Календарно-тематичне планування до НМК

ENGLISH WORLD 5

M. Bowen, L. Hocking

Умовні позначення:

PB – підручник для учня

WB – робочий зошит

GPB – граматичний практикум

Dictionary – словник

TB – книга для вчителя

ІЗЛ – інтегровані змістові лінії

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **урок № / дата** | **Тематика**  **ситуативного спілкування** | **ключові компетентності та інтегровані змістові лінії** | **лінгвістична компетенція** | | **комунікативні уміння** | | | | **домашнє завдання** |
| лексична і  фонологічна | граматична | Сприймання на слух | Усна взаємодія та усне продукування | Зорове сприймання | Писемна взаємодія та писемне продукування |
| **Welcome Unit.Тема: Відпочинок і дозвілля. Повторення лексико-граматичного матеріалу** | | | | | | | | | |
| 1 | Відпочинок і дозвілля | ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | Smart, brave, brilliant, sparkly, marvelous, incredible, amazing, exciting | *Present Simple.*  *Present Continuous*  • вживає досить правильно дієслова у *Present Simple та Present Continuous* у передбачуваних комунікативних ситуаціях | PB: впр. 1 с. 6  • розуміє фрази та вирази, що належать до сфер найближчих пріоритетів  • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне.  • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | PB с. 4-5, впр. 1-2 с. 6-7  • розпитує та розповідає про дозвілля  • спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми  • ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією на знайомі теми | PB: впр. 1-2 с. 6-7  • розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв  • розуміє короткі прості тексти на знайомі теми, що містять широковживану лексику | PB: впр. А с. 6  • пише прості фрази та речення про захоплення, вільний час та дії, що відбуваються у момент мовлення | PB: впр. В с. 7 |
| 2 | Вихідний день | ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | Beach, theatre, tourist, actor, sail  Дієслова дії та стану  ЛО для опису дозвілля | *Past Simple*.  • вживає досить правильно дієслова у *Past Simple* у передбачуваних комунікативних ситуаціях | PB: впр. 1 с. 8  • розуміє фрази та вирази, що належать до сфер найближчих пріоритетів  • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 2-3 с. 9  • розпитує та розповідає про вихідний день  • спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми  • ставить запитання і відповідає на запитання на знайомі теми | PB: впр. 1 с. 8  • розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв | PB: впр. А с. 8  • пише прості фрази та речення про події в минулому  • дуже стисло, на елементарному рівні описує події, минулі дії та особистий досвід. | PB: впр. В с. 9 |
| 3 | Пригода | ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | Назви професій | *Past Simple.*  *Past Continuous*  • вживає досить правильно дієслова у *Past Simple та Past Continuous* у передбачуваних комунікативних ситуаціях | PB: впр. 1 с. 10  • розуміє фрази та вирази, що належать до сфер найближчих пріоритетів  • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 2-4 с. 11  • спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми  • ставить запитання і відповідає на запитання на знайомі теми | PB: впр. 1 с. 10  • розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв | PB: впр. А с. 10  • пише прості фрази та речення про події в минулому  • дуже стисло, на елементарному рівні описує події, минулі дії та особистий досвід. | PB: впр. В с. 11 |
| 4 | Їжа та напої. Пікнік | ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | Назви продуктів харчування | *There is / there are, much/many, few/a few, little/a little*  • вживає досить правильно структуру *here is / there are* у передбачуваних комунікативних ситуаціях | PB: впр. 1 с. 12  • розуміє фрази та вирази, що належать до сфер найближчих пріоритетів  • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 2-3 с. 13  • розпитує та розповідає про продукти харчування  • ставить запитання і відповідає на запитання на знайомі теми  • спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми | • розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв | PB: впр. А с. 12  • пише прості фрази та речення про продукти харчування | PB: впр. В с. 13 |
| 5 | Надання допомоги | ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | run, move, help, reach, could, shelf, hero | *too / enough,* *Past Simple* дієслова *to be*;  модальне дієслово *could*  • вживає досить правильно граматичні структури у передбачуваних комунікативних ситуаціях | PB: впр. 1 с. 14  • розуміє фрази та вирази, що належать до сфер найближчих пріоритетів  • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 2-3 с. 15  • спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми | PB: впр. 2-3 с. 15  • розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв | PB: впр. А с. 14  • пише прості фрази та речення про дії людей  • описує людей та предмети | PB: впр. В с. 15 |
| 6 | Правила поведінки | ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | дієслова дії | *Present Perfect*; модальне дієслово *should*  • вживає досить правильно граматичні структури у передбачуваних комунікативних ситуаціях | PB: впр. 1 с. 16  • розуміє фрази та вирази, що належать до сфер найближчих пріоритетів  • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 2-3 с. 17  • спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми  • ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками на знайомі теми | • розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв | PB: впр. А с. 16  • пише прості фрази та речення про дії в минулому  • дуже стисло, на елементарному рівні описує події, минулі дії та особистий досвід. | PB: впр. В с. 17 |
| 7 | Спортивні змагання | ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | mountain, competition, якісні прикметники | Ступені порівняння прикметників  • вживає досить правильно граматичні структури у передбачуваних комунікативних ситуаціях | PB: впр. 1 с. 18  • розуміє пояснення як дістатися з пункту А в пункт Б.  • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 2-4 с. 19  • дає прості пояснення, як дістатися з одного пункту в інший, використовуючи елементарні мовні засоби  • запитує та розповідає на простому рівні про подію | PB: впр. 1 с. 18, впр. 2-3 с. 19  • розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв | PB: впр. А с. 18  • пише прості фрази та речення про участь у спортивних змаганнях | PB: впр. В с. 19 |
| 8 | Природа | ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | North, south, east, west | *Future Simple,*  *might + verb,*  *1st Conditional*  • вживає досить правильно граматичні структури у передбачуваних комунікативних ситуаціях | PB: впр. 1 с. 20  • розуміє фрази та вирази, що належать до сфер найближчих пріоритетів  • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 2-3 с. 21  • спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми  • ставить запитання і відповідає на запитання на знайомі теми | PB: впр. 2 с. 21  • розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв | PB: впр. А с. 20  • пише прості фрази та речення про похід | PB: впр. В с. 21 |
| ***Unit 1*** A JOURNEY TO ADVENTURE **Тема: Я, моя сім’я і друзі. Відпочинок і дозвілля** | | | | | | | | | |
| 9 | *New words and Reading*  Відвідування родичів | ***Математична:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | beginning, chapter, cousin, event, express, noisily, promise, same, sentence, setting | Study skills  WB: впр. 1-2 с. 2 | текст *Escape from the fire*  • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | Poster 1, TB c. 22  • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби | PB с. 22-23 текст *Escape from the fire*  • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру, якщо в них використано простий мовний інвентар |  | Dictionary c. 1-2 |
| 10 | *Reading comprehension & Vocabulary*  Відвідування родичів | ***Математична:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку | maid, study, inventor,  armchair, ankle, bandage; nod, escape, shake, promise, mean |  | текст *Escape from the fire*  • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 2 с. 24  • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби | текст *Escape from the fire*  PB: впр. 1 с. 24  • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру, якщо в них використано простий мовний інвентар |  | WB: впр. 1-4 с. 3 |
| 11 | *Grammar*  Вільний час |  | poor, ring, save, spend, take place | *while + Past Continuous, Past Simple*  • вживає досить правильно граматичну структуру *while+ Past Continuous, Past Simple* у передбачуваних комунікативних ситуаціях |  | • спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми | PB: впр. 1-2 с. 25  • розуміє прості, короткі інструкції | PB: впр. 2-3 с. 25, WB: впр. 1-3 с. 4  • пише прості фрази та речення про дії в минулому  • дуже стисло, на елементарному рівні описує події, минулі дії та особистий досвід. | GPB c. 4 |
| 12 | G*rammar in conversation*  Вільний час. Захоплення | ***Ініціативність та підприємливість:***  • уміння ініціювати усну, взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми  ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | toys, childhood and family | структура *used to*  • вживає досить правильно структуру *used to* у передбачуваних комунікативних ситуаціях | PB: впр. 1 с. 26  • розуміє зміст короткої, простої розмови, представленої у вигляді короткого аудіозапису  • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 2-3 с. 26  • надає та просить надати особисту інформацію  • розуміє звернене до нього/неї чітке й повільне мовлення, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння.  • бере участь у дуже коротких діалогах | PB: впр. 1-2 с. 26  • розуміє короткі прості тексти на знайомі теми, що містять широковживану лексику | PB: впр. 2 с. 26, WB: впр. 1-2 с. 5  • пише прості фрази та речення про власний досвід в минулому  • дуже стисло, на елементарному рівні описує події, минулі дії та особистий досвід. | GPB c. 5 |
| 13 | *Spelling & Use of English*  Я і мої друзі | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | history, ordinary, proudly, greedy, noisily  WB: впр. 1-3 с. 6 | Spelling words with *wh,* adverbs ending with *y*  Питальні слова  WB: впр. 1-3 с. 7 | PB: впр. 1-2, 4 с. 27  • розуміє фрази та вирази, що належать до сфер найближчих пріоритетів  • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 3 с. 27  • спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми | PB: впр. 1-2, 4 с. 27  • розуміє короткі прості тексти на знайомі теми, що містять широковживану лексику |  | GPB c. 6 |
| 14-15 | *Writing*  Захоплення | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | escape, grandad, surprise, shake, shook, widen, scream, whisper, exclaim, explain  вимова слів з *wh* | *Direct speech and reporting words* |  | • спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми | *The Chinese inventors*  PB: впр. 1 с. 28, WB: впр. 1-3 с. 8  • розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв | PB: впр. 2 с. 28, WB: впр. 3-4 с. 8  • пише продовження оповідання, якщо може користуватися словником і довідковими матеріалами.  • пише зв’язну розповідь про людей, місця, предмети використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками | WB: впр. 1 с. 9 |
| 16 | *Listening & Speaking*  Я, моя родина, мої друзі |  | soldier, fierce, scientist |  | PB: впр. 2 с. 29  • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 3 с. 29  • описує людей, місця та особисті речі у вигляді короткого зв’язного висловлення, побудованого з простих фраз і речень | PB: впр. 1 с. 29  • розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв |  |  |
| 17 | Узагальнення лексико-граматичного матеріалу теми Check-up 1 WB: впр. 1-5 с. 10-11 | | | | | | | |  |
| **Unit 2**In the mountains**Тема: Відпочинок і дозвілля. Природа** | | | | | | | | | |
| 18 | *New words and Reading*  Відпочинок на природі | ***Математична:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | grimaced, cormorant, unwrapped, whinnied, delectable, cave, cliff, cross(v), deep, massive, roar, shut, swing, waterfall | Study skills  WB: впр. 1-2 с. 12 | текст *Dad’s favourite walk*  • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | Poster 2, TB c. 36  • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби | с. 30-31 текст *Dad’s favourite walk*  • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру, якщо в них використано простий мовний інвентар. |  | Dictionary c. 2-4 |
| 19 | *Reading comprehension & Vocabulary*  Відпочинок на природі | ***Математична:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***ІЗЛ:*** розрізняє безпечні та небезпечні ситуації під час активного відпочинку | exhausted, massive, deep, shady, incredible; ravine, children, boulder, forest, sound |  | текст *Dad’s favourite walk*  • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 1-2 с. 32  • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби  • описує людей, місця та особисті речі простими мовними засобами | текст *Dad’s favourite walk*  • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру, якщо в них використано простий мовний інвентар | PB: впр. 3-4 с. 32  • пише прості фрази про похід у ліс | WB: впр. 1-3 с. 13 |
| 20 | *Grammar*  Відпочинок на природі | ***Математична:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | remind, tinkle, steady, Switzerland, boulder, calm, crash, guide, quite | *Infinitive of purpose*  • вживає досить правильно *Infinitive of purpose* у передбачуваних комунікативних ситуаціях | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 2-3 с. 33  • ставить запитання і відповідає на запитання на знайомі теми  • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби | PB: впр. 1-2 с. 33  • розуміє прості, короткі інструкції | PB: впр. 3 с. 33, WB: впр. 1-2 с. 14  • пише прості фрази та речення про мету виконання дії | GPB c. 7 |
| 21 | G*rammar in conversation*  Шкільне життя. Природознавство. | ***Ініціативність та підприємливість:***  • уміння ініціювати усну, взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми  ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | light (adj), pass, study (v), take (an exam), twin, назви шкільних предметів | *have to, had to, will have to*  • вживає досить правильно *have to* у передбачуваних комунікативних ситуаціях | PB: впр. 1 с. 34  • розуміє зміст короткої, простої розмови, представленої у вигляді короткого аудіозапису  • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 2, 3 с. 34  • розуміє звернене до нього/неї чітке й повільне мовлення, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння.  • бере участь у дуже коротких діалогах  • розпитує та розповідає про навчання | PB: впр. 1 с. 34  • розуміє короткі прості тексти на знайомі теми, що містять широковживану лексику | WB: впр. 1-3 с. 15  • пише прості фрази та речення про шкільне життя | GPB c. 8 |
| 22 | *Spelling & Use of English*  Відпочинок на природі | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***ІЗЛ:*** розрізняє безпечні та небезпечні ситуації під час активного відпочинку | буквосполучення *ch*  WB: впр. 1-3 с. 16 | Spelling words with soft *ch* and hard *ch*  WB: впр. 1-2 с. 17 | PB: впр. 1-2, 4 с. 35  • розуміє фрази та вирази, що належать до сфер найближчих пріоритетів  • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 3 с. 35  • спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми | PB: впр. 1-4 с. 35  • розуміє короткі прості тексти на знайомі теми, що містять широковживану лексику | WB: впр. 3 с. 17  • пише прості фрази та речення про уявні події в минулому | GPB c. 9 |
| 23-24 | *Writing*  Відпочинок на природі | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***ІЗЛ:*** розрізняє безпечні та небезпечні ситуації під час активного відпочинку |  |  |  | WB: впр. 1 с. 18  • спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми | PB: впр. 1 с. 36  • описує місця та розповідає про свій досвід (реальний або уявний) | PB: впр. 2 с. 36, WB: впр. 2 с. 18  • дуже стисло, на елементарному рівні описує події, минулі дії та особистий досвід, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками | WB: впр. 1-3 с. 19 |
| 25 | *Listening & Speaking*  Відпочинок і дозвілля |  | shady, splash, steeply, walk (n), breeze, exhausted, glacier, peak |  | PB: впр. 2 с. 37  • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 3 с. 37  • описує людей, місця та особисті речі у вигляді короткого зв’язного висловлення, побудованого з простих фраз і речень | PB: впр. 1 с. 37  • розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв |  |  |
| 26 | Узагальнення лексико-граматичного матеріалу теми Check-up 2 WB с. 20-21 | | | | | | | |  |
| 27 | Revision 1 Units 1 and 2  PB с. 38-39 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | Лексика розділів 1 та 2 | Граматика розділів 1 та 2 | • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне  • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | • описує людей, місця та особисті речі у вигляді короткого зв’язного висловлення, побудованого з простих фраз і речень | • розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв |  | GPB Review 1 |
| 28 | Project 1: What happened next? PB с. 130 | ***Математична:***  • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект |  |  | • слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією або демонстрацією, якщо вона проілюстрована слайдами, конкретними прикладами, мовлення чітке й повільне, з повторами, а тема знайома | • робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію на знайому тему.  • відповідає на прості уточнюючі питання, якщо може попросити повторити і отримати допомогу у формулюванні відповідей | • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру, якщо в них використано простий мовний інвентар | • дуже стисло, на елементарному рівні описує події  • розповідає прості історії, поєднує речення словами-зв’язками. |  |
| 29 | Portfolio 1 and Diploma 1: WB с. 129-130  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | |  |
| ***Unit 3*** Tunnels and bridges. **Тема: Відпочинок і дозвілля. Подорож.** | | | | | | | | | |
| 30 | *New words and Reading*  Подорож. Тунелі та мости | ***Математична:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  • уміння використовувати математичні методи (графіки, схеми) для виконання комунікативних завдань  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | tunnel, channel, beam / arch / suspension bridge, tube, crane | Study skills  WB: впр. 1-2 с. 22 | текст Building *for travel*  • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне  • розуміє в загальних рисах зміст тексту, записаного на аудіоносій та підкріпленого візуальними опорами | Poster 3, TB c. 54  • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби  • описує місця у вигляді короткого зв’язного висловлення, побудованого з простих фраз і речень | с. 40-41 текст *Building for travel*  • розуміє короткий фактологічний опис чи розповідь на теми, що стосуються повсякденної діяльності, якщо в них використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі. |  | Dictionary c. 4-6 |
| 31 | *Reading comprehension & Vocabulary*  Подорож. Тунелі та мости | ***Математична:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  • уміння використовувати математичні методи (графіки, схеми) для виконання комунікативних завдань  ***ІЗЛ:*** демонструє розуміння цінності культурного розмаїття | label, caption, diagram |  | текст *Building for travel*  • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 1-2 с. 42  • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби | с. 40-41 текст *Building for travel*  • розуміє короткий фактологічний опис чи розповідь на теми, що стосуються повсякденної діяльності, якщо в них використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі. |  | WB: впр. 1-4 с. 23 |
| 32 | *Grammar*  Подорож. Тунелі та мости | ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | *in a bakery, pilot, farmer, engineer, lift things, across rivers* | *Present Simple Passive*  • вживає досить правильно дієслова у *Present Simple Passive* у передбачуваних комунікативних ситуаціях | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 2-3 с. 43  • спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми  • ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється інформацією на знайомі теми у передбачуваних повсякденних ситуаціях | PB: впр. 1-2 с. 43  • розуміє прості, короткі інструкції | WB: впр. 1-2 с. 24  • пише прості фрази та речення про спорудження мостів | GPB c. 14 |
| 33 | G*rammar in conversation*  Захоплення. Вільний час | ***Математична:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Ініціативність та підприємливість:***  • уміння ініціювати усну, взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми  ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | hobbies and activities | Adjectives ending *-ing* та *-ed*  • вживає досить правильно прикметники на *-ing* та *-ed*. у передбачуваних комунікативних ситуаціях | PB: впр. 1 с. 44  • розуміє зміст короткої, простої розмови, представленої у вигляді короткого аудіозапису  • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 2-3 с. 44  • розуміє звернене до нього/неї чітке й повільне мовлення, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння.  • бере участь у дуже коротких діалогах  • розпитує та розповідає про дозвілля та свої уподобання, у обмежений спосіб висловлює власну думку та аргументує її. | PB: впр. 1 с. 44  • розуміє короткі прості тексти на знайомі теми, що містять широковживану лексику | PB: впр. 2 с. 44, WB: впр. 1-2 с. 25  • пише прості фрази та речення про свої захоплення | GPB c. 15 |
| 34 | *Spelling & Use of English*  Захоплення | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | Прикметники з суфіксом *-ful правопис -ful*  WB: впр. 1-2 с. 26 | прислівники способу дії  • вживає досить правильно прислівники способу дії у передбачуваних комунікативних ситуаціях | PB: впр. 1, 3 с. 45  • розуміє фрази та вирази, що належать до сфер найближчих пріоритетів  • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 3 с. 45  • спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми | PB: впр. 3 с. 45  • розуміє короткі прості тексти на знайомі теми, що містять широковживану лексику | PB: впр. 2 с. 45, WB: впр. 1-2, 4 с. 27  • описує людей та предмети простими мовними засобами | GPB c. 16 |
| 35-36 | *Writing*  Подорож. Тунелі та мости | ***Математична:***  • уміння використовувати математичні методи (графіки, схеми) для виконання комунікативних завдань  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***ІЗЛ:*** демонструє розуміння цінності культурного розмаїття | cable, concrete, crane dug, length, simple, weight |  |  | PB: впр. 1-2 с. 46, WB: впр. 2 с. 28  • спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми | PB: впр. 1 с. 46, WB: впр. 1 с. 28  • розуміє інформацію, подану в ілюстрованих брошурах | PB: впр. 2 с. 46, WB: впр. 2 с. 28, впр. 1-2 с. 29  • пише зв’язну розповідь про місця та предмети з опорою на діаграми та зразок  • пише прості тексти на знайомі теми, поєднує речення словами-зв’язками. | PB: впр. 2 с. 46, WB: впр. 2-3 с. 29 |
| 37 | *Listening & Speaking*  Захоплення |  |  |  | PB: впр. 2 с. 47  • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 3 с. 47  • описує людей, місця та особисті речі у вигляді короткого зв’язного висловлення, побудованого з простих фраз і речень | PB: впр. 1-2 с. 47  • розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв |  |  |
| 38 | Узагальнення лексико-граматичного матеріалу теми Check-up 3 WB: с. 30-31 | | | | | | | |  |
| **Unit 4** Astonishing structures**. Тема: Подорож. Визначні місця** | | | | | | | | | |
| 39 | *New words and Reading*  Подорож. Визначні місця | ***Математична:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***ІЗЛ:*** демонструє розуміння цінності культурного розмаїття | лексика для опису архітектурних споруд та інтер’єру | Study skills  WB впр. 1-2 с. 32 | текст *Great places to visit*  • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | Poster 4, TB c. 68  • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби  • описує місця у вигляді короткого зв’язного висловлення, побудованого з простих фраз і речень | PB с. 48-49 текст *Great places to visit*  • розуміє інформацію, подану в ілюстрованих брошурах |  | Dictionary c. 6-8 |
| 40 | *Reading comprehension & Vocabulary*  Подорож. Визначні місця | ***Математична:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***ІЗЛ:*** демонструє розуміння цінності культурного розмаїття | лексика для опису архітектурних споруд та інтер’єру |  | текст *Great places to visit*  • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 1-2 с. 50  • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби  • описує місця у вигляді короткого зв’язного висловлення, побудованого з простих фраз і речень | текст *Great places to visit*  PB: впр. 1 с. 50  • розуміє інформацію, подану в ілюстрованих брошурах  • знаходить конкретну передбачувану інформацію у рекламних оголошеннях |  | WB: впр. 1-3 с. 33 |
| 41 | *Grammar*  Подорож. Визначні місця | ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***ІЗЛ:*** демонструє розуміння цінності культурного розмаїття | назви міст, країн та континентів | *Present perfect* with *ever* and *never*  • вживає досить правильно дієслова у *Present Perfect + ever/never* у передбачуваних комунікативних ситуаціях | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 2-3 с. 51  • ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією про досвід подорожей | PB: впр. 1 с. 51  • розуміє прості, короткі інструкції | WB: впр. 1-3 с. 34  • пише прості фрази та речення про досвід подорожування  • дуже стисло, на елементарному рівні описує події, минулі дії та особистий досвід. | GPB c. 17 |
| 42 | G*rammar in conversation*  Подорож. Визначні місця | ***ІЗЛ:*** демонструє розуміння цінності культурного розмаїття  ***Ініціативність та підприємливість:***  • уміння ініціювати усну, взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми  ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | назви міст, країн та континентів | *Present perfect* with *ever* and *never*  • вживає досить правильно дієслова у *Present Perfect + ever/never* у передбачуваних комунікативних ситуаціях | PB: впр. 1 с. 52  • розуміє зміст короткої, простої розмови, представленої у вигляді короткого аудіозапису  • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 2-3 с. 52  • розуміє звернене до нього/неї чітке й повільне мовлення, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння.  • бере участь у дуже коротких діалогах  • описує місця та розповідає про свій досвід подорожування | PB: впр. 1 с. 52  • розуміє короткі прості тексти на знайомі теми, що містять широковживану лексику | PB: впр. 2 с. 52, WB: впр. 1-2 с. 35  • пише прості фрази та речення про досвід подорожування  • дуже стисло, на елементарному рівні описує події, минулі дії та особистий досвід. | GPB c. 18 |
| 43 | *Spelling & Use of English*  Подорож. Визначні місця | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | прикметники з префіксом *un-*  вимова слів з префіксом *un-*  WB: впр. 1-4 с. 36 | *Proper nouns*  • вживає досить правильно власні назви у передбачуваних комунікативних ситуаціях  WB: впр. 2-4 с. 37 | PB: впр. 1, 3-4 с. 53  • розуміє фрази та вирази, що належать до сфер найближчих пріоритетів  • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | • спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми | PB: впр. 4 с. 53  • розуміє короткі прості тексти на знайомі теми, що містять широковживану лексику |  | GPB c. 19 |
| 44-45 | *Writing*  Подорож. Визначні місця | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***ІЗЛ:*** демонструє розуміння цінності культурного розмаїття | лексика для опису архітектурних споруд та інтер’єру | *Present perfect* with *ever* and *never*  • вживає досить правильно дієслова у *Present perfect* + *ever* and *never* у передбачуваних комунікативних ситуаціях |  | PB: впр. 2 с. 54  • спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми | PB: впр. 1 с. 54 *The Pyramids – Giza, Egypt*, WB с. 38 *The London Eye – London, England*  • розуміє інформацію, подану в ілюстрованих брошурах | PB: впр. 2 с. 54, WB с. 38  • пише зв’язну розповідь про подорож з опорою на зразок, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками  • дуже стисло, на елементарному рівні описує події, минулі дії та особистий досвід. | WB: впр. 1-2 с. 39 |
| 46 | *Listening & Speaking*  Визначні місця |  | prefix *un-* |  | PB: впр. 2 с. 55  • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 3 с. 55  • описує людей та місця та особисті речі у вигляді короткого зв’язного висловлення, побудованого з простих фраз і речень | PB: впр. 1-2 с. 55  • розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв |  |  |
| 47 | Узагальнення лексико-граматичного матеріалу теми Check-up 4 WB: с. 40-41 | | | | | | | |  |
| 48 | Revision 2 Units 3 and 4  PB с. 56-57 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | Лексика розділів 3-4 | Граматика розділів 3-4 | • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне  • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | • описує людей та місця у вигляді короткого зв’язного висловлення, побудованого з простих фраз і речень  • запитує та розповідає на простому рівні про подію | *A castle*  *in Scotland*  • розуміє короткий фактологічний опис чи розповідь на теми, що стосуються повсякденної діяльності, якщо в них використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі. |  | GPB Review 2 |
| 49 | *Project 2*:Bridges and tunnels  PB c. 131 | ***Інформаційно-цифрова:***  • уміння застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань |  |  | • слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією або демонстрацією, якщо вона проілюстрована слайдами, конкретними прикладами, мовлення чітке й повільне, з повторами, а тема знайома | • робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію на знайому тему.  • відповідає на прості уточнюючі питання, якщо може попросити повторити і отримати допомогу у формулюванні відповідей |  | • пише прості тексти на знайомі теми, які входять до сфери інтересів, поєднує речення словами-зв’язками. |  |
| 50 | Portfolio 2 and Diploma 2: WB c. 131-132  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | |  |
| **Unit 5** A story from the ancient world**. Тема: Шкільне життя** | | | | | | | | | |
| 51 | *New words and Reading*  Шкільне життя. Міфи Давньої Греції | ***Математична:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва | ancient, dreadful, creature, escape, horrifying, attack, voyage, exhausted, scene, setting | Study skills  WB: впр. 1-2 с. 42 | текст *The voyage of Odysseus*  • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | Poster 5, TB c. 86  • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби  • запитує та розповідає на простому рівні про подію | с. 58-59 текст *The voyage of Odysseus*  WB: впр. 1 с. 42  • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру, якщо в них використано простий мовний інвентар. |  | Dictionary с. 8-10 |
| 52 | *Reading comprehension & Vocabulary*  Шкільне життя. Міфи Давньої Греції | ***Математична:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва | ancient, dreadful, creature, escape, horrifying, attack, voyage, exhausted, scene, setting |  | текст *The voyage of Odysseus*  • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 1-2 с. 60  • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби  • запитує та розповідає на простому рівні про подію | текст *The voyage of Odysseus*  • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру, якщо в них використано простий мовний інвентар. |  | WB: впр. 1-3 с. 43 |
| 53 | *Grammar*  Шкільне життя |  |  | *Present Perfect* with *yet* and *just*  • вживає досить правильно дієслова у *Present Perfect + just, yet* у передбачуваних комунікативних ситуаціях | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 3 с. 61  • спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми | PB: впр. 1-2 с. 61  • розуміє прості, короткі інструкції | PB: впр. 3 с. 61, WB: впр. 1-2 с. 44  • пише прості фрази та речення про дії, які щойно відбулися  • дуже стисло, на елементарному рівні описує події, минулі дії та особистий досвід. | GPB c. 24 |
| 54 | G*rammar in conversation*  Шкільне життя. Види діяльності на уроці | ***Ініціативність та підприємливість:***  • уміння ініціювати усну, взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми  ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | ЛО за темою «Шкільне життя» | *Present Perfect* with *yet* and *just*  • вживає досить правильно дієслова у *Present Perfect + just, yet* у передбачуваних комунікативних ситуаціях | PB: впр. 1 с. 62  • розуміє зміст короткої, простої розмови, представленої у вигляді короткого аудіозапису  • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 2-3 с. 62  • розуміє звернене до нього/неї чітке й повільне мовлення, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння.  • бере участь у дуже коротких діалогах  • розпитує та розповідає про навчання | PB: впр. 1 с. 62  • розуміє короткі прості тексти на знайомі теми, що містять широковживану лексику | PB: впр. 2 с. 62, WB: впр. 1-2 с. 45  • пише прості фрази та речення про шкільне життя  • дуже стисло, на елементарному рівні описує події, минулі дії та особистий досвід. | GPB c. 25 |
| 55 | *Spelling & Use of English*  Шкільне життя | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | слова з префіксом *dis-*  WB: впр. 1-3 с. 46 | прислівники місця  • вживає досить правильно граматичні структури у передбачуваних комунікативних ситуаціях  WB: впр.1- 3 с. 47 | PB: впр. 1, 4 с. 63  • розуміє фрази та вирази, що належать до сфер найближчих пріоритетів  • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 2 с. 63  • спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми | PB: впр. 4 с. 63  • розуміє короткі прості тексти на знайомі теми, що містять широковживану лексику |  | GPB c. 26 |
| 56-57 | *Writing*  Шкільне життя | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | dragon, Greece, Greek  horrifying, mast, rock (v), row (v), tear (v), voyage |  |  | PB: впр. 1 с. 64, WB: впр. 2 с. 48  • описує людей, місця та особисті речі у вигляді короткого зв’язного висловлення, побудованого з простих фраз і речень | *At Calypso’s house* WB: впр. 1 с. 48 | PB: впр. 2 с. 64  • пише продовження оповідання, якщо може користуватися словником і довідковими матеріалами.  • пише зв’язну розповідь про людей, місця, предмети | WB: впр. 3 с. 48-49 |
| 58 | *Listening & Speaking*  Шкільне життя. Екскурсії |  |  |  | PB: впр. 2 с. 65  • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 3 с. 65  • описує людей, місця та особисті речі у вигляді короткого зв’язного висловлення, побудованого з простих фраз і речень | PB: впр. 1-2 с. 65  • розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв |  |  |
| 59 | Узагальнення лексико-граматичного матеріалу теми Check-up 4 WB: с. 50-51 | | | | | | | |  |
| **Unit 6** A legend from the ancient world. **Тема: Шкільне життя** | | | | | | | | | |
| 60 | *New words and Reading*  Шкільне життя. Міфи Давньої Греції | ***Математична:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва | amazement, fear, darkness, legend, magnificent, surrounded, verse, vast, hideous, silence, drag | Study skills  WB: впр. 1-2 с. 52 | текст *The Trojan Horse*  • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | Poster 6, TB c. 100  • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби  • розповідає на простому рівні про подію | с. 66-67 текст  *The Trojan Horse*  • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру, якщо в них використано простий мовний інвентар. |  | Dictionary с. 10-11 |
| 61 | *Reading comprehension & Vocabulary*  Шкільне життя. Міфи Давньої Греції | ***Математична:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва | amazement, fear, darkness, legend, magnificent, surrounded, verse, vast, hideous, silence, drag |  | текст *The Trojan Horse*  • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 1-2 с. 68  • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби  • розповідає на простому рівні про подію | с. 66-67 текст  *The Trojan Horse* PB: впр. 1 с. 68  • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру, якщо в них використано простий мовний інвентар. |  | WB: впр. 1-3 с. 53 |
| 62 | *Grammar*  Шкільне життя |  | size, sound (v), truth, vast, wonder | relative clauses with *which* and *that*  • вживає досить правильно *defining relative clauses* у передбачуваних комунікативних ситуаціях | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 2-3 с. 69  • спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми | PB: впр. 1-2 с. 69  • розуміє прості, короткі інструкції | PB: впр. 3 с. 69, WB: впр. 1-2 с. 54  • описує людей, предмети та дії за допомогою підрядних означальних речень | GPB c. 27 |
| 63 | G*rammar in conversation*  Вільний час. Захоплення | ***Математична:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Ініціативність та підприємливість:***  • уміння ініціювати усну, взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми  ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | brilliant, amazing, incredible, fantastic, exciting, awful, boring | *so/such a/an*  • вживає досить правильно *so / such* у передбачуваних комунікативних ситуаціях | PB: впр. 1 с. 70  • розуміє зміст короткої, простої розмови, представленої у вигляді короткого аудіозапису  • розуміє особисті думки мовця, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 2-3 с. 70  • розуміє звернене до нього/неї чітке й повільне мовлення, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння.  • бере участь у дуже коротких діалогах  • розповідає про свої уподобання, у обмежений спосіб висловлює власну думку та аргументує її | PB: впр. 1 с. 70  • розуміє короткі прості тексти на знайомі теми, що містять широковживану лексику | PB: впр. 2 с. 70, WB: впр. 1-3 с. 55  • пише прості фрази та речення про улюблені фільми | GPB c. 28 |
| 64 | *Spelling & Use of English*  Я, моя родина, мої друзі. Професії батьків | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | слова з суфіксом -*er*  WB: впр. 1-2 с. 56 | *adverbs of time*  • вживає досить правильно прислівники часу у передбачуваних комунікативних ситуаціях  WB: впр. 1-2 с. 57 | PB: впр. 3-4 с. 71  • розуміє фрази та вирази, що належать до сфер найближчих пріоритетів  • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | • спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми | PB: впр. 1-4 с. 71  • розуміє короткі прості тексти на знайомі теми, що містять широковживану лексику |  | GPB c. 29 |
| 65-66 | *Writing*  Захоплення | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | forwards, twitching, terrifying |  | PB: впр. 1 с. 72 | WB: впр. 1-2 с. 58  • спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми | PB: впр. 1 с. 72, WB: впр. 1-2 с. 58  • розуміє короткі прості тексти на знайомі теми, що містять широковживану лексику | PB: впр. 2 с. 72, WB: впр. 1-2 с. 58  • пише акростих про мореплавців з опорою на зразок.  • пише короткі, прості поезії про людей | WB: впр. 1-3 с. 59 |
| 67 | *Listening & Speaking*  Я, моя родина, мої друзі. День народження |  |  |  | PB: впр. 2 с. 73  • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 3 с. 73  • описує людей, місця та особисті речі у вигляді короткого зв’язного висловлення, побудованого з простих фраз і речень | PB: впр. 1-2 с. 73  • розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв |  |  |
| 68 | Узагальнення лексико-граматичного матеріалу теми Check-up 6 WB с. 60-61 | | | | | | | |  |
| 69 | Revision 3 Units 5 and 6  PB с. 74-75 | ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | Лексика розділів 5-6 | Граматика розділів 5-6 | • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне  • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | • описує людей, місця та особисті речі у вигляді короткого зв’язного висловлення, побудованого з простих фраз і речень  • розуміє звернене до нього/неї чітке й повільне мовлення, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння.  • бере участь у дуже коротких діалогах | • розуміє короткі прості тексти на знайомі теми, що містять широковживану лексику |  | GPB Review 3 |
| 70 | Project 3: People from long ago  PB c. 132 | ***Інформаційно-цифрова:***  • уміння застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань |  |  | • слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією або демонстрацією, якщо вона проілюстрована слайдами, конкретними прикладами, мовлення чітке й повільне, з повторами, а тема знайома | • робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію на знайому тему.  • відповідає на прості уточнюючі питання, якщо може попросити повторити і отримати допомогу у формулюванні відповідей |  | • пише про людей і місця, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками |  |
| 71 | Portfolio 3 and Diploma 3: WB с. 133-134  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | |  |
| 72 | Проміжний тест (Teacher’s DVD-ROM, <http://www.macmillanenglish.com/younglearners/englishworld/englishworld.html>) | | | | | | | |  |
| 73-80 | Семестрові контролі, уроки домашнього читання | | | | | | | |  |
| **Unit 7** Newspapers. **Тема: Життя суспільства. ЗМІ** | | | | | | | | | |
| 81 | *New words and Reading*  Засоби масової інформації. Преса | ***Математична:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***ІЗЛ:*** демонструє розуміння основ медіа-грамотності  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | newspapers, parts of a newspaper article | Study skills  WB: впр. 1-3 с. 62 | текст *Hold the front page!*  • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне  • розуміє в загальних рисах зміст тексту, записаного на аудіоносій та підкріпленого візуальними опорами | Poster 7, TB c. 118  • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби | с. 76-77 текст *Hold the front page!*  • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру, якщо в них використано простий мовний інвентар.  • розуміє основний зміст коротких новин на теми, що входять до сфери особистих інтересів |  | Dictionary с. 11-14 |
| 82 | *Reading comprehension & Vocabulary*  Засоби масової інформації. Преса | ***Математична:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***ІЗЛ:*** демонструє розуміння основ медіа-грамотності | newspapers, parts of a newspaper article |  | текст *Hold the front page!*  • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 1-2 с. 78  • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби | текст *Hold the front page!*  • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру, якщо в них використано простий мовний інвентар.  • розуміє основний зміст коротких новин на теми, що входять до сфери особистих інтересів |  | WB: впр. 1-3 с. 63 |
| 83 | *Grammar*  Я, моя родина мої друзі. | ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | lucky, magazine, photographer, reporter, rescue | *Present Perfect* with *for* and *since*  • вживає досить правильно дієслова у *Present Perfect + for / since* у передбачуваних комунікативних ситуаціях | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 1-3 с. 79  • спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми  • ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється інформацією на знайомі теми у передбачуваних повсякденних ситуаціях | PB: впр. 1, 3 с. 79  • розуміє прості, короткі інструкції | WB: впр. 1-2 с. 64  • дуже стисло, на елементарному рівні описує події, минулі дії та особистий досвід. | GPB c. 34 |
| 84 | G*rammar in conversation*  Рідне місто/село. Місцезнаходження | ***Ініціативність та підприємливість:***  • уміння ініціювати усну, взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми  ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | apartment, country, decide, fair, instead | *Present Perfect* with *for* and *since*  • вживає досить правильно дієслова у *Present Perfect + for / since* у передбачуваних комунікативних ситуаціях | PB: впр. 1 с. 80  • розуміє зміст короткої, простої розмови про місце проживання, представленої у вигляді короткого аудіозапису  • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 2-3 с. 80  • розуміє звернене до нього/неї чітке й повільне мовлення, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння.  • бере участь у дуже коротких діалогах  • запитує та розповідає на простому рівні про місце проживання | PB: впр. 1 с. 80  • розуміє короткі прості тексти на знайомі теми, що містять широковживану лексику | PB: впр. 2 с. 80, WB: впр. 1-2 с. 65  • пише прості фрази та речення про своє місце проживання | GPB c. 35 |
| 85 | *Spelling & Use of English*  Рідне місто/село. Місцезнаходження | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | newspaper, snowman, football, sunglasses, toothache, supermarket | Compound nouns Possessive nouns  WB: впр. 1-2 с. 66, впр. 1-2 с. 67 | PB: впр. 1, 3 с. 81  • розуміє фрази та вирази, що належать до сфер найближчих пріоритетів  • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | • спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми | PB: впр. 1, 3 с. 81  • розуміє короткі прості тексти на знайомі теми, що містять широковживану лексику |  | GPB c. 36 |
| 86-87 | *Writing*  Преса. Професії батьків | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***ІЗЛ:*** демонструє розуміння основ медіа-грамотності | blanket, connect, editor, injure, injury, prevent, scene, search |  |  | WB: впр. 2 с. 68  • спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми | PB: впр. 1-2 с. 82, WB: впр. 1 с. 68  • розуміє основний зміст коротких новин на теми, що входять до сфери особистих інтересів | PB: впр. 3 с. 82, WB: впр. 2-3 с. 68  • пише про людей і місця, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками  • дуже стисло, на елементарному рівні описує події | PB: впр. 3 с. 82, WB: впр. 3 с. 68-69 |
| 88 | *Listening & Speaking*  Шкільне життя |  | bully, leave alone, jealous, kit, fair, fed up, lane, ground floor, top floor, separate, revenge |  | PB: впр. 2 с. 83  • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 3 с. 83  • описує людей, місця та особисті речі у вигляді короткого зв’язного висловлення, побудованого з простих фраз і речень | PB: впр. 1-2 с. 83  • розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв |  |  |
| 89 | Узагальнення лексико-граматичного матеріалу теми Check-up 7 WB: с. 70-71 | | | | | | | |  |
| **Unit 8** Radio and television. **Тема: Життя суспільства. Засоби масової інформації** | | | | | | | | | |
| 90 | *New words and Reading*  ЗМІ. Радіо і телебачення | ***Математична:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***ІЗЛ:*** демонструє розуміння основ медіа-грамотності  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | ЛО за темою «ЗМІ» | Study skills  WB: впр. 1-2 с. 72 | текст *News and entertainment*  • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне  • розуміє в загальних рисах зміст інтерв’ю, записаного на аудіоносій та підкріпленого візуальними опорами | Poster 8, TB c. 132  • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби | с. 84-85 текст *News and entertainment*  • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру, якщо в них використано простий мовний інвентар. |  | Dictionary с. 14-16 |
| 91 | *Reading comprehension & Vocabulary*  ЗМІ. Радіо і телебачення | ***Математична:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***ІЗЛ:*** демонструє розуміння основ медіа-грамотності | ЛО за темою «ЗМІ» | • вживає досить правильно *result clauses* у передбачуваних комунікативних ситуаціях | текст *News and entertainment*  • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне  • розуміє в загальних рисах зміст інтерв’ю, записаного на аудіоносій та підкріпленого візуальними опорами | PB: впр. 1-2 с. 86  • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби  • розповідає про свої уподобання | текст *News and entertainment*  • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру, якщо в них використано простий мовний інвентар. | • пише прості фрази та речення про заняття спортом | WB: впр. 1-4 с. 73 |
| 92 | *Grammar*  Телебачення. Ток-шоу | ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | future, gentlemen, happiness, introduce, moment | *a, an, the, zero article*  • вживає досить правильно артиклі з іменниками у передбачуваних комунікативних ситуаціях | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 2-3 с. 87  • ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією на знайомі теми у передбачуваних повсякденних ситуаціях  • розповідає про ток-шоу | PB: впр. 1 с. 87  • розуміє прості, короткі інструкції | WB: впр. 1-2 с. 74 | GPB c. 37 |
| 93 | G*rammar in conversation*  Захоплення. Улюблена книга | ***Математична:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Ініціативність та підприємливість:***  • уміння ініціювати усну, взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми  ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | ЛО за темою «Книги та історії» | *so… that…, such a/an… that…*  • вживає досить правильно граматичні структури у передбачуваних комунікативних ситуаціях | PB: впр. 1 с. 88  • розуміє зміст короткої, простої розмови, представленої у вигляді короткого аудіозапису  • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 2-3 с. 88  • розуміє звернене до нього/неї чітке й повільне мовлення, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння.  • бере участь у дуже коротких діалогах  • розповідає про свої уподобання, у обмежений спосіб висловлює власну думку та аргументує її. | PB: впр. 1-2 с. 88  • розуміє короткі прості тексти на знайомі теми, що містять широковживану лексику | PB: впр. 2 с. 88, WB: впр. 1-2 с. 75  • пише прості фрази та речення про улюблені книги | GPB c. 38 |
| 94 | *Spelling & Use of English*  Радіо і телебачення | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | tunnel, hotel, travel, channel, camel, label  Spelling: words ending in *-el*  WB: впр. 1-2 с. 56 | Possessive adjectives  WB: впр. 1-3 с. 77 | PB: впр. 1, 4 с. 89  • розуміє фрази та вирази, що належать до сфер найближчих пріоритетів  • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | • спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми | PB: впр. 4 с. 89  • розуміє короткі прості тексти на знайомі теми, що містять широковживану лексику |  | GPB c. 39 |
| 95-96 | *Writing*  Інтерв’ю з музикантом | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | applaud, carry on, chat show, entertaining, entertainment, host (n, v), popular, skate |  |  | PB: впр. 1, 4 с. 90, WB: впр. 1-3 с. 78  • спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми | WB: впр. 1 с. 78 | PB: впр. 2-6 с. 90  • пише уявне інтерв’ю з музикантом з опорою на зразок  • пише зв’язну розповідь про людей | WB: впр. 1 с. 79 |
| 97 | *Listening & Speaking*  Шкільне життя |  | crime, mess, nonsense, out loud, represent, solo, solve |  | PB: впр. 2 с. 91  • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 3 с. 91  • описує людей, місця та особисті речі у вигляді короткого зв’язного висловлення, побудованого з простих фраз і речень | PB: впр. 1-2 с. 91  • розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв |  |  |
| 98 | Узагальнення лексико-граматичного матеріалу теми Check-up 8 WB: с. 80-81 | | | | | | | |  |
| 99 | Revision 4 Units 7 and 8  PB с. 92-93 | ***Математична:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | Лексика розділів 7-8 | Граматика розділів 7-8 | • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне  • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | • описує людей, місця та особисті речі у вигляді короткого зв’язного висловлення, побудованого з простих фраз і речень  • розповідає про свої уподобання та висловлює власну думку | • розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв |  | GPB Review 4 |
| 100 | *Project 4*: *This is what happened*  PB c. 133 | ***Математична:***  • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект |  |  | • слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією або демонстрацією, якщо вона проілюстрована слайдами, конкретними прикладами, мовлення чітке й повільне, з повторами, а тема знайома | • робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію на знайому тему.  • відповідає на прості уточнюючі питання, якщо може попросити повторити і отримати допомогу у формулюванні відповідей |  | • пише про людей і місця, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками  • дуже стисло, на елементарному рівні описує події, минулі дії та особистий досвід. |  |
| 101 | Portfolio 4 and Diploma 4: WB с. 135-136  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | |  |
| **Unit 9** Deep sea animals **Тема: Природа** | | | | | | | | | |
| 102 | *New words and Reading*  Природа | ***Математична:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***Екологічна грамотність:***  • розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, комунікативних ситуацій, аудіоматеріалів | назви морських тварин | Study skills  WB: впр. 1-2 с. 82 | текст *Deep Sea Discovery*  • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | Poster 9, TB c. 150  • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби | с. 94-95 текст *Deep Sea Discovery*  • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру, якщо в них використано простий мовний інвентар. |  | Dictionary c. 16-18 |
| 103 | *Reading comprehension & Vocabulary*  Природа | ***Математична:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Екологічна грамотність:***  • розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, комунікативних ситуацій, аудіоматеріалів  ***ІЗЛ:*** розглядає природу як цілісну систему | назви морських тварин |  | текст *Deep Sea Discovery*  • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 1-2 с. 96  • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби | текст *Deep Sea Discovery*  • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру, якщо в них використано простий мовний інвентар. |  | WB: впр. 1-4 с. 83 |
| 104 | *Grammar*  Екскурсія у природничий музей | ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***Екологічна грамотність:***  • розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, комунікативних ситуацій, аудіоматеріалів  ***ІЗЛ:*** розглядає природу як цілісну систему | назви морських тварин | Past Simple  passive + by  • вживає досить правильно дієслова у *Past Simple* *passive* у передбачуваних комунікативних ситуаціях | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 3 с. 97  • ставить запитання і відповідає на запитання, розуміє відповіді, обмінюється думками та інформацією на знайомі теми у передбачуваних повсякденних ситуаціях | PB: впр. 1-2 с. 97  • розуміє прості, короткі інструкції | WB: впр. 1-2 с. 84 | GPB c. 44 |
| 105 | G*rammar in conversation*  Шкільне життя. Обов’язки. | ***Ініціативність та підприємливість:***  • уміння ініціювати усну, взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми  ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | keep off, miss (v), sign, stadium, tidy, trouble | *want to, need to, ought to*  • вживає досить правильно граматичні структури у передбачуваних комунікативних ситуаціях | PB: впр. 1 с. 98  • розуміє зміст короткої, простої розмови, представленої у вигляді короткого аудіозапису  • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 2-3 с. 98  • обговорює плани щодо того, що робити, куди піти  • стисло описує свої плани на вихідні  • розуміє звернене до нього/неї чітке й повільне мовлення, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння.  • бере участь у дуже коротких діалогах | PB: впр. 1 с. 98  • розуміє короткі прості тексти на знайомі теми, що містять широковживану лексику | PB: впр. 2 с. 98, WB впр. 1-2 с. 85  • пише прості фрази та речення про плани на вихідні | GPB c. 45 |
| 106 | *Spelling & Use of English*  Природа | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | exclaim, whisper, shout, mutter. tentacles  Spelling: words ending *-le*  WB: впр. 1-3 с. 86 | Reporting verbs in direct speech  • вживає досить правильно граматичні структури у передбачуваних комунікативних ситуаціях  WB: впр. 1-3 с. 87 | PB: впр. 1, 3 с. 99  • розуміє фрази та вирази, що належать до сфер найближчих пріоритетів  • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 3 с. 99  • спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми | PB: впр. 3 с. 99  • розуміє короткі прості тексти на знайомі теми, що містять широковживану лексику |  | GPB c. 46 |
| 107-108 | *Writing*  Природа | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***Екологічна грамотність:***  • розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, комунікативних ситуацій, аудіоматеріалів  ***ІЗЛ:*** розглядає природу як цілісну систему | назви морських тварин |  |  | PB: впр. 1-2, 4 с. 100, WB: впр. 1-4 с. 88  • описує людей, місця та особисті речі у вигляді короткого зв’язного висловлення, побудованого з простих фраз і речень |  | PB: впр. 2-4 с. 100, WB: впр. 2-4 с. 88  • пише продовження оповідання, якщо може користуватися словником і довідковими матеріалами.  • пише прості тексти на знайомі теми, поєднує речення словами-зв’язками. | WB: впр. 1-3 с. 89 |
| 109 | *Listening & Speaking*  Природа | ***Екологічна грамотність:***  • розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, комунікативних ситуацій, аудіоматеріалів | назви морських тварин |  | PB: впр. 2 с. 101  • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 3 с. 101  • описує людей, місця та особисті речі у вигляді короткого зв’язного висловлення, побудованого з простих фраз і речень | PB: впр. 1-2 с. 101  • розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв |  |  |
| 110 | Узагальнення лексико-граматичного матеріалу теми Check up 9 WB: с. 90-91 | | | | | | | |  |
| **Unit 10** Deep sea exploration **Тема: Природа** | | | | | | | | | |
| 111 | *New words and Reading*  Природа | ***Математична:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  • уміння використовувати математичні методи (графіки, схеми) для виконання комунікативних завдань  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***Екологічна грамотність:***  • розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, комунікативних ситуацій, аудіоматеріалів | Лексика для опису рельефу, морської флори та фауни, наукових досліджень | Study skills  WB: впр. 1-2 с. 92 | текст *The land under the ocean*  • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне  • розуміє в загальних рисах зміст тексту, записаного на аудіоносій та підкріпленого візуальними опорами | Poster 10, TB c. 164  • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби | с. 102-103 текст *The land under the ocean*  • розуміє короткий фактологічний опис чи розповідь на теми, що стосуються повсякденної діяльності, якщо в них використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі. |  | Dictionary с. 18-19 |
| 112 | *Reading comprehension & Vocabulary*  Природа | ***Математична:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Екологічна грамотність:***  • розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, комунікативних ситуацій, аудіоматеріалів  ***ІЗЛ:*** розглядає природу як цілісну систему | Лексика для опису рельєфу, морської флори та фауни, наукових досліджень |  | текст *The land under the ocean*  • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 1-2 с. 104  • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби | текст *The land under the ocean*  • розуміє короткий фактологічний опис чи розповідь на теми, що стосуються повсякденної діяльності, якщо в них використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі. |  | WB: впр. 1-3 с. 93 |
| 113 | *Grammar*  Природа | ***Екологічна грамотність:***  • розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, комунікативних ситуацій, аудіоматеріалів  ***ІЗЛ:*** розглядає природу як цілісну систему |  | *Second Conditional*  • вживає досить правильно умовні речення ІІ типу у передбачуваних комунікативних ситуаціях |  | PB: впр. 3 с. 105  • спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми | PB: впр. 1-2 с. 105  • розуміє прості, короткі інструкції | PB: впр. 3 с. 105, WB: впр. 1-2 с. 94  • пише прості фрази та речення про малоймовірні дії та події | GPB c. 47 |
| 114 | G*rammar in conversation*  Захоплення та уподобання | ***Математична:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Ініціативність та підприємливість:***  • уміння ініціювати усну, взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми  ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | activities at home and leisure | *Verbs and phrases + gerund*  • вживає досить правильно герундій у передбачуваних комунікативних ситуаціях | PB: впр. 1 с. 106  • розуміє зміст короткої, простої розмови, представленої у вигляді короткого аудіозапису  • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 2-3 с. 106  • розуміє звернене до нього/неї чітке й повільне мовлення, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння.  • бере участь у дуже коротких діалогах  • розповідає про свої уподобання, у обмежений спосіб висловлює власну думку та аргументує її. | PB: впр. 1 с. 106  • розуміє короткі прості тексти на знайомі теми, що містять широковживану лексику | PB: впр. 2 с. 106, WB: впр. 1-2 с. 95  • пише прості фрази та речення про свої захоплення та уподобання | GPB c. 48 |
| 115 | *Spelling & Use of English*  Природа | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | Слова на *-ey*, *-ee, -ire*  WB: впр. 1-3 с. 96 | WB: впр. 1--3 с. 97 | PB: впр. 1, 3 с. 107  • розуміє фрази та вирази, що належать до сфер найближчих пріоритетів  • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 3 с. 107  • спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми | PB: впр. 3 с. 107  • розуміє короткі прості тексти на знайомі теми, що містять широковживану лексику |  | GPB c. 49 |
| 116-117 | *Writing*  Природа | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***Екологічна грамотність:***  • розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, комунікативних ситуацій, аудіоматеріалів  ***ІЗЛ:*** розглядає природу як цілісну систему | Лексика для опису рельєфу, морської флори та фауни, наукових досліджень |  |  | PB: впр. 1 с. 108  • описує людей, місця та особисті речі у вигляді короткого зв’язного висловлення, побудованого з простих фраз і речень | PB: впр. 2 с. 108, WB: впр. 1 с. 98, впр. 1 с. 99  • розуміє короткий фактологічний опис чи розповідь на теми, що стосуються повсякденної діяльності, якщо в них використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі. | PB: впр. 3-4 с. 108, WB: впр. 1-2 с. 98  • пише коротку розповідь про морську тварину з опорою на зразок  • пише прості тексти на знайомі теми, поєднує речення словами-зв’язками. | WB: впр. 2 с. 99 |
| 118 | *Listening & Speaking*  Природа | ***Екологічна грамотність:***  • розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, комунікативних ситуацій, аудіоматеріалів |  |  | PB: впр. 2 с. 109  • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 3 с. 109  • описує людей, місця та особисті речі у вигляді короткого зв’язного висловлення, побудованого з простих фраз і речень | PB: впр. 1-2 с. 109  • розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв |  |  |
| 119 | Узагальнення лексико-граматичного матеріалу теми Check-up 10 WB: с. 100-101 | | | | | | | |  |
| 120 | Revision 5 Units 9 and 10  PB с. 110-111 | ***Математична:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | Лексика розділів 9-10 | Граматика розділів 9-10 | • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне  • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | • описує людей, місця та особисті речі у вигляді короткого зв’язного висловлення, побудованого з простих фраз і речень  • висловлює власну думку стосовно різних професій | • розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв | • занотовує події, відповідні дати та час, які необхідно запам’ятати | GPB Review 5 |
| 121 | *Project 5*: *The job that I would like*  PB c. 134 | ***Інформаційно-цифрова:***  • уміння застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань |  |  | • слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією або демонстрацією, якщо вона проілюстрована слайдами, конкретними прикладами, мовлення чітке й повільне, з повторами, а тема знайома | • робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію на знайому тему.  • відповідає на прості уточнюючі питання, якщо може попросити повторити і отримати допомогу у формулюванні відповідей |  | • пише прості тексти на знайомі теми, які входять до сфери інтересів, поєднує речення словами-зв’язками. |  |
| 122 | Portfolio 5 and Diploma 5: WB c. 137-138  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | |  |
| **Unit 11** Helping people. **Тема: Охорона здоров’я.** | | | | | | | | | |
| 123 | *New words and Reading*  Лікарні та хвороби | ***Математична:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | ЛО за темою «Лікарні та хвороби» | Study skills  WB: впр. 1-2 с. 102 | текст *Mary Seacole*  • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | Poster 11, TB c. 182  • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби  • описує людей, місця та події у вигляді короткого зв’язного висловлення, побудованого з простих фраз і речень | с. 112-113 текст *Mary Seacole*  • розуміє короткі розповіді та описи життя людей, викладені простими словами |  | Dictionary c. 19-21 |
| 124 | *Reading comprehension & Vocabulary*  Лікування хвороби | ***Математична:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку | ЛО за темою «Лікарні та хвороби» |  | текст *Mary Seacole*  • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 1-2 с. 114  • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби  • описує людей, місця та події у вигляді короткого зв’язного висловлення, побудованого з простих фраз і речень | текст *Mary Seacole*  • розуміє короткі розповіді та описи життя людей, викладені простими словами |  | WB: впр. 1-3 с. 103 |
| 125 | *Grammar*  Охорона здоров’я |  | ЛО за темою «Лікарні та хвороби» | *Reported Speech*:  changing *be* from present to past  • вживає досить правильно непряму мову у передбачуваних комунікативних ситуаціях | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 3 с. 115  • спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми | PB: впр. 1-2 с. 115  • розуміє прості, короткі інструкції | PB: впр. 3 с. 115, WB: впр. 1-2 с. 104  • пише прості фрази та речення про Мері Сікоул | GPB c. 54 |
| 126 | G*rammar in conversation*  Шкільне життя | ***Ініціативність та підприємливість:***  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми  ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | alien, crazy, face (v), own (v), real, sick, tonight, well-known | *Reported Speech*:  simple verbs changing from present to past  • вживає досить правильно непряму мову у передбачуваних комунікативних ситуаціях | PB: впр. 1 с. 116  • розуміє зміст короткої, простої розмови, представленої у вигляді короткого аудіозапису  • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 2-3 с. 116  • розуміє звернене до нього/неї чітке й повільне мовлення, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння.  • бере участь у дуже коротких діалогах  • запитує та розповідає на простому рівні про подію | PB: впр. 1 с. 116  • розуміє короткі прості тексти на знайомі теми, що містять широко вживану лексику | PB: впр. 2 с. 116, WB: впр. 1-2 с. 105  • пише прості фрази та речення про події в минулому  • дуже стисло, на елементарному рівні описує події, минулі дії та особистий досвід. | GPB c. 55 |
| 127 | *Spelling & Use of English*  Здоров’я людини | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | ЛО з *g /ʤ/*  вимова звуку *g /ʤ/*  WB: впр. 1-3 с. 106 | Possessive pronouns  • вживає досить правильно присвійні займенники у передбачуваних комунікативних ситуаціях  WB: впр. 1-3 с. 107 | PB: впр. 2-3 с. 117  • розуміє фрази та вирази, що належать до сфер найближчих пріоритетів  • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 3 с. 117  • спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми | PB: впр. 1-3 с. 117  • розуміє короткі прості тексти на знайомі теми, що містять широко вживану лексику |  | GPB c. 56 |
| 128-129 | *Writing*  Охорона здоров’я | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | British, Central America, own (adj), university |  |  | WB: впр. 1-с. 108, впр. 1-2 с. 109  • спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми | PB: впр. 1 с. 118, WB: впр. 1 с. 108 | PB: впр. 2 с. 118  • пише продовження оповідання, якщо може користуватися словником і довідковими матеріалами.  • пише короткі, прості уявні біографії | WB: впр. 3 с. 109 |
| 130 | *Listening & Speaking*  Шкільне життя |  |  |  | PB: впр. 2 с. 119  • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 3 с. 119  • описує людей, місця та особисті речі у вигляді короткого зв’язного висловлення, побудованого з простих фраз і речень | PB: впр. 1-2 с. 119  • розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв |  |  |
| 131 | Узагальнення лексико-граматичного матеріалу теми Check-up 11 WB с. 110-111 | | | | | | | |  |
| **Unit 12** Saving other people. **Тема: Охорона здоров’я. Природа** | | | | | | | | | |
| 132 | *New words and Reading*  Охорона здоров’я. Природа. Погода | ***Математична:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | bay, blizzard, bravely, deliver, freezing, gale, immediately, obedience, snowstorm, succeed, break up, chance, eventually, holiday, race (v) | Study skills  WB: впр. 1-2 с. 112 | текст *The great race of mercy*  • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | Poster 12, TB c. 196  • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби  • описує людей, місця та події у вигляді короткого зв’язного висловлення, побудованого з простих фраз і речень | с. 120-121 текст *The great race of mercy*  • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру, якщо в них використано простий мовний інвентар. |  | Dictionary с. 21-22 |
| 133 | *Reading comprehension & Vocabulary*  Охорона здоров’я. Природа. Погода | ***Математична:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***ІЗЛ:*** робить повідомлення про складні погодні умови | bay, blizzard, bravely, deliver, freezing, gale, immediately, obedience, snowstorm, succeed, break up, chance, eventually, holiday, race (v) |  | текст *The great race of mercy*  • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 1-2 с. 122  • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби  • описує людей, місця та події у вигляді короткого зв’язного висловлення, побудованого з простих фраз і речень | текст *The great race of mercy*  • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру, якщо в них використано простий мовний інвентар. |  | WB: впр. 1-3 с. 113 |
| 134 | *Grammar*  Природа. Погода | ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***ІЗЛ:*** робить повідомлення про складні погодні умови | rest (n), route, seaside, strength, tread (v) | more than, less than, fever than, the most, the least, the fewest  • вживає досить правильно порівняльні структури у передбачуваних комунікативних ситуаціях | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 2-3 с. 123  • ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією на знайомі теми у передбачуваних повсякденних ситуаціях  • запитує та розповідає на простому рівні про погоду | PB: впр. 1 с. 123  • розуміє прості, короткі інструкції | WB: впр. 1-3 с. 114  • пише прості фрази та речення з порівняннями | GPB c. 57 |
| 135 | G*rammar in conversation*  Плани на канікули | ***Ініціативність та підприємливість:***  • уміння ініціювати усну, взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми  ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | holiday plans | • вживає досить правильно граматичні структури у передбачуваних комунікативних ситуаціях | PB: впр. 2 с. 124  • розуміє зміст короткої, простої розмови, представленої у вигляді короткого аудіозапису  • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 1, 3-4 с. 124  • розуміє звернене до нього/неї чітке й повільне мовлення, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння.  • бере участь у дуже коротких діалогах  • обговорює плани щодо того, що робити, куди піти  • стисло описує свої плани на канікули | PB: впр. 2 с. 124  • розуміє короткі прості тексти на знайомі теми, що містять широковживану лексику | WB: впр. 1 с. 115  • пише прості фрази та речення про власний досвід та досвід інших людей | GPB c. 58 |
| 136 | *Spelling & Use of English*  Природа. Погода | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | ЛО з невимовними приголосними  silent letters *k, w, b*  WB: впр. 1-4 с. 116 | Collective nouns  WB: впр. 1-4 с. 117 | PB: впр. 1-4 с. 125  • розуміє фрази та вирази, що належать до сфер найближчих пріоритетів  • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 1-4 с. 125  • спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми | PB: впр. 1-4 с. 125  • розуміє короткі прості тексти на знайомі теми, що містять широковживану лексику |  | GPB c. 59 |
| 137-138 | *Writing*  Природа. Погода | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***ІЗЛ:*** робить повідомлення про складні погодні умови | raging, relay, stranded, tangle up |  |  | PB: впр. 1 с. 126, WB: впр. 1 с. 118  • описує людей, місця та особисті речі у вигляді короткого зв’язного висловлення, побудованого з простих фраз і речень  • розповідає про подію | PB: впр. 1 с. 126, WB: впр. 1 с. 118  • розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв | • пише продовження оповідання, якщо може користуватися словником і довідковими матеріалами.  • пише зв’язну розповідь про людей, місця, предмети | WB: впр. 1 с. 119 |
| 139 | *Listening & Speaking*  Природа. Погода |  |  |  | PB: впр. 2 с. 127  • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 3 с. 127  • описує людей, місця та особисті речі у вигляді короткого зв’язного висловлення, побудованого з простих фраз і речень | PB: впр. 1-2 с. 127  • розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв |  |  |
| 140 | Узагальнення лексико-граматичного матеріалу теми Check-up 12 WB: с. 120-121 | | | | | | | |  |
| 141 | Revision 6 Units 11 and 12  PB с. 128-129 | ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | Лексика розділів 11-12 | Граматика розділів 11-12 | • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | • описує людей, місця та особисті речі у вигляді короткого зв’язного висловлення, побудованого з простих фраз і речень  • розуміє звернене до нього/неї чітке й повільне мовлення, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння.  • бере участь у дуже коротких діалогах | • розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв |  | GPB Review 6 |
| 142 | Project 6: A biography  PB с. 135 | ***Інформаційно-цифрова:***  • уміння застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань |  |  | • слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією, якщо вона проілюстрована слайдами, конкретними прикладами, мовлення чітке й повільне, з повторами, а тема знайома | • робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію на знайому тему.  • відповідає на прості уточнюючі питання, якщо може попросити повторити і отримати допомогу у формулюванні відповідей |  | • пише прості тексти на знайомі теми, які входять до сфери інтересів, поєднує речення словами-зв’язками.  • пише короткі, прості біографії |  |
| 143 | Portfolio 6 and Diploma 6: WB c.139-140  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | |  |
| 144 | Підсумковий тест (Teacher’s DVD-ROM, <http://www.macmillanenglish.com/younglearners/englishworld/englishworld.html>) | | | | | | | |  |
| 145- | Семестрові контролі, уроки домашнього читання | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Рекомендовані книги для уроків домашнього читання:

Macmillan English Explorers 4

**Escape from the Fire Pinocchio**

**Robin Hood The Adventures of Odysseus**

**The Jungle Book The Snow Queen**

**Безкоштовні аудіо, детальні розробки уроків та додаткові матеріали** [**www.macmillanyounglearners.com/readers/macmillan-english-explorers**](http://www.macmillanyounglearners.com/readers/macmillan-english-explorers)

Macmillan Graded Readers

**The Man in the Iron Mask The Last Leaf and Other Stories**

**L.A. Raid The Last of the Mohicans**

**The Adventures of Tom Sawyer The Adventures of Huckleberry Finn**

**This is London The Prisoner Of Zenda**

**Додаткові безкоштовні ресурси до книг для домашнього читання** [**http://www.macmillanreaders.com/**](http://www.macmillanreaders.com/)