Календарно-тематичне планування до НМК

ENGLISH WORLD 5

M. Bowen, L. Hocking

Умовні позначення:

PB – підручник для учня

WB – робочий зошит

GPB – граматичний практикум

Dictionary – словник

TB – книга для вчителя

ІЗЛ – інтегровані змістові лінії

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **урок № / дата** | **Тематика** **ситуативного спілкування** | **ключові компетентності та інтегровані змістові лінії** | **лінгвістична компетенція** | **комунікативні уміння** | **домашнє завдання** |
| лексична і фонологічна | граматична  | Сприймання на слух | Усна взаємодія та усне продукування | Зорове сприймання | Писемна взаємодія та писемне продукування |
| **Welcome Unit.Тема: Відпочинок і дозвілля. Повторення лексико-граматичного матеріалу** |
| 1 | Відпочинок і дозвілля | ***Соціальна:***• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | Smart, brave, brilliant, sparkly, marvelous, incredible, amazing, exciting | *Present Simple.**Present Continuous*• вживає досить правильно дієслова у *Present Simple та Present Continuous* у передбачуваних комунікативних ситуаціях | PB: впр. 1 с. 6 • розуміє фрази та вирази, що належать до сфер найближчих пріоритетів• розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне.• розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | PB с. 4-5, впр. 1-2 с. 6-7 • розпитує та розповідає про дозвілля • спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми• ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією на знайомі теми  | PB: впр. 1-2 с. 6-7 • розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв• розуміє короткі прості тексти на знайомі теми, що містять широковживану лексику | PB: впр. А с. 6 • пише прості фрази та речення про захоплення, вільний час та дії, що відбуваються у момент мовлення  | PB: впр. В с. 7 |
| 2 | Вихідний день | ***Соціальна:***• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | Beach, theatre, tourist, actor, sailДієслова дії та стануЛО для опису дозвілля | *Past Simple*.• вживає досить правильно дієслова у *Past Simple* у передбачуваних комунікативних ситуаціях | PB: впр. 1 с. 8• розуміє фрази та вирази, що належать до сфер найближчих пріоритетів• розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 2-3 с. 9 • розпитує та розповідає про вихідний день • спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми• ставить запитання і відповідає на запитання на знайомі теми  | PB: впр. 1 с. 8 • розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв | PB: впр. А с. 8 • пише прості фрази та речення про події в минулому• дуже стисло, на елементарному рівні описує події, минулі дії та особистий досвід. | PB: впр. В с. 9 |
| 3 | Пригода | ***Соціальна:***• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | Назви професій | *Past Simple.**Past Continuous*• вживає досить правильно дієслова у *Past Simple та Past Continuous* у передбачуваних комунікативних ситуаціях | PB: впр. 1 с. 10• розуміє фрази та вирази, що належать до сфер найближчих пріоритетів• розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 2-4 с. 11• спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми• ставить запитання і відповідає на запитання на знайомі теми  | PB: впр. 1 с. 10• розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв | PB: впр. А с. 10 • пише прості фрази та речення про події в минулому• дуже стисло, на елементарному рівні описує події, минулі дії та особистий досвід. | PB: впр. В с. 11 |
| 4 | Їжа та напої. Пікнік | ***Соціальна:***• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | Назви продуктів харчування | *There is / there are, much/many, few/a few, little/a little*• вживає досить правильно структуру *here is / there are* у передбачуваних комунікативних ситуаціях | PB: впр. 1 с. 12• розуміє фрази та вирази, що належать до сфер найближчих пріоритетів• розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 2-3 с. 13 • розпитує та розповідає про продукти харчування• ставить запитання і відповідає на запитання на знайомі теми • спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми | • розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв | PB: впр. А с. 12 • пише прості фрази та речення про продукти харчування | PB: впр. В с. 13 |
| 5 | Надання допомоги | ***Соціальна:***• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | run, move, help, reach, could, shelf, hero | *too / enough,* *Past Simple* дієслова *to be*;модальне дієслово *could*• вживає досить правильно граматичні структури у передбачуваних комунікативних ситуаціях | PB: впр. 1 с. 14• розуміє фрази та вирази, що належать до сфер найближчих пріоритетів• розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 2-3 с. 15• спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми | PB: впр. 2-3 с. 15 • розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв | PB: впр. А с. 14• пише прості фрази та речення про дії людей• описує людей та предмети | PB: впр. В с. 15 |
| 6 | Правила поведінки | ***Соціальна:***• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | дієслова дії | *Present Perfect*; модальне дієслово *should*• вживає досить правильно граматичні структури у передбачуваних комунікативних ситуаціях | PB: впр. 1 с. 16• розуміє фрази та вирази, що належать до сфер найближчих пріоритетів• розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 2-3 с. 17 • спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми• ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками на знайомі теми  | • розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв | PB: впр. А с. 16 • пише прості фрази та речення про дії в минулому• дуже стисло, на елементарному рівні описує події, минулі дії та особистий досвід. | PB: впр. В с. 17 |
| 7 | Спортивні змагання | ***Соціальна:***• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | mountain, competition, якісні прикметники | Ступені порівняння прикметників• вживає досить правильно граматичні структури у передбачуваних комунікативних ситуаціях | PB: впр. 1 с. 18• розуміє пояснення як дістатися з пункту А в пункт Б.• розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 2-4 с. 19• дає прості пояснення, як дістатися з одного пункту в інший, використовуючи елементарні мовні засоби• запитує та розповідає на простому рівні про подію  | PB: впр. 1 с. 18, впр. 2-3 с. 19 • розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв | PB: впр. А с. 18• пише прості фрази та речення про участь у спортивних змаганнях | PB: впр. В с. 19 |
| 8 | Природа | ***Соціальна:***• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | North, south, east, west | *Future Simple,**might + verb,**1st Conditional*• вживає досить правильно граматичні структури у передбачуваних комунікативних ситуаціях | PB: впр. 1 с. 20• розуміє фрази та вирази, що належать до сфер найближчих пріоритетів• розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне  | PB: впр. 2-3 с. 21 • спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми• ставить запитання і відповідає на запитання на знайомі теми  | PB: впр. 2 с. 21 • розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв | PB: впр. А с. 20• пише прості фрази та речення про похід | PB: впр. В с. 21 |
| ***Unit 1*** A JOURNEY TO ADVENTURE **Тема: Я, моя сім’я і друзі. Відпочинок і дозвілля** |
| 9 | *New words and Reading*Відвідування родичів | ***Математична:***• уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку***Уміння вчитися упродовж життя:***• використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | beginning, chapter, cousin, event, express, noisily, promise, same, sentence, setting | Study skills WB: впр. 1-2 с. 2  | текст *Escape from the fire* • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | Poster 1, TB c. 22• висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби | PB с. 22-23 текст *Escape from the fire* • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру, якщо в них використано простий мовний інвентар |  | Dictionary c. 1-2 |
| 10 | *Reading comprehension & Vocabulary*Відвідування родичів | ***Математична:***• уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку | maid, study, inventor,armchair, ankle, bandage; nod, escape, shake, promise, mean |  | текст *Escape from the fire*• розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 2 с. 24 • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби | текст *Escape from the fire* PB: впр. 1 с. 24• розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру, якщо в них використано простий мовний інвентар |  | WB: впр. 1-4 с. 3  |
| 11 | *Grammar*Вільний час |  | poor, ring, save, spend, take place | *while + Past Continuous, Past Simple*• вживає досить правильно граматичну структуру *while+ Past Continuous, Past Simple* у передбачуваних комунікативних ситуаціях |  | • спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми | PB: впр. 1-2 с. 25 • розуміє прості, короткі інструкції | PB: впр. 2-3 с. 25, WB: впр. 1-3 с. 4• пише прості фрази та речення про дії в минулому• дуже стисло, на елементарному рівні описує події, минулі дії та особистий досвід.  | GPB c. 4 |
| 12 | G*rammar in conversation* Вільний час. Захоплення | ***Ініціативність та підприємливість:***• уміння ініціювати усну, взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми***Соціальна:***• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | toys, childhood and family | структура *used to*• вживає досить правильно структуру *used to* у передбачуваних комунікативних ситуаціях | PB: впр. 1 с. 26 • розуміє зміст короткої, простої розмови, представленої у вигляді короткого аудіозапису• розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 2-3 с. 26 • надає та просить надати особисту інформацію • розуміє звернене до нього/неї чітке й повільне мовлення, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння.• бере участь у дуже коротких діалогах | PB: впр. 1-2 с. 26 • розуміє короткі прості тексти на знайомі теми, що містять широковживану лексику | PB: впр. 2 с. 26, WB: впр. 1-2 с. 5• пише прості фрази та речення про власний досвід в минулому• дуже стисло, на елементарному рівні описує події, минулі дії та особистий досвід. | GPB c. 5 |
| 13 | *Spelling & Use of English*Я і мої друзі | ***Уміння вчитися упродовж життя:***• використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | history, ordinary, proudly, greedy, noisily WB: впр. 1-3 с. 6 | Spelling words with *wh,* adverbs ending with *y*Питальні слова WB: впр. 1-3 с. 7 | PB: впр. 1-2, 4 с. 27 • розуміє фрази та вирази, що належать до сфер найближчих пріоритетів • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 3 с. 27• спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми  | PB: впр. 1-2, 4 с. 27• розуміє короткі прості тексти на знайомі теми, що містять широковживану лексику |  | GPB c. 6 |
| 14-15 | *Writing*Захоплення | ***Уміння вчитися упродовж життя:***• використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | escape, grandad, surprise, shake, shook, widen, scream, whisper, exclaim, explain вимова слів з *wh* | *Direct speech and reporting words* |  | • спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми | *The Chinese inventors* PB: впр. 1 с. 28, WB: впр. 1-3 с. 8• розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв | PB: впр. 2 с. 28, WB: впр. 3-4 с. 8• пише продовження оповідання, якщо може користуватися словником і довідковими матеріалами.• пише зв’язну розповідь про людей, місця, предмети використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками | WB: впр. 1 с. 9 |
| 16 | *Listening & Speaking*Я, моя родина, мої друзі |  | soldier, fierce, scientist |  | PB: впр. 2 с. 29 • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 3 с. 29• описує людей, місця та особисті речі у вигляді короткого зв’язного висловлення, побудованого з простих фраз і речень  | PB: впр. 1 с. 29• розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв |  |  |
| 17 | Узагальнення лексико-граматичного матеріалу теми Check-up 1 WB: впр. 1-5 с. 10-11  |  |
| **Unit 2**In the mountains**Тема: Відпочинок і дозвілля. Природа** |
| 18 | *New words and Reading*Відпочинок на природі | ***Математична:***• уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку***Уміння вчитися упродовж життя:***• використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | grimaced, cormorant, unwrapped, whinnied, delectable, cave, cliff, cross(v), deep, massive, roar, shut, swing, waterfall | Study skills WB: впр. 1-2 с. 12  | текст *Dad’s favourite walk*• розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | Poster 2, TB c. 36• висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби | с. 30-31 текст *Dad’s favourite walk*• розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру, якщо в них використано простий мовний інвентар. |  | Dictionary c. 2-4 |
| 19 | *Reading comprehension & Vocabulary*Відпочинок на природі | ***Математична:***• уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку***ІЗЛ:*** розрізняє безпечні та небезпечні ситуації під час активного відпочинку | exhausted, massive, deep, shady, incredible; ravine, children, boulder, forest, sound |  | текст *Dad’s favourite walk*• розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 1-2 с. 32• висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби• описує людей, місця та особисті речі простими мовними засобами | текст *Dad’s favourite walk*• розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру, якщо в них використано простий мовний інвентар | PB: впр. 3-4 с. 32• пише прості фрази про похід у ліс | WB: впр. 1-3 с. 13 |
| 20 | *Grammar*Відпочинок на природі  | ***Математична:***• уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку***Соціальна:***• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | remind, tinkle, steady, Switzerland, boulder, calm, crash, guide, quite | *Infinitive of purpose*• вживає досить правильно *Infinitive of purpose* у передбачуваних комунікативних ситуаціях | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 2-3 с. 33 • ставить запитання і відповідає на запитання на знайомі теми • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби | PB: впр. 1-2 с. 33 • розуміє прості, короткі інструкції | PB: впр. 3 с. 33, WB: впр. 1-2 с. 14• пише прості фрази та речення про мету виконання дії | GPB c. 7 |
| 21 | G*rammar in conversation* Шкільне життя. Природознавство. | ***Ініціативність та підприємливість:***• уміння ініціювати усну, взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми***Соціальна:***• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | light (adj), pass, study (v), take (an exam), twin, назви шкільних предметів | *have to, had to, will have to*• вживає досить правильно *have to* у передбачуваних комунікативних ситуаціях | PB: впр. 1 с. 34 • розуміє зміст короткої, простої розмови, представленої у вигляді короткого аудіозапису• розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 2, 3 с. 34 • розуміє звернене до нього/неї чітке й повільне мовлення, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння.• бере участь у дуже коротких діалогах• розпитує та розповідає про навчання | PB: впр. 1 с. 34• розуміє короткі прості тексти на знайомі теми, що містять широковживану лексику  | WB: впр. 1-3 с. 15 • пише прості фрази та речення про шкільне життя | GPB c. 8 |
| 22 | *Spelling & Use of English*Відпочинок на природі  | ***Уміння вчитися упродовж життя:***• використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання***ІЗЛ:*** розрізняє безпечні та небезпечні ситуації під час активного відпочинку | буквосполучення *ch*WB: впр. 1-3 с. 16 | Spelling words with soft *ch* and hard *ch*WB: впр. 1-2 с. 17 | PB: впр. 1-2, 4 с. 35 • розуміє фрази та вирази, що належать до сфер найближчих пріоритетів• розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 3 с. 35 • спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми | PB: впр. 1-4 с. 35• розуміє короткі прості тексти на знайомі теми, що містять широковживану лексику | WB: впр. 3 с. 17• пише прості фрази та речення про уявні події в минулому | GPB c. 9 |
| 23-24 | *Writing*Відпочинок на природі | ***Уміння вчитися упродовж життя:***• використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання***ІЗЛ:*** розрізняє безпечні та небезпечні ситуації під час активного відпочинку |  |  |  | WB: впр. 1 с. 18• спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми | PB: впр. 1 с. 36• описує місця та розповідає про свій досвід (реальний або уявний) | PB: впр. 2 с. 36, WB: впр. 2 с. 18• дуже стисло, на елементарному рівні описує події, минулі дії та особистий досвід, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками | WB: впр. 1-3 с. 19  |
| 25 | *Listening & Speaking*Відпочинок і дозвілля |  | shady, splash, steeply, walk (n), breeze, exhausted, glacier, peak |  | PB: впр. 2 с. 37 • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 3 с. 37 • описує людей, місця та особисті речі у вигляді короткого зв’язного висловлення, побудованого з простих фраз і речень | PB: впр. 1 с. 37 • розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв  |   |   |
| 26 | Узагальнення лексико-граматичного матеріалу теми Check-up 2 WB с. 20-21 |  |
| 27 | Revision 1 Units 1 and 2 PB с. 38-39 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***• використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | Лексика розділів 1 та 2 | Граматика розділів 1 та 2 | • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне• розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | • описує людей, місця та особисті речі у вигляді короткого зв’язного висловлення, побудованого з простих фраз і речень | • розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв |  | GPB Review 1 |
| 28 | Project 1: What happened next? PB с. 130  | ***Математична:***• уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект |  |  | • слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією або демонстрацією, якщо вона проілюстрована слайдами, конкретними прикладами, мовлення чітке й повільне, з повторами, а тема знайома | • робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію на знайому тему.• відповідає на прості уточнюючі питання, якщо може попросити повторити і отримати допомогу у формулюванні відповідей | • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру, якщо в них використано простий мовний інвентар | • дуже стисло, на елементарному рівні описує події• розповідає прості історії, поєднує речення словами-зв’язками. |  |
| 29 | Portfolio 1 and Diploma 1: WB с. 129-130***Уміння вчитися упродовж життя:***• оцінювати власні навчальні досягнення |  |
| ***Unit 3*** Tunnels and bridges. **Тема: Відпочинок і дозвілля. Подорож.** |
| 30 | *New words and Reading*Подорож. Тунелі та мости | ***Математична:***• уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку• уміння використовувати математичні методи (графіки, схеми) для виконання комунікативних завдань ***Уміння вчитися упродовж життя:***• використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | tunnel, channel, beam / arch / suspension bridge, tube, crane | Study skills WB: впр. 1-2 с. 22  | текст Building *for travel*• розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне• розуміє в загальних рисах зміст тексту, записаного на аудіоносій та підкріпленого візуальними опорами | Poster 3, TB c. 54• висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби• описує місця у вигляді короткого зв’язного висловлення, побудованого з простих фраз і речень | с. 40-41 текст *Building for travel* • розуміє короткий фактологічний опис чи розповідь на теми, що стосуються повсякденної діяльності, якщо в них використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі. |  | Dictionary c. 4-6 |
| 31 | *Reading comprehension & Vocabulary*Подорож. Тунелі та мости | ***Математична:***• уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку• уміння використовувати математичні методи (графіки, схеми) для виконання комунікативних завдань ***ІЗЛ:*** демонструє розуміння цінності культурного розмаїття  | label, caption, diagram |  | текст *Building for travel*• розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 1-2 с. 42• висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби | с. 40-41 текст *Building for travel* • розуміє короткий фактологічний опис чи розповідь на теми, що стосуються повсякденної діяльності, якщо в них використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі. |  | WB: впр. 1-4 с. 23  |
| 32 | *Grammar*Подорож. Тунелі та мости | ***Соціальна:***• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | *in a bakery, pilot, farmer, engineer, lift things, across rivers* | *Present Simple Passive*• вживає досить правильно дієслова у *Present Simple Passive* у передбачуваних комунікативних ситуаціях | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 2-3 с. 43• спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми• ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється інформацією на знайомі теми у передбачуваних повсякденних ситуаціях | PB: впр. 1-2 с. 43 • розуміє прості, короткі інструкції | WB: впр. 1-2 с. 24• пише прості фрази та речення про спорудження мостів | GPB c. 14 |
| 33 | G*rammar in conversation* Захоплення. Вільний час  | ***Математична:***• уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку***Ініціативність та підприємливість:***• уміння ініціювати усну, взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми***Соціальна:***• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | hobbies and activities | Adjectives ending *-ing* та *-ed*• вживає досить правильно прикметники на *-ing* та *-ed*. у передбачуваних комунікативних ситуаціях | PB: впр. 1 с. 44 • розуміє зміст короткої, простої розмови, представленої у вигляді короткого аудіозапису• розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 2-3 с. 44 • розуміє звернене до нього/неї чітке й повільне мовлення, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння.• бере участь у дуже коротких діалогах• розпитує та розповідає про дозвілля та свої уподобання, у обмежений спосіб висловлює власну думку та аргументує її. | PB: впр. 1 с. 44• розуміє короткі прості тексти на знайомі теми, що містять широковживану лексику | PB: впр. 2 с. 44, WB: впр. 1-2 с. 25 • пише прості фрази та речення про свої захоплення | GPB c. 15 |
| 34 | *Spelling & Use of English*Захоплення  | ***Уміння вчитися упродовж життя:***• використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | Прикметники з суфіксом *-ful правопис -ful*WB: впр. 1-2 с. 26 | прислівники способу дії• вживає досить правильно прислівники способу дії у передбачуваних комунікативних ситуаціях | PB: впр. 1, 3 с. 45• розуміє фрази та вирази, що належать до сфер найближчих пріоритетів • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 3 с. 45 • спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми | PB: впр. 3 с. 45 • розуміє короткі прості тексти на знайомі теми, що містять широковживану лексику | PB: впр. 2 с. 45, WB: впр. 1-2, 4 с. 27 • описує людей та предмети простими мовними засобами | GPB c. 16 |
| 35-36 | *Writing*Подорож. Тунелі та мости | ***Математична:***• уміння використовувати математичні методи (графіки, схеми) для виконання комунікативних завдань ***Уміння вчитися упродовж життя:***• використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання***ІЗЛ:*** демонструє розуміння цінності культурного розмаїття  | cable, concrete, crane dug, length, simple, weight |  |  | PB: впр. 1-2 с. 46, WB: впр. 2 с. 28 • спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми | PB: впр. 1 с. 46, WB: впр. 1 с. 28• розуміє інформацію, подану в ілюстрованих брошурах | PB: впр. 2 с. 46, WB: впр. 2 с. 28, впр. 1-2 с. 29 • пише зв’язну розповідь про місця та предмети з опорою на діаграми та зразок• пише прості тексти на знайомі теми, поєднує речення словами-зв’язками. | PB: впр. 2 с. 46, WB: впр. 2-3 с. 29  |
| 37 | *Listening & Speaking*Захоплення |  |  |  | PB: впр. 2 с. 47 • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 3 с. 47 • описує людей, місця та особисті речі у вигляді короткого зв’язного висловлення, побудованого з простих фраз і речень | PB: впр. 1-2 с. 47 • розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв  |  |   |
| 38 | Узагальнення лексико-граматичного матеріалу теми Check-up 3 WB: с. 30-31 |  |
| **Unit 4** Astonishing structures**. Тема: Подорож. Визначні місця** |
| 39 | *New words and Reading*Подорож. Визначні місця  | ***Математична:***• уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку***Уміння вчитися упродовж життя:***• використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання***ІЗЛ:*** демонструє розуміння цінності культурного розмаїття  | лексика для опису архітектурних споруд та інтер’єру  | Study skills WB впр. 1-2 с. 32  | текст *Great places to visit* • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | Poster 4, TB c. 68• висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби• описує місця у вигляді короткого зв’язного висловлення, побудованого з простих фраз і речень | PB с. 48-49 текст *Great places to visit* • розуміє інформацію, подану в ілюстрованих брошурах |  | Dictionary c. 6-8 |
| 40 | *Reading comprehension & Vocabulary*Подорож. Визначні місця  | ***Математична:***• уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку***ІЗЛ:*** демонструє розуміння цінності культурного розмаїття  | лексика для опису архітектурних споруд та інтер’єру  |  | текст *Great places to visit* • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 1-2 с. 50• висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби• описує місця у вигляді короткого зв’язного висловлення, побудованого з простих фраз і речень | текст *Great places to visit* PB: впр. 1 с. 50• розуміє інформацію, подану в ілюстрованих брошурах• знаходить конкретну передбачувану інформацію у рекламних оголошеннях |  | WB: впр. 1-3 с. 33 |
| 41 | *Grammar*Подорож. Визначні місця  | ***Соціальна:***• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою***ІЗЛ:*** демонструє розуміння цінності культурного розмаїття  | назви міст, країн та континентів | *Present perfect* with *ever* and *never* • вживає досить правильно дієслова у *Present Perfect + ever/never* у передбачуваних комунікативних ситуаціях | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 2-3 с. 51 • ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією про досвід подорожей | PB: впр. 1 с. 51 • розуміє прості, короткі інструкції | WB: впр. 1-3 с. 34 • пише прості фрази та речення про досвід подорожування• дуже стисло, на елементарному рівні описує події, минулі дії та особистий досвід. | GPB c. 17 |
| 42 | G*rammar in conversation* Подорож. Визначні місця  | ***ІЗЛ:*** демонструє розуміння цінності культурного розмаїття ***Ініціативність та підприємливість:***• уміння ініціювати усну, взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми***Соціальна:***• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | назви міст, країн та континентів | *Present perfect* with *ever* and *never* • вживає досить правильно дієслова у *Present Perfect + ever/never* у передбачуваних комунікативних ситуаціях | PB: впр. 1 с. 52• розуміє зміст короткої, простої розмови, представленої у вигляді короткого аудіозапису• розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 2-3 с. 52 • розуміє звернене до нього/неї чітке й повільне мовлення, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння.• бере участь у дуже коротких діалогах• описує місця та розповідає про свій досвід подорожування | PB: впр. 1 с. 52 • розуміє короткі прості тексти на знайомі теми, що містять широковживану лексику | PB: впр. 2 с. 52, WB: впр. 1-2 с. 35 • пише прості фрази та речення про досвід подорожування• дуже стисло, на елементарному рівні описує події, минулі дії та особистий досвід. | GPB c. 18 |
| 43 | *Spelling & Use of English*Подорож. Визначні місця  | ***Уміння вчитися упродовж життя:***• використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | прикметники з префіксом *un-*вимова слів з префіксом *un-*WB: впр. 1-4 с. 36 | *Proper nouns*• вживає досить правильно власні назви у передбачуваних комунікативних ситуаціяхWB: впр. 2-4 с. 37 | PB: впр. 1, 3-4 с. 53• розуміє фрази та вирази, що належать до сфер найближчих пріоритетів • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | • спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми | PB: впр. 4 с. 53• розуміє короткі прості тексти на знайомі теми, що містять широковживану лексику |  | GPB c. 19 |
| 44-45 | *Writing*Подорож. Визначні місця  | ***Уміння вчитися упродовж життя:***• використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання***ІЗЛ:*** демонструє розуміння цінності культурного розмаїття  | лексика для опису архітектурних споруд та інтер’єру  | *Present perfect* with *ever* and *never*• вживає досить правильно дієслова у *Present perfect* + *ever* and *never* у передбачуваних комунікативних ситуаціях |  | PB: впр. 2 с. 54 • спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми | PB: впр. 1 с. 54 *The Pyramids – Giza, Egypt*, WB с. 38 *The London Eye – London, England*• розуміє інформацію, подану в ілюстрованих брошурах | PB: впр. 2 с. 54, WB с. 38 • пише зв’язну розповідь про подорож з опорою на зразок, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками• дуже стисло, на елементарному рівні описує події, минулі дії та особистий досвід. | WB: впр. 1-2 с. 39  |
| 46 | *Listening & Speaking*Визначні місця |  | prefix *un-* |  | PB: впр. 2 с. 55 • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 3 с. 55 • описує людей та місця та особисті речі у вигляді короткого зв’язного висловлення, побудованого з простих фраз і речень | PB: впр. 1-2 с. 55 • розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв |  |  |
| 47 | Узагальнення лексико-граматичного матеріалу теми Check-up 4 WB: с. 40-41 |  |
| 48 | Revision 2 Units 3 and 4 PB с. 56-57 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***• використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | Лексика розділів 3-4 | Граматика розділів 3-4 | • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне• розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне  | • описує людей та місця у вигляді короткого зв’язного висловлення, побудованого з простих фраз і речень• запитує та розповідає на простому рівні про подію | *A castle**in Scotland* • розуміє короткий фактологічний опис чи розповідь на теми, що стосуються повсякденної діяльності, якщо в них використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі. |  | GPB Review 2 |
| 49 | *Project 2*:Bridges and tunnels PB c. 131 | ***Інформаційно-цифрова:***• уміння застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань |  |  | • слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією або демонстрацією, якщо вона проілюстрована слайдами, конкретними прикладами, мовлення чітке й повільне, з повторами, а тема знайома | • робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію на знайому тему.• відповідає на прості уточнюючі питання, якщо може попросити повторити і отримати допомогу у формулюванні відповідей  |  | • пише прості тексти на знайомі теми, які входять до сфери інтересів, поєднує речення словами-зв’язками. |  |
| 50 | Portfolio 2 and Diploma 2: WB c. 131-132***Уміння вчитися упродовж життя:***• оцінювати власні навчальні досягнення |  |
| **Unit 5** A story from the ancient world**. Тема: Шкільне життя** |
| 51 | *New words and Reading*Шкільне життя. Міфи Давньої Греції | ***Математична:***• уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку***Уміння вчитися упродовж життя:***• використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***• уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва | ancient, dreadful, creature, escape, horrifying, attack, voyage, exhausted, scene, setting | Study skills WB: впр. 1-2 с. 42  | текст *The voyage of Odysseus* • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | Poster 5, TB c. 86• висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби• запитує та розповідає на простому рівні про подію | с. 58-59 текст *The voyage of Odysseus* WB: впр. 1 с. 42 • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру, якщо в них використано простий мовний інвентар. |  | Dictionary с. 8-10 |
| 52 | *Reading comprehension & Vocabulary*Шкільне життя. Міфи Давньої Греції | ***Математична:***• уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***• уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва | ancient, dreadful, creature, escape, horrifying, attack, voyage, exhausted, scene, setting |  | текст *The voyage of Odysseus* • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 1-2 с. 60 • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби• запитує та розповідає на простому рівні про подію | текст *The voyage of Odysseus*• розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру, якщо в них використано простий мовний інвентар. |  | WB: впр. 1-3 с. 43 |
| 53 | *Grammar*Шкільне життя |  |  | *Present Perfect* with *yet* and *just*• вживає досить правильно дієслова у *Present Perfect + just, yet* у передбачуваних комунікативних ситуаціях | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 3 с. 61 • спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми | PB: впр. 1-2 с. 61 • розуміє прості, короткі інструкції | PB: впр. 3 с. 61, WB: впр. 1-2 с. 44• пише прості фрази та речення про дії, які щойно відбулися• дуже стисло, на елементарному рівні описує події, минулі дії та особистий досвід. | GPB c. 24 |
| 54 | G*rammar in conversation* Шкільне життя. Види діяльності на уроці | ***Ініціативність та підприємливість:***• уміння ініціювати усну, взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми***Соціальна:***• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | ЛО за темою «Шкільне життя» | *Present Perfect* with *yet* and *just*• вживає досить правильно дієслова у *Present Perfect + just, yet* у передбачуваних комунікативних ситуаціях | PB: впр. 1 с. 62 • розуміє зміст короткої, простої розмови, представленої у вигляді короткого аудіозапису• розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 2-3 с. 62 • розуміє звернене до нього/неї чітке й повільне мовлення, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння.• бере участь у дуже коротких діалогах• розпитує та розповідає про навчання | PB: впр. 1 с. 62 • розуміє короткі прості тексти на знайомі теми, що містять широковживану лексику | PB: впр. 2 с. 62, WB: впр. 1-2 с. 45 • пише прості фрази та речення про шкільне життя• дуже стисло, на елементарному рівні описує події, минулі дії та особистий досвід. | GPB c. 25 |
| 55 | *Spelling & Use of English*Шкільне життя | ***Уміння вчитися упродовж життя:***• використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | слова з префіксом *dis-*WB: впр. 1-3 с. 46 | прислівники місця• вживає досить правильно граматичні структури у передбачуваних комунікативних ситуаціях WB: впр.1- 3 с. 47 | PB: впр. 1, 4 с. 63 • розуміє фрази та вирази, що належать до сфер найближчих пріоритетів• розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 2 с. 63 • спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми | PB: впр. 4 с. 63 • розуміє короткі прості тексти на знайомі теми, що містять широковживану лексику |  | GPB c. 26 |
| 56-57 | *Writing*Шкільне життя | ***Уміння вчитися упродовж життя:***• використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | dragon, Greece, Greekhorrifying, mast, rock (v), row (v), tear (v), voyage |  |  | PB: впр. 1 с. 64, WB: впр. 2 с. 48• описує людей, місця та особисті речі у вигляді короткого зв’язного висловлення, побудованого з простих фраз і речень | *At Calypso’s house* WB: впр. 1 с. 48 | PB: впр. 2 с. 64 • пише продовження оповідання, якщо може користуватися словником і довідковими матеріалами.• пише зв’язну розповідь про людей, місця, предмети | WB: впр. 3 с. 48-49  |
| 58 | *Listening & Speaking*Шкільне життя. Екскурсії |  |  |  | PB: впр. 2 с. 65 • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 3 с. 65 • описує людей, місця та особисті речі у вигляді короткого зв’язного висловлення, побудованого з простих фраз і речень | PB: впр. 1-2 с. 65 • розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв  |  |  |
| 59 | Узагальнення лексико-граматичного матеріалу теми Check-up 4 WB: с. 50-51 |  |
| **Unit 6** A legend from the ancient world. **Тема: Шкільне життя** |
| 60 | *New words and Reading*Шкільне життя. Міфи Давньої Греції | ***Математична:***• уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку***Уміння вчитися упродовж життя:***• використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***• уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва | amazement, fear, darkness, legend, magnificent, surrounded, verse, vast, hideous, silence, drag | Study skills WB: впр. 1-2 с. 52  | текст *The Trojan Horse*• розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | Poster 6, TB c. 100• висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби• розповідає на простому рівні про подію | с. 66-67 текст*The Trojan Horse* • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру, якщо в них використано простий мовний інвентар. |  | Dictionary с. 10-11 |
| 61 | *Reading comprehension & Vocabulary*Шкільне життя. Міфи Давньої Греції | ***Математична:***• уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***• уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва | amazement, fear, darkness, legend, magnificent, surrounded, verse, vast, hideous, silence, drag |  | текст *The Trojan Horse*• розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 1-2 с. 68 • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби• розповідає на простому рівні про подію | с. 66-67 текст*The Trojan Horse* PB: впр. 1 с. 68 • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру, якщо в них використано простий мовний інвентар. |  | WB: впр. 1-3 с. 53  |
| 62 | *Grammar*Шкільне життя |  | size, sound (v), truth, vast, wonder | relative clauses with *which* and *that*• вживає досить правильно *defining relative clauses* у передбачуваних комунікативних ситуаціях | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 2-3 с. 69• спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми | PB: впр. 1-2 с. 69 • розуміє прості, короткі інструкції  | PB: впр. 3 с. 69, WB: впр. 1-2 с. 54• описує людей, предмети та дії за допомогою підрядних означальних речень | GPB c. 27 |
| 63 | G*rammar in conversation* Вільний час. Захоплення | ***Математична:***• уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку***Ініціативність та підприємливість:***• уміння ініціювати усну, взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми***Соціальна:***• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | brilliant, amazing, incredible, fantastic, exciting, awful, boring | *so/such a/an*• вживає досить правильно *so / such* у передбачуваних комунікативних ситуаціях | PB: впр. 1 с. 70 • розуміє зміст короткої, простої розмови, представленої у вигляді короткого аудіозапису• розуміє особисті думки мовця, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 2-3 с. 70 • розуміє звернене до нього/неї чітке й повільне мовлення, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння.• бере участь у дуже коротких діалогах• розповідає про свої уподобання, у обмежений спосіб висловлює власну думку та аргументує її | PB: впр. 1 с. 70 • розуміє короткі прості тексти на знайомі теми, що містять широковживану лексику  | PB: впр. 2 с. 70, WB: впр. 1-3 с. 55• пише прості фрази та речення про улюблені фільми | GPB c. 28 |
| 64 | *Spelling & Use of English*Я, моя родина, мої друзі. Професії батьків | ***Уміння вчитися упродовж життя:***• використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | слова з суфіксом -*er* WB: впр. 1-2 с. 56 | *adverbs of time*• вживає досить правильно прислівники часу у передбачуваних комунікативних ситуаціяхWB: впр. 1-2 с. 57  | PB: впр. 3-4 с. 71• розуміє фрази та вирази, що належать до сфер найближчих пріоритетів• розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | • спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми | PB: впр. 1-4 с. 71• розуміє короткі прості тексти на знайомі теми, що містять широковживану лексику |  | GPB c. 29 |
| 65-66 | *Writing*Захоплення | ***Уміння вчитися упродовж життя:***• використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | forwards, twitching, terrifying |  | PB: впр. 1 с. 72  | WB: впр. 1-2 с. 58• спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми | PB: впр. 1 с. 72, WB: впр. 1-2 с. 58• розуміє короткі прості тексти на знайомі теми, що містять широковживану лексику | PB: впр. 2 с. 72, WB: впр. 1-2 с. 58 • пише акростих про мореплавців з опорою на зразок.• пише короткі, прості поезії про людей | WB: впр. 1-3 с. 59  |
| 67 | *Listening & Speaking*Я, моя родина, мої друзі. День народження |  |  |  | PB: впр. 2 с. 73 • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 3 с. 73 • описує людей, місця та особисті речі у вигляді короткого зв’язного висловлення, побудованого з простих фраз і речень | PB: впр. 1-2 с. 73 • розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв |  |  |
| 68 | Узагальнення лексико-граматичного матеріалу теми Check-up 6 WB с. 60-61 |  |
| 69 | Revision 3 Units 5 and 6 PB с. 74-75 | ***Соціальна:***• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою***Уміння вчитися упродовж життя:***• використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | Лексика розділів 5-6 | Граматика розділів 5-6 | • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне• розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | • описує людей, місця та особисті речі у вигляді короткого зв’язного висловлення, побудованого з простих фраз і речень• розуміє звернене до нього/неї чітке й повільне мовлення, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння.• бере участь у дуже коротких діалогах | • розуміє короткі прості тексти на знайомі теми, що містять широковживану лексику |  | GPB Review 3 |
| 70 | Project 3: People from long ago PB c. 132  | ***Інформаційно-цифрова:***• уміння застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань |  |  | • слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією або демонстрацією, якщо вона проілюстрована слайдами, конкретними прикладами, мовлення чітке й повільне, з повторами, а тема знайома | • робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію на знайому тему.• відповідає на прості уточнюючі питання, якщо може попросити повторити і отримати допомогу у формулюванні відповідей  |  | • пише про людей і місця, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками |  |
| 71 | Portfolio 3 and Diploma 3: WB с. 133-134***Уміння вчитися упродовж життя:***• оцінювати власні навчальні досягнення |  |
| 72 | Проміжний тест (Teacher’s DVD-ROM, <http://www.macmillanenglish.com/younglearners/englishworld/englishworld.html>) |  |
| 73-80 | Семестрові контролі, уроки домашнього читання |  |
| **Unit 7** Newspapers. **Тема: Життя суспільства. ЗМІ** |
| 81 | *New words and Reading*Засоби масової інформації. Преса | ***Математична:***• уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку***ІЗЛ:*** демонструє розуміння основ медіа-грамотності***Уміння вчитися упродовж життя:***• використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | newspapers, parts of a newspaper article | Study skills WB: впр. 1-3 с. 62  | текст *Hold the front page!*• розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне• розуміє в загальних рисах зміст тексту, записаного на аудіоносій та підкріпленого візуальними опорами | Poster 7, TB c. 118• висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби | с. 76-77 текст *Hold the front page!*• розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру, якщо в них використано простий мовний інвентар.• розуміє основний зміст коротких новин на теми, що входять до сфери особистих інтересів |  | Dictionary с. 11-14 |
| 82 | *Reading comprehension & Vocabulary*Засоби масової інформації. Преса  | ***Математична:***• уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку***ІЗЛ:*** демонструє розуміння основ медіа-грамотності | newspapers, parts of a newspaper article |  | текст *Hold the front page!*• розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 1-2 с. 78 • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби  | текст *Hold the front page!*• розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру, якщо в них використано простий мовний інвентар.• розуміє основний зміст коротких новин на теми, що входять до сфери особистих інтересів |  | WB: впр. 1-3 с. 63  |
| 83 | *Grammar*Я, моя родина мої друзі. | ***Соціальна:***• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | lucky, magazine, photographer, reporter, rescue | *Present Perfect* with *for* and *since*• вживає досить правильно дієслова у *Present Perfect + for / since* у передбачуваних комунікативних ситуаціях | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 1-3 с. 79 • спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми• ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється інформацією на знайомі теми у передбачуваних повсякденних ситуаціях | PB: впр. 1, 3 с. 79• розуміє прості, короткі інструкції  | WB: впр. 1-2 с. 64 • дуже стисло, на елементарному рівні описує події, минулі дії та особистий досвід. | GPB c. 34 |
| 84 | G*rammar in conversation* Рідне місто/село. Місцезнаходження | ***Ініціативність та підприємливість:***• уміння ініціювати усну, взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми***Соціальна:***• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | apartment, country, decide, fair, instead | *Present Perfect* with *for* and *since*• вживає досить правильно дієслова у *Present Perfect + for / since* у передбачуваних комунікативних ситуаціях | PB: впр. 1 с. 80 • розуміє зміст короткої, простої розмови про місце проживання, представленої у вигляді короткого аудіозапису• розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 2-3 с. 80 • розуміє звернене до нього/неї чітке й повільне мовлення, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння.• бере участь у дуже коротких діалогах• запитує та розповідає на простому рівні про місце проживання | PB: впр. 1 с. 80 • розуміє короткі прості тексти на знайомі теми, що містять широковживану лексику | PB: впр. 2 с. 80, WB: впр. 1-2 с. 65 • пише прості фрази та речення про своє місце проживання | GPB c. 35 |
| 85 | *Spelling & Use of English*Рідне місто/село. Місцезнаходження | ***Уміння вчитися упродовж життя:***• використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | newspaper, snowman, football, sunglasses, toothache, supermarket | Compound nouns Possessive nounsWB: впр. 1-2 с. 66, впр. 1-2 с. 67 | PB: впр. 1, 3 с. 81 • розуміє фрази та вирази, що належать до сфер найближчих пріоритетів• розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | • спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми | PB: впр. 1, 3 с. 81• розуміє короткі прості тексти на знайомі теми, що містять широковживану лексику |  | GPB c. 36 |
| 86-87 | *Writing*Преса. Професії батьків | ***Уміння вчитися упродовж життя:***• використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання***ІЗЛ:*** демонструє розуміння основ медіа-грамотності | blanket, connect, editor, injure, injury, prevent, scene, search |  |  | WB: впр. 2 с. 68• спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми | PB: впр. 1-2 с. 82, WB: впр. 1 с. 68• розуміє основний зміст коротких новин на теми, що входять до сфери особистих інтересів | PB: впр. 3 с. 82, WB: впр. 2-3 с. 68• пише про людей і місця, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками• дуже стисло, на елементарному рівні описує події | PB: впр. 3 с. 82, WB: впр. 3 с. 68-69 |
| 88 | *Listening & Speaking*Шкільне життя |  | bully, leave alone, jealous, kit, fair, fed up, lane, ground floor, top floor, separate, revenge |  | PB: впр. 2 с. 83 • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 3 с. 83 • описує людей, місця та особисті речі у вигляді короткого зв’язного висловлення, побудованого з простих фраз і речень | PB: впр. 1-2 с. 83 • розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв |  |  |
| 89 | Узагальнення лексико-граматичного матеріалу теми Check-up 7 WB: с. 70-71 |  |
| **Unit 8** Radio and television. **Тема: Життя суспільства. Засоби масової інформації** |
| 90 | *New words and Reading*ЗМІ. Радіо і телебачення  | ***Математична:***• уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку***ІЗЛ:*** демонструє розуміння основ медіа-грамотності***Уміння вчитися упродовж життя:***• використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | ЛО за темою «ЗМІ» | Study skills WB: впр. 1-2 с. 72  | текст *News and entertainment* • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне• розуміє в загальних рисах зміст інтерв’ю, записаного на аудіоносій та підкріпленого візуальними опорами | Poster 8, TB c. 132• висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби | с. 84-85 текст *News and entertainment* • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру, якщо в них використано простий мовний інвентар. |  | Dictionary с. 14-16 |
| 91 | *Reading comprehension & Vocabulary*ЗМІ. Радіо і телебачення | ***Математична:***• уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку***ІЗЛ:*** демонструє розуміння основ медіа-грамотності | ЛО за темою «ЗМІ» | • вживає досить правильно *result clauses* у передбачуваних комунікативних ситуаціях | текст *News and entertainment* • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне• розуміє в загальних рисах зміст інтерв’ю, записаного на аудіоносій та підкріпленого візуальними опорами | PB: впр. 1-2 с. 86 • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби• розповідає про свої уподобання | текст *News and entertainment* • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру, якщо в них використано простий мовний інвентар. | • пише прості фрази та речення про заняття спортом | WB: впр. 1-4 с. 73  |
| 92 | *Grammar*Телебачення. Ток-шоу | ***Соціальна:***• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | future, gentlemen, happiness, introduce, moment | *a, an, the, zero article*• вживає досить правильно артиклі з іменниками у передбачуваних комунікативних ситуаціях | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 2-3 с. 87• ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією на знайомі теми у передбачуваних повсякденних ситуаціях• розповідає про ток-шоу | PB: впр. 1 с. 87 • розуміє прості, короткі інструкції | WB: впр. 1-2 с. 74  | GPB c. 37 |
| 93 | G*rammar in conversation* Захоплення. Улюблена книга | ***Математична:***• уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку***Ініціативність та підприємливість:***• уміння ініціювати усну, взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми***Соціальна:***• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | ЛО за темою «Книги та історії» | *so… that…, such a/an… that…*• вживає досить правильно граматичні структури у передбачуваних комунікативних ситуаціях | PB: впр. 1 с. 88 • розуміє зміст короткої, простої розмови, представленої у вигляді короткого аудіозапису• розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 2-3 с. 88 • розуміє звернене до нього/неї чітке й повільне мовлення, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння.• бере участь у дуже коротких діалогах• розповідає про свої уподобання, у обмежений спосіб висловлює власну думку та аргументує її. | PB: впр. 1-2 с. 88• розуміє короткі прості тексти на знайомі теми, що містять широковживану лексику  | PB: впр. 2 с. 88, WB: впр. 1-2 с. 75• пише прості фрази та речення про улюблені книги | GPB c. 38 |
| 94 | *Spelling & Use of English*Радіо і телебачення |  ***Уміння вчитися упродовж життя:***• використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | tunnel, hotel, travel, channel, camel, label Spelling: words ending in *-el*WB: впр. 1-2 с. 56 | Possessive adjectivesWB: впр. 1-3 с. 77 | PB: впр. 1, 4 с. 89 • розуміє фрази та вирази, що належать до сфер найближчих пріоритетів • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | • спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми | PB: впр. 4 с. 89• розуміє короткі прості тексти на знайомі теми, що містять широковживану лексику |  | GPB c. 39 |
| 95-96 | *Writing*Інтерв’ю з музикантом | ***Уміння вчитися упродовж життя:***• використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | applaud, carry on, chat show, entertaining, entertainment, host (n, v), popular, skate |  |  | PB: впр. 1, 4 с. 90, WB: впр. 1-3 с. 78• спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми | WB: впр. 1 с. 78 | PB: впр. 2-6 с. 90 • пише уявне інтерв’ю з музикантом з опорою на зразок• пише зв’язну розповідь про людей | WB: впр. 1 с. 79 |
| 97 | *Listening & Speaking*Шкільне життя |  | crime, mess, nonsense, out loud, represent, solo, solve |  | PB: впр. 2 с. 91 • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 3 с. 91 • описує людей, місця та особисті речі у вигляді короткого зв’язного висловлення, побудованого з простих фраз і речень | PB: впр. 1-2 с. 91• розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв  |  |  |
| 98 | Узагальнення лексико-граматичного матеріалу теми Check-up 8 WB: с. 80-81 |  |
| 99 | Revision 4 Units 7 and 8 PB с. 92-93 | ***Математична:***• уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку***Уміння вчитися упродовж життя:***• використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | Лексика розділів 7-8 | Граматика розділів 7-8 | • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне• розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | • описує людей, місця та особисті речі у вигляді короткого зв’язного висловлення, побудованого з простих фраз і речень• розповідає про свої уподобання та висловлює власну думку  | • розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв |  | GPB Review 4 |
| 100 | *Project 4*: *This is what happened* PB c. 133 | ***Математична:***• уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект |  |  | • слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією або демонстрацією, якщо вона проілюстрована слайдами, конкретними прикладами, мовлення чітке й повільне, з повторами, а тема знайома | • робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію на знайому тему.• відповідає на прості уточнюючі питання, якщо може попросити повторити і отримати допомогу у формулюванні відповідей  |  | • пише про людей і місця, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками• дуже стисло, на елементарному рівні описує події, минулі дії та особистий досвід. |  |
| 101 | Portfolio 4 and Diploma 4: WB с. 135-136***Уміння вчитися упродовж життя:***• оцінювати власні навчальні досягнення |  |
| **Unit 9** Deep sea animals **Тема: Природа** |
| 102 | *New words and Reading*Природа | ***Математична:***• уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку***Уміння вчитися упродовж життя:***• використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання***Екологічна грамотність:***• розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, комунікативних ситуацій, аудіоматеріалів | назви морських тварин | Study skills WB: впр. 1-2 с. 82  | текст *Deep Sea Discovery*• розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | Poster 9, TB c. 150• висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби | с. 94-95 текст *Deep Sea Discovery*• розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру, якщо в них використано простий мовний інвентар. |  | Dictionary c. 16-18 |
| 103 | *Reading comprehension & Vocabulary*Природа | ***Математична:***• уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку***Екологічна грамотність:***• розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, комунікативних ситуацій, аудіоматеріалів***ІЗЛ:*** розглядає природу як цілісну систему | назви морських тварин |  | текст *Deep Sea Discovery*• розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 1-2 с. 96 • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби | текст *Deep Sea Discovery*• розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру, якщо в них використано простий мовний інвентар. |  | WB: впр. 1-4 с. 83  |
| 104 | *Grammar*Екскурсія у природничий музей | ***Соціальна:***• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою***Екологічна грамотність:***• розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, комунікативних ситуацій, аудіоматеріалів***ІЗЛ:*** розглядає природу як цілісну систему | назви морських тварин | Past Simplepassive + by• вживає досить правильно дієслова у *Past Simple* *passive* у передбачуваних комунікативних ситуаціях | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 3 с. 97 • ставить запитання і відповідає на запитання, розуміє відповіді, обмінюється думками та інформацією на знайомі теми у передбачуваних повсякденних ситуаціях | PB: впр. 1-2 с. 97 • розуміє прості, короткі інструкції | WB: впр. 1-2 с. 84  | GPB c. 44 |
| 105 | G*rammar in conversation* Шкільне життя. Обов’язки.  | ***Ініціативність та підприємливість:***• уміння ініціювати усну, взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми***Соціальна:***• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | keep off, miss (v), sign, stadium, tidy, trouble | *want to, need to, ought to*• вживає досить правильно граматичні структури у передбачуваних комунікативних ситуаціях | PB: впр. 1 с. 98 • розуміє зміст короткої, простої розмови, представленої у вигляді короткого аудіозапису• розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 2-3 с. 98 • обговорює плани щодо того, що робити, куди піти• стисло описує свої плани на вихідні• розуміє звернене до нього/неї чітке й повільне мовлення, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння.• бере участь у дуже коротких діалогах | PB: впр. 1 с. 98 • розуміє короткі прості тексти на знайомі теми, що містять широковживану лексику | PB: впр. 2 с. 98, WB впр. 1-2 с. 85• пише прості фрази та речення про плани на вихідні | GPB c. 45 |
| 106 | *Spelling & Use of English*Природа | ***Уміння вчитися упродовж життя:***• використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | exclaim, whisper, shout, mutter. tentacles Spelling: words ending *-le*WB: впр. 1-3 с. 86 | Reporting verbs in direct speech• вживає досить правильно граматичні структури у передбачуваних комунікативних ситуаціяхWB: впр. 1-3 с. 87 | PB: впр. 1, 3 с. 99• розуміє фрази та вирази, що належать до сфер найближчих пріоритетів • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 3 с. 99 • спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми | PB: впр. 3 с. 99• розуміє короткі прості тексти на знайомі теми, що містять широковживану лексику |  | GPB c. 46 |
| 107-108 | *Writing*Природа | ***Уміння вчитися упродовж життя:***• використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання***Екологічна грамотність:***• розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, комунікативних ситуацій, аудіоматеріалів***ІЗЛ:*** розглядає природу як цілісну систему | назви морських тварин |  |  | PB: впр. 1-2, 4 с. 100, WB: впр. 1-4 с. 88• описує людей, місця та особисті речі у вигляді короткого зв’язного висловлення, побудованого з простих фраз і речень |  | PB: впр. 2-4 с. 100, WB: впр. 2-4 с. 88• пише продовження оповідання, якщо може користуватися словником і довідковими матеріалами.• пише прості тексти на знайомі теми, поєднує речення словами-зв’язками. | WB: впр. 1-3 с. 89  |
| 109 | *Listening & Speaking*Природа | ***Екологічна грамотність:***• розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, комунікативних ситуацій, аудіоматеріалів | назви морських тварин |  | PB: впр. 2 с. 101 • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 3 с. 101 • описує людей, місця та особисті речі у вигляді короткого зв’язного висловлення, побудованого з простих фраз і речень | PB: впр. 1-2 с. 101 • розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв |  |  |
| 110 | Узагальнення лексико-граматичного матеріалу теми Check up 9 WB: с. 90-91 |  |
| **Unit 10** Deep sea exploration **Тема: Природа** |
| 111 | *New words and Reading*Природа | ***Математична:***• уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку• уміння використовувати математичні методи (графіки, схеми) для виконання комунікативних завдань ***Уміння вчитися упродовж життя:***• використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання***Екологічна грамотність:***• розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, комунікативних ситуацій, аудіоматеріалів | Лексика для опису рельефу, морської флори та фауни, наукових досліджень | Study skills WB: впр. 1-2 с. 92 | текст *The land under the ocean*• розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне• розуміє в загальних рисах зміст тексту, записаного на аудіоносій та підкріпленого візуальними опорами | Poster 10, TB c. 164• висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби | с. 102-103 текст *The land under the ocean*• розуміє короткий фактологічний опис чи розповідь на теми, що стосуються повсякденної діяльності, якщо в них використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі. |  | Dictionary с. 18-19 |
| 112 | *Reading comprehension & Vocabulary*Природа  | ***Математична:***• уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку***Екологічна грамотність:***• розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, комунікативних ситуацій, аудіоматеріалів***ІЗЛ:*** розглядає природу як цілісну систему | Лексика для опису рельєфу, морської флори та фауни, наукових досліджень |  | текст *The land under the ocean*• розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 1-2 с. 104 • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби | текст *The land under the ocean*• розуміє короткий фактологічний опис чи розповідь на теми, що стосуються повсякденної діяльності, якщо в них використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі. |  | WB: впр. 1-3 с. 93  |
| 113 | *Grammar*Природа  | ***Екологічна грамотність:***• розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, комунікативних ситуацій, аудіоматеріалів***ІЗЛ:*** розглядає природу як цілісну систему |  | *Second Conditional*• вживає досить правильно умовні речення ІІ типу у передбачуваних комунікативних ситуаціях |  | PB: впр. 3 с. 105• спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми | PB: впр. 1-2 с. 105 • розуміє прості, короткі інструкції | PB: впр. 3 с. 105, WB: впр. 1-2 с. 94• пише прості фрази та речення про малоймовірні дії та події  | GPB c. 47 |
| 114 | G*rammar in conversation* Захоплення та уподобання | ***Математична:***• уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку***Ініціативність та підприємливість:***• уміння ініціювати усну, взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми***Соціальна:***• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | activities at home and leisure | *Verbs and phrases + gerund*• вживає досить правильно герундій у передбачуваних комунікативних ситуаціях | PB: впр. 1 с. 106 • розуміє зміст короткої, простої розмови, представленої у вигляді короткого аудіозапису• розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 2-3 с. 106 • розуміє звернене до нього/неї чітке й повільне мовлення, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння.• бере участь у дуже коротких діалогах• розповідає про свої уподобання, у обмежений спосіб висловлює власну думку та аргументує її. | PB: впр. 1 с. 106 • розуміє короткі прості тексти на знайомі теми, що містять широковживану лексику | PB: впр. 2 с. 106, WB: впр. 1-2 с. 95 • пише прості фрази та речення про свої захоплення та уподобання | GPB c. 48 |
| 115 | *Spelling & Use of English*Природа  | ***Уміння вчитися упродовж життя:***• використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | Слова на *-ey*, *-ee, -ire*WB: впр. 1-3 с. 96 | WB: впр. 1--3 с. 97 | PB: впр. 1, 3 с. 107• розуміє фрази та вирази, що належать до сфер найближчих пріоритетів • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 3 с. 107 • спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми | PB: впр. 3 с. 107• розуміє короткі прості тексти на знайомі теми, що містять широковживану лексику |  | GPB c. 49 |
| 116-117 | *Writing*Природа  | ***Уміння вчитися упродовж життя:***• використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання***Екологічна грамотність:***• розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, комунікативних ситуацій, аудіоматеріалів***ІЗЛ:*** розглядає природу як цілісну систему | Лексика для опису рельєфу, морської флори та фауни, наукових досліджень |  |  | PB: впр. 1 с. 108 • описує людей, місця та особисті речі у вигляді короткого зв’язного висловлення, побудованого з простих фраз і речень | PB: впр. 2 с. 108, WB: впр. 1 с. 98, впр. 1 с. 99• розуміє короткий фактологічний опис чи розповідь на теми, що стосуються повсякденної діяльності, якщо в них використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі. | PB: впр. 3-4 с. 108, WB: впр. 1-2 с. 98• пише коротку розповідь про морську тварину з опорою на зразок• пише прості тексти на знайомі теми, поєднує речення словами-зв’язками. | WB: впр. 2 с. 99 |
| 118 | *Listening & Speaking*Природа | ***Екологічна грамотність:***• розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, комунікативних ситуацій, аудіоматеріалів |  |  | PB: впр. 2 с. 109 • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 3 с. 109 • описує людей, місця та особисті речі у вигляді короткого зв’язного висловлення, побудованого з простих фраз і речень | PB: впр. 1-2 с. 109 • розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв |  |  |
| 119 | Узагальнення лексико-граматичного матеріалу теми Check-up 10 WB: с. 100-101 |  |
| 120 | Revision 5 Units 9 and 10 PB с. 110-111 | ***Математична:***• уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку***Уміння вчитися упродовж життя:***• використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | Лексика розділів 9-10 | Граматика розділів 9-10 | • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне• розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | • описує людей, місця та особисті речі у вигляді короткого зв’язного висловлення, побудованого з простих фраз і речень• висловлює власну думку стосовно різних професій | • розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв | • занотовує події, відповідні дати та час, які необхідно запам’ятати | GPB Review 5 |
| 121 | *Project 5*: *The job that I would like* PB c. 134 | ***Інформаційно-цифрова:***• уміння застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань |  |  | • слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією або демонстрацією, якщо вона проілюстрована слайдами, конкретними прикладами, мовлення чітке й повільне, з повторами, а тема знайома | • робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію на знайому тему.• відповідає на прості уточнюючі питання, якщо може попросити повторити і отримати допомогу у формулюванні відповідей  |  | • пише прості тексти на знайомі теми, які входять до сфери інтересів, поєднує речення словами-зв’язками. |  |
| 122 | Portfolio 5 and Diploma 5: WB c. 137-138***Уміння вчитися упродовж життя:***• оцінювати власні навчальні досягнення |  |
| **Unit 11** Helping people. **Тема: Охорона здоров’я.** |
| 123 | *New words and Reading*Лікарні та хвороби  | ***Математична:***• уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку***Уміння вчитися упродовж життя:***• використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | ЛО за темою «Лікарні та хвороби» | Study skills WB: впр. 1-2 с. 102  | текст *Mary Seacole*• розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | Poster 11, TB c. 182• висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби• описує людей, місця та події у вигляді короткого зв’язного висловлення, побудованого з простих фраз і речень | с. 112-113 текст *Mary Seacole*• розуміє короткі розповіді та описи життя людей, викладені простими словами |  | Dictionary c. 19-21 |
| 124 | *Reading comprehension & Vocabulary*Лікування хвороби | ***Математична:***• уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку | ЛО за темою «Лікарні та хвороби» |  | текст *Mary Seacole*• розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 1-2 с. 114 • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби• описує людей, місця та події у вигляді короткого зв’язного висловлення, побудованого з простих фраз і речень | текст *Mary Seacole*• розуміє короткі розповіді та описи життя людей, викладені простими словами |  | WB: впр. 1-3 с. 103  |
| 125 | *Grammar*Охорона здоров’я |  | ЛО за темою «Лікарні та хвороби» | *Reported Speech*: changing *be* from present to past • вживає досить правильно непряму мову у передбачуваних комунікативних ситуаціях | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 3 с. 115 • спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми | PB: впр. 1-2 с. 115 • розуміє прості, короткі інструкції | PB: впр. 3 с. 115, WB: впр. 1-2 с. 104 • пише прості фрази та речення про Мері Сікоул | GPB c. 54 |
| 126 | G*rammar in conversation* Шкільне життя | ***Ініціативність та підприємливість:***• уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми***Соціальна:***• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | alien, crazy, face (v), own (v), real, sick, tonight, well-known  | *Reported Speech*: simple verbs changing from present to past• вживає досить правильно непряму мову у передбачуваних комунікативних ситуаціях | PB: впр. 1 с. 116• розуміє зміст короткої, простої розмови, представленої у вигляді короткого аудіозапису• розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 2-3 с. 116 • розуміє звернене до нього/неї чітке й повільне мовлення, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння.• бере участь у дуже коротких діалогах• запитує та розповідає на простому рівні про подію | PB: впр. 1 с. 116 • розуміє короткі прості тексти на знайомі теми, що містять широко вживану лексику | PB: впр. 2 с. 116, WB: впр. 1-2 с. 105 • пише прості фрази та речення про події в минулому• дуже стисло, на елементарному рівні описує події, минулі дії та особистий досвід. | GPB c. 55 |
| 127 | *Spelling & Use of English*Здоров’я людини | ***Уміння вчитися упродовж життя:***• використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | ЛО з *g /ʤ/* вимова звуку *g /ʤ/* WB: впр. 1-3 с. 106 | Possessive pronouns• вживає досить правильно присвійні займенники у передбачуваних комунікативних ситуаціяхWB: впр. 1-3 с. 107 | PB: впр. 2-3 с. 117 • розуміє фрази та вирази, що належать до сфер найближчих пріоритетів• розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 3 с. 117 • спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми | PB: впр. 1-3 с. 117• розуміє короткі прості тексти на знайомі теми, що містять широко вживану лексику |  | GPB c. 56 |
| 128-129 | *Writing*Охорона здоров’я | ***Уміння вчитися упродовж життя:***• використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | British, Central America, own (adj), university  |  |  | WB: впр. 1-с. 108, впр. 1-2 с. 109• спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми | PB: впр. 1 с. 118, WB: впр. 1 с. 108 | PB: впр. 2 с. 118 • пише продовження оповідання, якщо може користуватися словником і довідковими матеріалами.• пише короткі, прості уявні біографії | WB: впр. 3 с. 109 |
| 130 | *Listening & Speaking*Шкільне життя |  |  |  | PB: впр. 2 с. 119 • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 3 с. 119 • описує людей, місця та особисті речі у вигляді короткого зв’язного висловлення, побудованого з простих фраз і речень | PB: впр. 1-2 с. 119 • розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв |  |  |
| 131 | Узагальнення лексико-граматичного матеріалу теми Check-up 11 WB с. 110-111 |  |
| **Unit 12** Saving other people. **Тема: Охорона здоров’я. Природа** |
| 132 | *New words and Reading*Охорона здоров’я. Природа. Погода  | ***Математична:***• уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку***Уміння вчитися упродовж життя:***• використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | bay, blizzard, bravely, deliver, freezing, gale, immediately, obedience, snowstorm, succeed, break up, chance, eventually, holiday, race (v) | Study skills WB: впр. 1-2 с. 112  | текст *The great race of mercy*• розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | Poster 12, TB c. 196• висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби• описує людей, місця та події у вигляді короткого зв’язного висловлення, побудованого з простих фраз і речень | с. 120-121 текст *The great race of mercy*• розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру, якщо в них використано простий мовний інвентар. |  | Dictionary с. 21-22 |
| 133 | *Reading comprehension & Vocabulary*Охорона здоров’я. Природа. Погода  | ***Математична:***• уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку***ІЗЛ:*** робить повідомлення про складні погодні умови | bay, blizzard, bravely, deliver, freezing, gale, immediately, obedience, snowstorm, succeed, break up, chance, eventually, holiday, race (v) |  | текст *The great race of mercy*• розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 1-2 с. 122• висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби • описує людей, місця та події у вигляді короткого зв’язного висловлення, побудованого з простих фраз і речень | текст *The great race of mercy* • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру, якщо в них використано простий мовний інвентар. |  | WB: впр. 1-3 с. 113  |
| 134 | *Grammar*Природа. Погода | ***Соціальна:***• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою***ІЗЛ:*** робить повідомлення про складні погодні умови | rest (n), route, seaside, strength, tread (v) | more than, less than, fever than, the most, the least, the fewest• вживає досить правильно порівняльні структури у передбачуваних комунікативних ситуаціях | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 2-3 с. 123 • ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією на знайомі теми у передбачуваних повсякденних ситуаціях• запитує та розповідає на простому рівні про погоду | PB: впр. 1 с. 123 • розуміє прості, короткі інструкції | WB: впр. 1-3 с. 114 • пише прості фрази та речення з порівняннями | GPB c. 57 |
| 135 | G*rammar in conversation* Плани на канікули | ***Ініціативність та підприємливість:***• уміння ініціювати усну, взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми***Соціальна:***• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | holiday plans | • вживає досить правильно граматичні структури у передбачуваних комунікативних ситуаціях | PB: впр. 2 с. 124 • розуміє зміст короткої, простої розмови, представленої у вигляді короткого аудіозапису• розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 1, 3-4 с. 124 • розуміє звернене до нього/неї чітке й повільне мовлення, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння.• бере участь у дуже коротких діалогах• обговорює плани щодо того, що робити, куди піти• стисло описує свої плани на канікули | PB: впр. 2 с. 124 • розуміє короткі прості тексти на знайомі теми, що містять широковживану лексику | WB: впр. 1 с. 115• пише прості фрази та речення про власний досвід та досвід інших людей | GPB c. 58 |
| 136 | *Spelling & Use of English*Природа. Погода | ***Уміння вчитися упродовж життя:***• використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | ЛО з невимовними приголосними silent letters *k, w, b* WB: впр. 1-4 с. 116 | Collective nounsWB: впр. 1-4 с. 117 | PB: впр. 1-4 с. 125 • розуміє фрази та вирази, що належать до сфер найближчих пріоритетів• розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 1-4 с. 125 • спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми | PB: впр. 1-4 с. 125• розуміє короткі прості тексти на знайомі теми, що містять широковживану лексику |  | GPB c. 59 |
| 137-138 | *Writing*Природа. Погода | ***Уміння вчитися упродовж життя:***• використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання***ІЗЛ:*** робить повідомлення про складні погодні умови | raging, relay, stranded, tangle up  |  |  | PB: впр. 1 с. 126, WB: впр. 1 с. 118 • описує людей, місця та особисті речі у вигляді короткого зв’язного висловлення, побудованого з простих фраз і речень• розповідає про подію | PB: впр. 1 с. 126, WB: впр. 1 с. 118• розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв | • пише продовження оповідання, якщо може користуватися словником і довідковими матеріалами.• пише зв’язну розповідь про людей, місця, предмети | WB: впр. 1 с. 119  |
| 139 | *Listening & Speaking*Природа. Погода |  |  |  | PB: впр. 2 с. 127 • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | PB: впр. 3 с. 127 • описує людей, місця та особисті речі у вигляді короткого зв’язного висловлення, побудованого з простих фраз і речень | PB: впр. 1-2 с. 127 • розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв |  |  |
| 140 | Узагальнення лексико-граматичного матеріалу теми Check-up 12 WB: с. 120-121 |  |
| 141 | Revision 6 Units 11 and 12 PB с. 128-129 | ***Соціальна:***• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою***Уміння вчитися упродовж життя:***• використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | Лексика розділів 11-12 | Граматика розділів 11-12 | • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | • описує людей, місця та особисті речі у вигляді короткого зв’язного висловлення, побудованого з простих фраз і речень• розуміє звернене до нього/неї чітке й повільне мовлення, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння.• бере участь у дуже коротких діалогах | • розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв |   | GPB Review 6 |
| 142 | Project 6: A biography PB с. 135 | ***Інформаційно-цифрова:***• уміння застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань |  |  | • слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією, якщо вона проілюстрована слайдами, конкретними прикладами, мовлення чітке й повільне, з повторами, а тема знайома | • робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію на знайому тему.• відповідає на прості уточнюючі питання, якщо може попросити повторити і отримати допомогу у формулюванні відповідей  |  | • пише прості тексти на знайомі теми, які входять до сфери інтересів, поєднує речення словами-зв’язками.• пише короткі, прості біографії |  |
| 143 | Portfolio 6 and Diploma 6: WB c.139-140***Уміння вчитися упродовж життя:***• оцінювати власні навчальні досягнення |  |
| 144 | Підсумковий тест (Teacher’s DVD-ROM, <http://www.macmillanenglish.com/younglearners/englishworld/englishworld.html>) |  |
| 145- | Семестрові контролі, уроки домашнього читання |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Рекомендовані книги для уроків домашнього читання:

Macmillan English Explorers 4

**Escape from the Fire Pinocchio**

**Robin Hood The Adventures of Odysseus**

**The Jungle Book The Snow Queen**

**Безкоштовні аудіо, детальні розробки уроків та додаткові матеріали** [**www.macmillanyounglearners.com/readers/macmillan-english-explorers**](http://www.macmillanyounglearners.com/readers/macmillan-english-explorers)

Macmillan Graded Readers

**The Man in the Iron Mask The Last Leaf and Other Stories**

**L.A. Raid The Last of the Mohicans**

**The Adventures of Tom Sawyer The Adventures of Huckleberry Finn**

**This is London The Prisoner Of Zenda**

**Додаткові безкоштовні ресурси до книг для домашнього читання** [**http://www.macmillanreaders.com/**](http://www.macmillanreaders.com/)