  ■ висловлює власну думку щодо інтересів підлітків та стисло аргументує її  ■ надає та просить надати особисту інформацію (хобі та уподобання)  ■ описує свої захоплення у вигляді короткого зв’язного висловлювання, побудованого з простих фраз та речень | *21st Century Kids*  ■ розуміє більшу частину особистої інформації, яку люди розміщують у мережі Інтернет, а також інформації про те, що їм подобається в інших людях.  ■ знаходить основну інформацію в простих статтях, у яких цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст  ■ вибирає правильну відповідь для продовження твердження щодо змісту тексту з низки запропонованих варіантів |  | WB: с. 9 |
| 6-7 | Я, моя родина, мої друзі  SB с. 12-13, WB с. 10  Flipped classroom video worksheet | ***Інформаційно-цифрова:***  ■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів  ***Математична:***  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником | Дієслово *to be* у *Present simple* | ***Flipped classroom video***  ■ розуміє інформацію щодо особистих даних людей (вік, місце проживання тощо)  ■ розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке і повільне | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про себе  ■ надає та просить надати особисту інформацію (вік, місце проживання, національність, родина тощо) | ■ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, якщо в них використано простий мовний інвентар |  | WB: впр. 1-5 с. 10 |
| 8 | Я, моя родина, мої друзі  SB с. 13, WB с. 11  TRC Everyday English 1: Where do you want to go? | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником | Члени родини  SB: с. 13 впр. 1а  Вимова тематичної лексики  SB: впр. 1 b с. 13 |  | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання, що стосуються членів родини  ■ надає та просить надати особисту інформацію (члени родини, вік)  ■ описує себе, свою родину та інших людей у вигляді короткого зв’язного висловлювання | ■ розуміє імена, слова, фрази і прості речення, проілюстровані малюнками  ■ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, якщо в них використано простий мовний інвентар |  | WB: впр. 1-3 с. 11 |
| 9-10 | Я, моя родина, мої друзі  Розуміння статистичних даних  SB с. 14-15 | ***Інформаційно-цифрова:***  ■ уміння створювати інформаційні об’єкти іноземними мовами;  ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань.  ***Математична:***  ■ уміння використовувати математичні методи (графіки, схеми) для виконання комунікативних завдань  ***Спілкування мовами:***  ■ уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську мову, культуру, традиції, критично оцінювати їх | average, thousand, million, over/under + number, population, per cent  . | Life skills video  ■ розуміє цифри в елементарних статистичних даних  ■ розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | ■ висловлює власну думку з приводу прочитаного та почутого та стисло аргументує її  ■ робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію про Україну та/або країну виучуваної мови | ■ знаходить основну інформацію в простих статтях, у яких цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст | проектна робота Life task SB: с. 15 | Life skills video worksheet (SRC) |
| 11-12 | Я, моя родина, мої друзі  SB с. 16-17, WB с. 11-12  Grammar communication activity (TRC) | ***Математична:***  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | дієслово *have got*  присвійні прикметники (possessive adjectives) | ■ розуміє та отримує основну інформацію щодо повсякденних передбачуваних питань, представлену у вигляді коротких аудіозаписів, якщо мовлення чітке й повільне | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання, що стосуються членів родини  ■ надає та просить надати особисту інформацію (родина, уподобання)  ■ описує себе, свою родину та інших людей, свої смаки та уподобання у вигляді короткого зв’язного висловлювання | ■ розуміє імена, слова, фрази і прості речення, проілюстровані малюнками | ■ пише низку простих фраз та речень про себе, свою родину, своїх друзів | WB: впр. 1-5 с. 12 |
| 13 | Я, моя родина, мої друзі  SB с. 18, WB с. 13 | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання  ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | Speaking Bank с. 18  WB: впр. 4 с. 13 | ■ розуміє прості особисті запитання, якщо мовлення чітке й повільне  ■ розуміє та отримує основну інформацію щодо повсякденних передбачуваних питань, представлену у вигляді коротких аудіозаписів, якщо мовлення чітке й повільне | рольова гра  ■ ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється інформацією під час знайомства та представлення себе  ■ надає та просить надати особисту інформацію (ім’я, адреса, номер телефону, вік, національність, місце проживання, члени родини, захоплення) |  | ■ пише низку простих фраз та речень про себе  ■ заповнює анкету особистою інформацією (вік, адреса, інтереси тощо) | WB: впр. 1-3 с. 13 |
| 14-15 | Я, моя родина, мої друзі  SB с. 19, WB с. 14 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником | правопис великої літери SB: впр. 3-4 с. 19  *Writing Bank* c. 19 |  |  | *Personal profile*  ■ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, якщо в них використано простий мовний інвентар  ■ розуміє коротку розповідь про людину, якщо в них використано простий мовний інвентар | ■ вносить особисту та іншу інформацію в електронну анкету  ■ повідомляє особисту стандартну інформацію, напр., у короткому листі чи електронному повідомленні, представляючи себе | WB: впр. 5 с. 14 |
| 16 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Я, моя сім'я і друзі»: Language checkpoint and revision (SB с. 20-21); Progress test Unit 1 WB: с. 15  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | |  |
| 17 | Перевірочний тест за темою «Я, моя родина, мої друзі» (TRC Unit 1 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | |  |
| 18 | Culture 1: 21st century families (TRC) | ***Математична:***  ■ уміння використовувати математичні методи (графіки, схеми) для виконання комунікативних завдань  **Спілкування мовами:**  ■ уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську мову, культуру, традиції, критично оцінювати їх  ***Обізнаність та самовираження у сфері культури та ІЗЛ:***  ■ усвідомлює і звертає увагу на найважливіші відмінності між звичаями, звичками, правилами поводження, цінностями та ідеалами, характерними для власної спільноти та країни виучуваної мови; демонструє розуміння цінності культурного розмаїття | average, common, different, household, married, popular, size, together, transport, typical | ■ слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією, якщо вона проілюстрована слайдами, конкретними прикладами або діаграмами, мовлення чітке й повільне, з повторами, а тема знайома | ■ розповідає про свою родину та порівнює її з описом родин в інших країнах | What is a typical family?  ■ розуміє короткі прості тексти на знайомі теми  ■ знаходить основну інформацію в простих статтях, у яких цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст |  | Project: typical households (TRC Culture 1) |
| **UNIT 2. School days. ТЕМА: Шкільне життя** | | | | | | | |  |
| 19 | Шкільне життя  SB с. 22, WB с. 16 | ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | Шкільні предмети  SB впр. 1а, 3а с. 22  Вимова тематичної лексики  SB: впр. 1b, 3b с. 22 | ■ розуміє та отримує основну інформацію з діалогу школярів, представлену у вигляді короткого аудіозапису | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання, що стосуються шкільних предметів  ■ спілкується під час виконання простих завдань, які вимагають простого прямого обміну інформацією | ■ розуміє імена, слова, фрази і прості речення, проілюстровані малюнками |  | WB: впр. 1-3 с. 16 |
| 20 | Шкільне життя  SB с. 23 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |  |  | ■ висловлює власну думку щодо використання мобільних телефонів та планшетів у школі та стисло аргументує її  ■ запитує та надає відповіді на прості запитання, що стосуються шкільного життя | *BYOT to School*  ■ знаходить основну інформацію в простих статтях, у яких цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст  ■ визначає правильність / неправильність тверджень відповідно до змісту тексту |  | WB: с. 17 |
| 21-22 | Шкільне життя  SB с. 24-25, WB с. 18  Grammar communication activity (TRC)  Flipped classroom video worksheet | ***Інформаційно-цифрова:***  ■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів  ***Математична:***  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником | Присвійний відмінок  Присвійні займенники | ***Flipped classroom video***  ■ розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке і повільне | ■ називає предмети у класі та повідомляє про їх належність певній особі | ■ розуміє імена, слова, фрази і прості речення, проілюстровані малюнками |  | WB: впр. 1-6 с. 18 |
| 23 | Шкільне життя  SB с. 25, WB с. 19  TRC Everyday English 2: Look at my new school timetable | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ організовувати свій час і навчальний простір  ***ІЗЛ:*** впорядковує власний робочий день з дотриманням здорового способу життя | Опис зовнішності  SB c. 25  Вимова тематичної лексики  SB: впр. 1b с. 25 | ■ розуміє прості описи, якщо мовлення чітке і повільне | ■ описує зовнішність однокласників  ■ розповідає про шкільний розклад | ■ розуміє короткі прості описи зовнішності | ■ пише низку простих фраз та речень про свою зовнішність | WB: впр. 1-3 с. 19 |
| 24-25 | Шкільне життя  Організація робочого місця і тайм-менеджмент  SB с. 26-27 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ організовувати свій час і навчальний простір  ***ІЗЛ:*** впорядковує власний робочий день з дотриманням здорового способу життя |  | Life skills video  ■ розуміє та отримує основну інформацію щодо раціонального розподілу часу, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису  ■ розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | ■ висловлює власну думку щодо порад стосовно раціонального розподілу часу та стисло аргументує її  ■ робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію  ■ запитує та надає відповіді на прості запитання, що стосуються організації свого робочого місця та часу | ■ розуміє поради стосовно організації робочого місця для навчання, якщо в них використано простий мовний інвентар  ■ знаходить основну інформацію в простих статтях, у яких цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст | проектна робота Life task с. 27  ■ складає тижневий розклад своїх занять | Life skills video worksheet (SRC) |
| 26-27 | Шкільне життя  SB с. 28-29, WB с. 20 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником | Питальні слова (Question words)  Артикль  Вказівні займенники | ■ розуміє та отримує основну інформацію з розповіді про школу-студію, представлену у вигляді короткого аудіозапису  ■ вибирає правильну відповідь для продовження твердження щодо змісту аудіозапису з низки запропонованих варіантів | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання, що стосуються шкільного життя  ■ описує школу у вигляді короткого зв’язного висловлювання  ■ висловлює власну думку щодо описуваної школи та стисло аргументує її | ■ розуміє імена, слова, фрази і прості речення, проілюстровані малюнками |  | WB: впр. 4-5 с. 19; WB: впр. 1-6 с. 20, Study skills (SRC) |
| 28 | Шкільне життя  SB с. 30, WB с. 21 | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання  ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | Speaking Bank с. 30 | ■ розуміє опис фотографії, представлений у вигляді короткого аудіозапису  ■ розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови, якщо мовлення дуже чітке й повільне | рольова гра  ■ запитує та надає відповіді на прості запитання, що стосуються опису людей  ■ бере участь у дуже коротких діалогах |  |  | WB: впр. 1-4 с. 21 |
| 29-30 | Шкільне життя  SB с. 31, WB с. 22 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником | *Writing Bank* c. 31 |  |  | ■ розуміє простий особистий лист, в якому автор пише про себе та свою школу | ■ пише електронний лист про своє шкільне життя, використовуючи прості привітання, звертання та прощання  ■ пише низку простих фраз та речень про себе, свою зовнішність, школу та улюблені предмети, захоплення, з’єднаних простими словами-зв'язками, напр., «та/і/й», «але / проте» і «тому, що» | WB: впр. 6 с. 22 |
| 31 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Шкільне життя»: Language checkpoint and revision (SB с. 32-33); WB: с. 23 Progress test Units 1-2  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | |  |
| 32 | Перевірочний тест за темою Шкільне життя (TRC Unit 2 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | |  |
| 33 | Я, моя родина, мої друзі  Шкільне життя  Gateway to exams Units 1-2  SB с. 34-35 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | ■ має достатній словниковий запас для задоволення елементарних комунікативних потреб  ■ вживає прості структури правильно, але може допускати елементарні помилки  ■ вимова знайомих слів зрозуміла, але відчувається вплив інших мов на наголос, ритм та інтонацію, що може порушити розуміння | ■ розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови, якщо мовлення дуже чітке й повільне | ■ спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, використовуючи прості фрази  ■ висловлює та стисло аргументує власну думку стосовно шкільного життя | ■ розуміє короткі прості тексти про школи  ■ визначає правильність / неправильність тверджень відповідно до змісту тексту |  | WB: с. 24-25 |
| 34 | Culture 2:  Schools around the world (TRC) | ***Математична:***  ■ уміння використовувати математичні методи (графіки, схеми) для виконання комунікативних завдань  **Спілкування мовами:**  ■ уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську мову, культуру, традиції, критично оцінювати їх  ***Обізнаність та самовираження у сфері культури та ІЗЛ:***  ■ усвідомлює і звертає увагу на найважливіші відмінності між звичаями, звичками, правилами поводження, цінностями та ідеалами, характерними для власної спільноти та країни виучуваної мови; демонструє розуміння цінності культурного розмаїття | adviser, awareness,  bilingual, choice, collaboration, compulsory, face-to-face, feedback, fixed, global, perspective, run, take part in, task | ■ слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією, якщо вона проілюстрована слайдами, конкретними прикладами або діаграмами, мовлення чітке й повільне, з повторами, а тема знайома | ■ розповідає про школи та шкільне життя в Україні та порівнює їх зі школами в інших країнах | A very unusual school  ■ розуміє короткі прості тексти про школу та шкільне життя  ■ знаходить основну інформацію в простих статтях, у яких цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст |  | Project: schools in different parts of the world (TRC Culture 2) |
| 35-37 | Уроки з Teacher’s Resource Centre: CLIL 1-2: georgahy (Population distribution and population density around the world), Literature 1-2: The Prince and the Pauper by Mark Twain, Extra grammar practice (Possessive ’s; Possessive pronouns; Regular and irregular plural nouns; question words; this, that, these, those; Articles) | | | | | | |  |
| **UNIT 3. 24/7. ТЕМА: Відпочинок і дозвілля** | | | | | | | |  |
| 38 | Відпочинок і дозвілля  SB с. 36 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником | Повсякдення діяльність  Види дозвілля  SB: впр. 1, 3 с. 36  Вимова тематичної лексики  SB: впр. 1с, 3b с. 36 | ■ розуміє та отримує основну інформацію щодо повсякденної діяльності та дозвілля, представлену у вигляді короткого аудіозапису | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання, що стосуються повсякденної діяльності та дозвілля  ■ описує свої захоплення простими мовними засобами | ■ розуміє імена, слова, фрази і прості речення, проілюстровані малюнками | ■ пише короткі фрази про види дозвілля | WB: с. 26 |
| 39 | Відпочинок і дозвілляSB: с. 37 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |  |  | ■ висловлює власну думку стосовно інформації з прочитаного тексту та стисло аргументує її  ■ запитує та надає відповіді на прості запитання, що стосуються захоплень та дозвілля | *«Hobbies that give you something else»* ■ розуміє зміст тексту про захоплення підлітків, в якому використано простий мовний інвентар |  | WB: с. 27 |
| 40-41 | Відпочинок і дозвілля  SB с. 38-39, WB с. 28 | ***Математична:***  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником | Present Simple  вимова закінчень *-s, -es* SB: впр. 2 с. 38 |  | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання, що стосуються щоденних справ та дозвілля  ■ спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, використовуючи прості фрази |  | ■ пише короткі фрази та речення про свої захоплення | WB: впр. 1-5 с. 28 |
| 42 | Відпочинок і дозвілля  SB с. 39, WB с. 29  TRC Everyday English 3: Do you like sport? | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником | Тематична лексика «Places in a town»: SB впр. 1 с. 39  Вимова тематичної лексики  SB впр. 1b с. 39 |  | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання, що стосуються рідного міста/села та дозвілля  ■ описує місце проживання простими мовними засобами  ■ спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, використовуючи прості фрази | ■ розуміє імена, слова, фрази і прості речення, проілюстровані малюнками |  | WB: впр. 1-2 с. 29 |
| 43-44 | Відпочинок і дозвілля  SB с. 40-41 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя |  | Life skills video  ■ розуміє та отримує основну інформацію щодо дозвілля підлітка, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису  ■ розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | ■ висловлює власну думку стосовно результатів опитування та стисло аргументує її  ■ запитує та надає відповіді на прості запитання, що стосуються дозвілля  ■ робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію  ■ розповідає про свої уподобання | ■ розуміє інформацію щодо особистих даних людей (вік, місце проживання тощо)  ■ знаходить основну інформацію в простих статтях, у яких цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст | проектна робота Life task с. 41 | Life skills video worksheet (SRC) |
| 45-46 | Відпочинок і дозвілля  SB с. 42-43, WB с. 30  Grammar communication activity (TRC)  Flipped classroom video worksheet | ***Інформаційно-цифрова:***  ■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів  ***Математична:***  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | *Present Simple*: короткі відповіді, питальна та заперечна форми  Прислівники частотності | Радіопрограма про співака  ■ розуміє та отримує основну інформацію про молодого співака, представлену у вигляді короткого аудіозапису  ■ визначає правильність / неправильність тверджень відповідно до змісту аудіозапису  ***Flipped classroom video***  ■ розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке і повільне | ■ надає та просить надати особисту інформацію (захоплення, дозвілля).  ■ висловлює власну думку стосовно захоплень музикою та стисло аргументує її |  | ■ пише короткі фрази та речення про свої щоденні справи та свої захоплення | WB: впр. 3-5 с. 29; WB: впр. 1-6 с. 30 |
| 47 | Відпочинок і дозвілля  SB с. 44, WB с. 31 | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання  ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  **ІЗЛ:** демонструє знання та наводить приклади дотримання правил безпеки руху та користування громадським транспортом | Speaking Bank с. 44  WB: впр. 4 с. 31 | ■ розуміє пояснення як дістатися з пункту А в пункт Б пішки або громадським транспортом | рольова гра  ■ розпитує та пояснює, як дістатися певного місця з опорою на карту чи план | ■ розуміє імена, слова, фрази і прості речення, проілюстровані малюнками |  | WB: впр. 1-3 с. 31 |
| 48 | Відпочинок і дозвілля  SB с. 45, WB с. 32 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником | *Writing Bank* c. 45 |  |  | ■ розуміє короткі, прості особисті листи про шкільні гуртки та клуби  ■ виокремлює потрібну інформацію з об’яв на шкільній дошці оголошень | ■ пише короткі, прості повідомлення у відповідь на об’яву, використовуючи прості привітання, звертання та прощання  ■ пише низку простих фраз та речень про свої інтереси та захоплення, з’єднаних простими словами-зв'язками, напр., «та/і/й», «але / проте» і «тому, що» | WB: впр.6 с. 32 |
| 49 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Відпочинок і дозвілля»: Language checkpoint and revision (SB с. 46-47); WB: с. 33 Progress test Units 1-3  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | |  |
| 50 | Перевірочний тест за темою «Відпочинок і дозвілля» (TRC Unit 3 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | |  |
| 51 | Culture 3: Free time (TRC) | ***Математична:***  ■ уміння використовувати математичні методи (графіки, схеми) для виконання комунікативних завдань  **Спілкування мовами:**  ■ уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську мову, культуру, традиції, критично оцінювати їх  ***Обізнаність та самовираження у сфері культури та ІЗЛ:***  ■ усвідомлює і звертає увагу на найважливіші відмінності між звичаями, звичками, правилами поводження, цінностями та ідеалами, характерними для власної спільноти та країни виучуваної мови; демонструє розуміння цінності культурного розмаїття | active, attend, babysitting, building,  careful, dangerous,  explore, fold, gymnastics, heritage site, model, passive, perform, precious, wall |  | ■ розповідає про популярні види дозвілля в Україні та порівнює їх з видами дозвілля в інших країнах | teenagers’ free-time activities  ■ розуміє короткі прості тексти про дозвілля підлітків  ■ знаходить основну інформацію в простих статтях, у яких цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст |  | Project: a poster about free-time  activities and hobbies (TRC Culture 3) |
| **UNIT 4. Home time. ТЕМА: Помешкання. Харчування** | | | | | | | |  |
| 52 | Помешкання  SB с. 48 | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | кімнати в будинку, меблі  SB впр. 1, 3а с. 48  Вимова тематичної лексики  SB: впр. 2, 3b с. 48 | ■ розуміє простий опис квартири, представлений у вигляді короткого аудіозапису | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про будинок/квартиру | ■ розуміє слова, фрази і прості речення, проілюстровані малюнками |  | WB: с. 34 |
| 53 | Помешкання. Кухня та їдальня  SB с. 49 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку |  |  | ■ висловлює власну думку стосовно інформації з прочитаного тексту та стисло аргументує її  ■ описує людей на фотографії | *Studying Abroad*  ■ розуміє коротку розповідь про помешкання, в якій використано простий мовний інвентар  ■ встановлює відповідність між заголовками та окремим частинами тексту |  | WB: с. 35 |
| 54-55 | Помешкання. Кухня та їдальня  SB с. 50-51, WB с. 36  Flipped classroom video worksheet | ***Інформаційно-цифрова:***  ■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів  ***Математична:***  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником | структура *There is / there are*  Prepositions of place  логічний наголос у реченнях  SB: впр. 2b с. 50 | ***Flipped classroom video***  ■ розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке і повільне | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання, що стосуються розташування предметів | ■ розуміє імена, слова, фрази і прості речення, проілюстровані малюнками | ■ пише короткі фрази та речення про меблі, зображені на малюнку  ■ пише короткі фрази та речення про розташування предметів у кімнаті | WB: впр. 1-6 с. 36 |
| 56 | Харчування  SB с. 51, WB с. 37  TRC Everyday English 4: What about the house keys? | **ІЗЛ:** обговорює вибір продуктів, корисних для здоров’я; обговорює особливості харчування у підлітковому віці та харчові звички | Їжа та напої  SB: впр. 1а с. 51  Вимова тематичної лексики  SB: впр. 1с с. 51 |  | ■ розповідає про свої смаки та уподобання  ■ запитує та надає відповіді на прості запитання, що стосуються улюбленої їжі та напоїв  ■ обмінюється думками про місце проживання | ■ розуміє імена, слова, фрази і прості речення, проілюстровані малюнками |  | WB: впр. 1-3 с. 37 |
| 57-58 | Здорове харчування  SB с. 52-53 | ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  ■ пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання  **ІЗЛ:** обговорює вибір продуктів, корисних для здоров’я; обговорює особливості харчування у підлітковому віці та харчові звички, наводить приклади збалансованості власного раціону. |  | Life skills video  ■ розуміє та отримує основну інформацію з інтерв’ю з підлітком, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису  ■ розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | SB: впр. 1-3 с. 52, впр. 5, 8 с. 53  ■ висловлює власну думку стосовно здорового способу харчування та стисло аргументує її  ■ робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію  . | Choosing Healthy Food  ■ знаходить основну інформацію в простих статтях, у яких цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст  ■ розуміє написи на упаковках продуктів харчування | проектна робота Life task с. 53  ■ пише нотатки у щоденник про своє харчування | Life skills video worksheet (SRC) |
| 59 | Харчування  SB с. 54 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  **ІЗЛ:** обговорює вибір продуктів, корисних для здоров’я, наводить приклади купівлі продуктів для здорового харчування; обговорює особливості харчування у підлітковому віці та харчові звички | Посуд та кухонне обладнання  SB: впр. 1 с. 54 | ■ розуміє та отримує основну інформацію щодо рецептів приготування їжі, представлену у вигляді короткого аудіозапису | ■ висловлює власну думку щодо рецептів приготування їжі та стисло аргументує її  ■ розповідає про свої смаки та уподобання  ■ запитує та надає відповіді на прості запитання, що стосуються улюбленої їжі | ■ розуміє прості рецепти приготування страв |  | WB: впр. 4-5 с. 37 |
| 60 | Харчування  SB с. 54-55  Grammar communication activity (TRC) | ***Математична:***  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  **ІЗЛ:** обговорює особливості харчування у підлітковому віці та харчові звички | Обчислювані / необчислювані іменники.  *Some, any, no* | ■ розуміє та отримує основну інформацію щодо шкільної їдальні, представлену у вигляді короткого аудіозапису | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання, що стосуються шкільної їдальні |  |  | WB: впр. 1-8 с. 38, Study skills (SRC) |
| 61 | Харчування  SB с. 56, WB с. 39 | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання  ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | Speaking Bank с. 56  WB: впр. 4 с. 39 | ■ розуміє та отримує основну інформацію з бесіди між підлітками про дозвілля, представлену у вигляді короткого аудіозапису | Рольова гра  ■ використовує прості повсякденні ввічливі форми привітання, прощання і звертання  ■ пропонує та реагує на пропозиції  ■ замовляє їжу  ■ запитує та надає відповіді на прості запитання, що стосуються сфери невідкладних потреб |  | ■ пише та відповідає на прості пропозиції | WB: впр. 1-3 с. 39 |
| 62-63 | Помешкання  SB с. 57, WB с. 40 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником | *Writing Bank* c. 57 |  | ■ розповідає про свої уподобання | *My dream bedroom*  ■ розуміє коротку розповідь про спальню мрії, в якій використано простий мовний інвентар | ■ пише зв’язну розповідь про кімнату своєї мрії з опорою на зразок | WB: впр. 6 с. 40 |
| 64 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Помешкання та харчування»: Language checkpoint and revision (SB с. 58-59); WB: с. 41 Progress test Units 1-4  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | |  |
| 65 | Перевірочний тест за темою «Помешкання та харчування» (TRC Unit 4 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | |  |
| 66 | Відпочинок і дозвілля  Помешкання та харчування  Gateway to exams Units 3-4  SB с. 60-61 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | ■ має достатній словниковий запас для задоволення елементарних комунікативних потреб  ■ вживає прості структури правильно, але може допускати елементарні помилки  ■ вимова знайомих слів зрозуміла, але відчувається вплив інших мов на наголос, ритм та інтонацію, що може порушити розуміння | ■ розуміє основну інформацію з бесіди між підлітками про помешкання, представлену у вигляді короткого аудіозапису  ■ визначає правильність / неправильність тверджень відповідно до змісту аудіозапису | ■ розповідає про свої уподобання  ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного й почутого та стисло аргументує її | ■ розуміє зміст короткого простого тексту про дозвілля  ■ розуміє тексти, які описують людей, повсякденне життя, культуру, якщо в них використано простий мовний інвентар  ■ встановлює відповідність між запитаннями та фрагментами тексту | ■ пише короткі, прості повідомлення у відповідь на об’яву, використовуючи прості привітання та прощання | WB: с. 42-43 |
| 67 | Culture 4: Home sweet home (TRC) | ***Математична:***  ■ уміння використовувати математичні методи (графіки, схеми) для виконання комунікативних завдань  **Спілкування мовами:**  ■ уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську мову, культуру, традиції, критично оцінювати їх  ***Обізнаність та самовираження у сфері культури та ІЗЛ:***  ■ усвідомлює і звертає увагу на найважливіші відмінності між звичаями, звичками, правилами поводження, цінностями та ідеалами, характерними для власної спільноти та країни виучуваної мови; демонструє розуміння цінності культурного розмаїття | apartment, basement,  brick, bungalow, clay,  countryside, flat, gardening, high-rise, igloo, mud, share,  space, stone, suburb, village | ■ слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією, якщо вона проілюстрована слайдами, конкретними прикладами або діаграмами, мовлення чітке й повільне, з повторами, а тема знайома | ■ розповідає про типові помешкання в інших країнах та порівнює їх з типовими помешканнями в Україні | Different homes around the world  ■ розуміє короткі прості тексти про помешкання  ■ знаходить основну інформацію в простих статтях, у яких цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст |  | Project: typical homes (TRC Culture 4) |
| 68-70 | Уроки з Teacher’s Resource Centre: CLIL (Design technology), Literature (Alice in Wonderland by Lewis Carroll), Extra grammar practice (There is/There are; Prepositions of place; Countable and uncountable nouns; some, any, a/an) | | | | | | |  |
| **UNIT 5. Connected. ТЕМА: Шкільне життя** | | | | | | | |  |
| 71 | Шкільне життя. Сучасні технології  SB с. 62 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником | Комп’ютери та комп’ютерне обладнання  SB впр. 1-2, 4 с. 62  Вимова тематичної лексики, наголос в словах  SB: впр. 2b, 5 с. 62 | ■ розуміє та отримує основну інформацію щодо користування сучасними технологіями, представлену у вигляді короткого аудіозапису | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання, що стосуються використання комп’ютеру та Інтернету | ■ розуміє імена, слова, фрази і прості речення, проілюстровані малюнками |  | WB: с. 44 |
| 72 | Шкільне життя. Сучасні технології  SB с. 63 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |  |  | ■ висловлює власну думку стосовно винаходів та стисло аргументує її  ■ розповідає про свої уподобання | *Teen tech world*  ■ знаходить основну інформацію в простих статтях, у яких цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст |  | WB: с. 45 |
| 73-74 | Шкільне життя. Сучасні технології  SB с. 64-65, WB с. 46 | ***Математична:***  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником | Модальне дієслово *can / can’t*  Adverbs of manner  Вимова *can / can’t* в реченнях  SB: впр. 2 с. 64 |  | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання, що стосуються здатності виконати певні дії  ■ розповідає про свої уподобання  ■ описує свої уподобання у вигляді короткого зв’язного висловлювання, побудованого з простих фраз та речень | ■ розуміє імена, слова, фрази і прості речення, проілюстровані малюнками  ■ розуміє основний зміст короткого тексту про уроки ІКТ |  | WB: впр. 1-5 с. 46 |
| 75 | Шкільне життя  SB с. 65, WB с. 47  TRC Everyday English 5: Would you like me to help? | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником | Інтернет  SB: впр. 1 с. 65  Вимова тематичної лексики  SB: впр. 2 с. 65 |  | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання, що стосуються користування Інтернет технологіями  ■ розповідає про свої уподобання  ■ пропонує допомогу під час спілкування | ■ розуміє короткі прості тексти про Інтернет технології |  | WB: впр. 1-2 с. 47 |
| 76-77 | Шкільне життя. Підготовка презентацій  SB с. 66-67 | ***Інформаційно-цифрова:***  ■ уміння створювати інформаційні об’єкти іноземними мовами;  ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань.  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |  | Life skills video  ■ розуміє зміст короткої простої презентації, представленої у вигляді короткого аудіо / відеозапису  ■ слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією, якщо вона проілюстрована слайдами, конкретними прикладами або діаграмами, мовлення чітке й повільне, з повторами, а тема знайома | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного та почутого/побаченого та стисло аргументує її  ■ запитує та надає відповіді на прості запитання, що стосуються сфери невідкладних потреб  ■ розпитує та розповідає про шкільне життя  ■ робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію | *Pecha Kucha Presentations, 8 Presentation Mistakes to Avoid*  ■ знаходить основну інформацію в простих статтях, у яких цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст | проектна робота Life task с. 67  ■ пише короткі фрази та речення про правила підготовки презентацій та нотатки до слайдів | Life skills video worksheet (SRC) |
| 78-79 | Шкільне життя. IКT.  SB с. 68-69, WB с. 48  Grammar communication activity (TRC)  Flipped classroom video worksheet | ***Інформаційно-цифрова:***  ■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів  ***Математична:***  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | Наказовий спосіб дієслів; структура  like/love/hate + gerund | ■ розуміє основну інформацію он-лайн паролі, представлену у вигляді короткого аудіозапису  ■ визначає правильність / неправильність тверджень відповідно до змісту аудіозапису  ***Flipped classroom video***  ■ розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке і повільне | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання, що стосуються сфери невідкладних потреб  ■ описує свої смаки та уподобання у вигляді короткого зв’язного висловлювання, побудованого з простих фраз та речень  ■ висловлює власну думку стосовно он-лайн паролів та стисло аргументує її | ■ розуміє короткі прості тексти про використання Інтернету підлітками | ■ пише короткі фрази та речення про шкільні правила  ■ пише короткі фрази та речення про уподобання | WB: впр. 3-4 с. 47, WB: впр. 1-5 с. 48 |
| 80 | Шкільне життя. Спілкування в Інтернеті  SB с. 70, WB с. 49 | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання  ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | Speaking Bank с. 70  WB: с. 49 впр. 5 | ■ розуміє та отримує основну інформацію щодо повсякденних передбачуваних питань, представлену у вигляді коротких аудіозаписів, якщо мовлення чітке й повільне | Рольова гра  ■ запитує та надає відповіді на прості запитання, що стосуються сфери невідкладних потреб  ■ обговорює плани щодо того, що робити, куди піти, домовляється про зустріч | ■ розуміє основний зміст рекламних оголошень |  | WB: впр. 1-4 с. 49 |
| 81-82 | Шкільне життя  SB с. 71, WB с. 50 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником | *Writing Bank* c. 71 |  | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання стосовно відвідування музеїв  ■ розпитує та розповідає про відвідування музею під час шкільної екскурсії | ■ розуміє конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі та виокремлює потрібну інформацію | ■ вносить особисту та іншу інформацію в анкету  ■ пише низку простих фраз та речень про своє шкільне життя, захоплення та уподобання | WB: впр. 6 с. 50 |
| 83 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Шкільне життя. Сучасні технології»: Language checkpoint and revision (SB с. 72-73); WB: с. 51 Progress test Units 1-5  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | |  |
| 84 | Перевірочний тест за темою «Шкільне життя. Сучасні технології» (TRC Unit 5 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | |  |
| 85 | Culture 5: The digital age (TRC) | ***Математична:***  ■ уміння використовувати математичні методи (графіки, схеми) для виконання комунікативних завдань  **Спілкування мовами:**  ■ уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську мову, культуру, традиції, критично оцінювати їх  ***Обізнаність та самовираження у сфері культури та ІЗЛ:***  ■ усвідомлює і звертає увагу на найважливіші відмінності між звичаями, звичками, правилами поводження, цінностями та ідеалами, характерними для власної спільноти та країни виучуваної мови; демонструє розуміння цінності культурного розмаїття | cell phone, cybercafé,  digital device, excessive, harm, health, high blood pressure, laptop,  media centre, obesity, PC, screen time,  smartphone, tablet,  webcam | ■ слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією, якщо вона проілюстрована слайдами, конкретними прикладами або діаграмами, мовлення чітке й повільне, з повторами, а тема знайома | ■ розповідає про власний досвід користування комп’ютером та Інтернетом та порівнює його з досвідом однолітків в інших країнах | *Computer World*  ■ розуміє короткі прості тексти на знайомі теми  ■ знаходить основну інформацію в простих статтях, у яких цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст |  | a project about  computer and Internet users (TRC Culture 5) |
| **UNIT 6. Good buys. ТЕМА: Магазини та покупки** | | | | | | | |  |
| 86 | Магазини та покупки  SB с. 74 | ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | Магазини та покупки SB: впр. 1, 5 с. 74  Вимова тематичної лексики  SB: впр. 2 с. 74 | ■ розуміє та отримує основну інформацію щодо повсякденних передбачуваних питань, представлену у вигляді коротких аудіозаписів, якщо мовлення чітке й повільне | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання, що стосуються покупок у магазинах  ■ робить прості покупки – повідомляє, що потрібно і в якій кількості, питає ціну.  ■ пропонує та реагує на пропозиції | ■ розуміє коротку розповідь на теми, що стосуються повсякденної діяльності, якщо в них використано простий мовний інвентар  ■ розуміє імена, слова, фрази і прості речення, проілюстровані малюнками |  | WB: с. 52 |
| 87 | Магазини та покупки  SB с. 75 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |  |  | ■ висловлює власну думку та стисло аргументує її  ■ запитує та надає відповіді на прості запитання, що стосуються сфери невідкладних потреб | ■ розуміє прості текстові повідомлення на знайомі теми  ■ розуміє зміст оголошень в громадських місцях (у торгівельному центрі) та виокремлює потрібну інформацію  ■ встановлює відповідність між заголовками та текстами |  | WB: с. 53 |
| 88-89 | Магазини та покупки  SB с. 76-77, WB с. 54  Flipped classroom video worksheet | ***Інформаційно-цифрова:***  ■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів  ***Математична:***  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником | Present Continuous  SB: впр. 3 с. 76 наголос | ***Flipped classroom video***  ■ розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке і повільне | ■ описує дії людей, зображених на фотографії | ■ розуміє імена, слова, фрази і прості речення, проілюстровані малюнками  ■ розуміє прості текстові повідомлення на знайомі теми | ■ пише короткі фрази та речення про дії людей, зображених на фотографіях | WB: впр. 1-4 с. 54 |
| 90 | Магазини та покупки  SB с. 77, WB с. 55  TRC Everyday English 6: I’d like to buy some bread, please | **ІЗЛ:** пояснює вибір одягу залежно від погоди; складає перелік покупок | Одяг  SB впр. 1 с. 77  Вимова тематичної лексики  SB: впр. 2 с. 77 | . | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання, що стосуються одягу  ■ робить прості покупки – повідомляє, що потрібно і в якій кількості, питає ціну. | ■ розуміє імена, слова, фрази і прості речення, проілюстровані малюнками |  | WB: впр. 1-2 с. 55 |
| 91-92 | Магазини та покупки. Техніки продажу.  SB с. 78-79 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя  ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  **ІЗЛ:** розповідає про доцільне використання кишенькових грошей, складає перелік покупок; ідентифікує власні права і обов’язки як спожива |  | Life skills video  ■ розуміє та отримує основну інформацію з бесіди підлітків про рекламні трюки, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису | ■ висловлює власну думку та стисло аргументує її  ■ запитує та надає відповіді на прості запитання, що стосуються покупок  ■ робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію  ■ розповідає про свої уподобання | ■ знаходить основну інформацію в простих статтях, у яких цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст | проектна робота Life task с. 79  ■ пише коротку рекламу продукту | Life skills video worksheet (SRC) |
| 93-94 | Магазини та покупки  SB с. 80-81, WB с. 56  Grammar communication activity (TRC) | ***Математична:***  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  **ІЗЛ:** розповідає про доцільне використання кишенькових грошей | Present Continuous: питальні речення та короткі відповіді | ■ розуміє та отримує основну інформацію з телефонної розмови між хлопцем та його мамою, представлену у вигляді короткого аудіозапису  ■ вибирає правильну відповідь для продовження твердження щодо змісту аудіозапису з низки запропонованих варіантів | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про дії людей  ■ висловлює власну думку та стисло аргументує її | ■ розуміє імена, слова, фрази і прості речення, проілюстровані малюнками  ■ розуміє коротку розповідь про дії людей у момент мовлення | ■ пише короткі фрази та речення про дії людей, зображених на малюнках | WB: впр. 3-4 с. 55 WB: с. 56 впр. 1-4, Study skills (SRC) |
| 95 | Магазини та покупки  SB с. 82, WB с. 57 | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання  ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | Speaking Bank с. 82  WB: впр. 4 с. 57 | ■ розуміє та отримує основну інформацію щодо повсякденних передбачуваних питань, представлену у вигляді коротких аудіозаписів, якщо мовлення чітке й повільне | ■ описує вигляд та дії людей, зображених на малюнках |  |  | WB: впр. 1-3 с. 57 |
| 96 | Покупки  SB с. 83, WB с. | **ІЗЛ:** розповідає про доцільне використання кишенькових грошей  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником | *Writing Bank* c. 83 |  | ■ висловлює власну думку та стисло аргументує її | ■ розуміє прості текстові повідомлення та записки на знайомі теми | ■ пише короткі, прості записки, пов'язані зі сферою нагальних потреб з опорою на зразок  ■ пише короткий особистий лист, використовуючи прості фрази для привітання, звертання, прохання та подяки | WB: впр. 1-5 с. 58 |
| 97 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Покупки»: Language checkpoint and revision (SB с. 84-85); WB: с. 59 Progress test Units 1-6  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | |  |
| 98 | Перевірочний тест за темою «Покупки» (TRC Unit 6 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | |  |
| 99 | Шкільне життя  Покупки  Gateway to exams Units 5-6  SB с. 86-87 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | ■ має достатній словниковий запас для задоволення елементарних комунікативних потреб  ■ вживає прості структури правильно, але може допускати елементарні помилки  ■ вимова знайомих слів зрозуміла, але відчувається вплив інших мов на наголос, ритм та інтонацію, що може порушити розуміння | ■ розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови, якщо мовлення дуже чітке й повільне  ■ вибирає правильну відповідь для продовження твердження щодо змісту аудіозапису з низки запропонованих варіантів | ■ розпитує та розповідає про новий магазин, ресторан | ■ розуміє короткі прості тексти на знайомі теми  ■ розуміє зміст оголошень в громадських місцях (у торгівельному центрі) та виокремлює потрібну інформацію  ■ встановлює відповідність між твердженнями та оголошеннями |  | WB: с. 60-61 |
| 100 | Culture 6: The true cost of clothes (TRC) | ***Математична:***  ■ уміння використовувати математичні методи (графіки, схеми) для виконання комунікативних завдань  **Спілкування мовами:**  ■ уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську мову, культуру, традиції, критично оцінювати їх  ***Обізнаність та самовираження у сфері культури та ІЗЛ:***  ■ усвідомлює і звертає увагу на найважливіші відмінності між звичаями, звичками, правилами поводження, цінностями та ідеалами, характерними для власної спільноти та країни виучуваної мови; демонструє розуміння цінності культурного розмаїття | brand, charity shop,  community, cost, cotton, economy, energy, environment, fashion, fibre, garment, guaranteed, impact, invest, look after, material, natural, pesticide, production, recycle, second-hand, swap | ■ слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією, якщо вона проілюстрована слайдами, конкретними прикладами або діаграмами, мовлення чітке й повільне, з повторами, а тема знайома | ■ розповідає про моду та покупку одягу в Україні та порівнює їх з тенденціями в інших країнах | ■ знаходить основну інформацію в простих статтях, у яких цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст |  | a project about the  true cost of some objects that people buy (TRC Culture 6) |
| 101-103 | Уроки з Teacher’s Resource Centre: CLIL (Science and technology), Literature (A Green Cornfield by Christina Rossetti), Extra grammar practice (can/can’t; Adverbs of manner; The imperative; like, love, hate + gerund) | | | | | | |  |
| **UNIT 7. Teamwork. ТЕМА: Спорт** | | | | | | | |  |
| 104 | Спорт  SB с. 88 | ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  ■ пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови  **ІЗЛ:** визначає власні спортивні уподобання та потреби | Види спорту, спортивні змагання  SB впр. 1, 5 с. 88; collocations with do/play/go  Вимова тематичної лексики  SB: впр. 2, 6 с. 88 | ■ розуміє та отримує основну інформацію щодо повсякденних передбачуваних питань, представлену у вигляді коротких аудіозаписів, якщо мовлення чітке й повільне | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання, що стосуються улюблених видів спорту  ■ описує фотографію  ■ описує свої уподобання у спорті у вигляді короткого зв’язного висловлювання, побудованого з простих фраз та речень | ■ розуміє імена, слова, фрази і прості речення, проілюстровані малюнками |  | WB: с. 62 |
| 105 | Спорт  SB с. 89 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  **ІЗЛ:** визначає власні спортивні уподобання та потреби |  |  | ■ висловлює власну думку щодо футболу та стисло аргументує її  ■ запитує та надає відповіді на прості запитання, що стосуються футболу  ■ описує свої уподобання стосовно спорту у вигляді короткого зв’язного висловлювання, побудованого з простих фраз та речень | *The Museum of Football*  ■ розуміє зміст тексту про історію футболу  ■ знаходить основну інформацію в простих статтях, у яких цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст  ■ визначає правильність / неправильність тверджень відповідно до змісту тексту |  | WB: с. 63 |
| 106-107 | Спорт  SB с. 90-91, WB с. 64 | ***Математична:***  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  **ІЗЛ:** визначає власні спортивні уподобання та потреби | Past simple |  | ■ обмінюється думками та інформацією на близькі/знайомі теми у передбачуваних повсякденних ситуаціях  ■ запитує та розповідає на простому рівні про подію в минулому | ■ знаходить основну інформацію в простих статтях, у яких цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст | ■ пише короткі фрази та речення про подію в минулому | WB: впр. 1-6 с. 64 |
| 108 | Спорт  SB с. 91, WB с. 65  TRC Everyday English 7: Let’s do that! | **ІЗЛ:** визначає власні спортивні уподобання та потреби | Спорт та спортсмени  SB впр. 1 с. 91  Вимова тематичної лексики |  | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання, що стосуються відомих спортсменів  ■ обговорює плани щодо того, що робити, куди піти, домовляється про зустріч | ■ розуміє імена, слова, фрази і прості речення, проілюстровані малюнками |  | WB: впр. 1-3 с. 65 |
| 109-110 | Спорт. Робота в команді  SB с. 92-93 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя  ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***ІЗЛ:*** демонструє розуміння потреби працювати разом |  | Life skills video  ■ розуміє та отримує основну інформацію стосовно роботи в команді, представлену у вигляді короткого аудіо- / відеозапису | ■ висловлює власну думку щодо вміння працювати в команді та стисло аргументує її  ■ робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію | ■ розуміє короткі прості тексти на тему робот в команді  ■ знаходить основну інформацію в простих статтях, у яких цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст | проектна робота Life task с. 93  ■ пише короткі фрази та речення про роботу в групі | Life skills video worksheet (SRC) |
| 111-112 | Спорт  SB с. 94-95, WB с. 68  Grammar communication activity (TRC)  Flipped classroom video worksheet | ***Інформаційно-цифрова:***  ■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів  ***Математична:***  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  ■ пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови  **ІЗЛ:** визначає власні спортивні уподобання та потреби | Past simple - правильні та неправильні дієслова  SB: впр. 2 с. 94 | ■ розуміє дні тижня, час та дати  ■ розуміє розповідь про заняття спортом, представлену у вигляді короткого аудіозапису  ■ визначає правильність / неправильність тверджень відповідно до змісту аудіозапису  ***Flipped classroom video***  ■ розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке і повільне | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання, що стосуються занять спортом  ■ розпитує та розповідає на простому рівні про подію в минулому та власний досвід  ■ описує свої уподобання в спорті у вигляді короткого зв’язного висловлювання, побудованого з простих фраз та речень | ■ розуміє інформацію щодо особистих даних людей (вік, місце проживання тощо)  ■ розуміє імена, слова, фрази і прості речення, проілюстровані малюнками | ■ пише короткі фрази та речення про події в минулому | WB: впр. 4-5 с. 65 WB: впр. 1-5 с. 68 |
| 113 | Спорт  SB с. 96, WB с. 67 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання  ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  ■ пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови  **ІЗЛ:** визначає власні спортивні уподобання та потреби | Speaking Bank с. 96  WB: впр. 5 с. 67 | ■ розуміє та отримує основну інформацію щодо занять спортом, представлену у вигляді короткого аудіозапису | Рольова гра  ■ запитує та надає відповіді на прості запитання, що стосуються уподобань у спорті  ■ висловлює власну думку щодо занять спортом та стисло аргументує її |  |  | WB: впр. 1-4 с. 67 |
| 114-115 | Спорт  SB с. 97, WB с. 68 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником | *Writing Bank* c. 97 |  | ■ описує серію малюнків про спортивне змагання | ■ розуміє короткі історії, проілюстровані малюнками та побудовані на засвоєному мовному інвентареві  ■ вибирає правильну відповідь для продовження твердження щодо змісту тексту з низки запропонованих варіантів | ■ дуже стисло, на елементарному рівні описує події, минулі дії та особистий досвід, користуючись словником і довідковими матеріалами  ■ вживає прості з’єднувальні елементи для дотримання логічної послідовності подій (first, then, after, later)  ■ пише простий текст про купівлю предмету для занять спортом, поєднує речення словами-зв’язками | WB: впр. 5 с. 68 |
| 116 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Спорт»: Language checkpoint and revision (SB с. 98-99); WB: с. 69 Progress test Units 1-7  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | |  |
| 117 | Перевірочний тест за темою «Спорт» (TRC Unit 7 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | |  |
| 118 | Culture 7: Global games (TRC) | ***Математична:***  ■ уміння використовувати математичні методи (графіки, схеми) для виконання комунікативних завдань  **Спілкування мовами:**  ■ уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську мову, культуру, традиції, критично оцінювати їх  ***Обізнаність та самовираження у сфері культури та ІЗЛ:***  ■ усвідомлює і звертає увагу на найважливіші відмінності між звичаями, звичками, правилами поводження, цінностями та ідеалами, характерними для власної спільноти та країни виучуваної мови; демонструє розуміння цінності культурного розмаїття | association football,  athlete, barrier,  championship, combination, competitor, continent, cooperation, event, extraordinary, opening ceremony, principle, represent, symbolize, take part, take the day off, TV broadcast, unity | ■ слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією, якщо вона проілюстрована слайдами, конкретними прикладами або діаграмами, мовлення чітке й повільне, з повторами, а тема знайома | ■ розповідає про спортивні змагання та популярні види спорту в Україні та порівнює їх з іншими країнами | A World of Sport  ■ розуміє зміст тексту про спорт в різних країнах світу  ■ знаходить основну інформацію в простих статтях, у яких цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст |  | a project about  popular sports events in different parts of the  world (TRC Culture 7) |
| **UNIT 8. Great job! ТЕМА: Професії** | | | | | | | |  |
| 119 | Професії  SB с. 100 | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Професії  Особисті якості  Риси характеру  SB впр. 1, 4 с. 100  Вимова тематичної лексики SB: впр. 2 с. 100 | ■ розуміє та отримує основну інформацію щодо роботи, представлену у вигляді короткого аудіозапису | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання, що стосуються професій та необхідних для них особистих якостей | ■ розуміє імена, слова, фрази і прості речення, проілюстровані малюнками |  | WB: с. 70 |
| 120 | Розвиток умінь пошукового читання за темою «Професії»  SB с. 101 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  **ІЗЛ:** демонструє розуміння цінності праці та працьовитості для досягнення добробуту. |  |  | ■ висловлює власну думку щодо особистих якостей, необхідних для професій кухара та медичної сестри та стисло аргументує її  ■ запитує та надає відповіді на прості запитання, що стосуються різних професій | *Valley High School*  ■ знаходить основну інформацію в простих статтях, у яких цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст  ■ встановлює відповідність між текстами та твердженнями |  | WB: с. 71 |
| 121-122 | Професії  SB с. 102-103, WB с. 72 | ***Математична:***  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | *Past simple* - заперечні речення |  | ■ обмінюється інформацією про події в минулому | ■ розуміє короткі розповіді та описи життя людей, викладені простими словами  ■ розуміє імена, слова, фрази і прості речення, проілюстровані малюнками | ■ пише короткі фрази та речення про дії в минулому | WB: впр. 1-5 с. 72 |
| 123 | Професії  SB с. 103, WB с. 73  TRC Everyday English 8: Everyone can do something | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння презентувати себе і створювати тексти (усно і письмово) іноземною мовою, які сприятимуть майбутній кар’єрі | Прикметники для опису професій  SB впр. 1 с. 103  Вимова тематичної лексики  SB: впр. 2 с. 103 |  | ■ відповідає на запитання під час інтерв’ю  ■ описує людей на фотографіях | ■ розуміє імена, слова, фрази і прості речення, проілюстровані малюнками | ■ пише короткі фрази та речення про професії | WB: впр. 1-3 с. 73 |
| 124-125 | Професії. Отримання досвіду роботи  SB с. 104-105 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння презентувати себе і створювати тексти (усно і письмово) іноземною мовою, які сприятимуть майбутній кар’єрі  **ІЗЛ:** демонструє розуміння цінності праці та працьовитості для досягнення добробуту |  | Life skills video  ■ розуміє та отримує основну інформацію щодо отримання досвіду роботи, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису | ■ висловлює власну думку щодо важливості отримання досвіду роботи та стисло аргументує її  ■ запитує та надає відповіді на прості запитання, що стосуються особистих якостей  ■ робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію | *Work experience in the UK*  ■ знаходить основну інформацію в простих статтях, у яких цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст | проектна робота Life task с. 105  ■ пише короткі фрази та речення про особисті якості, необхідні для обраної професії | Life skills video worksheet (SRC) |
| 126-127 | Професії  SB с. 106-107, WB с. 74  Grammar communication activity (TRC)  Flipped classroom video worksheet | ***Інформаційно-цифрова:***  ■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів  ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  **ІЗЛ:** демонструє розуміння цінності праці та працьовитості для досягнення добробуту | Past simple - питальні речення та короткі відповіді | *Richard Branson*  ■ розуміє та отримує основну інформацію про роботу відомого бізнесмена, представлену у вигляді короткого аудіозапису  ***Flipped classroom video***  ■ розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке і повільне | ■ висловлює власну думку щодо відомих бізнесменів, планів на майбутнє та стисло аргументує її  ■ запитує та надає відповіді на прості запитання, що стосуються відомих людей в різних професіях  ■ розпитує та розповідає на простому рівні про події в минулому та особистий досвід | ■ розуміє імена, слова, фрази і прості речення, проілюстровані малюнками  ■ розуміє коротку розповідь про машиністів потягів у Швеції  ■ розуміє інформацію щодо особистих даних людей (вік, місце проживання тощо) | ■ пише короткі фрази та речення про дії в минулому | WB: впр. 4-5 с. 73 WB: впр. 1-5 с. 74 Study skills (SRC) |
| 128 | Професії  SB с. 108 | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Speaking Bank с. 108 | ■ розуміє розповідь про уподобання та захоплення, представлену у вигляді короткого аудіозапису  ■ розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне  ■ розуміє в загальних рисах тему дискусії, якщо мовлення чітке й повільне | ■ розпитує та розповідає про уподобання (улюблені предмети та види дозвілля)  ■ запитує та розповідає на простому рівні про подію, напр., де вона відбувалася, хто був присутній та що саме відбувалося |  | ■ пише короткі фрази та речення про особисті інтереси та плани на майбутнє | WB: с. 75 |
| 129-130 | Професії  SB с. 109, WB с. 76 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником | *Writing Bank* c. 109 |  |  | ■ розуміє простий особистий лист, в якому автор пише на знайомі теми (спорт) та розпитує про них | ■ пише електронний лист, повідомляючи свої новини та використовуючи прості привітання, звертання та прощання  ■ дуже стисло, на елементарному рівні описує події, минулі дії та особистий досвід | WB: впр. 5 с. 76 |
| 131 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Професії»: Language checkpoint and revision (SB с. 110-111); WB: с. 77 Progress test Units 1-8  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | |  |
| 132 | Перевірочний тест за темою «Професії» (TRC Unit 8 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | |  |
| 133 | Спорт  Професії  Gateway to exams Units 7-8  SB с. 112-113 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | ■ має достатній словниковий запас для задоволення елементарних комунікативних потреб  ■ вживає прості структури правильно, але може допускати елементарні помилки  ■ вимова знайомих слів зрозуміла, але відчувається вплив інших мов на наголос, ритм та інтонацію, що може порушити розуміння | ■ розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | ■ висловлює власну думку про переваги професії актора та стисло аргументує її  ■ описує серію малюнків  ■ розповідає про себе, свою родину, захоплення та плани на вихідні у вигляді короткого зв’язного висловлювання, побудованого з простих фраз та речень | ■ розуміє короткі прості тексти на знайомі теми (спортивні досягнення)  ■ встановлює відповідність між твердженнями та текстами | ■ продовжує оповідання, користуючись словником і довідковими матеріалами | WB: с. 78-79 |
| 134 | Culture 8: Here come the robots! (TRC) | ***Математична:***  ■ уміння використовувати математичні методи (графіки, схеми) для виконання комунікативних завдань  **Спілкування мовами:**  ■ уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську мову, культуру, традиції, критично оцінювати їх  ***Обізнаність та самовираження у сфері культури та ІЗЛ:***  ■ усвідомлює і звертає увагу на найважливіші відмінності між звичаями, звичками, правилами поводження, цінностями та ідеалами, характерними для власної спільноти та країни виучуваної мови; демонструє розуміння цінності культурного розмаїття |  | ■ слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією, якщо вона проілюстрована слайдами, конкретними прикладами або діаграмами, мовлення чітке й повільне, з повторами, а тема знайома | ■ розповідає про | *Here come the robots!*  ■ розуміє короткі прості тексти на знайомі теми  ■ знаходить основну інформацію в простих статтях, у яких цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст |  | a project about jobs  that robots are doing or can do in the future in  different parts of the world  (TRC Culture 8) |
| 135-137 | Уроки з Teacher’s Resource Centre: CLIL (Biology), Literature (How the Rhinoceros got his Skin by Rudyard Kipling), Extra grammar practice (Past simple – negative; Past simple – questions and short answers) | | | | | | |  |
| **UNIT 9. Mother nature. ТЕМА: Природа** | | | | | | | |  |
| 138 | Природа  SB с. 114 | ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  ■ розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, новин, комунікативних ситуацій, аудіо- та відеоматеріалів  ***ІЗЛ:*** розглядає природу як цілісну систему | Тварини  Частини тіла  SB впр. 2, 5 с. 114  Вимова тематичної лексики  SB: впр. 3 с. 114 | ■ розуміє описи тварин, представлені у вигляді короткого аудіозапису | ■ описує тварину | ■ розуміє імена, слова, фрази і прості речення, проілюстровані малюнками | ■ пише короткі фрази та речення про тварин | WB: с. 80 |
| 139 | Природа  SB с. 115 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  ■ розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, новин, комунікативних ситуацій, аудіо- та відеоматеріалів  ***ІЗЛ:*** розглядає природу як цілісну систему |  |  | ■ висловлює власну думку щодо інформації з прочитаного тексту та стисло аргументує її | *The Animal Olympics*  ■ знаходить основну інформацію в простих статтях, у яких цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст  ■ вибирає правильну відповідь для продовження твердження щодо змісту тексту з низки запропонованих варіантів |  | WB: с. 81 |
| 140 | Природа  SB с. 116-117  Flipped classroom video worksheet | ***Інформаційно-цифрова:***  ■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів  ***Математична:***  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  ■ розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, новин, комунікативних ситуацій, аудіо- та відеоматеріалів  ***ІЗЛ:*** розглядає природу як цілісну систему | Ступені порівняння прикметників. Comparative adjectives | ***Flipped classroom video***  ■ розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке і повільне | ■ порівнює людей, тварини, предмети | ■ розуміє імена, слова, фрази і прості речення, проілюстровані малюнками  ■ розуміє короткий фактологічний опис, в якому використано простий мовний інвентар | ■ пише короткі фрази та речення, порівнюючи тварин та птахів, зображених на фотографіях | WB: с. 82 |
| 141 | Природа  SB с. 117, WB с. 83  TRC Everyday English 9: It sounds like a perfect day! | ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  ■ розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, новин, комунікативних ситуацій, аудіо- та відеоматеріалів  ***ІЗЛ:*** розглядає природу як цілісну систему | Ландшафт  SB впр*.* 1 с. 117  Вимова тематичної лексики  SB впр*.* 1 с. 117 | ■ розуміє короткі прості описи ландшафту | ■ обговорює плани щодо прогулянки за містом | ■ розуміє імена, слова, фрази і прості речення, проілюстровані малюнками |  | WB: впр. 1 с. 84 |
| 142-143 | Природа. Захист навколишнього середовища  SB с. 118-119 | ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  ■ уміння розробляти, презентувати та обґрунтовувати проекти, спрямовані на збереження довкілля  ■ розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, новин, комунікативних ситуацій, аудіо- та відеоматеріалів  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя  ***ІЗЛ:*** обговорює участь у шкільних екологічних заходах |  | Life skills video  ■ розуміє та отримує основну інформацію щодо відмови від використання пластикових виробів, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису | ■ висловлює власну думку щодо покращення навколишнього середовища та стисло аргументує її  ■ запитує та надає відповіді на прості запитання, що стосуються фактологічної інформації в прочитаному тексті  ■ робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію | ■ знаходить основну інформацію в простих статтях, у яких цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст | проектна робота Life task с. 119  ■ пише короткі фрази та речення про використання пластикових виробів | Life skills video worksheet (SRC) |
| 144-145 | Природа  SB с. 120-121, WB с. 84  Grammar communication activity (TRC) | ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  ■ розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, новин, комунікативних ситуацій, аудіо- та відеоматеріалів  ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***ІЗЛ:*** розглядає природу як цілісну систему | Ступені порівняння прикметників: *superlative adjectives*  *Present perfect* with ever and never | ■ розуміє елементарні інструкції щодо часу, дат, номерів тощо  ■ розуміє час та дати  ■ розуміє основну інформацію про відому людину, представлену у вигляді короткого аудіозапису | ■ висловлює власну думку щодо почутого та стисло аргументує її  ■ описує події простими мовними засобами  ■ запитує та надає відповіді на прості запитання, що стосуються природи та навколишнього середовища | ■ розуміє імена, слова, фрази і прості речення, проілюстровані малюнками  ■ розуміє короткі розповіді та описи життя людей, викладені простими словами | ■ пише короткі фрази та речення, порівнюючи ландшафт на фотографіях та малюнках | WB: впр. 2-3 с. 83; впр. 1-5 с. 84 |
| 146 | Природа  SB с. 122 | ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  ■ розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, новин, комунікативних ситуацій, аудіо- та відеоматеріалів ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Speaking Bank с. 122 | ■ розуміє та отримує основну інформацію про домашніх улюбленців, представлену у вигляді короткого аудіозапису | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про домашніх улюбленців  ■ висловлює згоду або незгоду з висловлюванням співрозмовника |  |  | WB: с. 85 |
| 147-148 | Природа  SB с. 123, WB с. 86 | ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  ■ розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, новин, комунікативних ситуацій, аудіо- та відеоматеріалів  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  **ІЗЛ:** пояснює необхідність прибирання за собою під час відпочинку, наводить приклади з власного досвіду; розглядає природу як цілісну систему; обговорює участь у шкільних екологічних заходах; планує краєзнавчу подорож | *Writing Bank* c. 123 |  | ■ висловлює власну думку щодо вибору місця для шкільної екскурсії та стисло аргументує її | ■ розуміє простий допис в мережі Інтернет, в якому автор пише на знайомі теми (природа)  ■ знаходить важливу інформацію в інформаційних буклетах | blog post  ■ дописує в мережі Інтернет про відпочинок на природі, використовуючи шаблонні вирази; відповідає на коментарі  ■ створює короткий описовий онлайн-допис про відпочинок на природі, використовуючи прості мовні засоби для опису ключових деталей  ■ вживає прості з’єднувальні елементи для дотримання логічної послідовності подій (first, then, after, later) | WB: впр. 4 с. 86 |
| 149 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Природа»: Language checkpoint and revision (SB с. 124-125); WB: с. 87 Progress test Units 1-9  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | |  |
| 150 | Перевірочний тест за темою «Природа» (TRC Unit 9 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | |  |
| 151 | Culture 9: Popular pets (TRC) | ***Математична:***  ■ уміння використовувати математичні методи (графіки, схеми) для виконання комунікативних завдань  **Спілкування мовами:**  ■ уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську мову, культуру, традиції, критично оцінювати їх  ***Обізнаність та самовираження у сфері культури та ІЗЛ:***  ■ усвідомлює і звертає увагу на найважливіші відмінності між звичаями, звичками, правилами поводження, цінностями та ідеалами, характерними для власної спільноти та країни виучуваної мови; демонструє розуміння цінності культурного розмаїття | cage, chinchilla, cricket, curious, delicate, gentle, hairy, hay, hurt, insect, lizard, mammal, pick up, reptile, soft, spider, sweet, tank, treat, vivarium |  | ■ розповідає про домашніх улюбленців, які популярні серед підлітків в Україні та порівнює їх з популярними домашніми улюбленцями в інших країнах | *Unusual Pets*  ■ розуміє короткі прості тексти на знайомі теми (домашні улюбленці)  ■ знаходить основну інформацію в простих статтях, у яких цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст |  | a presentation about  pets in your country (TRC Culture 9) |
| **Unit 10. Holiday planner. Тема: Подорож** | | | | | | | |  |
| 152 | Подорож  SB с. 126 | **ІЗЛ:** пояснює вибір одягу залежно від погоди; робить повідомлення про складні погодні умови | Погода  Речі для подорожі  SB впр. 1, 4 с. 126  Вимова тематичної лексики  SB: впр. 2, 5 c. 126 | ■ розуміє та отримує основну інформацію з бесіди про пакування валіз для подорожі, представлену у вигляді короткого аудіозапису | ■ розпитує та розповідає про погоду у своєму місті/селі | ■ розуміє імена, слова, фрази і прості речення, проілюстровані малюнками |  | WB: с. 88 |
| 153 | Подорож  SB с. 127 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку |  |  | ■ висловлює власну думку щодо інформації у прочитаному тексті та стисло аргументує її  ■ обговорює плани щодо подорожі під час канікул | ■ знаходить основну інформацію в простих статтях, у яких цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст  ■ розуміє прості дописи в мережі Інтернет про подорожі під час канікул | ■ пише короткі фрази та речення про види діяльності під час канікул | WB: с. 89 |
| 154-155 | Подорож  SB с. 128-129, WB с. 90  Flipped classroom video worksheet | ***Інформаційно-цифрова:***  ■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів  ***Математична:***  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником | Структура *be going to*  *Prepositions of time*  SB: впр. 2 с. 128  Вимова *going to* | ***Flipped classroom video***  ■ розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке і повільне | ■ розпитує та розповідає про плани на найближче майбутнє (вихідні, канікули тощо)  ■ описує дії людей на малюнках простими мовними засобами  ■ обговорює плани щодо того, що робити, куди піти тощо | ■ розуміє прості текстові повідомлення про плани на вихідні  ■ розуміє імена, слова, фрази і прості речення, проілюстровані малюнками | ■ пише короткі фрази та речення про плани на канікули | WB: впр. 1-5 с. 90 |
| 156 | Подорож  SB с. 129, WB с. 91  TRC Everyday English 10: Which platform does the train leave from | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  **ІЗЛ:** порівнює вартість подорожі різними видами транспорту, обговорює переваги екологічних видів транспорту | Види транспорту  SB впр*.* 1 с. 129  Вимова тематичної лексики  SB: впр. 2 с. 129 |  | ■ запитує просту інформацію щодо подорожі, користування громадським транспортом (автобусами, потягами, таксі); запитує й пояснює, як пройти; купує квитки  ■ обговорює переваги та недоліки різних видів транспорту простими мовними засобами | ■ розуміє імена, слова, фрази і прості речення, проілюстровані малюнками |  | WB: впр. 1-4 с. 91 |
| 157-158 | Подорож. Навчання через літературу  SB с. 130-131 | ***Інформаційно-цифрова:***  ■ уміння створювати інформаційні об’єкти іноземними мовами;  ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань.  ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  ■ уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва |  | Life skills video  ■ розуміє та отримує основну інформацію про вірш, представлену у вигляді короткого аудіо-/ відеозапису | ■ висловлює власну думку щодо прочитаного і почутого та стисло аргументує її  ■ робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію | ■ знаходить основну інформацію в простих статтях, у яких цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст | проектна робота Life task с. 131  ■ пише короткі фрази та речення про відомих людей минулого Британії | Life skills video worksheet (SRC) |
| 159-160 | Подорож  SB с. 132-133,  Grammar communication activity (TRC) | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  **Спілкування мовами:**  ■ уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську мову, культуру, традиції, критично оцінювати їх  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ***ІЗЛ:*** пояснює життєво важливу потребу дотримання правил дорожнього руху, поведінки на воді та в інших місцях | Модальні дієслова *should/shouldn’t, must, have to* | ■ розуміє та отримує основну інформацію з розповіді про подорож до Лондону, представлену у вигляді короткого аудіозапису  ■ вибирає правильну відповідь для продовження твердження щодо змісту аудіозапису з низки запропонованих варіантів | ■ описує події в минулому та особистий досвід (подорож до країни виучуваної мови).  ■ розповідає про правила поведінки в школі  ■ надає пораду гостю з іншої країни щодо правил поведінки в рідному місті/селі | ■ розуміє імена, слова, фрази і прості речення, проілюстровані малюнками | ■ пише короткі поради відвідувачу школи, рідного міста, України | WB: впр. 1-7 с. 92  Study skills (SRC) |
| 161 | Подорож  SB с. 134 | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Speaking Bank с. 134  SB: впр. 5 с. 134 | ■ розуміє та отримує основну інформацію щодо запрошень, представлену у вигляді короткого аудіозапису | рольова гра  ■ вибачається та приймає вибачення  ■ запрошує та приймає або ввічливо відхиляє запрошення  ■ обговорює плани щодо того, що робити, куди піти, домовляється про зустріч |  | ■ пише короткі запрошення | WB: с. 93 |
| 162-163 | Подорож  SB с. 135, WB с. 94 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником | Порядок слів у реченні  *Writing Bank* c. 135 |  | ■ описує людей на фотографії | ■ розуміє коротку розповідь про подорож, в якій використано простий мовний інвентар | ■ дуже стисло, на елементарному рівні описує події, минулі дії та особистий досвід, користуючись словником і довідковими матеріалами  ■ розповідає про події, що відбулися під час канікул | WB: впр. 5 с. 94 |
| 164 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Подорож»: Language checkpoint and revision (SB с. 136-137); WB: с. 95 Progress test Units 1-10  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | |  |
| 165 | Перевірочний тест за темою «Подорож» (TRC Unit 10 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | |  |
| 166 | Природа  Подорож  Gateway to exams Units 9-10  SB с. 138-139 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | ■ має достатній словниковий запас для задоволення елементарних комунікативних потреб  ■ вживає прості структури правильно, але може допускати елементарні помилки  ■ вимова знайомих слів зрозуміла, але відчувається вплив інших мов на наголос, ритм та інтонацію, що може порушити розуміння | ■ розуміє основну інформацію про відому людину, представлену у вигляді короткого аудіозапису | ■ висловлює власну думку щодо різних видів подорожей та стисло аргументує її | ■ розуміє короткі прості тексти про тварин  ■ знаходить конкретну інформацію в брошурах та коротких текстах на знайомі теми (природа, тварини)  ■ вибирає правильну відповідь для продовження твердження щодо змісту тексту з низки запропонованих варіантів | ■ пише коротку розповідь про нещодавню подорож | WB: с. 96-97 |
| 167 | Culture 10: Tourist hot spots (TRC) | ***Математична:***  ■ уміння використовувати математичні методи (графіки, схеми) для виконання комунікативних завдань  **Спілкування мовами:**  ■ уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську мову, культуру, традиції, критично оцінювати їх  ***Обізнаність та самовираження у сфері культури та ІЗЛ:***  ■ усвідомлює і звертає увагу на найважливіші відмінності між звичаями, звичками, правилами поводження, цінностями та ідеалами, характерними для власної спільноти та країни виучуваної мови; демонструє розуміння цінності культурного розмаїття | amazing, boat trip, escape, homesick, legendary, market,  monument, multicultural, neighbourhood, noisy, skyline, skyscraper, tourism |  | ■ розповідає про найбільш популярні місця для подорожі в Україні та порівнює їх з популярними туристичними маршрутами в інших країнах | Top ten tourist cities  ■ знаходить основну інформацію в простих статтях, у яких цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст  ■ знаходить конкретну інформацію в брошурах та коротких текстах на знайомі теми |  | a presentation about  popular tourist destinations in different parts of  the world (TRC Culture 10) |
| 168-170 | Уроки з Teacher’s Resource Centre: CLIL (Science - Life at the bottom of the sea), Literature (Leopard Trail by Elizabeth Laird), Extra grammar practice (be going to; Prepositions of time; must, have to, should, shouldn’t) | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**\* Семестрові контролі з 4-х видів мовленнєвої діяльності проводяться як частина уроків**