**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ**

**ДО НМК English World 9**

Умовні позначення:

**SB - підручник**

**WB - робочий зошит**

**EPB – практикум для підготовки до іспитів**

**ІЗЛ – інтегровані змістові лінії**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **урок № / дата** | **Тематика**  **ситуативного спілкування** | **ключові компетентності та інтегровані змістові лінії** | **лінгвістична компетенція** | | | **комунікативні уміння** | | | | **домашнє завдання** |
| лексична і  фонологічна | граматична | Сприймання на слух | | Усна взаємодія та усне продукування | Зорове сприймання | Писемна взаємодія та писемне продукування |
| **Unit 1 An international school. Тема: Засоби масової інформації.** | | | | | | | | | | |
| 1 | *Start-up*  Шкільне життя. Реклама  (SB с. 4–7, WB с. 5) | ***Математична:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  **ІЗЛ:** визначає достовірність інформації, демонструє розуміння основ медіаграмотності | SB с. 6 biodiversity, affect, essential, livelihood, absorb, carbon sink, carbon emission, greenhouse gas effect | Question tags | *Conversation focus*  • розуміє основний зміст аудіозапису розмови між підлітками у шкільній бібліотеці | | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  • підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі  • пояснює, що подобається і не подобається, чому надає перевагу  • висловлює власну думку щодо питань, пов’язаних із повсякденним життям, використовуючи прості вирази | текст *Bay City International College*  • розумінє прості тексти на знайомі теми  • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома | • пише прості повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB: c. 140 Unit 1 |
| 2-3 | *Reading & Reading comprehension*  Засоби масової інформації. Реклама.  (SB с. 8–10, WB: c. 6) | ***Математична:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  **ІЗЛ:** визначає достовірність інформації, демонструє розуміння основ медіаграмотності | словотворення: префікси *com-, con-, bio-*, конверсія  синоніми |  | • розуміє основний зміст реклами, записаної на аудіоносій | | • висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи класичну та поп-музику  • ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду  • знаходить і передає просту фактичну інформацію  • висловлює та обґрунтовує власну думку щодо питань, пов’язаних із змістом прочитаного | • розуміє важливу інформацію у простих, чітко структурованих рекламних оголошеннях у газетах та журналах  • знаходить і розуміє релевантну інформацію в тексті  • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома |  | WB: c. 7 |
| 4 | *Grammar*  Засоби масової інформації. Реклама.  (SB с. 11) | ***Математична:***  • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Спілкування мовами:***  • використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності  ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  • розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, комунікативних ситуацій, аудіоматеріалів  **ІЗЛ:** оцінює вплив навколишнього середовища на здоров’я людей свого регіону |  | Пасивний стан з модальними дієсловами |  | | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  • підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі  • висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення  • висловлює власну думку щодо покращення екологічної ситуації в Україні та в рідному місті/селі, використовуючи прості вирази  • ввічливо висловлює власні переконання, думки  • знаходить і передає просту фактичну інформацію | • читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти на знайомі теми  • переглядає короткі тексти та знаходить в них релевантну інфор­мацію та конкретні факти | • пише прості повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB: c. 8 |
| 5 | *Word focus*  Засоби масової інформації. Реклама.  (SB с. 12) | ***Математична:***  • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • самостійно працювати з підручником  • уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | словотворення: префікси *de-, dis-, af-, re-, in-*  ЛО за темами “Festivals”, “Forest”  Вимова та правопис слів з буквосполученням *ou* |  |  | | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  • висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення | • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома |  | WB: c. 9 |
| 6 | *Grammar in use*  Засоби масової інформації. Шкільне життя.  (SB с. 13) | ***Ініціативність і підприємливість:***  • уміння генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя  ***Математична:***  • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект |  | Розділові запитання | • розуміє основний зміст аудіозапису обговорення шкільного фестивалю  • стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне | | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  • ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду  • знаходить і передає просту фактичну інформацію  • детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію | • переглядає короткі тексти та знаходить в них релевантну інфор­мацію та конкретні факти | • пише прості повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB: c. 10 |
| 7-8 | *Listening & Speaking*  Засоби масової інформації. Реклама.  (SB с. 14, WB c. 11) | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • уміння шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її  ***Ініціативність і підприємливість:***  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми  ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  **ІЗЛ:** визначає достовірність інформації, демонструє розуміння основ медіаграмотності |  |  | • розуміє рекламу товарів та продуктів, представлену у вигляді аудіозапису  • розуміє просту презентацію на знайомі теми, якщо її підкріплено засобами візуальної наочності, розуміючи пояснення до них. | | • висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи ставлення до реклами  • висловлює власну думку щодо рекламних оголошень, використовуючи прості вирази  • досить вільно продукує у формі лінійної послідовності прості описи  • робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію реклами  • відповідає на уточнюючі питання, але може попросити повторити, якщо темп мовлення був швидким |  | • пише короткий, простий опис знайомого прилада чи продукту | WB: c. 11 |
| 9-10 | *Writing*  Засоби масової інформації. Реклама.  (SB с. 15, WB с. 12-13) | ***Ініціативність і підприємливість:***  • уміння генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя  **ІЗЛ:** визначає достовірність інформації, демонструє розуміння основ медіаграмотності |  |  |  | | • підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі  • висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи створення рекламного повідомлення | • читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти на знайомі теми  • визначає, чи стаття, доповідь, огляд відповідають визначеній темі | • пише коротку рекламну статтю для шкільного журналу  • пише прості зв'язні тексти на різноманітні знайомі теми у межах своєї сфери інтересів, зв'язуючи низку окремих коротких елементів у лінійну послідовність | WB: c. 12-13 |
| 11 | Узагальнення опрацьованого матеріалу розділу 1 WB с. 14  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | | |  |
| 12 | Project 1: Advertisements  Засоби масової інформації  (SB c. 116) | ***Інформаційно-цифрова:***  • уміння критично застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань  • створювати інформаційні об’єкти іноземними мовами  **ІЗЛ:** визначає достовірність інформації, демонструє розуміння основ медіаграмотності |  |  | • розуміє просту презентацію на знайомі теми, якщо її підкріплено засобами візуальної наочності, розуміючи пояснення до них. | | • робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію на знайому тему зі сфери своїх інтересів, досить чітко пояснює основні моменти  • відповідає на уточнюючі питання, але може попросити повторити, якщо темп мовлення був швидким  • описує, використовуючи прості мовні засоби, різноманітні знайомі предмети, що входять до сфери особистих інтересів | • розуміє важливу інформацію у простих, чітко структурованих рекламних оголошеннях у газетах та журналах, якщо в них не забагато абревіатур | • пише прості зв'язні тексти на різноманітні знайомі теми у межах своєї сфери інтересів, зв'язуючи низку окремих коротких елементів у лінійну послідовність  • презентує тему у вигляді короткої доповіді чи плакату, використовуючи фотографії та короткі текстові блоки |  |
| **Unit 2 Music. Тема: Музика** | | | | | | | | | | |
| 13 | *Start-up*  Музика  (SB с. 16–17, WB: c. 15) | ***Математична:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку | SB с. 16 genre, conduct (v), emphasize, schedule (n), enthusiastic, unreliable, catch on, drop out, soloist, chamber music, swing band, folk band, orchestra |  | *Conversation focus*  • розуміє основний зміст аудіозапису розмови між підлітками про організацію шкільного оркестру | | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  • підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі  • пояснює, що подобається і не подобається, чому надає перевагу  • висловлює власну думку щодо питань, пов’язаних із повсякденним життям, використовуючи прості вирази | • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома | • пише прості повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB: c. 140 Unit 2 |
| 14-15 | *Reading & Reading comprehension* Класична музика  (SB с. 18–20, WB: c. 16) | ***Ініціативність і підприємливість:***  • уміння ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми  ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва  ***Математична:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  **ІЗЛ:** наводить приклади впливу музики на здоров’я і самопочуття | синоніми |  | • розуміє основний зміст тексту електронного листа про музику, записаного на аудіоносій | | • висловлює та обґрунтовує власну думку щодо питань, пов’язаних із змістом прочитаного  • досить вільно продукує у формі лінійної послідовності прості розповіді, історії або описи  • детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію | • розуміє прості електронні листи, у яких досить детально розповідається про події та особистий досвід  • розуміє зміст стандартної офіційної кореспонденції зі сфери власних інтересів  • знаходить і розуміє релевантну інформацію в тексті  • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома |  | WB: c. 17 |
| 16 | *Grammar*  Музика  (SB с. 21) | ***Математична:***  • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект |  | Питальні речення у непрямій мові |  | | • знаходить і передає просту фактичну інформацію  • досить вільно продукує у формі лінійної послідовності прості розповіді, історії або описи | • читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти на знайомі теми  • переглядає короткі тексти та знаходить в них релевантну інфор­мацію та конкретні факти | • пише прості повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB: c. 18 |
| 17 | *Word focus*  Класична музика  (SB с. 22) | ***Математична:***  • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • самостійно працювати з підручником  • уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | словотворення: префікс *inter-*, positive and negative adjectives, багатозначні слова  звук /u:/ |  |  | | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  • висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення | • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома |  | WB: c. 19 |
| 18 | *Grammar in use*  Музика  (SB с. 23) | ***Ініціативність і підприємливість:***  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми | Фразові дієслова | Перехідні та неперехідні фразові дієслова | • розуміє основний зміст аудіозапису обговорення музичної програми шкільного фестивалю  • стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне | | • знаходить і передає просту фактичну інформацію  • висловлює та обґрунтовує власну думку щодо питань, пов’язаних із змістом прослуханого та прочитаного  • схвалює чи не схвалює дії іншої особи та аргументує свою думку | • переглядає короткі тексти та знаходить в них релевантну інфор­мацію та конкретні факти | • пише прості повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB: c. 20 |
| 19-20 | *Listening & Speaking*  Класична музика  (SB с. 24) | ***Ініціативність і підприємливість:***  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми  ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва |  |  | • розуміє основний зміст аудіозапису розмови про музичну програму для шкільного фестивалю  • стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне | | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  • висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів  • висловлює власну думку щодо змісту прослуханого діалогу, використовуючи прості вирази  • ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду |  |  | WB: c. 21 |
| 21-22 | *Writing*  Музичні фестивалі. Відвідування концерту  (SB с. 25, WB: c. 22-23) | ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва  **ІЗЛ:** наводить приклади впливу музики на здоров’я і самопочуття |  |  |  | | • підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі  • висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів | • розуміє зміст стандартної офіційної кореспонденції зі сфери власних інтересів | • пише прості зв'язні тексти на різноманітні знайомі теми у межах своєї сфери інтересів, зв'язуючи низку окремих коротких елементів у лінійну послідовність | WB: c. 23 |
| 23 | Узагальнення опрацьованого матеріалу розділу 2 WB с. 24  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | | |  |
| 24 | Узагальнення лексико-граматичних навичок розділів 1-2 (WB с. 25–26)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • самостійно працювати з підручником | | | | | | | | |  |
| 25-26 | *Study skills 1*: структурування висловлювання (SB с. 26–27, WB с. 116-117) | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***Ініціативність і підприємливість:***  • уміння ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми |  |  |  | | • подає просту фактологічну інформацію на знайомі теми, напр., визначає характер проблеми або розповідає, як дістатися певного місця, якщо може заздалегідь підготуватися  • висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення  • висловлює власну думку щодо питань, пов’язаних із повсякденним життям, використовуючи прості вирази використовуючи прості вирази  • досить вільно продукує у формі лінійної послідовності прості розповіді, історії або описи  • детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію | • читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти на знайомі теми | • пише прості зв'язні тексти на різноманітні знайомі теми у межах своєї сфери інтересів, зв'язуючи низку окремих коротких елементів у лінійну послідовність  • пише особисті листи, досить детально описує власний досвід, почуття та події  • розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту  • пише прості пояснення, як дістатися з одного пункту в інший, використовуючи елементарні мовні засоби | WB с. 117 впр. 4 |
| 27-28 | EPB test 1  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | | | | EPB test 1 (grammar& vocabulary) |
|  | Резервний урок. Рекомендовано проект «Музика, що надихає» | | | | | | | | |  |
| **Unit 3 It’s a mystery... Тема: Література** | | | | | | | | | | |
| 29 | *Start-up*  Література  (SB с. 28–29, WB: c. 27) | ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва  ***Математична:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  **ІЗЛ:** обговорює розмаїття літературної спадщини | SB с. 28 mile, beacon, blink, bump, distressed, ridge |  | *Conversation focus*  • розуміє основний зміст аудіозапису розмови між підлітками про шкільний фестиваль мистецтв | | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  • підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі  • пояснює, що подобається і не подобається, чому надає перевагу  • висловлює власну думку щодо літературних творів, використовуючи прості вирази  • описує фотографії | • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома | • пише прості повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB: c. 140 Unit 3 |
| 30-31 | *Reading & Reading comprehension* Література  (SB с. 30–32, WB: c. 30) | ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва  ***Математична:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  **ІЗЛ:** обговорює розмаїття літературної спадщини | синоніми |  | • розуміє основний зміст і окремі деталі оповідання, записаного на аудіоносій | | • висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи мету незвичного початку оповідання  • ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду  • знаходить і передає просту фактичну інформацію  • досить вільно продукує у формі лінійної послідовності прості розповіді, історії або описи  • детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію  • висловлює та обґрунтовує власну думку щодо питань, пов’язаних із змістом прочитаного  • детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію | • розуміє фабулу оповідань з чіткою сюжетною лінією, регулярно користуючись словником  • розуміє докладний опис місць, подій, почуттів і планів у оповіданнях, якщо мовні засоби часто вживані у повсякденному спілкуванні  • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома | • пише прості повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB: c. 29 |
| 32 | *Grammar*  Література  (SB с. 33) | ***Математична:***  • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект |  | Participle clauses |  | | • знаходить і передає просту фактичну інформацію  • висловлює та обґрунтовує власну думку щодо питань, пов’язаних із змістом прочитаного  • схвалює чи не схвалює дії іншої особи та аргументує свою думку | • читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти на знайомі теми  • переглядає короткі тексти та знаходить в них релевантну інфор­мацію та конкретні факти | • пише прості повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB: c. 30 |
| 33 | *Word focus*  Література  (SB с. 34) | ***Математична:***  • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • самостійно працювати з підручником  • уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | словотворення: префікси *bi-, tele-*  ЛО за темами “Weather”, “Time”  звук /eɪ/ |  |  | | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  • висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення | • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома |  | WB: c. 31 |
| 34 | *Grammar in use*  Література  (SB с. 35) | ***Математична:***  • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою |  | структура modal verb + perfect infinitive | • розуміє основний зміст аудіозапису обговорення організації шкільного фестивалю та пошуку волонтерів  • стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне | | • підтримує розмову або дискусію  • висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення  • висловлює припущення  • знаходить і передає просту фактичну інформацію | • переглядає короткі тексти та знаходить в них релевантну інфор­мацію та конкретні факти | • пише прості повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB: c. 32 |
| 35-36 | *Listening & Speaking*  Література  (SB с. 36, WB c. 33) | ***Ініціативність і підприємливість:***  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми  ***Ініціативність і підприємливість:***  • уміння генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя  ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва  **ІЗЛ:** обговорює розмаїття літературної спадщини |  |  | • розуміє основний зміст аудіозапису зустрічі оргкомітету шкільного фестивалю  • розуміє просту презентацію на знайомі теми, якщо її підкріплено засобами візуальної наочності, розуміючи пояснення до них. | | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  • висловлює власні думки та запитує про думки співрозмовника, обговорюючи організацію шкільного заходу  • висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення  • може попросити інших висловитися щодо подальших дій  • доносить до співрозмовника свої думки й реакції щодо розв’язання певних проблем або практичних питань, напр., куди піти, що робити, як організувати захід  • робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію шкільного заходу |  |  | WB: c. 33 |
| 37-38 | *Writing*  Література  (SB с. 37, WB: c. 34-34) | ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва  **ІЗЛ:** обговорює розмаїття літературної спадщини |  |  |  | | • підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі  • висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів | • розуміє фабулу оповідань з чіткою сюжетною лінією, регулярно користуючись словником, якщо мовні засоби належать до сфери повсякденного спілкування | • пише вступ до оповідання  • описує подію (реальну чи уявну) | WB: c. 35 |
| 39 | Узагальнення опрацьованого матеріалу розділу 3 WB с. 36  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | | |  |
|  | Резервний урок. Рекомендовано проект на тему «Мій улюблений художній твір» | | | | | | | | |  |
| **Unit 4 It’s a fact! Тема: Засоби масової інформації. Наука і технічний прогрес** | | | | | | | | | | |
| 40 | *Start-up*  Засоби масової інформації. Наука і технічний прогрес  (SB с. 38–39, WB: c. 37) | ***Математична:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  **ІЗЛ:** обговорює позитивні та негативні наслідки від певних винаходів | SB с. 38 balanced (adj.), procedure, documentary, apparently, as a whole, outback, relieve, life-threatening, well-being |  | *Conversation focus*  • розуміє основний зміст аудіозапису розмови між підлітками про художні та документальні фільми | | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  • підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі  • пояснює, що подобається і не подобається, чому надає перевагу  • висловлює власну думку щодо документальних програм та фільмів, використовуючи прості вирази | • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома | • пише прості повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB: c. 140 Unit 4 |
| 41-42 | *Reading & Reading comprehension* Засоби масової інформації. Наука і технічний прогрес  (SB с. 40–42, WB: c. 38) | ***Математична:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку | Абстрактні іменники |  | • розуміє основний зміст рецензії на документальну програму, записаної на аудіоносій | | • висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи наукові експерименти з тваринами  • ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду  • знаходить і передає просту фактичну інформацію  • висловлює та обґрунтовує власну думку щодо питань, пов’язаних із змістом прочитаного | • розуміє більшість фактичної інформації на знайомі теми, якщо має достатньо часу для повторного читання  • знаходить і розуміє релевантну інформацію в тексті  • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома |  | WB: c. 39 |
| 43 | *Grammar*  Засоби масової інформації. Наука і технічний прогрес  (SB с. 43) | ***Математична:***  • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  **ІЗЛ:** обговорює позитивні та негативні наслідки від певних винаходів |  | Non-defining relative clauses |  | | • знаходить і передає просту фактичну інформацію  • висловлює та обґрунтовує власну думку щодо питань, пов’язаних із змістом прочитаного  • досить вільно продукує у формі лінійної послідовності прості розповіді, історії або описи | • читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти на знайомі теми  • переглядає короткі тексти та знаходить в них релевантну інфор­мацію та конкретні факти | • пише прості повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB: c. 40 |
| 44 | *Word focus*  Засоби масової інформації. Наука і технічний прогрес  (SB с. 44) | ***Математична:***  • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • самостійно працювати з підручником  • уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | словотворення: суфікси *-ology, -ist*  Багатозначні слова  ЛО за темою “Телебачення”  звук /ǝʊ/ |  |  | | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  • висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення | • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома |  | WB: c. 41 |
| 45 | *Grammar in use*  Засоби масової інформації. Наука і технічний прогрес  (SB с. 45) | ***Математична:***  • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  **ІЗЛ:** співвідносить власні потреби з можливостями сімейного бюджету |  | Third Conditional | • розуміє основний зміст аудіозапису обговорення танцювальної та театральної програми шкільного фестивалю  • стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне | | • може сам висловити здивування, щастя, сум, цікавість та байдужість та реагує на такі почуття, висловлені співрозмовником  • висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення  • може попросити інших висловитися щодо подальших дій  • знаходить і передає просту фактичну інформацію  • дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності | • переглядає короткі тексти та знаходить в них релевантну інфор­мацію та конкретні факти | • пише прості повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB: c. 42 |
| 46-47 | *Listening & Speaking*  Засоби масової інформації. Наука і технічний прогрес  (SB с. 46) | ***Ініціативність і підприємливість:***  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми  ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою **ІЗЛ:** визначає достовірність інформації, демонструє розуміння основ медіаграмотності |  |  | • розуміє основний зміст аудіозапису уривку з телевізійної програми  • стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне | | • висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів  • висловлює власну думку щодо змісту прослуханого, використовуючи прості вирази  • ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду |  |  | WB: c. 43 |
| 48-49 | *Writing*  Засоби масової інформації. Наука і технічний прогрес  (SB с. 47, WB: с. 44-45) | ***Математична:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  **ІЗЛ:** визначає достовірність інформації, демонструє розуміння основ медіаграмотності |  |  |  | | • підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі  • висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів | • читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти на знайомі теми | • пише рецензію на документальну телепрограму/фільм, зв'язуючи низку окремих коротких елементів у лінійну послідовність | WB: c. 45 |
| 50 | Узагальнення опрацьованого матеріалу розділу 4 WB с. 46  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | | |  |
| 51 | Узагальнення лексико-граматичних навичок розділів 3 та 4 WB с. 47-48  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • самостійно працювати з підручником | | | | | | | | |  |
| 52-53 | *Life skills 1*: заповнення форм та написання заяв (SB с. 48–49, WB: c. 118-119) | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***Ініціативність і підприємливість:***  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми  ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою |  |  |  | | • висловлює власні думки та запитує про думки співрозмовника, обговорюючи заповнення анкети  • висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення  • знаходить і передає просту фактичну інформацію  • розуміє основний зміст сказаного; коли необхідно, може повторити частину сказаного співрозмовником щоб пересвідчитися у взаєморозумінні |  | • пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів.  • розповідає про свій досвід у формі простого зв’язного тексту  • вносить особисту та іншу інформацію у найпоширеніші бланки | WB: c. 118-119 |
| 54-55 | EPB test 2  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | | | | EPB test 2 (grammar& vocabulary) |
| 56 | Project 2: An entertainment review  Засоби масової інформації  (SB c. 117) | ***Інформаційно-цифрова:***  • уміння критично застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань  • створювати інформаційні об’єкти іноземними мовами  **ІЗЛ:** визначає достовірність інформації, демонструє розуміння основ медіаграмотності |  |  | • розуміє просту презентацію на знайомі теми, якщо її підкріплено засобами візуальної наочності, розуміючи пояснення до них. | | • робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію на знайому тему зі сфери своїх інтересів, досить чітко пояснює основні моменти  • відповідає на уточнюючі питання, але може попросити повторити, якщо темп мовлення був швидким  • детально передає зміст книги або фільму і повідомляє про свої ставлення та почуття.  • стисло аргументує та пояснює власні думки | • читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти на знайомі теми | • пише прості зв'язні тексти на різноманітні знайомі теми у межах своєї сфери інтересів, зв'язуючи низку окремих коротких елементів у лінійну послідовність  • презентує тему у вигляді короткої доповіді чи плакату, використовуючи фотографії та короткі текстові блоки |  |
| **Unit 5 There’s a problem. Тема: Я, моя родина, мої друзі. Молодіжна культура.** | | | | | | | | | | |
| 57 | *Start-up*  Стосунки з однолітками  (SB с. 50–51, WB c. 49) | ***Математична:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її  **ІЗЛ:** формулює особисті ціннісні пріоритети | SB с. 50 cheat, clumsy, shove, deserve, supposed to |  | *Conversation focus*  • розуміє основний зміст аудіозапису розмови між підлітками про участь в оргкомітеті фестивалю | | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  • підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі  • пояснює, що подобається і не подобається, чому надає перевагу  • висловлює власну думку щодо питань, пов’язаних із повсякденним життям, використовуючи прості вирази | • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома | • пише прості повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB: c. 140 Unit 5 |
| 58-59 | *Reading & Reading comprehension* Шкільний конфлікт і його вирішення  (SB с. 52–54, WB: c. 50) | ***Математична:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  **ІЗЛ:** у спілкуванні дотримується толерантності | синоніми |  | • розуміє основний зміст і окремі деталі оповідання, записаного на аудіоносій | | • висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи ситуації з обманом та шахрайством  • знаходить і передає просту фактичну інформацію  • висловлює та обґрунтовує власну думку щодо питань, пов’язаних із змістом прочитаного  • детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію | • розуміє фабулу оповідань з чіткою сюжетною лінією, регулярно користуючись словником  • розуміє докладний опис місць, подій, почуттів і планів у оповіданнях, якщо мовні засоби часто вживані у повсякденному спілкуванні  • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома |  | WB: c. 51 |
| 60 | *Grammar*  Я, моя родина, мої друзі. Молодіжна культура  (SB с. 55) | ***Математична:***  • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  **ІЗЛ:** формулює особисті ціннісні пріоритети |  | структура *to be able to* |  | | • підтримує розмову або дискусію  • знаходить і передає просту фактичну інформацію  • висловлює та обґрунтовує власну думку щодо питань, пов’язаних із змістом прочитаного  • детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію | • читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти на знайомі теми  • переглядає короткі тексти та знаходить в них релевантну інфор­мацію та конкретні факти | • пише прості повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB: c. 52 |
| 61 | *Word focus*  Стосунки з однолітками  (SB с. 56) | ***Математична:***  • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • самостійно працювати з підручником  • уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | словотворення: суфікси -ment, -ness, -ship, -dom  ЛО за темою “Спорт”  звук /ɪ:/ |  |  | | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  • висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення | • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома |  | WB: c. 53 |
| 62 | *Grammar in use*  Я, моя родина, мої друзі. Молодіжна культура  (SB с. 57) | ***Математична:***  • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект |  | Reported questions with modal verbs | • розуміє основний зміст аудіозапису обговорення мистецької та літературної програми для шкільного фестивалю  • стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне | | • підтримує розмову або дискусію  • знаходить і передає просту фактичну інформацію  • висловлює та обґрунтовує власну думку щодо питань, пов’язаних із змістом прослуханого та прочитаного | • переглядає короткі тексти та знаходить в них релевантну інфор­мацію та конкретні факти | • пише прості повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB: c. 54 |
| 63-64 | *Listening & Speaking*  Мистецтво  (SB с. 58, WB с. 55) | ***Ініціативність і підприємливість:***  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми  ***Спілкування мовами:***  • використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності  ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва |  |  | • розуміє основний зміст аудіозапису презентації про скульптора Генрі Мура  • розуміє просту презентацію на знайомі теми, якщо її підкріплено засобами візуальної наочності, розуміючи пояснення до них. | | • може сам висловити здивування, цікавість та байдужість та реагує на такі почуття, висловлені співрозмовником  • висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи українських художників, скульпторів та їхні твори  • висловлює власну думку щодо скульптури на фотографії, використовуючи прості вирази  • робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію про українського художника/скульптора  • відповідає на уточнюючі питання, але може попросити повторити, якщо темп мовлення був швидким |  | • пише короткий, простий опис предмету | WB: c. 55 |
| 65-66 | *Writing*  Я, моя родина, мої друзі. Молодіжна культура  (SB с. 59, WB: c. 56-57) | **ІЗЛ:** формулює особисті ціннісні пріоритети |  |  |  | | • підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі  • висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів | • читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти на знайомі теми | • пише прості зв'язні тексти на різноманітні знайомі теми у межах своєї сфери інтересів, зв'язуючи низку окремих коротких елементів у лінійну послідовність  • пише продовження оповідання | WB: c. 57 |
| 67 | Узагальнення опрацьованого матеріалу розділу 5 WB с. 58  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | | |  |
|  | \* Контроль аудіювання | | | | | | | | |  |
|  | Контроль говоріння | | | | | | | | |  |
|  | Контроль читання | | | | | | | | |  |
|  | Контроль письма | | | | | | | | |  |
| 68-80 | Резервні уроки: Домашнє читання | | | | | | | | |  |
| **Unit 6 Sounds amazing – let’s go!Тема: Подорож. Англомовні країни.** | | | | | | | | | | |
| 81 | *Start-up*  Подорож. Англомовні країни  (SB с. 60–61, WB c. 59) | ***Математична:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  **ІЗЛ:** демонструє розуміння цінності культурного розмаїття | SB c. 60 vibrant, splendor, travelogue, conquer, aspiration |  | *Conversation focus*  • розуміє основний зміст аудіозапису розмови між підлітками про подорожі | | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  • підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі  • пояснює, що подобається і не подобається, чому надає перевагу  • висловлює власну думку щодо подорожей, використовуючи прості вирази | • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома | • пише прості повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB: c. 140 Unit 6 |
| 82-83 | *Reading & Reading comprehension* Подорож  (SB с. 62–64, WB: c. 60) | ***Математична:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  **ІЗЛ:** демонструє розуміння цінності культурного розмаїття | синоніми |  | • розуміє основний зміст путівника про Стамбул, записаного на аудіоносій | | • висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи визначні місця та пам’ятки архітектури  • знаходить і передає просту фактичну інформацію  • висловлює та обґрунтовує власну думку щодо питань, пов’язаних із змістом прочитаного  • досить вільно продукує у формі лінійної послідовності прості розповіді, історії або описи  • детально розповідає про свої плани та мрії | • розуміє докладний опис місць, подій, почуттів у путівниках, якщо мовні засоби часто вживані у повсякденному спілкуванні  • розуміє те, що викладено у щоденнику мандрівника, який описує події, що відбуваються під час подорожі, власний досвід і відкриття  • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома |  | WB: c. 61 |
| 84 | *Grammar*  Подорож  (SB с. 65) | ***Математична:***  • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект |  | future perfect simple |  | | • висловлює та обґрунтовує власну думку щодо питань, пов’язаних із змістом прочитаного  • висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи плани на майбутнє  • знаходить і передає просту фактичну інформацію  • детально розповідає про свої плани на майбутнє | • читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти на знайомі теми  • переглядає короткі тексти та знаходить в них релевантну інфор­мацію та конкретні факти | • пише прості повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB: c. 62 |
| 85 | *Word focus*  Подорож  (SB с. 66) | ***Математична:***  • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • самостійно працювати з підручником  • уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | словотворення: префікс *ir-*  ЛО за темами “Buildings”, “Transport”  Вимова та правопис слів на *-el/-al/-le* |  |  | | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  • висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення | • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома |  | WB: c. 63 |
| 86 | *Grammar in use*  Подорож  (SB с. 67) | ***Математична:***  • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект |  | defining and non-defining relative clauses | • розуміє основний зміст аудіозапису обговорення музичної програми для шкільного фестивалю  • стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне | | • знаходить і передає просту фактичну інформацію  • висловлює та обґрунтовує власну думку щодо питань, пов’язаних із змістом прослуханого та прочитаного  • досить вільно продукує у формі лінійної послідовності прості описи | • переглядає короткі тексти та знаходить в них релевантну інфор­мацію та конкретні факти | • пише прості повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB: c. 64 |
| 87-88 | *Listening & Speaking*  Подорож  (SB с. 68) | ***Ініціативність і підприємливість:***  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми  ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою |  |  | • розуміє основний зміст аудіозапису коротких розмов, в яких люди пропонують допомогу | | • пропонує, приймає або ввічливо відхиляє пропозиції  • висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів  • запитує, як дістатися певного місця, та розуміє детальні пояснення  • орієнтується в більшості ситуацій, які можуть виникнути під час подорожі, спілкується з відповідними службовцями; орієнтується в типових ситуаціях у магазинах, на пошті тощо |  |  | WB: c. 65 |
| 89-90 | *Writing*  Подорож  (SB с. 69, WB: с. 66-67) | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  **ІЗЛ:** демонструє розуміння цінності культурного розмаїття |  |  |  | | • підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі  • висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів | • розуміє докладний опис місць, подій, почуттів і планів у путівниках, якщо мовні засоби часто вживані у повсякденному спілкуванні | • пише прості зв'язні тексти на різноманітні знайомі теми у межах своєї сфери інтересів, зв'язуючи низку окремих коротких елементів у лінійну послідовність  • розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту.  • описує подію, подорож (реальну чи уявну) | WB: c. 67 |
| 91 | Узагальнення опрацьованого матеріалу розділу 6 WB с. 68  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | | |  |
| 92 | Узагальнення лексико-граматичних навичок розділів 5 та 6 WB с. 69–70  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • самостійно працювати з підручником | | | | | | | | |  |
| 93 | *Study skills 2*: наукове дослідження  (SB c. 70–71) | ***Інформаційно-цифрова:***  • уміння критично застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її  **ІЗЛ:** визначає достовірність інформації, демонструє розуміння основ медіаграмотності |  |  |  | | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  • підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі  • висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів  • розуміє основний зміст сказаного; коли необхідно, може повторити частину сказаного співрозмовником щоб пересвідчитися у взаєморозумінні  • досить вільно продукує у формі лінійної послідовності прості розповіді, історії або описи | • читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти на знайомі теми | • пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів.  • пише короткі доповіді у стандартному спрощеному форматі, повідомляє поточну фактичну інформацію й аргументує свої дії | WB: c. 120-121 |
| 94-95 | EPB test 3  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | | | | EPB test 3 (grammar& vocabulary) |
| 96 | Project 3: A magazine travel feature  Подорож  (SB c. 118) | ***Інформаційно-цифрова:***  • уміння критично застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань  • створювати інформаційні об’єкти іноземними мовами |  |  | • розуміє просту презентацію на знайомі теми, якщо її підкріплено засобами візуальної наочності, розуміючи пояснення до них. | | • робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію на знайому тему зі сфери своїх інтересів, досить чітко пояснює основні моменти  • відповідає на уточнюючі питання, але може попросити повторити, якщо темп мовлення був швидким  • детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію | • читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти на знайомі теми | • пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів.  • описує подорож (реальну чи уявну)  • презентує тему у вигляді короткої доповіді чи плакату, використовуючи фотографії та короткі текстові блоки |  |
| **Unit 7 It’s a classic. Тема: Література** | | | | | | | | | | |
| 97 | *Start-up*  Література  (SB с. 72–73, WB c. 71) | ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва  ***Математична:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  **ІЗЛ:** обговорює розмаїття літературної спадщини | SB c. 72 dainty, swiftly, shyly, scurry, gracious |  | *Conversation focus*  • розуміє основний зміст аудіозапису розмови між підлітками про класичну літературу | | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  • підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі  • пояснює, що подобається і не подобається, чому надає перевагу  • висловлює власну думку щодо класичної літератури, використовуючи прості вирази | • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома | • пише прості повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB: c. 141 Unit 7 |
| 98-99 | *Reading & Reading comprehension*  Література  (SB с. 74–76, WB: c. 72) | ***Математична:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва  **ІЗЛ:** обговорює розмаїття літературної спадщини | Театральний реквізит |  | • розуміє основний зміст і окремі деталі оповідання, записаного на аудіоносій | | • висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи твори класичної літератури  • ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду  • знаходить і передає просту фактичну інформацію  • детально передає зміст книги або фільму і повідомляє про свої ставлення та почуття  • висловлює та обґрунтовує власну думку щодо питань, пов’язаних із змістом прочитаного  • детально описує свої почуття та реакцію | • розуміє фабулу оповідань з чіткою сюжетною лінією, регулярно користуючись словником  • розуміє докладний опис місць, подій, почуттів і планів у оповіданнях, якщо мовні засоби часто вживані у повсякденному спілкуванні  • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома |  | WB: c. 73 |
| 100 | *Grammar* Література  (SB с. 77) | ***Математична:***  • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект |  | Пасивний стан з непрямим додатком |  | | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  • може сам висловити здивування та цікавість та реагує на такі почуття, висловлені співрозмовником  • висловлює власні думки та запитує про думки співрозмовника, обговорюючи власний досвід  • знаходить і передає просту фактичну інформацію | • читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти на знайомі теми  • переглядає короткі тексти та знаходить в них релевантну інфор­мацію та конкретні факти | • пише прості повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB: c. 74 |
| 101 | *Word focus*  Література  (SB с. 78) | ***Математична:***  • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • самостійно працювати з підручником  • уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | словотворення: суфікс *–ic*  ЛО за темою “Things people wear”  Правопис та вимова закінчень множини іменників *-s / -es* |  |  | | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  • висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення | • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома |  | WB: c. 75 |
| 102 | *Grammar in use*  Література  (SB с. 79) | ***Математична:***  • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект |  | займенники | • розуміє основний зміст аудіозапису розмови між підлітками про вирішення організаційної проблеми  • стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне | | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  • підтримує розмову або дискусію  • знаходить і передає просту фактичну інформацію  • висловлює та обґрунтовує власну думку щодо питань, пов’язаних із змістом прослуханого та прочитаного | • переглядає короткі тексти та знаходить в них релевантну інфор­мацію та конкретні факти | • пише прості повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB: c. 76 |
| 103-104 | *Listening & Speaking*  Література  (SB с. 80, WB c. 77) | ***Ініціативність і підприємливість:***  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми  ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва  **ІЗЛ:** обговорює розмаїття літературної спадщини |  |  | • розуміє основний зміст аудіозапису зустрічі оргкомітету шкільного фестивалю  • стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне  • розуміє просту презентацію на знайомі теми, якщо її підкріплено засобами візуальної наочності, розуміючи пояснення до них. | | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  • висловлює власні думки та запитує про думки співрозмовника, обговорюючи улюблених письменників та їхні твори  • висловлює власну думку щодо змісту прослуханого тексту, використовуючи прості вирази  • пояснює, що подобається і не подобається, чому надає перевагу  • робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію про улюбленого письменника  • відповідає на уточнюючі питання, але може попросити повторити, якщо темп мовлення був швидким |  |  | WB: c. 77 |
| 105-106 | *Writing*  Література  (SB с. 81) | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва  **ІЗЛ:** обговорює розмаїття літературної спадщини |  |  |  | | • підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі  • висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів | • розуміє фабулу оповідань з чіткою сюжетною лінією, регулярно користуючись словником, якщо мовні засоби належать до сфери повсякденного спілкування | • пише прості зв'язні тексти на різноманітні знайомі теми у межах своєї сфери інтересів, зв'язуючи низку окремих коротких елементів у лінійну послідовність  • розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту | WB: c. 79 |
| 107 | Узагальнення опрацьованого матеріалу розділу 7 WB с. 80  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | | |  |
|  | Резервний урок. Рекомендовано проект «Мій улюблений український письменник» | | | | | | | | |  |
| **Unit 8 Finding out.** **Тема: Наука і технічний прогрес** | | | | | | | | | | |
| 108 | *Start-up*  Наука і технічний прогрес  (SB с. 82–83, WB c. 81) | ***Математична:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  **ІЗЛ:** обговорює позитивні та негативні наслідки від певних винаходів | SB с. 82 achievement, satellite, orbit, mission, horizontal, altitude |  | *Conversation focus*  • розуміє основний зміст аудіозапису розмови між підлітками про використання комп’ютерних технологій для навчання | | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  • підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі  • пояснює, що подобається і не подобається, чому надає перевагу  • висловлює власну думку щодо питань, пов’язаних із науковими дослідженнями, використовуючи прості вирази | • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома | • пише прості повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB: c. 141 Unit 8 |
| 109-110 | *Reading & Reading comprehension* Наука і технічний прогрес  (SB с. 84–86, WB: c. 82) | ***Математична:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  **ІЗЛ:** обговорює позитивні та негативні наслідки від певних винаходів | Суфікси -ment, -tion, -sion  Синоніми, антоніми |  | • розуміє основний зміст тексту про космічні подорожі, записаного на аудіоносій | | • висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи космічні подорожі  • ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду  • знаходить і передає просту фактичну інформацію  • описує уявні події, почуття та реакцію  • висловлює та обґрунтовує власну думку щодо питань, пов’язаних із змістом прочитаного | • розуміє більшість фактичної інформації на знайомі теми, якщо має достатньо часу для повторного читання  • знаходить і розуміє релевантну інформацію в тексті  • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома |  | WB: c. 83 |
| 111 | *Grammar*  Наука і технічний прогрес  (SB с. 87) | ***Математична:***  • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  **ІЗЛ:** обговорює позитивні та негативні наслідки від певних винаходів |  | future perfect passive |  | | • підтримує розмову або дискусію  • знаходить і передає просту фактичну інформацію  • детально описує свої власний досвід, плани та мрії  • висловлює та обґрунтовує власну думку щодо питань, пов’язаних із змістом прочитаного  • досить вільно продукує у формі лінійної послідовності прості розповіді, історії або описи | • читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти на знайомі теми  • переглядає короткі тексти та знаходить в них релевантну інфор­мацію та конкретні факти | • пише прості повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB: c. 84 |
| 112 | *Word focus*  Наука і технічний прогрес  (SB с. 88) | ***Математична:***  • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • самостійно працювати з підручником  • уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | словотворення: префікс *re-*  ЛО за темою “Science”  Правопис слів на *-y* у множині |  |  | | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  • висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення | • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома |  | WB: c. 85 |
| 113 | *Grammar in use*  Наука і технічний прогрес  (SB с. 89) | ***Ініціативність і підприємливість:***  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми | Фразові дієслова |  | • розуміє основний зміст аудіозапису розмови між підлітками про остаточні приготування до шкільного фестивалю  • стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне | | • знаходить і передає просту фактичну інформацію  • висловлює та обґрунтовує власну думку щодо питань, пов’язаних із змістом прослуханого та прочитаного | • переглядає короткі тексти та знаходить в них релевантну інфор­мацію та конкретні факти | • пише прості повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB: c. 86 |
| 114-115 | *Listening & Speaking*  Наука і технічний прогрес  (SB с. 90) | ***Ініціативність і підприємливість:***  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми  ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою |  |  | • розуміє основний зміст аудіозапису розмови про подорож | | • робить запит, висловлює дозвіл або заборону  • висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів  • висловлює та обґрунтовує власну думку щодо питань, пов’язаних із змістом прослуханого діалогу  • досить вільно продукує у формі лінійної послідовності прості розповіді |  |  | WB: c. 87 |
| 116-117 | *Writing*  Наука і технічний прогрес  (SB с. 91, WB: c. 88-89) | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її  **ІЗЛ:** обговорює позитивні та негативні наслідки від певних винаходів |  |  |  | | • підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі  • висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів | • читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти на знайомі теми | • пише прості зв'язні тексти на різноманітні знайомі теми у межах своєї сфери інтересів, зв'язуючи низку окремих коротких елементів у лінійну послідовність  • пише короткі доповіді у стандартному спрощеному форматі, повідомляє поточну фактичну інформацію й аргументує свої дії | WB: c. 89 |
| 118 | Узагальнення опрацьованого матеріалу розділу 8 WB с. 90  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | | |  |
| 119 | Узагальнення лексико-граматичних навичок розділів 7 та 8 WB: c. 91-92  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • самостійно працювати з підручником | | | | | | | | |  |
| 120 | *Life skills 2*: офіційні листи (SB с. 92–93) | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***Ініціативність і підприємливість:***  • уміння ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми |  |  |  | | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  • підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі  • висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи написання офіційних листів | • читає із достатнім рівнем розуміння офіційні листи | • пише прості листи та електронні повідомлення фактологічного характеру, наприклад, запитує інформацію, надає чи просить про підтвердження  • пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB: c. 122-123 |
| 121-122 | EPB test 5  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | | | | EPB test 5 (grammar& vocabulary) |
| 123 | Project 4: An informative magazine article  Наука і технічний прогрес  (SB c. 119) | ***Інформаційно-цифрова:***  • уміння критично застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань  • створювати інформаційні об’єкти іноземними мовами  **ІЗЛ:** обговорює позитивні та негативні наслідки від певних винаходів |  |  | • розуміє просту презентацію на знайомі теми, якщо її підкріплено засобами візуальної наочності, розуміючи пояснення до них. | | • робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію на знайому тему зі сфери своїх інтересів, досить чітко пояснює основні моменти  • відповідає на уточнюючі питання, але може попросити повторити, якщо темп мовлення був швидким  • досить вільно продукує у формі лінійної послідовності прості розповіді, історії або описи | • читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти на знайомі теми | • пише прості зв'язні тексти на різноманітні знайомі теми у межах своєї сфери інтересів, зв'язуючи низку окремих коротких елементів у лінійну послідовність  • презентує тему у вигляді короткої доповіді чи плакату, використовуючи фотографії та короткі текстові блоки |  |
| **Unit 9 It’s an issue. Тема: Я, моя родина, мої друзі. Охорона довкілля** | | | | | | | | | | |
| 124 | *Start-up*  Я, моя родина, мої друзі. Навколишнє середовище  (SB с. 94–95, WB c. 93) | ***Математична:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  • розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, комунікативних ситуацій, аудіоматеріалів  ***Соціальна та громадянська:***  • уміння формулювати власну позицію; переконувати засобами іноземної мови у важливості дотримання прав людини  **ІЗЛ:** обговорює громадянську позицію та власні погляди на різноманітні соціальні проблеми своєї країни та світового простору; обговорює позитивні та негативні наслідки від певних винаходів; свідчить на користь необхідності толерантного ставлення до дітей та дорослих з особливими потребами | SB c. 94 automobile, contributor, respiratory, premature, campaigner, congestion, ozone layer, greenhouse gases, exhaust fumes, ultraviolet rays |  | *Conversation focus*  • розуміє основний зміст аудіозапису розмови між підлітками про шкільні проекти | | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  • підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі  • пояснює, що подобається і не подобається, чому надає перевагу  • висловлює власну думку щодо питань, пов’язаних із актуальними проблемами суспільства | • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома | • пише прості повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB: c. 141 Unit 9 |
| 125-126 | *Reading & Reading comprehension*  Навколишнє середовище. Охорона довкілля.  (SB с. 96–98, WB: c. 94) | ***Математична:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  • розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, комунікативних ситуацій, аудіоматеріалів ***Соціальна та громадянська:***  • уміння формулювати власну позицію  **ІЗЛ:** обговорює громадянську позицію та власні погляди на різноманітні соціальні проблеми своєї країни та світового простору; обговорює позитивні та негативні наслідки від певних винаходів | Синоніми, антоніми |  | • розуміє основний зміст есе про автомобілі, записаного на аудіоносій | | • висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи екологічні проблеми  • висловлює та обґрунтовує власну думку щодо питань, пов’язаних із змістом прочитаного  • ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду  • знаходить і передає просту фактичну інформацію | • розуміє більшість фактичної інформації на знайомі теми, якщо має достатньо часу для повторного читання  • знаходить і розуміє релевантну інформацію в тексті  • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома |  | WB: c. 95 |
| 127 | *Grammar*  Я, моя родина, мої друзі.  (SB с. 99) | ***Математична:***  • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  **ІЗЛ:** обговорює позитивні та негативні наслідки від певних винаходів |  | Непряма мова |  | | • знаходить і передає просту фактичну інформацію  • висловлює та обґрунтовує власну думку щодо питань, пов’язаних із змістом прочитаного  • досить вільно продукує у формі лінійної послідовності прості розповіді, історії або описи | • читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти на знайомі теми  • переглядає короткі тексти та знаходить в них релевантну інфор­мацію та конкретні факти | • пише прості повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB: c. 96 |
| 128 | *Word focus*  Навколишнє середовище. Охорона довкілля.  (SB с. 100) | ***Математична:***  • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • самостійно працювати з підручником  • уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | ЛО за темою “Environment”  Вимова та правопис іменників на *-f / -fe* у множині | Past tense of the verbs: *-ed, -d, -t* |  | | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  • висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення | • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома |  | WB: c. 97 |
| 129 | *Grammar in use*  Я, моя родина, мої друзі.  (SB с. 101) | ***Математична:***  • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект | прикметники | Order of adjectives before nouns | • розуміє основний зміст аудіозапису розмови про перший день шкільного фестивалю  • стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне | | • знаходить і передає просту фактичну інформацію  • висловлює та обґрунтовує власну думку щодо питань, пов’язаних із змістом прослуханого та прочитаного  • описує, використовуючи прості мовні засоби, різноманітні знайомі предмети, що входять до сфери особистих інтересів | • переглядає короткі тексти та знаходить в них релевантну інфор­мацію та конкретні факти | • пише прості повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB: c. 98 |
| 130-131 | *Listening & Speaking*  Відкриття. Охорона довкілля  (SB с. 102, WB c. 99) | ***Ініціативність і підприємливість:***  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою **ІЗЛ:** обговорює позитивні та негативні наслідки від певних винаходів |  |  | • розуміє основний зміст аудіозапису лекції археолога на шкільному фестивалі  • розуміє просту презентацію на знайомі теми, якщо її підкріплено засобами візуальної наочності, розуміючи пояснення до них. | | • висловлює власні думки та запитує про думки співрозмовника, обговорюючи цікаві відкриття  • досить вільно продукує у формі лінійної послідовності прості розповіді, історії або описи  • робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію цікавого відкриття  • відповідає на уточнюючі питання, але може попросити повторити, якщо темп мовлення був швидким |  | • пише короткий, простий опис предмету | WB: c. 99 |
| 132-133 | *Writing*  Навколишнє середовище. Охорона довкілля.  (SB с. 103, WB: c. 100-101) | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  **ІЗЛ:** обговорює позитивні та негативні наслідки від певних винаходів |  |  |  | | • підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі  • висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів | • читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти на знайомі теми  • визначає, чи стаття, доповідь, огляд відповідають визначеній темі | • пише прості зв'язні тексти на різноманітні знайомі теми у межах своєї сфери інтересів, зв'язуючи низку окремих коротких елементів у лінійну послідовність | WB: c. 101 |
| 134 | Узагальнення опрацьованого матеріалу розділу 9 (WB с. 102)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | | |  |
| 135 | Project 5: A magazine opinion page  Стиль життя  (SB c. 120) | ***Інформаційно-цифрова:***  • уміння критично застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань  • створювати інформаційні об’єкти іноземними мовами |  |  | • розуміє просту презентацію на знайомі теми, якщо її підкріплено засобами візуальної наочності, розуміючи пояснення до них. | | • робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію на знайому тему зі сфери своїх інтересів, досить чітко пояснює основні моменти  • відповідає на уточнюючі питання, але може попросити повторити, якщо темп мовлення був швидким  • досить вільно продукує у формі лінійної послідовності прості розповіді, історії або описи | • читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти на знайомі теми | • пише прості зв'язні тексти на різноманітні знайомі теми у межах своєї сфери інтересів, зв'язуючи низку окремих коротких елементів у лінійну послідовність  • презентує тему у вигляді короткої доповіді чи плакату, використовуючи фотографії та короткі текстові блоки |  |
| **Unit 10 Influences. Тема: Я, моя родина, мої друзі** | | | | | | | | | | |
| 136 | *Start-up*  Впливові особистості у житті людини  (SB с. 104–105, WB c. 103) | ***Математична:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Соціальна та громадянська:***  • уміння формулювати власну позицію  **ІЗЛ:** формулює особисті ціннісні пріоритети | SB c. 104 atmosphere, old-fashioned, respect, pointless, demonstrate |  | *Conversation focus*  • розуміє основний зміст аудіозапису розмови між підлітками про враження від шкільного фестивалю мистецтв | | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  • підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі  • пояснює, що подобається і не подобається, чому надає перевагу  • висловлює власну думку щодо питань, пов’язаних із повсякденним життям, використовуючи прості вирази | • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома | • пише прості повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB: c. 141 Unit 10 |
| 137-138 | *Reading & Reading comprehension* Я, моя родина, мої друзі.  (SB с. 106–108, WB: c. 104) | ***Математична:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Соціальна та громадянська:***  • уміння формулювати власну позицію  **ІЗЛ:** формулює особисті ціннісні пріоритети | синоніми |  | • розуміє основний зміст і окремі деталі оповідання, записаного на аудіоносій | | • висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи героїв оповідання  • висловлює та обґрунтовує власну думку щодо питань, пов’язаних із змістом прочитаного  • ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду  • знаходить і передає просту фактичну інформацію | • розуміє фабулу оповідань з чіткою сюжетною лінією, регулярно користуючись словником  • розуміє докладний опис місць, подій, почуттів і планів у оповіданнях, якщо мовні засоби часто вживані у повсякденному спілкуванні  • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома |  | WB: c. 105 |
| 139 | *Grammar*  Я, моя родина, мої друзі.  (SB с. 109) | ***Математична:***  • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Ініціативність і підприємливість:***  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми  ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою **ІЗЛ:** формулює особисті ціннісні пріоритети; у спілкуванні дотримується толерантності |  | *would* для опису звичок у минулому |  | | • знаходить і передає просту фактичну інформацію  • висловлює та обґрунтовує власну думку щодо питань, пов’язаних із змістом прочитаного  • досить вільно продукує у формі лінійної послідовності прості розповіді, історії або описи  • детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію  • описує події (реальні чи уявні), мрії, сподівання, амбіції | • читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти на знайомі теми  • переглядає короткі тексти та знаходить в них релевантну інфор­мацію та конкретні факти | • пише прості повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB: c. 106 |
| 140 | *Word focus*  Я, моя родина, мої друзі.  (SB с. 110) | ***Математична:***  • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • самостійно працювати з підручником  • уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | словотворення: суфікс *–ive*  синоніми та антоніми  Особливості правопису слів зі словотворчими суфіксами | Ступені порівняння прикметників |  | | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  • висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення | • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом на теми, пов'язані з його/й інтересами або тема знайома |  | WB: c. 107 |
| 141 | *Grammar in use*  Я, моя родина, мої друзі.  (SB с. 111) | ***Математична:***  • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект |  | *Causative* with *have* and *get* | • розуміє основний зміст аудіозапису розмови між підлітками про враження від шкільного фестивалю | | • знаходить і передає просту фактичну інформацію  • висловлює та обґрунтовує власну думку щодо питань, пов’язаних із змістом прослуханого та прочитаного  • дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності | • переглядає короткі тексти та знаходить в них релевантну інфор­мацію та конкретні факти | • пише прості повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB: c. 108 |
| 142-143 | *Listening & Speaking*  Я, моя родина, мої друзі.  (SB с. 112) | ***Ініціативність і підприємливість:***  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми  **ІЗЛ:** формулює особисті ціннісні пріоритети |  |  | • розуміє основний зміст аудіозапису розмови про надання порад | | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  • висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення  • висловлює власну думку щодо змісту прослуханого діалогу, використовуючи прості вирази  • доносить до співрозмовника свої думки й реакції щодо розв’язання певних проблем  • дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності |  | • пише прості повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB: c. 109 |
| 144-145 | *Writing*  Я, моя родина, мої друзі.  (SB с. 113, WB: c. 110-111) | ***Соціальна та громадянська:***  • уміння формулювати власну позицію  **ІЗЛ:** формулює особисті ціннісні пріоритети |  |  |  | | • висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів  • досить вільно продукує у формі лінійної послідовності прості розповіді, історії або описи | • читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти на знайомі теми | • пише прості зв'язні тексти на різноманітні знайомі теми у межах своєї сфери інтересів, зв'язуючи низку окремих коротких елементів у лінійну послідовність  • розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту | WB: c. 111 |
| 146 | Узагальнення опрацьованого матеріалу розділу 10 (WB с. 112)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | | |  |
| 147 | Узагальнення лексико-граматичних навичок розділів 9 та 10 WB: c. 113-114  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • самостійно працювати з підручником | | | | | | | | | WB: c. 115 |
| 148-149 | *Study skills 3*: Підготовка до іспитів  (SB с. 114–115, WB: c. 124-125) | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***Ініціативність і підприємливість:***  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми  ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою |  |  |  | | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  • підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі  • ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду  • детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію | • читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти на знайомі теми | • пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів  • розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту | WB: c. 124-125 |
| 150-151 | EPB test 6  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | | | | EPB test 6 (grammar& vocabulary) |
| 152 | Project 6: A complete magazine  (SB c. 121) | ***Інформаційно-цифрова:***  • уміння критично застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань  • створювати інформаційні об’єкти іноземними мовами  ***Ініціативність і підприємливість:***  • уміння генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя |  |  | • розуміє просту презентацію на знайомі теми, якщо її підкріплено засобами візуальної наочності, розуміючи пояснення до них. | | • робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію на знайому тему зі сфери своїх інтересів, досить чітко пояснює основні моменти  • підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі  • висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи створення шкільного журналу  • висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення  • може попросити інших висловитися щодо подальших дій | • читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти на знайомі теми | • пише прості зв'язні тексти на різноманітні знайомі теми у межах своєї сфери інтересів, зв'язуючи низку окремих коротких елементів у лінійну послідовність  • презентує тему у вигляді короткої доповіді чи плакату, використовуючи фотографії та короткі текстові блоки |  |
|  | \* Контроль аудіювання | | | | | | | | |  |
|  | Контроль говоріння | | | | | | | | |  |
|  | Контроль читання | | | | | | | | |  |
|  | Контроль письма | | | | | | | | |  |
| 153-155 | Діагностичні роботи за результатами навчального року EPB test 7  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | | | |  |
| 156- | Резервні уроки: Домашнє читання | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |

**\* Семестрові контролі з 4-х видів мовленнєвої діяльності проводяться як частина уроків**

Резервні уроки: Домашнє читання. Рекомендовано книги серії **Macmillan Graded Readers**

Much Ado About Nothing  Macbeth  The Merchant of Venice

Hamlet Vanity Fair Wuthering Heights

Great Expectations Moby Dick Rebecca

The Sign of Four  Slumdog Millionaire  The Importance of Being Earnest

**Додаткові безкоштовні ресурси до книг для домашнього читання** [**http://www.macmillanreaders.com/**](http://www.macmillanreaders.com/)