Календарно-тематичне планування до НМК

ENGLISH WORLD 6

M. Bowen, L. Hocking

**Умовні позначення:**

**PB – книга для учня**

**WB – робочий зошит**

**GPB – практикум з граматики**

**TB – книга для вчителя**

**ІЗЛ – інтегровані змістові лінії**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **урок № / дата** | **Тематика**  **ситуативного спілкування** | **ключові компетентності та інтегровані змістові лінії** | **лінгвістична компетенція** | | **комунікативні уміння** | | | | **Домашнє завдання** |
| лексична і  фонологічна | граматична | Сприймання на слух | Усна взаємодія та усне продукування | Зорове сприймання | Писемна взаємодія та писемне продукування |
| ***Welcome unit* *Hello again!*** **Відпочинок і дозвілля** | | | | | | | | | |
| 1 | Відпочинок і дозвілля | ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | smart, brave, brilliant, sparkly, marvelous, incredible, amazing, exciting | Past Simple.  Past Continuous  • вживає досить правильно дієслова у *Past Simple та Past Continuous* у передбачуваних комунікативних ситуаціях | PB: впр. 1 с. 6-7  • розуміє фрази та вирази, що належать до сфер найближчих пріоритетів  • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне.  • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 2-3 с. 7  • спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми  • ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією на знайомі теми | PB: с. 4-5, впр. 2 с. 7  • розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв | PB: впр. А с. 6  • пише прості фрази та речення про дії в минулому | PB: впр. В с. 7 |
| 2 | Вихідний день. Поїздка на ринок | ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | fascinating/fascinated, boring/bored, interesting/interested, exciting/excited | *Present Simple Passive*  • вживає досить правильно дієслова у *Present Simple Passive*  у передбачуваних комунікативних ситуаціях | PB: впр. 1 с. 8  • розуміє фрази та вирази, що належать до сфер найближчих пріоритетів  • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 2, 3 с. 9  • спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми  • ставить запитання і відповідає на запитання на знайомі теми | PB: впр. 1 с. 9  • розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв | PB: впр. А с. 8  • дуже стисло, на елементарному рівні описує події, минулі дії та особистий досвід. | PB: впр. В с. 9 |
| 3 | Розпорядок дня. | ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | wash, get dressed, brush, pack, be  ready, put on, arrive  at, on time | *Present Perfect just, yet, already, since, for*  • вживає досить правильно дієслова у *Present Perfect* у передбачуваних комунікативних ситуаціях | PB: впр. 1 с. 10  • розуміє фрази та вирази, що належать до сфер найближчих пріоритетів  • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 2-4 с. 11  • спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми  • ставить запитання і відповідає на запитання на знайомі теми | *Slow Joe and his sister, Floe*  PB: впр. 1 с. 10  • розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв | PB: впр. А с. 10  • пише прості фрази та речення про події та досвід в минулому  • дуже стисло, на елементарному рівні описує події, минулі дії та особистий досвід. | PB: впр. В с. 11 |
| 4 | Відпочинок і дозвілля | ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | amazing, heavy, beautiful, suitcase, luggage, noisy | *so, such a, such an* and *such*  Reported speech  • вживає досить правильно граматичні структури у передбачуваних комунікативних ситуаціях | PB: впр. 1 с. 12  • розуміє фрази та вирази, що належать до сфер найближчих пріоритетів  • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 2-4 с. 13  • ставить запитання і відповідає на запитання на знайомі теми  • спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми | • розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв | PB: впр. А с. 12  PB: впр. В с. 13  • пише прості фрази та речення | PB: впр. 4 с. 13 |
| 5 | Вільний час | ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | headache, stomach, hurt, trumpet, mess, puppy | Passive voice  Modal verbs:  *should, ought to, have to, need to*  • вживає досить правильно граматичні структури у передбачуваних комунікативних ситуаціях | PB: впр. 1 с. 14  • розуміє фрази та вирази, що належать до сфер найближчих пріоритетів  • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 2, 3 с. 15  • спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми | PB: впр. 1 с. 14  • розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв  • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, якщо в них використано простий мовний інвентар | PB: впр. А с. 14  • пише прості фрази та речення про дії людей | PB: впр. В с. 15 |
| 6 | Відпочинок і дозвілля | ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | island, river, bicycle, cook, believe, tiny, huge, hate, hard, fit, appear | used to + verb  Passive voice  • вживає досить правильно граматичні структури у передбачуваних комунікативних ситуаціях | PB: впр. 1 с. 16  • розуміє фрази та вирази, що належать до сфер найближчих пріоритетів  • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 2-3 с. 17  • ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками на знайомі теми | PB: впр. 1 с. 16  • розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв  • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, якщо в них використано простий мовний інвентар | PB: впр. А с. 16  • пише прості фрази та речення про дії в минулому  • дуже стисло, на елементарному рівні описує події, минулі дії та особистий досвід. | PB: впр. В с. 17 |
| 7 | Шкільне життя | ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | look forward to, pass, famous, harder, much, pleased, homework,  cross, mark, maths, exam, class | *mind, enjoy, like, be interested in + V-ing; conditional sentences*  • вживає досить правильно граматичні структури у передбачуваних комунікативних ситуаціях | PB: впр. 1 с. 18  • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 2-3 с. 19  • запитує та розповідає на простому рівні про подію | PB: впр. 1 с. 18  • розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв  • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, якщо в них використано простий мовний інвентар | PB: впр. А с. 18  PB: впр. В с. 19  • пише прості фрази та речення про дії в минулому  • дуже стисло, на елементарному рівні описує події, минулі дії та особистий досвід. | PB: впр. 2-3 с. 19 |
| 8 | Їжа та напої. Пікнік | ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | sandwich, juice, fruit, lemonade, delicious, sweet | less / fewer / more … than, the least, the fewest etc.)  *Which* / *that*  • вживає досить правильно граматичні структури у передбачуваних комунікативних ситуаціях | PB: впр. 1 с. 20  • розуміє фрази та вирази, що належать до сфер найближчих пріоритетів  • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 2-3 с. 21  • спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми  • ставить запитання і відповідає на запитання на знайомі теми | PB: впр. 2 с. 21  • розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв | PB: впр. А с. 20  • пише прості фрази та речення про дії в минулому  • дуже стисло, на елементарному рівні описує події, минулі дії та особистий досвід. | PB: впр. В с. 21 |
| **Unit 1 *Heat in the Earth* Тема: Подорож** | | | | | | | | | |
| 9 | *Poster & Reading*  Подорож. Природні явища | ***Математична:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***Екологічна грамотність:***  • розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, комунікативних ситуацій, аудіоматеріалів | volcano, rock, liquid, steaming, geyser, mud pots, guide, shoot, glacier, peculiar, lava, fountain, crater | Study skills  WB: с. 2 | Текст *The land of fire and ice*  • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне  • розуміє в загальних рисах зміст тексту, записаного на аудіоносій та підкріпленого візуальними опорами | Poster 1, TB c. 23  • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби | PB с. 22-23 текст *The land of fire and ice*  • розуміє те, що викладено у щоденнику мандрівника, який описує події, що відбуваються під час подорожі, власний досвід і відкриття |  | Dictionary c. 1-3 |
| 10 | *Reading comprehension & Vocabulary* Подорож. Природні явища | ***Математична:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку | thrilling, rough, sharp, guide, noisy, bubbling, eruption, weird |  | Текст *The land of fire and ice*  • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне  • розуміє в загальних рисах зміст тексту, записаного на аудіоносій та підкріпленого візуальними опорами | PB: впр. 2 с. 24  • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби  • описує людей, місця та речі простими мовними засобами | Текст *The land of fire and ice*, PB: впр. 1 с. 24  • розуміє те, що викладено у щоденнику мандрівника, який описує події, що відбуваються під час подорожі, власний досвід і відкриття |  | WB впр. 1-3 с. 3 |
| 11 | *Grammar*  Транспорт. Підготовка до подорожі | ***Ініціативність та підприємливість:***  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою | rock, liquid, lava, crater, steaming, geyser, mud pots, eruption, rough, hot spring, hot pool | *to be going to*  • вживає досить правильно граматичну структуру у передбачуваних комунікативних ситуаціях | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 1-5 с. 25  • ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється інформацією на знайомі теми у передбачуваних повсякденних ситуаціях | PB: впр. 1-2 с. 25  • розуміє прості, короткі інструкції | WB впр. 1-3 с. 4  • пише прості фрази та речення про свої плани  • дуже стисло, на елементарному рівні описує події, плани та особистий досвід | GPB с. 4 |
| 12 | *Grammar in conversation*  Подорож | ***Ініціативність та підприємливість:***  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми  ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | beautiful, exciting, lovely, clever, freezing, weird | *I bet it is…*  *What…What a…What an…*  • вживає досить правильно граматичну структуру у передбачуваних комунікативних ситуаціях | PB: впр. 1 с. 26  • розуміє зміст короткої, простої розмови про подорож, представленої у вигляді короткого аудіозапису  • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 2-3 с. 26  • розуміє звернене до нього/неї чітке й повільне мовлення, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння.  • бере участь у дуже коротких діалогах  • описує місця та розповідає про свій досвід подорожування | PB: впр. 1 с. 26  • розуміє короткі прості тексти на знайомі теми, що містять широковживану лексику | PB: впр. 2 с. 26,  WB впр. 1-2 с. 5  • пише прості фрази та речення про свої враження | GPB с. 5 |
| 13 | *Spelling & Use of English*  Подорож | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | tomato, hero, flamingo, volcano, potato, piano, kangaroo, cockatoo, zoo, fear, kindness, danger, happiness, anger, beauty, power  Pronunciation: plural nouns ending with *-oo*  PB: с. 27; WB: с. 6 | Spelling plural nouns ending with *–o, –oo*  PB: с. 27; WB: с. 6  Abstract nouns  WB с. 7 | PB: впр. 1, 3-4 с. 27  • розуміє фрази та вирази, що належать до сфер найближчих пріоритетів  • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | • спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми | PB: впр. 4 с. 27  • розуміє короткі прості тексти на знайомі теми, що містять широковживану лексику |  | GPB с. 6 |
| 14-15 | *Writing*  Подорож. Природа | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***ІЗЛ:*** розглядає природу як цілісну систему | mud pot, cave, waterfall, hot spring, geyser, volcano, glacier | Direct speech and reporting words  Past tenses |  | PB: впр. 2 с. 28  • запитує та розповідає на простому рівні про подію: де вона відбувалася та що саме відбувалося | PB: впр. 1 с. 28, WB с. 8-9  • розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв | PB: впр. 3 с. 28, WB впр. 1-2 с. 8  • описує у щоденнику подорож; пише про людей і місця, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками | WB: впр. 2 с. 9 |
| 16 | *Listening & Speaking*  Подорож. Природа  PB: с. | ***Екологічна грамотність:***  • розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, комунікативних ситуацій, аудіоматеріалів  ***ІЗЛ:*** розглядає природу як цілісну систему | lynx, wood, kingfisher, branch, rare |  | PB: впр. 2 с. 29  Kingfisher Valley (part 1)  • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 3 с. 29  • розповідає історії та описує людей, місця, речі у вигляді короткого зв’язного висловлення, побудованого з простих фраз і речень | PB: впр. 1-2 с. 29  • розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв |  |  |
| 17 | Check-up 1: WB впр. 1-6 с. 10-11 | | | | | | | |  |
| **Unit 2 Energy from Nature** **Тема:** **Природа** | | | | | | | | | |
| 18 | *Poster & Reading*  Природа. Джерела енергії | ***Математична:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***Природничі науки:***  • описувати іноземною мовою природні явища, технології, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини  ***ІЗЛ:*** розглядає природу як цілісну систему | Energy sources and machines: windmill, waterwheel, turbine, generator, electricity, blade, power, solar, tower | Study skills  WB с. 12 | Текст *Energy is all around us*  • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне  • розуміє в загальних рисах зміст тексту, записаного на аудіоносій та підкріпленого візуальними опорами | Poster 2, TB c. 37  • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби | PB: с. 30-31 Текст *Energy is all around us*  • розуміє короткий фактологічний опис, якщо в ньому використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі. |  | Dictionary с. 3-4 |
| 19 | *Reading comprehension & Vocabulary* Природа. Джерела енергії | ***Математична:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Природничі науки:***  • описувати іноземною мовою природні явища, технології, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини  ***ІЗЛ:*** розглядає природу як цілісну систему | steam, energy, nature, generator, calculator, tide, power, turbine |  | Текст *Energy is all around us*  • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне  • розуміє в загальних рисах зміст тексту, записаного на аудіоносій та підкріпленого візуальними опорами | PB: впр. 1-2 с. 32  • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби  • описує людей, місця та речі простими мовними засобами | PB: впр. 1 с. 32 Текст *Energy is all around us*  • розуміє короткий фактологічний опис, якщо в ньому використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі |  | WB: впр. 1-3 с. 13 |
| 20 | *Grammar*  Професії | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | pilot, teacher, dentist, cousin, friend | Reported speech  • вживає досить правильно непряму мову у передбачуваних комунікативних ситуаціях |  | PB: впр. 3 с. 33  • спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми | PB: впр. 1-2 с. 33  • розуміє прості, короткі інструкції | PB: впр. 2 с. 33, WB впр. 1-2 с. 14  • пише прості фрази та речення про професії, вживаючи непряму мову | GPB с. 7 |
| 21 | *Grammar in conversation*  Дозвілля. Вільний час | ***Ініціативність та підприємливість:***  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми  ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | Really? Wow! That’s interesting.  turbine, coast, tower, Earth, steam, mirror | Reported speech  • вживає досить правильно непряму мову у передбачуваних комунікативних ситуаціях | PB: впр. 1 с. 34  • розуміє зміст короткої, простої розмови, представленої у вигляді короткого аудіозапису  • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 2-4 с. 34  • розуміє звернене до нього/неї чітке й повільне мовлення, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння.  • бере участь у дуже коротких діалогах  • розпитує та розповідає про себе, свою родину, дозвілля та свої уподобання | PB: впр. 1 с. 34  • розуміє короткі прості тексти на знайомі теми, що містять широковживану лексику | PB: впр. 3 с. 34, WB впр. 1-2 с. 15  • пише прості фрази та речення про професії та дії людей, вживаючи непряму мову | GPB с. 8 |
| 22 | *Spelling & Use of English*  Природа. Джерела енергії | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | Прикметники з суфіксами -ful, -less, -y  WB с. 17 | Spelling one- and two syllable words, словотворчі моделі  PB: с. 35, WB с. 16-17 | PB: впр. 1-2, 4 с. 35  • розуміє фрази та вирази, що належать до сфер найближчих пріоритетів  • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | • спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми | PB: впр. 1-4 с. 35, WB впр. 1-3 с. 17  • розуміє короткі прості тексти на знайомі теми, що містять широковживану лексику |  | GPB с. 9 |
| 23-24 | *Writing*  Природа. Джерела енергії. | ***Математична:***  • уміння використовувати математичні методи (графіки, схеми) для виконання комунікативних завдань  ***Природничі науки:***  • описувати іноземною мовою природні явища, технології, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини  ***ІЗЛ:*** розглядає природу як цілісну систему | turbine, generator, battery, wave, power station |  |  | • описує процес простими мовними засобами | PB: впр. 1 с. 36  • розуміє прості, короткі інструкції, якщо вони ілюстровані і викладені не у вигляді суцільного тексту | PB: впр. 1-2 с. 36, WB впр. 1-4 с. 18  • пише зв’язний опис процесу з опорою на малюнки та схеми, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками | WB впр. 5 с. 18-19 |
| 25 | *Listening & Speaking*  Природа |  |  |  | PB: впр. 2 с. 37  Kingfisher Valley (part 2)  • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 3 с. 37  • розповідає історії та описує людей, місця, речі у вигляді короткого зв’язного висловлення, побудованого з простих фраз і речень | PB: впр. 1 с. 37  • розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв |  |  |
| 26 | Check-up 2: WB впр. 1-6 с. 20-21 | | | | | | | |  |
| 27 | Узагальнення лексико-граматичного матеріалу розділів 1 та 2: GPB с. 10-12 | | | | | | | | GPB с. 13 |
| 28 | Revision 1 (Units 1-2) PB: с. 38-39 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | Лексика розділів 1-2 | Граматика розділів 1-2 | • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне  • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | • описує улюбленого спортсмена у вигляді короткого зв’язного висловлювання, побудованого з простих фраз та речень  • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби  • розповідає про те, що вміє робити добре й не дуже добре (спорт) | • розуміє те, що викладено у щоденнику мандрівника, який описує події, що відбуваються під час подорожі, власний досвід і відкриття |  |  |
| 30 | Project 1: A day in the life of…  PB стор.130 | ***Інформаційно-цифрова:***  • уміння застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань |  |  | • слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією або демонстрацією, якщо вона проілюстрована слайдами, конкретними прикладами, мовлення чітке й повільне, з повторами, а тема знайома | • робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію на знайому тему  • відповідає на прості уточнюючі питання, якщо може попросити повторити і отримати допомогу у формулюванні відповідей |  | • описує у щоденнику те, чим займається; пише про людей і місця, використовуючи прості фрази і речення з простими словами зв’язками  • дуже стисло, на елементарному рівні описує події, минулі дії та особистий досвід |  |
| 31 | Portfolio 1 & Diploma 1: WB c. 129-130  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | |  |
| **Unit 3 What is going to happen next? Тема: Природа. Навколишнє середовище** | | | | | | | | | |
| 32 | *Poster & Reading*  Природа. Навколишнє середовище | ***Математична:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***Екологічна грамотність:***  • розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, комунікативних ситуацій, аудіоматеріалів  ***ІЗЛ:*** розглядає природу як цілісну систему | local, dye, *riverbank,* gap, underneath, *nature, barbed wire, a mystery story, mysterious, boarded-up windows, a rusty grid, a padlock on the gate, keep out*  вимова тематичної лексики | Study skills  WB с. 22 | текст *Danger at the old house*  • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне  • розуміє в загальних рисах зміст тексту, записаного на аудіоносій та підкріпленого візуальними опорами | Poster 3, TB c. 55  • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби | PB: с. 40 текст *Danger at the old house*  • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, якщо в них використано простий мовний інвентар |  | Dictionary с. 5-7 |
| 33 | *Reading comprehension & Vocabulary* Природа. Навколишнє середовище | ***Математична:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Екологічна грамотність:***  • розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, комунікативних ситуацій, аудіоматеріалів | upstream, edge, stream, gloomy, dull, rusty, rod, trapped, scary, gasp, smoothly, unexpectedly |  | текст *Danger at the old house*  • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне  • розуміє в загальних рисах зміст тексту, записаного на аудіоносій та підкріпленого візуальними опорами | PB: впр. 1-2 с. 42  • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби  • описує людей, місця та речі простими мовними засобами | текст *Danger at the old house*  PB: впр. 1, 3 с. 42  • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, якщо в них використано простий мовний інвентар |  | WB впр. 1-5 с. 23 |
| 34 | *Grammar*  Природа. Навколишнє середовище | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | go, feel, finish, play, hurry, land, eat, wash, pick, put, stop, glitter | *Past Perfect* with *after* and *when*  • вживає досить правильно граматичну структуру у передбачуваних комунікативних ситуаціях |  | PB: впр. 3 с. 43  • спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми | PB: впр. 1-3 с. 43  • розуміє прості, короткі інструкції | PB: впр. 2-3 с. 43, WB впр. 1-2 с. 24  • пише прості фрази та речення про дії та події в минулому | GPB с. 14 |
| 35 | *Grammar in conversation*  Я, моя родина, мої друзі | ***Ініціативність та підприємливість:***  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми  ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | lovely, fast, ugly, late, fascinating, intelligent, noisy | Question tags  • вживає досить правильно розділові запитання у передбачуваних комунікативних ситуаціях | PB: впр. 1-2 с. 44  • розуміє зміст короткої, простої розмови, представленої у вигляді короткого аудіозапису  • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 2-3 с. 44  • розуміє звернене до нього/неї чітке й повільне мовлення, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння  • бере участь у дуже коротких діалогах  • у обмежений спосіб висловлює власну думку та аргументує її | PB: впр. 1 с. 44  • розуміє короткі прості тексти на знайомі теми, що містять широковживану лексику | WB впр. 1-2 с. 25  • пише прості фрази та речення з використанням розділових запитань | GPB с. 15 |
| 36 | *Spelling & Use of English*  Природа. Навколишнє середовище | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | edge, badge, hedge, splodge, fridge, bridge  PB: с. 45, WB с. 26 | Spelling: -*edge*, пунктуація у прямій мові  WB с. 26-27 | PB: впр. 1, 4 с. 45  • розуміє фрази та вирази, що належать до сфер найближчих пріоритетів  • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | • спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми | PB: впр. 3-4 с. 45  • розуміє короткі прості тексти на знайомі теми, що містять широковживану лексику |  | GPB с. 16 |
| 37-38 | *Writing*  Природа. Навколишнє середовище | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***Екологічна грамотність:***  • розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, комунікативних ситуацій | cold, windy, warm, people, car, van, stream | Writing in paragraphs |  | PB: впр. 1 с. 46  • розповідає історії та описує людей, речі, події у вигляді короткого зв’язного висловлювання, побудованого з простих фраз та речень | PB: впр. 1 с. 46  • розуміє короткі прості тексти на знайомі теми, що містять широковживану лексику | PB: впр. 1-2 с. 46, WB впр. 1-2 с. 28  • пише продовження оповідання, якщо може користуватися словником  • пише зв’язну розповідь про людей, місця, предмети використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками | WB впр. 1 с. 29 |
| 39 | *Listening & Speaking*  Природа. Навколишнє середовище | ***Громадянська:***  • формулювати власну позицію | briefcase, borrow, locked, belong to |  | PB: впр. 2 с. 47 Kingfisher Valley (part 3)  • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 3 с. 47  • розповідає історії та описує людей, місця, речі у вигляді короткого зв’язного висловлення, побудованого з простих фраз і речень | PB: впр. 1 с. 47  • розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв |  |  |
| 40 | Check-up 3 WB впр. 1-6 с. 30-31 | | | | | | | |  |
| **Unit 4 Forest Animals in Danger Тема: Природа** | | | | | | | | | |
| 41 | *Poster & Reading*  Природа. Захист тварин | ***Математична:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***Екологічна грамотність:***  • розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, комунікативних ситуацій, аудіоматеріалів  ***ІЗЛ:*** розглядає природу як цілісну систему | fable, poem, bird, nest, ground, dodo, hunt, extinct, fearful, careful, helpful, brave, danger, *endangered, roots, habitat, bamboo leaves* | Study skills  WB с. 32 | текст *B****e****ar and the two animals*  • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | Poster 4, TB с. 69  • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби | PB: с. 48-49 текст *B****e****ar and the two animals*  • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру, якщо в них використано простий мовний інвентар |  | Dictionary c. 7-8 |
| 42 | *Reading comprehension & Vocabulary* Природа. Захист тварин | ***Математична:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Екологічна грамотність:***  • розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, комунікативних ситуацій, аудіоматеріалів  ***ІЗЛ:*** розглядає природу як цілісну систему | *Animals,*  *environment:*  bear, forest, roots, habitat, endangered,  bamboo leaves, Alaska, Canada, China |  | текст *B****e****ar and the two animals*  • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 1-4 c. 50  • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби  • описує людей, місця та речі простими мовними засобами | текст *B****e****ar and the two animals* PB: с. 50  • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру, якщо в них використано простий мовний інвентар |  | WB впр. 1-3 с. 33 |
| 43 | *Grammar*  Природа | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | pretend, sniff, repeat, destroy, worry, hide, cry | Reported commands  • вживає досить правильно граматичну структуру у передбачуваних комунікативних ситуаціях |  | PB: впр. 2-3 с. 51  • спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми | PB: впр. 1-2 с. 51  • розуміє прості, короткі інструкції | WB впр. 1-3 с. 34  • пише прості фрази та речення про дії в минулому | GPB с. 17 |
| 44 | *Grammar in conversation*  Природа. Подорож | ***Ініціативність та підприємливість:***  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми  ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | shout, jump, look, buy, pick, climb, be late, be angry, wash the dishes | Present perfect and Past Simple  • вживає досить правильно граматичні структури у передбачуваних комунікативних ситуаціях | PB: впр. 1 с. 52  • розуміє зміст короткої, простої розмови, представленої у вигляді короткого аудіозапису  • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 2-3 с. 52  • розуміє звернене до нього/неї чітке й повільне мовлення, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння.  • бере участь у дуже коротких діалогах  • розпитує та розповідає про свій досвід подорожування | PB: впр. 1 с. 52  • розуміє короткі прості тексти на знайомі теми, що містять широковживану лексику | WB впр. 1-3 с. 35  • пише низку простих фраз та речень про особистий досвід | GPB с. 18 |
| 45 | *Spelling & Use of English*  Природа. Подорож | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | Омофони: poor/paw, rode/road, some/sum, tied/tide, right/write, wear/where, wood/would;  Синоніми: leap/jump, animal/creature, cross/ angry, little/ tiny, joyful/ happy, enormous/ huge, shut/ closed, start/ begin  PB: с. 53, WB с. 36-37 |  | PB: впр. 1, 3 с. 53  • розуміє фрази та вирази, що належать до сфер найближчих пріоритетів  • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | • спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми | PB: впр. 2-3 с. 53, WB впр. 1 с. 37  • розуміє короткі прості тексти на знайомі теми, що містять широковживану лексику |  | GPB с. 19 |
| 46-47 | *Writing*  Природа. Захист тварин | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***Екологічна грамотність:***  • розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, комунікативних ситуацій  ***ІЗЛ:*** розглядає природу як цілісну систему | proud, fastest, race, laugh, quickly, slowly |  |  | PB: впр. 2 с. 54, WB впр. 1 с. 38  • описує тварин у вигляді короткого зв’язного висловлювання, побудованого з простих фраз та речень | PB: впр. 1-2 с. 54, WB впр. 1 с. 38  • розуміє короткі прості тексти на знайомі теми, що містять широковживану лексику | PB: впр. 2-3 с. 54, WB впр. 2-3 с. 38  • пише прості поезії  • пише зв’язну розповідь про людей, місця, предмети використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками | WB впр. 1-2 с. 39 |
| 48 | *Listening & Speaking*  Природа. Захист тварин | ***Екологічна грамотність:***  • розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, комунікативних ситуацій, аудіоматеріалів  ***ІЗЛ:*** розглядає природу як цілісну систему |  |  | PB: впр. 2 с. 55 Kingfisher Valley (part 4)  • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 3 с. 55  • розповідає історії та описує людей, місця, речі у вигляді короткого зв’язного висловлення, побудованого з простих фраз і речень | PB: впр. 1 с. 55  • розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв |  |  |
| 49 | Check-up 4 WB впр. 1-5 с. 40-41 | | | | | | | |  |
| 50 | Узагальнення лексико-граматичного матеріалу розділів 3 та 4 GPB с. 20-22 | | | | | | | | GPB с. 23 |
| 51 | Revision 2 (Units 3-4) PB: с. 56-57 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***Екологічна грамотність:***  • розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, комунікативних ситуацій, аудіоматеріалів  ***ІЗЛ:*** розглядає природу як цілісну систему | Лексика розділів 3 та 4 | Граматика розділів 3 та 4 | • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне  • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | • розповідає про захист тварин у вигляді короткого зв’язного висловлювання, побудованого з простих фраз та речень  • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби | *Tiger, tiger*  • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру, якщо в них використано простий мовний інвентар |  |  |
| 52 | Project 2: A rare animal in danger  PB: с. 131 | ***Інформаційно-цифрова:***  • уміння застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань  ***Екологічна грамотність:***  • розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, комунікативних ситуацій  ***ІЗЛ:*** розглядає природу як цілісну систему |  |  | • слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією або демонстрацією, якщо вона проілюстрована слайдами, конкретними прикладами, мовлення чітке й повільне, з повторами, а тема знайома | • робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію на знайому тему  • відповідає на прості уточнюючі питання, якщо може попросити повторити і отримати допомогу у формулюванні відповідей | Use independently familiar paper and digital reference resources to  check meaning and extend understanding | • пише прості тексти на знайомі теми, поєднує речення словами-зв’язками  • дуже стисло, на елементарному рівні описує події, минулі дії та особистий досвід |  |
| 53 | Portfolio 2 & Diploma 2: WB c. 131-132  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | |  |
| **Unit 5 Patterns****Тема:****Покупки. Прикладне мистецтво** | | | | | | | | | |
| 59 | *Poster & Reading*  Прикладне мистецтво | ***Математична:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | *design, clothing, toad, croak, condor, skirt, shawl, scarves* | Study skills  WB с. 42 | Текст *The meanings of patterns*  • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | Poster 5, ТВ с. 86  • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби | PB: с. 58-59 текст *The meanings of patterns*  • розуміє короткий фактологічний опис, якщо в ньому використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі |  | Dictionary c. 8-10 |
| 60 | *Reading comprehension & Vocabulary* Прикладне мистецтво | ***Математична:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  • уміння порівнювати та оцінювати мистецькі твори та культурні традиції різних народів | repeat, modern, graceful, ancient, century, traditional, nature, motherhood |  | Текст *The meanings of patterns*  • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 1, 2 с. 60  • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби  • описує людей, місця та речі простими мовними засобами | PB: с.60 Текст *The meanings of patterns*  • розуміє короткий фактологічний опис, якщо в ньому використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі. | PB: впр. 1 с. 60  • пише низку простих фраз та речень про вироби прикладного мистецтва | WB впр. 1-4 с. 43 |
| 61 | *Grammar*  Покупки. Прикладне мистецтво | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | lose, give, jump, build, eat, grow | Past Perfect in relative clauses  • вживає досить правильно граматичну структуру у передбачуваних комунікативних ситуаціях |  | PB: впр. 3 с. 61  • спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми | PB: впр. 1-2 с. 61  • розуміє прості, короткі інструкції | PB: впр. 3-4 с. 61, WB впр. 1-2 с. 44  • пише прості фрази та речення про дії в минулому  • дуже стисло, на елементарному рівні описує минулі дії | GPB с. 24 |
| 62 | *Grammar in conversation*  Дозвілля. Вільних час | ***Ініціативність та підприємливість:***  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми  ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***Математична:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку | I agree…, I think…,  I disagree…, I believe…, in my opinion…, to my mind… | • вживає досить правильно граматичну структуру у передбачуваних комунікативних ситуаціях | PB: впр. 1 с. 62  • розуміє зміст короткої, простої розмови, представленої у вигляді короткого аудіозапису  • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 2-3 с. 62  • розуміє звернене до нього/неї чітке й повільне мовлення, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння.  • бере участь у дуже коротких діалогах  • розпитує та розповідає про дозвілля та свої уподобання, у обмежений спосіб висловлює власну думку та аргументує її | PB: впр. 1 с. 62  • розуміє короткі прості тексти на знайомі теми, що містять широковживану лексику | PB: впр. 2 с. 62, WB впр. 1-2 с. 45  • дуже стисло, на елементарному рівні висловлює описує свої думки, враження, почуття | GPB с. 25 |
| 63 | *Spelling & Use of English*  Дозвілля. Вільний час | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | silent letters within words: often, talk, listen, whistle, palm, calf, castle, half, walk  PB: с. 63, WB с. 46 | сполучники *and, or, but*  WB с. 47 | PB: впр. 1, 4 с. 63  • розуміє фрази та вирази, що належать до сфер найближчих пріоритетів  • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | • спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми | PB: впр. 4 с. 63, WB впр. 1-2 с. 47  • розуміє короткі прості тексти на знайомі теми, що містять широковживану лексику | WB впр. 1-2 с. 47  • пише речення з простими словами зв’язками | GPB с. 26 |
| 64-65 | *Writing*  Покупки. Прикладне мистецтво | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  • уміння порівнювати та оцінювати мистецькі твори та культурні традиції різних народів | by machine, by hand, woodcutter, wood turners, artist |  |  | PB: впр. 1 с. 64  • описує речі простими мовними засобами | WB впр. 1 с. 48  • розуміє короткі прості тексти на знайомі теми, що містять широковживану лексику | PB: впр. 2-4 с. 64  • пише прості тексти на знайомі теми, поєднує речення словами-зв’язками | WB впр. 1-4 с. 49 |
| 66 | *Listening & Speaking*  Природа | ***Громадянська:***  • формулювати власну позицію |  |  | PB: впр. 2 с. 65 Kingfisher Valley (part 5)  • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 3 с. 65  • розповідає історії та описує людей, місця, речі у вигляді короткого зв’язного висловлення, побудованого з простих фраз і речень | PB: впр. 1 с. 65  • розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв |  |  |
| 67 | Check-up 5 WB впр. 1-5 с. 50-51 | | | | | | | |  |
| **Unit 6 What Is in a Play? Тема: Покупки. Мода** | | | | | | | | | |
| 68 | *Poster & Reading*  Мода | ***Математична:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | *sarong, kilt, put*  *on, dress, jacket, sari, kimono,* gorgeous, leather, match, patterned | Study skills  WB с. 52 | текст *The most amazing fashion show*  • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | Poster 6, TB с. 100  • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби | PB: с. 66-67 текст *The most amazing fashion show*  • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру, якщо в них використано простий мовний інвентар |  | Dictionary c. 11-12 |
| 69 | *Reading comprehension & Vocabulary*  Мода | ***Математична:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку | confidently, cotton, fashion, fluffy, plot, silky, stage directions, sort out | Relative clauses with which and that | текст *The most amazing fashion show*  • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 2 с. 68  • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби  • описує людей, місця та речі простими мовними засобами | PB: с. 68 текст *The most amazing fashion show*  • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру, якщо в них використано простий мовний інвентар |  | WB впр. 1-3 с. 53 |
| 70 | *Grammar*  Покупки. Мода | ***Ініціативність та підприємливість:***  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою | bring, solve, wear, use, put on, invite | Future Passive  • вживає досить правильно граматичну структуру у передбачуваних комунікативних ситуаціях | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 1-3 с. 69  • ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється інформацією на знайомі теми у передбачуваних повсякденних ситуаціях | PB: впр. 1-2 с. 69  • розуміє прості, короткі інструкції | PB: впр. 2-3 с. 69, WB впр. 1-3 с. 54  • пише прості фрази та речення про дії в майбутньому  • описує людей та предмети простими мовними засобами | GPB с. 27 |
| 71 | *Grammar in conversation*  Покупки. Одяг. | ***Ініціативність та підприємливість:***  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми  ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | go away! go on! | Present Simple and Present Continuous  • вживає досить правильно граматичні структури у передбачуваних комунікативних ситуаціях | PB: впр. 1 с. 70  • розуміє зміст короткої, простої розмови, представленої у вигляді короткого аудіозапису  • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 2-3 с. 70  • розуміє звернене до нього/неї чітке й повільне мовлення, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння.  • бере участь у дуже коротких діалогах  • розпитує та розповідає про повсякденні дії та такі, що відбуваються в момент мовлення | PB: впр. 1-2 с. 70  • розуміє короткі прості тексти на знайомі теми, що містять широковживану лексику | PB: впр. 2 с. 70, WB впр. 1-2 с. 55  • описує людей та предмети простими мовними засобами | GPB с. 28 |
| 72 | *Spelling & Use of English*  Мода | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | префікс *re-:* redo, refill, replace, remove, rehearse, return, remember, replay, repeat, repay  PB: с. 71, WB с. 56 | Порядок слів у реченнях  WB с. 57 | PB: впр. 1, 5 с. 71  • розуміє фрази та вирази, що належать до сфер найближчих пріоритетів  • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | • спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми | PB: впр. 1-5 с. 71, WB впр. 1-2 с. 57  • розуміє короткі прості тексти на знайомі теми, що містять широковживану лексику |  | GPB с. 29 |
| 73-74 | *Writing*  Мода | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |  | to be made of |  | PB: впр. 1 с. 72  • пропонує та реагує на пропозиції, у обмежений спосіб висловлює власну думку та аргументує її  • спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми  • запитує та розповідає на простому рівні про подію | PB: впр. 1 с. 72  • розуміє короткі прості тексти на знайомі теми, що містять широковживану лексику | PB: впр. 2 с. 72, WB впр. 1-3 с. 58  • пише продовження оповідання, якщо може користуватися словником  • пише зв’язну розповідь про людей, місця, предмети використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками | WB впр. 1 с. 59 |
| 75 | *Listening & Speaking*  Покупки | ***Громадянська:***  • формулювати власну позицію |  |  | PB: впр. 2 с. 73 Kingfisher Valley (part 6)  • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 3 с. 73  • розповідає історії та описує людей, місця, речі у вигляді короткого зв’язного висловлення, побудованого з простих фраз і речень | PB: впр. 1 с. 73  • розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв |  |  |
| 76 | Check-up 6 WB впр. 1-7 с. 60-61 | | | | | | | |  |
| 77 | Узагальнення лексико-граматичного матеріалу розділів 5 та 6 GPB с. 30-32 | | | | | | | | GPB с. 33 |
| 78 | Revision 3 (Units 5-6)  PB: с. 74-75 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***Екологічна грамотність:***  • розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, комунікативних ситуацій, аудіоматеріалів  ***ІЗЛ:*** розглядає природу як цілісну систему | Лексика розділів 5-6 | Граматика розділів 5-6 | • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне  • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | • спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми  • розпитує та розповідає про тварин | текст *How the leopard got its spots*  • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру, якщо в них використано простий мовний інвентар |  |  |
| 79 | Project 3 “Design a play” PB с. 132 | ***Інформаційно-цифрова:***  • уміння застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань |  |  | • слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією або демонстрацією, якщо вона проілюстрована слайдами, конкретними прикладами, мовлення чітке й повільне, з повторами, а тема знайома | • робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію на знайому тему  • відповідає на прості уточнюючі питання, якщо може попросити повторити і отримати допомогу у формулюванні відповідей |  | • пише продовження оповідання, якщо може користуватися словником  • пише зв’язну розповідь про людей, місця, предмети використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками |  |
| 80 | Portfolio 3 & Diploma 3: WB c. 133-134  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | |  |
| **Unit 7 Let’s Visit Tahiti Тема: Подорож** | | | | | | | | | |
| 81 | *Poster & Reading*  Подорож | ***Математична:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | activity, attractive, calm, canoe, encourage, hidden, jet-ski, sparkling, windsurf, *rainforest, island landscape, coral, waterfall, lagoon* | Study skills  WB с. 62 | текст *An island in the South Pacific*  • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне  • розуміє в загальних рисах зміст тексту, записаного на аудіоносій та підкріпленого візуальними опорами | Poster 7, TB с. 118  • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби | PB: с. 76-77 текст *An island in the South Pacific*  • розуміє інформацію, подану в ілюстрованих брошурах |  | Dictionary c. 12-13 |
| 82 | *Reading comprehension & Vocabulary*  Подорож. Транспорт | ***Математична:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку | arrange, clear, effect, explore, horseback, lagoon, persuade, reef, wise |  | текст *An island in the South Pacific*  • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне  • розуміє в загальних рисах зміст тексту, записаного на аудіоносій та підкріпленого візуальними опорами | PB: впр. 1-2 с. 78  • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби  • описує людей, місця та речі простими мовними засобами | PB: с. 78 текст *An island in the South Pacific*  • розуміє інформацію, подану в ілюстрованих брошурах  • знаходить конкретну передбачувану інформацію у рекламних оголошеннях |  | WB впр. 1-4 с. 63 |
| 83 | *Grammar*  Подорож | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |  | pronouns: me, you, him, her, it, us, them  • вживає досить правильно займенники у передбачуваних комунікативних ситуаціях |  | PB: впр. 1-3 с. 79  • спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми | PB: впр. 1-2 с. 79  • розуміє прості, короткі інструкції | WB впр. 1-3 с. 64  • пише прості речення з використанням непрямого додатку  • дуже стисло, на елементарному рівні описує особистий досвід | GPB с. 34 |
| 84 | *Grammar in conversation*  Я і мої друзі. Шкільне життя | ***Ініціативність та підприємливість:***  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми  ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | Can I …? Could I …? May I …? I’m sorry. | Making requests | PB: впр. 1 с. 80  • розуміє зміст короткої, простої розмови, представленої у вигляді короткого аудіозапису  • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 2-3 с. 80  • розуміє звернене до нього/неї чітке й повільне мовлення, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння.  • бере участь у дуже коротких діалогах  • пропонує, просить, вибачається | PB: впр. 1 с. 80  • розуміє короткі прості тексти на знайомі теми, що містять широковживану лексику | PB: впр. 2 с. 80, WB впр. 1-3 с. 65  • доповнює діалог структурами з *can, could, may* | GPB с. 35 |
| 85 | *Spelling & Use of English*  Подорож. Природа. | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | Two-syllable words with a double consonant: parrot, coffee, rabbit, runner, kitten, swimmer, yellow, foggy, apple, lesson, pizza  PB: с. 81, WB с. 66 | plural possessive nouns  WB с. 67 | PB: впр. 1, 3 с. 81  • розуміє фрази та вирази, що належать до сфер найближчих пріоритетів  • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | • спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми | PB: впр. 1, 3 с. 81, WB впр. 1, 3 с. 67  • розуміє короткі прості тексти на знайомі теми, що містять широковживану лексику | WB впр. 2, 4 с. 67  • пише прості фрази та речення з використанням присвійного відмінку | GPB с. 36 |
| 86-87 | *Writing*  Подорож. Природа | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***Екологічна грамотність:***  • розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, комунікативних ситуацій  ***ІЗЛ:*** розглядає природу як цілісну систему; планує краєзнавчу подорож | cute, lend, magic, pathway, South Pacific, turquoise, volcanic, surf | Writing in paragraphs |  | PB: впр. 1 с. 82  • запитує просту інформацію щодо подорожі |  | PB: впр. 1 с. 82, WB впр. 2-6 с. 68  • пише зв’язну розповідь про людей та місця, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками | WB впр. 1-2 с. 69 |
| 88 | *Listening & Speaking*  Подорож |  |  |  | PB: впр. 2 с. 83  Adventure in Zarula – 1  • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 1, 3 с. 83  • розповідає історії та описує людей, місця, речі у вигляді короткого зв’язного висловлення, побудованого з простих фраз і речень | PB: впр. 1-2 с. 83  • розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв |  |  |
| 89 | Check-up 7 WB впр. 1-7 с. 70-71 | | | | | | | |  |
| **Unit 8 Two Heroes Тема:Англомовні країни** | | | | | | | | | |
| 90 | *Poster & Reading*  Англомовні країни. Культура США | ***Математична:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  • уміння порівнювати та оцінювати мистецькі твори та культурні традиції різних народів | *tribe, peace,*  *nation, canoe,*  *weapons, evil, hero,* chief, fear, gentle, native, warrior, wisely | Study skills  WB с. 72 | текст *How peace came to the people of the Great Lake*  • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | Poster 8, TB с. 132  • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби | PB: с. 84-85 текст *How peace came to the people of the Great Lake*  • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру, якщо в них використано простий мовний інвентар |  | Dictionary c. 14-15 |
| 91 | *Reading comprehension & Vocabulary* Англомовні країни. Культура США | ***Математична:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  • уміння порівнювати та оцінювати мистецькі твори та культурні традиції різних народів | peace, war, argue, hate, sadness, ugliness, harm, brave, fearful, protect, love, beauty, agree, happiness |  | текст *How peace came to the people of the Great Lake*  • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 1-2 с. 86  • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби  • описує людей, місця та речі простими мовними засобами | PB: с. 86 текст *How peace came to the people of the Great Lake*  • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру, якщо в них використано простий мовний інвентар |  | WB впр. 1-3 с. 73 |
| 92 | *Grammar*  Англомовні країни. Культура США | ***Ініціативність та підприємливість:***  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою |  | Present Perfect Continuous  • вживає досить правильно граматичну структуру у передбачуваних комунікативних ситуаціях | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 1, 3 с. 87  • ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється інформацією на знайомі теми у передбачуваних повсякденних ситуаціях | PB: впр. 1-2 с. 87  • розуміє прості, короткі інструкції | WB впр. 1-4 с. 74  • пише прості фрази та речення з використанням *Present Perfect Continuous*  • дуже стисло, на елементарному рівні описує події, минулі дії та особистий досвід | GPB с. 37 |
| 93 | *Grammar in conversation*  Шкільне життя. Дозвілля | ***Ініціативність та підприємливість:***  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми  ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | enjoy, like, think, agree, disagree; So do I; Neither do I; Me too; Me neither | Agreeing and disagreeing | PB: впр. 1 с. 88  • розуміє зміст короткої, простої розмови, представленої у вигляді короткого аудіозапису  • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 2-3 с. 88  • розуміє звернене до нього/неї чітке й повільне мовлення, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння.  • бере участь у дуже коротких діалогах  • розповідає про свої інтереси, у обмежений спосіб висловлює власну думку та аргументує її | PB: впр. 1 с. 88  • розуміє короткі прості тексти на знайомі теми, що містять широковживану лексику | PB: впр. 2 с. 88, WB впр. 1-3 с. 75  • дуже стисло, на елементарному рівні описує свої думки стосовно запропонованих тверджень | GPB с. 38 |
| 94 | *Spelling & Use of English*  Шкільне життя | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | won, colour, nothing, above, money, month, wonderful, front, love, son  звук/ʌ/  PB: с. 89, WB впр. с. 76 | Apostrophes of omission and possession  WB с. 77 | PB: впр. 1, 3 с. 89  • розуміє фрази та вирази, що належать до сфер найближчих пріоритетів  • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | • спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми | PB: впр. 3 с. 89, WB впр. 1-4 с. 77  • розуміє короткі прості тексти на знайомі теми, що містять широковживану лексику |  | GPB с. 39 |
| 95-96 | *Writing*  Англомовні країни. Культура США | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  • уміння порівнювати та оцінювати мистецькі твори та культурні традиції різних народів | Meeting, mind, don’t mind, nation, part, spread, stranger, tribe, truth, tell the truth | Writing narrative story |  | PB: впр. 1 с. 90, WB впр. 1 с. 78  • розповідає історії та описує людей, місця, речі у вигляді короткого зв’язного висловлювання, побудованого з простих фраз та речень | PB: впр. 3 с. 90  • розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв | PB: впр. 2, 4 с. 90, WB впр. 2 с. 78  • пише продовження оповідання, якщо може користуватися словником  • пише зв’язну розповідь про людей, місця, предмети використовуючи фрази і речення з простими словами зв’язками | WB впр. 1 с. 79 |
| 97 | *Listening & Speaking*  Подорож |  |  |  | PB: впр. 2 с. 91  Adventure in Zarula-2  • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 3 с. 91  • розповідає історії та описує людей, місця, речі у вигляді короткого зв’язного висловлення, побудованого з простих фраз і речень | PB: впр. 1-2 с. 91  • розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв |  |  |
| 98 | Check-up 8 WB впр. 1-5 с. 80-81 | | | | | | | |  |
| 99 | Узагальнення лексико-граматичного матеріалу розділів 7 та 8 GPB с. 40-42 | | | | | | | | GPB с. 43 |
| 100 | Revision 4 (Units 7-8)  PB: с. 92-93 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  • уміння порівнювати та оцінювати мистецькі твори та культурні традиції різних народів | Лексика розділів 7-8 | Граматика розділів 7-8 | • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне  • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | • спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми  • описує людей, місця та речі простими мовними засобами | • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру, якщо в них використано простий мовний інвентар |  |  |
| 101 | Project 4 PB с. 133 | ***Інформаційно-цифрова:***  • уміння застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань  ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  • уміння порівнювати та оцінювати мистецькі твори та культурні традиції різних народів |  |  | • слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією або демонстрацією, якщо вона проілюстрована слайдами, конкретними прикладами, мовлення чітке й повільне, з повторами, а тема знайома | • робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію на знайому тему  • відповідає на прості уточнюючі питання, якщо може попросити повторити і отримати допомогу у формулюванні відповідей |  | • пише продовження оповідання, якщо може користуватися словником і довідковими матеріалами.  • пише зв’язну розповідь про людей, місця, предмети використовуючи фрази і речення з простими словами зв’язками |  |
| 102 | Portfolio 4 & Diploma 4: WB c. 135-136  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | |  |
| **Unit 9 Doctors Then and NowТема:Здоров’я** | | | | | | | | | |
| 103 | *Poster & Reading*  Здоров’я | ***Математична:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | ambulance, drain, factual, health, healthy, illness, instructions, medicine, properly, sheets | Study skills  WB с. 82 | текст *The first doctors*  • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | Poster 9, TB с. 150  • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби | PB: с. 94-95 текст *The first doctors*  • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру, якщо в них використано простий мовний інвентар |  | Dictionary c. 15-16 |
| 104 | *Reading comprehension & Vocabulary*  Здоров’я | ***Математична:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку | *disease, nurse, surgeon, illness, pain* |  | текст *The first doctors*  • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 2 с. 96  • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби  • описує людей, місця та речі простими мовними засобами | PB: с. 96 текст *The first doctors*  • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру, якщо в них використано простий мовний інвентар |  | WB впр. 1-4 с. 83 |
| 105 | *Grammar*  Здоров’я | ***Ініціативність та підприємливість:***  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою | Myself, yourself, ourselves, themselves, herself, himself, itself | Reflexive pronouns  • вживає досить правильно граматичну структуру у передбачуваних комунікативних ситуаціях | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 3 с. 97  • розповідає про своє самопочуття, використовуючи дуже прості мовні кліше.  • повідомляє медичного працівника про проблеми зі здоров’ям  • розпитує та розповідає про нещодавні події | PB: впр. 1-2 с. 97  • розуміє прості, короткі інструкції | PB: впр. 2 с. 97, WB впр. 1-4 с. 84  • дуже стисло, на елементарному рівні описує події, минулі дії та особистий досвід | GPB с. 44 |
| 106 | *Grammar in conversation*  Шкільне життя | ***Ініціативність та підприємливість:***  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми  ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | Guess what? I don’t believe you! You’re joking! It’s true! Oh, I get it. | Past Continuous and Past Simple with *when*  • вживає досить правильно граматичну структуру у передбачуваних комунікативних ситуаціях | PB: впр. 1 с. 98  • розуміє зміст короткої, простої розмови, представленої у вигляді короткого аудіозапису  • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 2-3 с. 98  • розуміє звернене до нього/неї чітке й повільне мовлення, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння.  • бере участь у дуже коротких діалогах  • розповідає про події в минулому | PB: впр. 1 с. 98  • розуміє короткі прості тексти на знайомі теми, що містять широковживану лексику | PB: впр. 2 с. 98, WB: впр. 1-2 с. 85  • дуже стисло, на елементарному рівні описує події, минулі дії та особистий досвід  • пише зв’язну розповідь про людей, місця, предмети використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками | GPB с. 45 |
| 107 | *Spelling & Use of English*  Здоров’я | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | Three-syllable words: microscope, medicine, hospital, sheet, treat, important, instruction  PB: с. 99, WB с. 86  Омоніми: WB с. 87 |  | PB: впр. 1, 3 с. 99  • розуміє фрази та вирази, що належать до сфер найближчих пріоритетів  • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | • спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми | PB: впр. 1-3 с. 99, WB впр. 1 с. 87  • розуміє короткі прості тексти на знайомі теми, що містять широковживану лексику |  | GPB с. 46 |
| 108-109 | *Writing*  Здоров’я | ***Математична:***  • уміння використовувати математичні методи (графіки, схеми) для виконання комунікативних завдань  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | obvious, operation, pain, treat, treatment | Factual information and instruction |  | PB: впр. 1 с. 100  • описує малюнки у вигляді короткого зв’язного висловлювання, побудованого з простих фраз та речень | WB впр. 2 с. 88  • розуміє прості, короткі інструкції, якщо вони ілюстровані і викладені не у вигляді суцільного тексту | PB: впр. 1 с. 100, WB впр. 1, 3 с. 88  • пише інструкції з надання першої допомоги, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками | WB впр. 1-2 с. 89 |
| 110 | *Listening & Speaking*  Подорож |  |  |  | PB: впр. 2 с. 101 Adventure in Zarula – 3  • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 3 с. 101  • розповідає історії та описує людей, місця, речі у вигляді короткого зв’язного висловлення, побудованого з простих фраз і речень | PB: впр. 1-2 с. 101  • розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв |  |  |
| 111 | Check-up 9 WB впр. 1-6 с. 90-91 | | | | | | | |  |
| **Unit 10 Forest, Plants and Trees Тема: Природа** | | | | | | | | | |
| 112 | *Poster & Reading*  Природа. Лікарські рослини | ***Математична:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***Екологічна грамотність:***  • розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, комунікативних ситуацій, аудіоматеріалів  ***ІЗЛ:*** розглядає природу як цілісну систему | Назви рослин та їх частин | Study skills  WB с. 92 | текст *Plants in medicine*  • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне  • розуміє в загальних рисах зміст тексту, записаного на аудіоносій та підкріпленого візуальними опорами | Poster 10, TB с. 164  • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби | PB: с. 102-103 текст *Plants in medicine*  • розуміє короткий фактологічний опис, якщо в ньому використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі |  | Dictionary c. 17-18 |
| 113 | *Reading comprehension & Vocabulary* Природа. Лікарські рослини | ***Математична:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Екологічна грамотність:***  • розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, комунікативних ситуацій, аудіоматеріалів  ***ІЗЛ:*** розглядає природу як цілісну систему | bark, bud, clearing, crack, petals, process, root, shoot, stem, trunk |  | текст *Plants in medicine*  • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне  • розуміє в загальних рисах зміст тексту, записаного на аудіоносій та підкріпленого візуальними опорами | PB: впр. 2 с. 104  • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби  • описує людей, місця та речі простими мовними засобами | PB: с. 104 текст *Plants in medicine*  • розуміє короткий фактологічний опис, якщо в ньому використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі |  | WB впр. 1-3 с. 93 |
| 114 | *Grammar*  Природа. Лікарські рослини | ***Ініціативність та підприємливість:***  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою |  | *Present Perfect Passive*  • вживає досить правильно граматичну структуру у передбачуваних комунікативних ситуаціях | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 1, 3 с. 105  • ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється інформацією на знайомі теми у передбачуваних повсякденних ситуаціях | PB: впр. 1-2 с. 105  • розуміє прості, короткі інструкції | WB впр. 1-3 с. 94  • пише низку простих фраз та речень про  • дуже стисло, на елементарному рівні описує події, минулі дії та особистий досвід  • описує людей та предмети простими мовними засобами | GPB с. 47 |
| 115 | *Grammar in conversation*  Я і мої друзі | ***Ініціативність та підприємливість:***  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми  ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | What’s the matter? Now what? Don’t be silly. | I wish + past tense  • вживає досить правильно граматичну структуру у передбачуваних комунікативних ситуаціях | PB: впр. 1 с. 106  • розуміє зміст короткої, простої розмови, представленої у вигляді короткого аудіозапису  • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 2-3 с. 106  • розуміє звернене до нього/неї чітке й повільне мовлення, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння.  • бере участь у дуже коротких діалогах  • розповідає про своє самопочуття, мрії та бажання | PB: впр. 1 с. 106  • розуміє короткі прості тексти на знайомі теми, що містять широковживану лексику | PB: впр. 2 с. 106, WB впр. 1-3 с. 95  • пише прості фрази та речення про мрії та бажання | GPB с. 48 |
| 116 | *Spelling & Use of English*  Я і мої друзі | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | words ending or beginning with *al*:  almost, several, medical, also, always, festival, material, alright, altogether, hospital, already, animal  PB: с. 107, WB с. 96 | Comma with a sentence tag  WB с. 97 | PB: впр. 1, 4 с. 107  • розуміє фрази та вирази, що належать до сфер найближчих пріоритетів  • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | • спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми | PB: впр. 4 с. 107  WB впр. 1, 3 с. 97  • розуміє короткі прості тексти на знайомі теми, що містять широковживану лексику |  | GPB с. 49 |
| 117-118 | *Writing*  Природа | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***Екологічна грамотність:***  • розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, комунікативних ситуацій  ***ІЗЛ:*** розглядає природу як цілісну систему | calm, fed up, hate, normally, painkiller, recently, unfold | Describing a natural process |  | PB: впр. 2 с. 108  • описує життєвий цикл тварини у вигляді короткого зв’язного висловлювання, побудованого з простих фраз та речень | PB: впр. 1, 3 с. 108, WB впр. 1-3 с. 98  • розуміє короткий фактологічний опис, якщо в ньому використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі | WB впр. 1 с. 95  • описує природний процес з опорою на малюнки, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками | WB впр. 1-2 с. 99 |
| 119 | *Listening & Speaking*  Природа. Подорож |  | Daylight, forever, light, secret passage, raft, torch |  | PB: впр. 2 с. 109 Adventure in Zarula -4  • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 3 с. 109  • розповідає історії та описує людей, місця, речі у вигляді короткого зв’язного висловлення, побудованого з простих фраз і речень | PB: впр. 1-2 с. 109  • розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв |  |  |
| 120 | Check-up 10 WB с. 100-101 | | | | | | | |  |
| 121 | Узагальнення лексико-граматичного матеріалу розділів 9 та 10 GPB с. 50-52 | | | | | | | | GPB с. 53 |
| 122 | Revision 5 (Units 9-10)  PB: с. 110-111 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***Екологічна грамотність:***  • пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови  ***ІЗЛ:*** розглядає природу як цілісну систему; аргументує необхідність дотримання особистої гігієни | Лексика розділів 9-10 | Граматика розділів 9-10 | • розуміє в загальних рисах зміст тексту, записаного на аудіоносій та підкріпленого візуальними опорами  • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | • описує тварину у вигляді короткого зв’язного висловлювання, побудованого з простих фраз та речень  • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби | • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру, якщо в них використано простий мовний інвентар |  |  |
| 123 | Project 5 PB: впр. 1-4 с. 134 | ***Інформаційно-цифрова:***  • уміння застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань |  |  | • слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією або демонстрацією, якщо вона проілюстрована слайдами, конкретними прикладами, мовлення чітке й повільне, з повторами, а тема знайома | • робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію на знайому тему  • відповідає на прості уточнюючі питання, якщо може попросити повторити і отримати допомогу у формулюванні відповідей |  | • пише прості тексти на знайомі теми, поєднує речення словами-зв’язками  • пише зв’язну розповідь про людей, місця, предмети використовуючи фрази і речення з простими словами зв’язками |  |
| 124 | Portfolio 5 & Diploma 5: WB c. 137-138  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | |  |
| **Unit 11 Find out about sports Тема: Спорт** | | | | | | | | | |
| 125 | *Poster & Reading*  Екстремальні види спорту | ***Математична:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***ІЗЛ:*** визначає власні спортивні уподобання та потреби | compete, competition, competitor, elbow, elbow pad, height, kite, kite surfer, protective, rough, speed, take place | Study skills  WB с. 102 | текст *Extreme sports*  • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне  • розуміє в загальних рисах зміст тексту, записаного на аудіоносій та підкріпленого візуальними опорами | Poster 11, TB с. 182  • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби | PB: с. 112-113 текст *Extreme sports*  • розуміє інформацію, подану в ілюстрованих брошурах |  | Dictionary c. 19-21 |
| 126 | *Reading comprehension & Vocabulary* Екстремальні види спорту | ***Математична:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***ІЗЛ:*** визначає власні спортивні уподобання та потреби | Chart, equipment, kneepad, life-jacket, ramp, spectator, steeply, tie, twist |  | текст *Extreme sports*  • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне  • розуміє в загальних рисах зміст тексту, записаного на аудіоносій та підкріпленого візуальними опорами | PB: впр. 3 с. 114  • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби  • розповідає про зимові види спорту | PB: с. 114, текст *Extreme sports*  • розуміє інформацію, подану в ілюстрованих брошурах | PB: впр. 1-2 с. 114  • пише прості фрази та речення про зимові види спорту | WB впр. 1-4 с. 103 |
| 127 | *Grammar*  Зимові види спорту | ***Ініціативність та підприємливість:***  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою  ***ІЗЛ:*** визначає власні спортивні уподобання та потреби | who, which, that, when, where | relative clauses  • вживає досить правильно граматичну структуру у передбачуваних комунікативних ситуаціях | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 3 с. 115  • ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється інформацією на знайомі теми у передбачуваних повсякденних ситуаціях | PB: впр. 1-2 с. 115  • розуміє прості, короткі інструкції | PB: впр. 2-3 с. 115, WB впр. 1-3 с. 104  • описує людей та предмети простими мовними засобами | GPB с. 54 |
| 128 | *Grammar in conversation*  Я і мої друзі | ***Ініціативність та підприємливість:***  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми  ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | Види спорту | Question tags  • вживає досить правильно граматичну структуру у передбачуваних комунікативних ситуаціях | PB: впр. 1-2 с. 116  • розуміє зміст короткої, простої розмови, представленої у вигляді короткого аудіозапису  • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 2-3 с. 116  • розуміє звернене до нього/неї чітке й повільне мовлення, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння.  • бере участь у дуже коротких діалогах  • пропонує та реагує на пропозиції, обговорює плани | PB: впр. 1 с. 116  • розуміє короткі прості тексти на знайомі теми, що містять широковживану лексику | PB: впр. 2 с. 116  WB впр. 1-2 с. 105  • описує малюнки простими мовними засобами | GPB с. 55 |
| 129 | *Spelling & Use of English*  Спорт | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | words ending *or*: actor, doctor, author, sailor, professor, inventor, visitor, mayor, tailor, editor  PB: с. 117, WB с. 106 | Compound sentences  WB с. 107 | PB: впр. 2, 4 с. 117  • розуміє фрази та вирази, що належать до сфер найближчих пріоритетів  • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | • спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми | PB: впр. 1 с. 117, WB впр. 1-3 с. 107  • розуміє короткі прості тексти на знайомі теми, що містять широковживану лексику |  | GPB с. 56 |
| 130-131 | *Writing*  Спортивні змагання | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***Екологічна грамотність:***  • пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови | BMX biking, canoe slalom, *marathon,* skateboarding, wakeboarding, downhill, extreme, freestyle, goggles, in-line skating, puzzle, kite surfing | Information from chart  Writing in paragraphs |  | • описує спортивні змагання простими мовними засобами | PB: впр. 1 с. 118, WB впр. 1-2 с. 108  • розуміє короткі прості тексти на знайомі теми, що містять широковживану лексику | PB: впр. 2 с. 118  • пише зв’язну розповідь про спортивні змагання, описує різні види спорту, фрази і речення з простими словами зв’язками | WB впр. 1-2 с. 109 |
| 132 | *Listening & Speaking*  Екстремальні види спорту. Природа |  | Biking, control, fool marathon, pole, skateboard, wakeboarder, whizz |  | PB: впр. 2 с. 119 Adventure in Zarula – 5  • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 3 с. 119  • розповідає історії та описує людей, місця, речі у вигляді короткого зв’язного висловлення, побудованого з простих фраз і речень | PB: впр. 1-2 с. 119  • розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв |  |  |
| 133 | Check-up 11 WB впр. 1-4 с. 110-111 | | | | | | | |  |
| **Unit 12 I Saw the Race Тема: Спорт** | | | | | | | | | |
| 134 | *Poster & Reading*  Спортивні змагання | ***Математична:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | astonished, chat, cheerio, commentator, desperate, shade, champion, dim, fascination, suppose | Study skills  WB с. 112 | текст *Formula 1!*  • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | Poster 12, TB с. 196  • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби | PB: с. 120-121 текст *Formula 1!*  • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, якщо в них використано простий мовний інвентар |  | Dictionary c. 21-22 |
| 135 | *Reading comprehension & Vocabulary* Спортивні змагання | ***Математична:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку | gasp, groan, hug, sigh, glance, glare, cheer, hesitate, expect, shuffle, surge |  | текст *Formula 1!*  • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 1-2 с. 122  • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби  • описує людей, місця та речі простими мовними засобами | PB: с. 122, текст *Formula 1!*  • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, якщо в них використано простий мовний інвентар |  | WB впр. 1-3 с. 113 |
| 136 | *Grammar*  Спортивні змагання | ***Ініціативність та підприємливість:***  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою | Upstairs, beam, glare, miss, over, shuffle, turn away, viewing box | Grammar tenses  • вживає досить правильно граматичні структури у передбачуваних комунікативних ситуаціях | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | PB: с. 123  • ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється інформацією на знайомі теми у передбачуваних повсякденних ситуаціях | PB: с. 123  • розуміє прості, короткі інструкції | PB: с. 123, WB впр. 1-3 с. 114  • дуже стисло, на елементарному рівні описує події, минулі дії та особистий досвід | GPB с. 57 |
| 137 | *Grammar in conversation*  Я, моя родина, мої друзі | ***Ініціативність та підприємливість:***  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми  ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | фрази мовленнєвого етикету | Grammar tenses  • вживає досить правильно граматичні структури у передбачуваних комунікативних ситуаціях | PB: с. 124  • розуміє зміст короткої, простої розмови, представленої у вигляді короткого аудіозапису  • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | PB: с. 124  • розуміє звернене до нього/неї чітке й повільне мовлення, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння.  • бере участь у дуже коротких діалогах  • розпитує та розповідає про себе, свою родину, дозвілля, інтереси та плани, у обмежений спосіб висловлює власну думку та аргументує її | PB: с. 124  • розуміє короткі прості тексти на знайомі теми, що містять широковживану лексику | WB впр. 1-2 с. 115  • пише діалоги, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками | GPB с. 58 |
| 138 | *Spelling & Use of English*  Спортивні змагання | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | Words ending -*tion*: direction, explanation, fiction, station, nation, operation, action, competition, infection, eruption, invention  PB: с. 125, WB с. 116  Синоніми: WB с. 117 |  | PB: впр. 1, 4 с. 125  • розуміє фрази та вирази, що належать до сфер найближчих пріоритетів  • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | • спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми | PB: впр. 4 с. 125, WB впр. 1-2 с. 117  • розуміє короткі прості тексти на знайомі теми, що містять широковживану лексику |  | GPB с. 59 |
| 139-140 | *Writing*  Спортивні змагання | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***Екологічна грамотність:***  • пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови | Burst, chequered, grandstand, run, surge, turn back | Writing in paragraphs |  | PB: впр. 1 с. 126, WB впр. 2 с. 118  • описує людей, місця та речі простими мовними засобами | PB: впр. 1 с. 126, WB впр. 1-2 с. 118  • розуміє короткі прості тексти на знайомі теми, що містять широковживану лексику | PB: впр. 2 с. 126, WB впр. 2 с. 118  • пише продовження оповідання, якщо може користуватися словником і довідковими матеріалами.  • пише зв’язну розповідь про людей, місця, предмети використовуючи фрази і речення з простими словами зв’язками | WB впр. 1 с. 119 |
| 141 | *Listening & Speaking*  Подорож |  |  |  | PB: впр. 2 с. 127 Adventure in Zarula -6  • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 3 с. 127  • розповідає історії та описує людей, місця, речі у вигляді короткого зв’язного висловлення, побудованого з простих фраз і речень | PB: впр. 1 с. 127  • розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв |  |  |
| 142 | Check-up 12 WB с. 120-121 | | | | | | | |  |
| 143 | Узагальнення лексико-граматичного матеріалу розділів 11 та 12 GPB с. 60-62 | | | | | | | | GPB с. 63 |
| 144 | Revision 6 (Units 11-12)  PB: с. 128-129 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***Екологічна грамотність:***  • розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, комунікативних ситуацій, аудіоматеріалів  ***ІЗЛ:*** розглядає природу як цілісну систему | Лексика розділів 11-12 | Граматика розділів 11-12 | • розуміє в загальних рисах зміст тексту, записаного на аудіоносій та підкріпленого візуальними опорами  • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне  • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | • описує вулкани у вигляді короткого зв’язного висловлювання, побудованого з простих фраз та речень  • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби | • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру, якщо в них використано простий мовний інвентар |  |  |
| 145 | Project 6 PB с. 135 | ***Інформаційно-цифрова:***  • уміння застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань |  |  | • слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією або демонстрацією, якщо вона проілюстрована слайдами, конкретними прикладами, мовлення чітке й повільне, з повторами, а тема знайома | • робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію на знайому тему  • відповідає на прості уточнюючі питання, якщо може попросити повторити і отримати допомогу у формулюванні відповідей |  | • пише прості тексти на знайомі теми, які входять до сфери інтересів, поєднує речення словами-зв’язками.  • пише електронні листи та листівки |  |
| 146 | Portfolio 6 & Diploma 6: WB c. 139-140  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | |  |
| 147- | Резервні уроки. Уроки домашнього читання. | | | | | | | |  |

Рекомендовані книги для уроків домашнього читання:

Macmillan English Explorers 4

**The Adventures of Odysseus The Snow Queen**

**Escape from the Fire The Jungle Book**

**Pinocchio Robin Hood and his Merry Men**

**Безкоштовні аудіо, детальні розробки уроків та додаткові матеріали [www.macmillanyounglearners.com/readers/macmillan-english-explorers](http://www.macmillanyounglearners.com/readers/macmillan-english-explorers)**

Macmillan Graded Readers

**A Christmas Carol; Dr Jekyll and Mr Hyde**

**The Hound of the Baskervilles The Legend of Sleepy Hollow and Rip Van Winkle**

**The Lost World The Mark of Zorro**

**The Prince and The Pauper  The Princess Diaries**

**Silver Blaze and Other Stories Treasure Island**

**Додаткові безкоштовні ресурси до книг для домашнього читання** [**http://www.macmillanreaders.com/**](http://www.macmillanreaders.com/)