|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Умовні позначення:** | **Ключові компетентності:** | |
|  |  | |
| **SB (Student’s Book) –** підручник учня | **КК1** – спілкування державною мовою | **КК6** – уміння вчитися упродовж життя |
| **WB (Workbook) –** робочий зошит | **КК2** – спілкування іноземними мовами\* | **КК7** – ініціативність і підприємливість |
| **TRF** (*Teacher’s Resource File*) – ресурсний центр вчителя | **КК3** – математична компетентність | **КК8** – соціальна і громадянська компетентності |
| **PPK** (Pupil’s Practice Kit) – електронний зошит учня | **КК4** – основні компетентності у природничих науках | **КК9** – Обізнаність та самовираження у сфері культури |
| **ІЗЛ –** інтегровані змістові лінії | **КК5** – інформаційно-цифрова компетентність | **КК10** – екологічна грамотність і здорове життя |

\* Ключова компетентність «спілкування іноземною мовою» формується на кожному уроці

| урок №, / дата | **Тема уроку** | **ключові компетентності** | **лінгвістична компетенція** | | **комунікативні уміння** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| лексична і  фонологічна | граматична | сприймання на слух | усна взаємодія / усне продукування | зорове сприймання | писемна взаємодія / писемне продукування |
| **Preliminary Unit: Welcome! Тематика ситуативного спілкування: Я, моя родина, мої друзі.** | | | | | | | | |
| 1 | Вчимося вітатися та представляти себе. Розповідаємо про себе  PB с. 4-5, WB с. 4-5 | КК8  КК6  КК7  КК5 | *Eva, Henry, Kirsty, Owen* | *Hello, … Let’s learn to…*  *I’m (Eva).*  What’s your name?  My name is…  I’ve got…  I can…  I like… | • *розпізнає* імена, назви кольорів та частин тіла у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.  • *розпізнає* знайомі імена та *розуміє* простий опис зовнішності у простих коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно й чітко | • *вітається* та *прощається*  • *представляє* себе, продукуючи прості, здебільшого ізольовані фрази та речення | • *розпізнає* знайомі слова (продукти харчування, одяг, члени родини) у супроводі малюнків  *PPK: vocabulary activities, grammar activities* | • пише знайомі слова з опорою на модель та наочність |
| 2-3 | Говоримо про одяг, їжу та родину  PB с. 6-7, WB с. 6-7 | КК8  КК6  КК7  КК3  КК5 | objects, clothes, food, family | I can see…  There is/are...  Mum’s got… | • розуміє опис малюнка | • описує малюнок, продукуючи прості речення та фрази | • *розуміє* словосполучення, речення, короткі тексти, що містять знайому лексику  *PPK: vocabulary activities, grammar activities* | • пише знайомі слова з опорою на модель та наочність |
| **Unit 1: In the wild Тематика ситуативного спілкування:** **Природа.**  **ІЗЛ: цінує та бережливо ставиться до природи; висловлюється про важливість допомоги тваринам та збереження природи** | | | | | | | | |
| 4 | ***Vocabulary***  Дикі тварини.  Вчимося називати тварин з різних частин світу  PB с. 8-9, WB с. 8  *TRC: vocabulary worksheet 1* | КК4  КК3  КК7  КК5 | *bear, camel, crocodile, kangaroo, panda, wolf, Australia, India* | *What animals can you see?*  *I can see a panda.* | • *розпізнає* назви деяких тварин та країн у знайомому контексті та у пісні, якщо мовлення повільне та чітке  *PPK: flashcards activity, vocabulary activity 1* | • називає тварин та деякі країни у супроводі малюнків  • співає пісню про тварин | • *розпізнає* назви тварин та деяких країн у супроводі малюнків;  • *здогадується* про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком;  • *розуміє* пісню про тварин у супроводі малюнків і розпізнає в ній знайомі слова  *PPK: vocabulary activity 2*  *TRC - Vocabulary worksheet 1* | • *пише* назви тварин та деяких країн з опорою на модель та наочність |
| 5 | ***Grammar time***  Відвідування зоопарку.  Вчимося описувати малюнок з використанням *some* / *any*  PB с. 10, WB с. 9 | КК4  КК3  КК7  КК5 | animals  some/any | Структура There are / aren’t + some / any:  *There are some crocodiles. There aren’t any pandas.* | • розуміють назви тварин та деяких країн  • *розпізнає* назви тварин та деяких країн, структуру *there are some / there aren’t any* у короткому записаному тексті, що промовляється повільно та чітко та супроводжуються відеорядом | • *бере участь* в дуже короткій простій розмові про тварин у зоопарку, вживаючи знайомі слова і прості ізольовані фрази | • *розуміє* коротку ілюстровану історію про подорож до зоопарку, *розпізнає* назви тварин та структуру *there are / aren’t + some / any*, перечитуючи за потреби  *PPK: grammar activity 1* |  |
| 6 | ***Grammar focus***  Розповідаємо про тварин у зоопарку  PB с. 11, WB с. 10  *TRC: Grammar worksheet 1* | КК4  КК6  КК7  КК5 | animals | структура *There are / aren’t + some / any:*  *There are some crocodiles.*  *There aren’t any pandas.* | ***Graphic grammar video***  • *розпізнає* назви деяких тварин та структуру *There are some / There aren’t any* у короткому записаному тексті, що промовляється повільно та чітко та супроводжуються відеорядом  • розуміє твердження зі структурою *There are some / There aren’t any*, які вимовляються повільно та чітко, супроводжуються візуальними опорами | • *бере участь* в дуже короткій простій розмові про тварин, вживаючи знайомі слова і прості ізольовані фрази  • *описує* малюнки за допомогою структури *There are some / There aren’t any* |  | • *пише* короткі речення про тварин у зоопарку рідного міста, вживаючи структуру  *there are some / there aren’t any,* з опорою на модель  *TRC: Grammar worksheet 1* |
| 7 | ***Reading***  Читаємо текст про вовків та розуміємо ключові факти  PB с. 12-13, WB с. 11 | КК3  КК4  КК8  КК7 | *twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred*  additional vocabulary: *centimetres, forty-two, pack, sixty-five* | числівники 20-100 | • розуміє числівники у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно й чітко | • розповідає основні факти про вовків  • *бере участь* в дуже короткій простій розмові про вовків, вживаючи знайомі слова і прості ізольовані фрази | • *розуміє* загальний зміст, основні факти і конкретну інформацію в короткому простому ілюстрованому тексті про вовків, перечитуючи за потреби  • *здогадується* про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком | • пише короткі речення про кенгуру з опорою на наочність та модель |
| 8 | ***Sounds and letters***  ***Learning to learn***  Дикі тварини  Вчимося правильно вимовляти слова  PB с. 14, WB с. 12 | КК5  КК6  КК7 | Розпізнавання та вимова звуків */*æ*/, /e/,* /ɪ/,/ɒ/, /ʌ/у словах *cat, cub, dog, fig, pen* | *The black cat is under the red bed.* | • *розпізнає* слова з короткими голосними звуками */*æ*/, /e/,* /ɪ/,/ɒ/, /ʌ/у короткій записаній римівці, що промовляється повільно та чітко  *PPK: sounds and letters* | • декламує римівку | • *розпізнає* графічний образ найчастіше вживаних та вивчених слів типу CVC у супроводі малюнків;  • *здогадується* про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком;  *TRC: Sounds and letters worksheet* | • *пише* знайомі слова типу CVC з опорою на модель та наочність |
| 9 | ***Language in use***  Вчимося запитувати та відповідати на питання про кількість за допомогою *Are there any …?*  PB с. 15, WB с. 13  *TRC: Grammar worksheet 2* | КК8  КК7  КК5  КК4 | *fish, tortoise, worm* | Are there any ...? + short answers:  *Are there any birds? Yes, there are. / No, there aren’t.* | ***Language in use video***  • *розуміє* основний зміст та *розпізнає* ключові слова у короткому записаному діалозі про тварин, який супроводжується відеорядом та жестами | • *бере участь* в дуже короткій простій розмові про тварин, вживаючи знайомі слова і прості ізольовані фрази  • *запитує* інших та *відповідає* на запитання про малюнок, вживаючи структуру *Are there any?* | • розуміє короткий, простий діалог про тварин  *PPK: grammar activity 2* | • *пише* короткі речення про наявність предметів з опорою на модель, вживаючи структуру *there are* та займенник *any*  *TRC: Grammar worksheet 2* |
| 10 | ***Listening and speaking***  Розповідаємо про улюблену тварину  PB с. 16, WB с. 14-15 | КК4  КК8  КК9 | *forest, tongue* | *Are there any pandas in your country?*  *Yes, there are. / No, there aren’t.* | • *розуміє* основний зміст та *розпізнає* ключові слова у короткому записаному діалозі про улюблених тварин, який супроводжується відеорядом  • *розуміє* основну інформацію в дуже простих коротких розмовах про тварин, в яких він/вона бере участь | • *запитує* інших та *відповідає* на запитання про улюблену тварину*;*  • *висловлює* думки, що стосуються важливості поваги до диких тварин, використовуючи прості слова і фрази | • *розуміє* короткий простий діалог про улюблену тварину | • *пише* прості фрази та речення про улюблену тварину з опорою на модель та наочність  *TRC: Vocabulary worksheet 2* |
| 11 | ***Writing***  Дикі тварини  Пишемо опис тварини  PB с. 17, WB с. 16-17 | КК5  КК4  КК7 | *China, Australia, India*, назви тварин | пунктуація: велика літера, крапка | • *розуміє* основну інформацію в дуже простих коротких розмовах про тварин, в яких він/вона бере участь | • *бере участь* в дуже коротких простих розмовах, які передбачають обмін фактами про тварин, вживаючи знайомі слова і прості ізольовані фрази | • *розуміє* основні факти і конкретну інформацію в дуже коротких простих ілюстрованих текстах про тварин, де використовується знайома лексика, перечитуючи їх за потреби | • *описує* тварину з опорою на наочність та модель, вживаючи прості слова, фрази, речення |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 1 test*** | | | | | | | |
| **Unit 2: My busy week Тематика ситуативного спілкування: Я, моя родина і друзі. Школа.**  **ІЗЛ: розуміє важливість допомоги батькам та розповідає про свої обов’язки; виявляє ініціативу та відповідальність у плануванні робочого дня.** | | | | | | | | |
| 12 | ***Vocabulary***  Щоденні обов’язки. Дні тижня  PB с. 18-19, WB с. 18  *TRC: vocabulary worksheet 1* | КК3  КК7  КК5 | *Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, do gymnastics, go to school, have a music lesson, play basketball* | *Monday to Friday*  *Go to school.*  *Tuesday and Wednesday,*  *Swim in the pool.* | • *розпізнає* дні тижня та слова на позначення щоденних занять у знайомому контексті та у пісні, якщо мовлення повільне та чітке  *PPK: flashcards activity, vocabulary activity 1* | • *називає* дні тижня та щоденні заняття  • співає пісню прощоденні заняття | • *розпізнає* дні тижня та назви видів діяльності у супроводі малюнків;  • *здогадується* про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком;  • *розуміє* пісню про щоденні заняття, перечитуючи за потреби  *PPK: vocabulary activity 2*  *TRC - Vocabulary worksheet 1* | • *пише* дні тижня та назви деяких видів діяльності з опорою на модель та наочність |
| 13 | ***Grammar time***  Щоденні обов’язки  Розігруємо історію, вживаючи *the present simple*  PB с. 20, WB с. 19 | КК5  КК8  КК7 | *do gymnastics, go to school, have a music lesson, play basketball* | *Present simple (I / we / they) affirmative and negative:*  *I play basketball.*  *They don’t play basketball.* | • *розпізнає* дні тижня, назви щоденних справ та структуру *Present simple (I / we / they)* у простому короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно й чіткота супроводжуються відеорядом | • *бере участь* в дуже короткій простій розмові про щоденні заняття, вживаючи знайомі слова та дієслова у *Present simple* | • *розуміє* коротке ілюстроване оповідання про щоденні заняття, перечитуючи за потреби  *PPK: grammar activity 1* |  |
| 14 | ***Grammar focus***  Вчимося розповідати про заняття упродовж тижня за допомогою *Present simple*  PB с. 21, WB с. 20  *TRC: Grammar worksheet 1* | КК3  КК6  КК7 | *Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday*  *do gymnastics, go to school, have a music lesson, play basketball* | Learn and practice *Present simple (I / we / they): I play basketball on Wednesday. I don’t play basketball on Tuesday. They do gymnastics on Thursday. They don’t play basketball.* | ***Graphic grammar video***  • *розпізнає* дні тижня, назви щоденних справ та видів дозвілля та структуру *Present simple (I / we / they)* у короткому записаному тексті, що промовляється повільно й чітко.  • *розпізнає* твердження зі структурою *Present simple*, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами | • *описує* види діяльності упродовж тижня, вживаючи дієслова у *Present simple*  • *описує* свої заняття упродовж тижня, вживаючи *Present simple (I / we / they)*  • *називає* час, використовуючи такі фрази, як у суботу, на вихідні, третя година тощо | • *розуміє* твердження про заняття упродовж тижня зі структурою *present simple (I / we / they)* | • *пише* короткі речення про свій тиждень, вживаючи дієслова у *present simple,* з опорою на модель  *TRC: Grammar worksheet 1* |
| 15 | ***Reading***  Школа та позашкільний час.  Вчимося порівнювати інформацію  PB с. 22-23, WB с. 21 | КК3  КК7  КК9 | *cook, fly a kite, visit, write, lots, fly, fun* | Present Simple (I/we/they) | • *розпізнає* знайомі слова у короткому записаному вірші про школу, що промовляється дуже повільно й чітко | • *описує* свої заняття упродовж тижня, вживаючи *Present simple*  • порівнює заняття в шкільний та позашкільний час | • *розуміє* основний зміст ілюстрованого вірша про школу та заняття упродовж тижня, де використовується знайома лексика, перечитуючи за потреби  • *здогадується* про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком  • *розпізнає* слова, що римуються | • *пише* короткі речення про заняття в шкільний та позашкільний час, вживаючи дієслова у *present simple,* з опорою на модель |
| 16 | ***Sounds and letters***  **Learning to learn**  Я, моя родина і друзі. Щоденні обов’язки  Вчимося правильно вимовляти та запам’ятовувати слова  PB с. 24, WB с. 22 | КК5  КК6  КК7 | Розпізнавання та вимова звуків /cr/, /dr/, /gr/ на початку слів  *crab, drink, grandma* |  | • *розпізнає* слова зі звуками  *cr, dr, gr* на початку у короткій записаній римівці, що промовляється повільно та чітко | • декламує римівку | • *розпізнає* графічний образ найчастіше вживаних та вивчених слів, що починаються з буквосполучень cr, dr, gr, у супроводі малюнків  • *здогадується* про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком  • *розуміє* поради стосовно запам’ятовування нових слів  *TRC: Sounds and letters worksheet* | • *пише* знайомі слова з буквосполученнями *cr, dr, gr* на початку з опорою на модель та наочність |
| 17 | ***Language in use***  Запитуємо та відповідаємо на запитання про щоденні справи за допомогою *Present simple*  PB с. 25, WB с. 23  *TRC: Grammar worksheet 2* | КК5  КК7 | *football, tennis* | *Present simple: questions with Do you ...? Do you visit your grandma at the weekend? Do you play tennis?* | ***Language in use video***  • *розуміє* основний зміст та *розпізнає* ключові слова у короткому записаному діалозі про звичайні дії у вихідні, який супроводжується відеорядом та за потреби повторюється | • *називає* час, використовуючи такі фрази, як у суботу, на вихідні, третя година тощо;  • *запитує* інших та *відповідає* на запитання про час, щоденні справи та про заняття у вихідні, вживаючи дієслова у *Present simple* | • *розуміє* дуже короткий простий ілюстрований діалог про справи у вихідні, *розпізнає* запитання у *Present simple з 'Do you …?'*. | • *пише* прості фрази та речення про справи у вихідні, вживаючи дієслова у *present simple,* з опорою на модель  *TRC: Grammar worksheet 2'* |
| 18 | ***Listening and speaking***  Вчимося називати час за годинником  PB с. 26, WB с. 24-25  *TRC: Vocabulary worksheet 2* | КК6  КК8  КК7 | *drama, karate, gymnastics, basketball* | *What time is it?*  *It’s ten o’clock.* | • *розуміє* основний зміст та *розпізнає* ключові слова у короткому записаному діалозі про улюблені позашкільні заняття, який супроводжується відеорядом;  • *розуміє*, коли люди називають час, в дуже простих коротких розмовах, в яких він/вона бере участь. | • називає час дії;  • *запитує* інших та *відповідає* на запитання про час  • *бере участь* в дуже короткій простій розмові про позашкільні заняття | • *розуміє* дуже короткий простий діалог про визначення часу за годинником | • *пише* прості фрази та речення про дозвілля, вживаючи структуру *at +* числівник + *o’clock,* з опорою на модель  *TRC: Vocabulary worksheet 2* |
| 19 | ***Writing***  Описуємо свій улюблений день тижня  PB с. 27, WB с. 26-27 | КК7  КК6 | дні тижня, щоденна діяльність | Правопис великої літери |  | • *бере участь* у дуже короткій простій розмові про улюблений день тижня, вживаючи знайомі слова і прості ізольовані фрази | • *розуміє* основний зміст опису улюбленого дня друга | • *описує* свій улюблений день тижня для розміщення в онлайн дописі з опорою на модель, вживаючи прості слова та речення. |
|  | Резервний урок *TRC Unit 2 test* | | | | | | | |
| 20 | *Review 1*  Я, моя родина і друзі. Природа  PB с. 28-29, WB с. 116 | КК4  КК6  КК7 | Лексика розділів 1-2 | Структури розділів 1-2 | • розпізнає знайомі слова і фрази під час сприймання усної інформації. | • *називає* країни, тварин, дні тижня та час  • *ставить* та *відповідає* на запитання про тварин | • *розпізнає* знайомі слова у супроводі малюнків | • *пише* знайомі слова з опорою на наочність |
| **Unit 3: Our things Тематика ситуативного спілкування: Людина. Відпочинок і дозвілля.**  **ІЗЛ: виявляє толерантне ставлення до людей** | | | | | | | | |
| 21 | ***Vocabulary***  Людина. Вчимося називати особисті речі  PB с. 30-31, WB с. 28  *TRC: vocabulary worksheet 1* | КК5  КК7  КК3 | *camera, computer, glasses, guitar, phone, radio, TV, watch* | *I can see…*  *I can’t find…* | • *розпізнає* назви предметів у супроводі малюнків у знайомому контексті та у пісні про особисті речі, якщо мовлення повільне та чітке  *PPK: flashcards activity, vocabulary activity 1* | • називає предмети на малюнках  • співає пісню проособисті речі | • *розпізнає* назви особистих речей у супроводі малюнків  • *здогадується* про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком  • *розуміє* пісню та *розпізнає* в ній знайомі слова  *PPK: vocabulary activity 2*  *TRC - Vocabulary worksheet 1* | • *пише* назви особистих речей з опорою на модель та наочність |
| 22 | ***Grammar time***  Вчимося говорити про особисті речі, вживаючи присвійні займенники  PB с. 32, WB с. 29 | КК5  КК3  КК7 | *camera, computer, glasses, guitar, phone, radio, TV, watch* | possessive adjectives: our / their  *It’s our camera. It’s their phone.* | • *розпізнає* назви особистих речей та  присвійні займенникиу короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно й чіткота супроводжується відеорядом | • *запитує* інших та *відповідає* на запитання про особисті речі, вживаючи присвійні займенники | • *розуміє* короткі речення з присвійними займенниками та коротке ілюстроване оповідання про особисті речі, *розпізнає* знайомі слова, перечитуючи за потреби  *PPK: grammar activity 1* |  |
| 23 | ***Grammar focus***  Розповідаємо про особисті речі  PB с. 33, WB с. 30  *TRC: Grammar worksheet 1* | КК5  КК6  КК7 | *camera, computer, glasses, guitar, phone, radio, TV, watch* | possessive adjectives: our / their  *It’s our camera. It’s their phone.* | ***Graphic grammar video***  • *розпізнає* назви особистих речей та  присвійні займенникиу короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно й чіткота супроводжується відеорядом;  • *розуміє та реагує* на короткі, прості твердження про належність речей певним особам, якщо вони вимовляються повільно й чітко, супроводжуються візуальними опорамита повторюються за необхідності | **•** *називає*та *описує*особисті речі, вживаючиприсвійні займенники | • читають і розуміють твердження з присвійними займенниками про особисті речі  • *розуміє* короткі речення з присвійними займенниками та *розпізнає* знайомі слова | • *пише* короткі речення про особисті речі, вживаючи присвійні займенники, з опорою на модель  *TRC: Grammar worksheet 1* |
| 24 | ***Reading***  Читаємо про електронні пристрої та вчимося розрізняти факт і думку  PB с. 34-35, WB с. 31 | КК3  КК5  КК8 | *children, game, tablet, talk; bring, help, important, only, outside, say, weekend* |  | • *розуміє* ключові слова у записаному тексті про планшети | • *бере участь* в дуже короткій простій розмові про використання планшетів для різних потреб, вживаючи знайомі слова і прості ізольовані фрази | • *розуміє* загальний зміст, основні думки і конкретну інформацію в короткому простому ілюстрованому тексті про планшети, де використовується знайома лексика, розрізняє в ньому факт та думку;  • *здогадується* про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком |  |
| 25 | ***Sounds and letters***  **Learning about language**  Людина  Вчимося правильно вимовляти та вживати слова  PB с. 36, WB с. 32 | КК5  КК6  КК7 | Розпізнавання та вимова звуків /br/, /fr/ , /tr/ на початку слів  *bring, fruits, trousers*  verbs *play* and *do* |  | • *розпізнає* слова зі звуками *br, fr, tr* на початку у короткій записаній римівці, що промовляється повільно та чітко  *PPK: sounds and letters* | • декламує римівку | • *розпізнає* графічний образ найчастіше вживаних та вивчених слів, що починаються з буквосполучень *br, fr, tr*, у супроводі малюнків;  • *здогадується* про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком  *TRC: Sounds and letters worksheet* | • *пише* знайомі слова з буквосполученнями *br, fr, tr* на початку з опорою на модель та наочність |
| 26 | ***Language in use***  Запитуємо про особисті речі за допомогою 'whose'  PB с. 37, WB с. 33  *TRC: Grammar worksheet 2* | КК5  КК7 | *headphones, watch, phone, glasses, guitar* | Questions with whose; ‘s for possession: *Whose phone is this? It’s Paula’s.* | ***Language in use video***  • *розуміє* основний зміст та *розпізнає* ключові слова у короткому записаному діалозі про особисті речі, який супроводжується відеорядом та за потреби повторюється | • *запитує* інших та *відповідає* на запитання про особисті речі, вживаючи *'whose'* та  іменники у присвійному відмінку | • *розуміє* короткий простий діалог про особисті речі, *розпізнає* в ньому знайомі слова, запитання з *'whose'* та іменники у присвійному відмінку, перечитуючи за потреби | • *пише* короткі речення про особисті речі, вживаючи питальне слово *'whose'* та іменники у присвійному відмінку з опорою на модель  *TRC: Grammar worksheet 2* |
| 27 | ***Listening and speaking***  Розповідаємо про особисті речі  PB с. 38, WB с. 34-35  *TRC: Vocabulary worksheet 2* | КК5  КК7 | *take a photo, watch cartoons* | ‘s possessions | • *розуміє* основний зміст та *розпізнає* ключові слова у короткому записаному діалозі про особисті речі, який супроводжується відеорядом та за потреби повторюється;  • *розуміє* основну інформацію про особисті речі в дуже простих коротких розмовах, в яких він/вона бере участь | **•** *називає*та *описує*особисті речі, вживаючиприсвійні займенники | • *розуміє* короткий простий діалог про особисті речі | • *пише* назви видів дозвілля з опорою на наочність;  • *пише* короткі речення про дозвілля з опорою на модель  *TRC: Vocabulary worksheet 2* |
| 28 | ***Writing***  Вчимося описувати предмети  PB с. 39, WB с. 36-37 | КК5  КК7  КК6 | *take a photo, watch cartoons* | Порядок слів з прикметниками |  | • *описує* електронний пристрій (колір, розмір, основні функції), використовуючи прості структури, за можливості попередньої підготовки | • *розуміє* загальний зміст і конкретну інформацію в короткому простому описі смартфона, де використовується знайома лексика | • *описує* смартфон з опорою на наочність та модель, вживаючи прості слова, фрази, речення. |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 3 test*** | | | | | | | |
| 29-30 | ***Reading time 1***  Природа. Тварини  PB с. 40-42  *TRC: Video activity worksheet* | КК4  КК5  КК6  КК7  КК9 | *across, ground, now, river, shout, stones, water, angry with, run after* | Структури розділів 1-3 | *'****Reading time 1 video***  • *розуміє* основний зміст короткої записаної п’єси про тварин  • *розпізнає* назви тварин у короткому записаному тексті, що промовляється повільно й чітко | • *запитує* інших та *відповідає* на запитання щодо змісту тексту  • *висловлює* думки та ставлення, що стосуються моралі прочитаного тексту | *'****Reading time*** *1 Our Sweet Mangoes*  • *розуміє* основний зміст короткої ілюстрованої п’єси *Our Sweet Mangoes*, де використовується знайома лексика  • *здогадується* про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком | • *пише* назви тварин з опорою на модель та наочність;  •  *записує* прості слова, які відображають його / її емоційний стан |
| 31 | ***Think about it! 1***  Відпочинок і дозвілля. Робимо постер про види дозвілля  PB с. 43 | КК7  КК8  КК10 |  |  | • *розуміє* і *виконує* короткі прості вказівки та інструкції до дій, які промовляються повільно та чітко, адресуються персонально, супроводжуються малюнками та за потреби повторюються. | • *запитує* інших та *відповідає* на запитання про дозвілля | • здогадуються про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком  • *розуміє* дуже короткі прості інструкції, що вживаються у знайомому щоденному контексті | • *пише* прості фрази та речення для постера про дозвілля з опорою на модель та наочність |
| **Unit 4: Out and about Тематика ситуативного спілкування: Відпочинок і дозвілля. Я, моя родина, мої друзі. Людина.**  **ІЗЛ: враховує думку товаришів при виборі того чи іншого виду відпочинку; розуміє базові правила безпечної поведінки** | | | | | | | | |
| 32 | ***Vocabulary***  Відпочинок і дозвілля  Вчимося називати місця і будівлі  PB с. 44-45, WB с. 38  *TRC: vocabulary worksheet 1* | КК5  КК3  КК7 | *building, flat, garden, house, park, restaurant, shop, street* | *can* | • *розпізнає* назви будівель та місць у місті у знайомому контексті та у пісні про улюблені місця у місті, якщо мовлення повільне та чітке  *PPK: flashcards activity, vocabulary activity 1* | • *називає* місця та будівлі в місті;  • співає пісню проулюблені місця у місті | • *розпізнає* назви будівель та місць у супроводі малюнків;  • *здогадується* про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком;  • *розуміє* пісню про улюблену вулицю  *PPK: vocabulary activity 2*  *TRC - Vocabulary worksheet 1* | • *пише* назви деяких місць та будівель у місті з опорою на модель та наочність |
| 33 | ***Grammar time***  Розповідаємо про друга за допомогою *the present simple*  PB с. 46, WB с. 39 | КК5  КК7  КК3 | *school, flat, house, street, karate, gymnastics, football, tennis, basketball* | *Present simple* (he / she) affirmative and negative: *She lives in a house. He doesn’t play football.* | • *розпізнає* назви видів спорту та дієслова у *present simple (3 особа однини)* у короткому записаному тексті, що промовляється повільно й чіткота супроводжується відеорядом | • *бере участь* в дуже короткій простій розмові про уподобання у спорті, вживаючи знайомі слова і прості ізольовані фрази | • *розуміє* коротке ілюстроване оповідання про друга, *розпізнає* назви видів спорту  *PPK: grammar activity 1* | • пише короткі речення про місце проживання з опорою на модель |
| 34 | ***Grammar focus***  Розповідаємо про дозвілля друзів за допомогою *the present simple*  PB с. 47, WB с. 40  *TRC: Grammar worksheet 1* | КК5  КК6  КК7 | *like cakes, live in a flat, visit grandma, play in the garden, go to the park, play baseball* | *Present simple* (he / she) affirmative and negative:  *She lives in a house.*  *She doesn’t live in a flat.*  *He plays tennis.*  *He doesn’t play football.* | ***Graphic grammar video***  • *розпізнає* назви видів спорту та дієслова у *present simple (3 особа однини)* у короткому записаному тексті, що промовляється повільно й чіткота супроводжується відеорядом;  • *розуміє та реагує* на короткі, прості запитання і твердження з *Present simple* (he / she) про захоплення та рутинні справи, якщо вони вимовляються повільно й чітко, супроводжуються візуальними опорамита повторюються за необхідності. | • *запитує* інших та *відповідає* на запитання про заняття про дозвілля, вживаючи *Present simple* (he / she)  • *описує* дозвілля друзів за допомогою *present simple* | • *розуміє* речення про заняття спортом, *розпізнає* назви видів спорту, дієслова у *Present simple (he / she)*, перечитуючи за потреби | • пише короткі речення про дозвілля друзів, вживаючи *present simple (he / she),* з опорою на модель  *TRC: Grammar worksheet 1* |
| 35 | ***Reading***  Відпочинок і дозвілля. Професії.  Вчимося визначати основну думку тексту  PB с. 48-49, WB с. 41 | КК3  КК8  КК7 | *firefighter, key, man, woman; arrive, call, don’t worry, something* | Present Simple (he/she) |  | • *бере участь* в дуже короткій простій розмові про почуття  • *просить* про допомогу | • *розуміє* загальний зміст і визначає основну думку короткого ілюстрованого оповідання про робочий день пожежника, де використовується знайома лексика, перечитуючи його за потреби;  • *здогадується* про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком |  |
| 36 | ***Sounds and letters***  **Learning to learn**  Відпочинок і дозвілля. Вчимося правильно вимовляти слова  PB с. 50, WB с. 42 | КК5  КК7  КК6 | Розпізнавання та вимова звуків /bl/, /fl/, /pl/ на початку слів  *blue, flat, plant* | alphabetical order | • *розпізнає* слова зі звуками *bl, fl, pl* на початку у короткій записаній римівці, що промовляється повільно та чітко  *PPK: sounds and letters* | • *декламує* римівку;  • називає слова в алфавітному порядку | • *розпізнає* графічний образ найчастіше вживаних та вивчених слів, що починаються з буквосполучень *bl, fl, pl,* у супроводі малюнків;  • *здогадується* про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком  *TRC: Sounds and letters worksheet* | • *пише* знайомі слова з буквосполученнями *bl, fl, pl* на початку з опорою на модель та наочність |
| 37 | ***Language in use***  Запитуємо та відповідаємо на запитання про друга  PB с. 51, WB с. 43  *TRC: Grammar worksheet 2* | КК5  КК7 | baseball, football, tennis | Present simple (he / she) with Wh-questions:  *Where does he live?*  *What time does he start school?* | ***Language in use video***  • *розуміє* основний зміст та *розпізнає* ключові слова у короткому записаному діалозі про друга, який супроводжується відеорядом та за потреби повторюється | • *запитує* інших та *відповідає* на запитання про друга, вживаючи Wh-questions | • *розуміє* короткий простий ілюстрований діалог про нового друга з Мексики, *розпізнає* *Wh- questions* | • пише короткі речення про друга, вживаючи *present simple (he / she),* з опорою на модель  *TRC: Grammar worksheet 2* |
| 38 | ***Listening and speaking***  Слухаємо про захоплення друга  PB с. 52, WB с. 44-45  *TRC: Vocabulary worksheet 2* | КК8  КК7 | *trampoline* | Present simple (he / she) with Wh-questions | • *розуміє* основний зміст та *розпізнає* ключові слова у коротких простих записаних діалогах про друзів та їх захоплення, які супроводжуються відеорядом та за потреби повторюються  • *розуміє* основну інформацію в дуже простих коротких розмовах про захоплення, в яких він/вона бере участь | • *запитує* інших та *відповідає* на запитання про правопис слів, вимовляє слова по буквах | • *розуміє* короткий простий діалог про місце проживання та *розпізнає* *Wh- questions* | • пише короткі речення про місце проживання з опорою на модель  *TRC: Vocabulary worksheet 2* |
| 39 | ***Writing***  Пишемо опис друга  PB с. 53, WB с. 46-47 | КК7  КК6 | Play, eat, go, read, eat | сполучники *and* та *but* |  | • *представляє* свого друга, продукуючи прості, здебільшого ізольовані фрази та речення | • розуміє основний зміст ілюстрованого профайлу друга, де використовується знайома лексика | • *описує* друга з опорою на наочність, модель, вживаючи прості слова, фрази, речення;  • *надає* елементарну інформацію про друга для розміщення її в онлайн дописі з опорою на наочність та модель. |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 4 test*** | | | | | | | |
| 40 | ***Review 2***  Людина. Відпочинок і дозвілля  PB с. 54-55, WB с. 116 | КК6  КК7 | Лексика розділів 3-4 | Структури розділів 3-4 | • *розпізнає* знайомі слова і фрази під час сприймання усної інформації | • *ставить* та *відповідає* на запитання про дозвілля | • *розпізнає* знайомі слова у супроводі малюнків | • *пише* знайомі слова з опорою на наочність  • пише короткі речення про дозвілля друзів з опорою на модель |
| **Unit 5: Sun and snow Тематика ситуативного спілкування: Природа. Людина.**  **ІЗЛ: виявляє відповідальне ставлення до власного здоров’я; цінує та бережливо ставиться до природи** | | | | | | | | |
| 41 | ***Vocabulary***  Вчимося називати природні явища  PB с. 56-57, WB с. 48  *TRC: vocabulary worksheet 1* | КК5  КК3  КК4  КК7 | *cloud, rain, snow, sun, wind, beach, mountain, sea* | *Present Simple* | • *розпізнає* назви природних явищ у знайомому контексті та у пісні про природу, якщо мовлення повільне та чітке  *PPK: flashcards activity, vocabulary activity 1* | • *називає* природні явища на малюнках  • співає пісню про природу і погоду | • *розпізнає* назви природних явищ у супроводі малюнків  • *здогадується* про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком  • *розуміє* пісню про погоду  *PPK: vocabulary activity 2*  *TRC - Vocabulary worksheet 1* | • *пише* назви природних явищ з опорою на модель та наочність |
| 42 | ***Grammar time***  Природа та погода. Описуємо дії людей в момент мовлення  PB с. 58, WB с. 49 | КК5  КК3  КК4  КК7 | *cloud, rain, snow, sun, wind, beach, mountain, sea* | *Present continuous* (affirmative and negative): *I’m watching videos. They aren’t swimming.* | • *розпізнає* назви природних та погодних явищ та дієслова у *Present Continuous* у короткому записаному тексті, що промовляється повільно й чіткота супроводжуються відеорядом | • *запитує* інших та *відповідає* на запитання про дії людей в момент мовлення, вживаючи *Present Continuous* | • *розуміє* коротку ілюстровану історію про дії людей в момент мовлення, *розпізнає* назви погодних та природних явищ  *PPK: grammar activity 1* |  |
| 43 | ***Grammar focus***  Описуємо погоду та дії людей в момент мовлення.  PB с. 59, WB с. 50  *TRC: Grammar worksheet 1* | КК5  КК6  КК7  КК4 | *cloud, rain, snow, sun, wind, beach, mountain, sea* | *Present continuous* (affirmative and negative): *I’m watching videos. They aren’t swimming.* | ***Graphic grammar video***  • *розуміє* назви природних та погодних явищ та твердження зі структурою *Present continuous* у короткому записаному тексті, що промовляється повільно й чітко  • *розуміє та реагує* на твердження про дії, що відбуваються в момент мовлення, які вимовляються повільно й чітко та супроводжуються візуальними опорами | • *запитує* інших та *відповідає* на запитання про дії людей в момент мовлення, вживаючи *Present continuous*  • описує погоду в момент мовлення, вживаючи *Present continuous*. | • *розуміє* твердження продії людей в момент мовлення | • *пише* короткі речення про дії людей в момент мовлення, вживаючи *Present continuous,* з опорою на модель  *TRC: Grammar worksheet 1* |
| 44 | ***Reading***  Погода та вибір одягу  PB с. 60-61, WB с. 51 | КК8  КК4  КК7 | *boots, coat, jumper, skate, smile; cold, gloves, snowman, wait a minute, warm* | *Present Continuous* | • *розуміє* основну інформацію в короткому записаному тексті, що промовляється повільно й чітко | • *висловлює* думку про важливість вибору одягу залежно від погоди  • *запитує* інших та *відповідає* на запитання про дії людей в момент мовлення, погоду та одяг, вживаючи *Present continuous* | • розуміє основний зміст короткої ілюстрованої п’єси про зимову пригоду, де використовується знайома лексика  • *здогадується* про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком | • пише короткі речення про одяг з опорою на модель |
| 45 | ***Sounds and letters***  **Learning about language**  Природні явища  Вчимося правильно вимовляти слова  PB с. 62, WB с. 52 | КК5  КК6 | Розпізнавання та вимова звуків /sk/, /sm/ , /sn/, /st/ на початку слів  *skate, smile, snow, story* | словотворення: adjectives | • розпізнає слова зі звуками *sk, sm, sn, st* на початку у короткій записаній римівці, що промовляється повільно та чітко  *PPK: sounds and letters* | • *декламує* римівку | • *розпізнає* графічний образ найчастіше вживаних та вивчених слів, що починаються з буквосполучень *sk, sm, sn, st,* у супроводі малюнків  • здогадуються про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком  *TRC: Sounds and letters worksheet* | • *пише* знайомі слова з буквосполученнями *sk, sm, sn, st* на початку з опорою на модель та наочність |
| 46 | ***Language in use***  Вчимося запитувати та відповідати на запитання про дії в момент мовлення  PB с. 63, WB с. 53  *TRC: Grammar worksheet 2* | КК5  КК7  КК6  КК4 | scarf, skating, flying a kite | Present continuous with Wh-questions:  *What are you doing?*  *What’s he wearing?* | ***Language in use video***  • *розуміє* основний зміст та *розпізнає* ключові слова у короткому записаному діалозі про дії людей в момент мовлення, який супроводжується відеорядом | • *запитує* інших та *відповідає* на запитання про дії людей в момент мовлення, погоду та одяг однокласників, вживаючи *Present continuous* | • *розуміє* ілюстровані діалоги про дії людей в момент мовлення, *розпізнає* назви природних явищ та дієслова у *Present Continuous,* перечитуючи за потреби | • *пише* прості фрази та речення про друзів, вживаючи дієслова у *Present Continuous*, з опорою на модель  *TRC: Grammar worksheet 2* |
| 47 | ***Listening and speaking***  Розмовляємо про погоду  PB с. 64, WB с. 54-55  *TRC: Vocabulary worksheet 2* | КК4  КК8  КК7 | *warm, windy, snowy, hot, cool, cloudy* | *Present Simple/ Present Continuous* | • *розуміє* основний зміст та *розпізнає* ключові слова у короткому записаному діалозі про погоду в різних країнах, який супроводжується відеорядом  • *розуміє* основну інформацію в дуже простих коротких розмовах про погоду, в яких він/вона бере участь | • *запитує* інших та *відповідає* на запитання про погоду  • *бере участь* в дуже короткій простій розмові про погоду в різних країнах, вживаючи знайомі слова і прості ізольовані фрази | • *розуміє* короткий простий діалог про погоду | • *пише* прості фрази та речення погоду з опорою на модель та наочність  *TRC: Vocabulary worksheet 2* |
| 48 | ***Writing***  Природні явища. Пишемо про випадок під час відпочинку на природі  PB с. 65, WB с. 56-57 | КК4  КК8  КК7  КК6 | Лексика розділу 6 | Крапка, кома, знак оклику |  | • *бере участь* у розмові про виконання дій, що відбуваються в момент мовлення, вживаючи *Present continuous*  • описує погоду | • розуміє основний зміст короткого ілюстрованого тексту про випадок на природі під час відпочинку, де використовується знайома лексика, перечитуючи його за потреби | • *описує* випадок під час відпочинку на природі з опорою на наочність, модель, вживаючи прості слова, фрази, речення  • *пише* дуже коротку сцену для п’єси з опорою на наочність та модель, вживаючи прості слова, фрази, речення |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 5 test*** | | | | | | | |
| 49-50 | ***Reading time 2***  PB с. 66-68  Людина. Захоплення. | КК3  КК6  КК7 | *bell, blind, braille, bumps, buttons, cane, difficult, feel, fingers, sound, special, tells, use* | Структури розділів 4-5 | • *розуміє* основний зміст та *розпізнає* ключові слова у коротких простих записаних текстах про дії людей в момент мовлення, які супроводжуються відеорядом та за потреби повторюються | • *запитує* інших та *відповідає* на запитання про захоплення дітей;  • *висловлює* думку щодо змісту прочитаних текстів, вживаючи прості слова та фрази;  • *бере участь* в дуже короткій простій розмові про захоплення дітей з особливими потребами, вживаючи знайомі слова і прості ізольовані фрази | *Reading time 2 We can do anything!*  • розуміє основний зміст коротких ілюстрованих розповідей про захоплення дітей з особливими потребами, де використовується знайома лексика  • *здогадується* про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком |  |
| 51 | ***Think about it! 2***  Людина. Захоплення.  Виконуємо науковий проект  PB с. 69 | КК4  КК6  КК8 |  |  | • *розуміє* і *виконує* короткі прості вказівки та інструкції до дій, які промовляються повільно та чітко, адресуються персонально, супроводжуються малюнками або жестами та за потреби повторюються | • *бере участь* в дуже коротких простих розмовах, які передбачають обмін інформацією про вимірювання швидкості вітру, вживаючи знайомі слова і прості ізольовані фрази | • *розуміє* дуже короткі прості інструкції, що вживаються у знайомому щоденному контексті  • *здогадується* про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком |  |
| **Unit 6: Stay safe Тематика ситуативного спілкування: Подорож. Відпочинок і дозвілля. Школа.**  **ІЗЛ: виявляє відповідальне ставлення до власного здоров’я; враховує думку товаришів при виборі того чи іншого виду відпочинку; розуміє базові правила безпечної поведінки; виявляє ціннісне ставлення до природи під час подорожі; обирає безпечний шлях пересування; обирає оптимальний вид транспорту.** | | | | | | | | |
| 52 | ***Vocabulary***  Подорож. Вчимося називати види транспорту  PB с. 70-71, WB с. 62  *TRC: vocabulary worksheet 1* | КК5  КК3  КК10  КК7 | *bus, helicopter, lorry, motorbike, plane, train, traffic light, left / right* | *Present Simple*  *I can…*  *This is / These are…* | • *розпізнає* назви видів транспорту у знайомому контексті та у пісні про рух на дорозі, якщо мовлення повільне та чітке  *PPK: flashcards activity, vocabulary activity 1* | • *називає* деякі види транспорту та дорожні знаки  • співає пісню про рух на дорозі | • *розпізнає* назви деяких видів транспорту у супроводі малюнків;  • *здогадується* про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком;  • *розуміє* пісню про рух на дорозі  *PPK: vocabulary activity 2*  *TRC - Vocabulary worksheet 1* | • пише назви деяких видів транспорту з опорою на модель та наочність |
| 53 | ***Grammar time***  Транспорт. Вчимо правила дорожнього руху  PB с. 72, WB с. 63 | КК5  КК10  КК8  КК7 | *bus, helicopter, lorry, motorbike, plane, train, traffic light, left/right* | наказовий спосіб дієслів*:*  *Stop! Don’t run!* | • *розпізнає* назви видів транспорту та дієслова у наказовому способі у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно й чіткота супроводжується відеорядом | • *бере участь* інсценуванні діалогупро правила дорожнього руху, вживаючи наказовий спосіб дієслів | • *розуміє* коротке ілюстроване оповідання про правила дорожнього руху  *PPK: grammar activity 1* |  |
| 54 | ***Grammar focus***  Вчимося давати та виконувати інструкції  PB с. 73, WB с. 64  *TRC: Grammar worksheet 1* | КК10  КК5  КК7  КК8 | *bus, helicopter, lorry, motorbike, plane, train, traffic light, left/right* | наказовий спосіб дієслів*:*  *Stop! Walk! Don’t cross! Don’t run!* | ***Graphic grammar video***  • *розпізнає* команди у короткому записаному тексті, що промовляється повільно й чітко та супроводжується відеорядом  • *розуміє* і *виконує* короткі прості вказівки, команди та інструкції до дій, які промовляються повільно та чітко, адресуються персонально, супроводжуються малюнками / жестами та за потреби повторюються | • *висловлює* та *виконує* прості команди та інструкції, вживаючи наказовий спосіб | • розуміє інструкції та команди | • пише короткі правила поведінки та інструкції, вживаючи наказовий спосіб, з опорою на модель  *TRC: Grammar worksheet 1* |
| 55 | ***Reading***  Безпека на дорозі. Читаємо постер про безпечну поведінку на дорозі  PB с. 74-75, WB с. 65 | КК10  КК8  КК3 | *helmet, pavement, seat belt, shout; bright, cycle, polite, safety, teach, traffic, wait* | *Imperatives*. | • *розуміє* і *виконує* короткі прості вказівки, команди та інструкції до дій, які промовляються повільно та чітко, адресуються персонально, супроводжуються малюнками / жестами та за потреби повторюються  • розуміє інструкції у короткому записаному тексті, що промовляється повільно й чітко | • *запитує* інших та *відповідає* на запитання про безпечну поведінку на дорозі  • *висловлює* думку про важливість дотримання правил дорожнього руху | • *розуміє* ілюстровані правила безпечної поведінки на дорозі, перечитуючи їх за потреби;  • *здогадується* про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком |  |
| 56 | ***Sounds and letters***  **Learning about language**  Подорож. Одяг.  Вчимося правильно вимовляти слова  PB с. 76, WB с. 66 | КК5  КК7  КК6 | Розпізнавання та вимова звуків /cl/, /gl/ , /sl/ на початку слів  *clothes, glue, sleep* | regular plurals | • розпізнає слова зі звуками *cl, gl, sl* на початку у короткій записаній римівці, що промовляється повільно та чітко  *PPK: sounds and letters* | • декламує римівку | • *розпізнає* графічний образ найчастіше вживаних та вивчених слів, що починаються з буквосполучень *cl, gl, sl,* у супроводі малюнків;  • *здогадується* про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком  *TRC: Sounds and letters worksheet* | • *пише* знайомі слова з буквосполученнями *cl, gl, sl* на початку з опорою на модель та наочність;  • пише іменники у множині з опорою на модель |
| 57 | ***Language in use***  Запитуємо друга про дії в момент мовлення  PB с. 77, WB с. 67  *TRC: Grammar worksheet 2* | КК5  КК7 | *play a game, take photos, eat, sleep* | *Present continuous* - запитання та короткі відповіді: *Are you playing a*  *game? No, I’m not.* | ***Language in use video***  • *розуміє та реагує* на короткі, прості запитання про дії, що відбуваються в момент мовлення, якщо вони вимовляються повільно й чітко, супроводжуються візуальними опорамита повторюються за необхідності  • *розуміє* основний зміст та *розпізнає* ключові слова у короткому записаному діалозі між мамою та донькою, який супроводжується відеорядом | • *запитує* інших та *відповідає* на запитання про дії в момент мовлення, вживаючи *Present Continuous* | • *розуміє* короткий простий ілюстрований діалог про дії в момент мовлення, *розпізнає* дієслова у *Present Continuous* | • *пише* прості речення про дії людей в момент мовлення, вживаючи *Present Continuous,* з опорою на модель  *TRC: Grammar worksheet 2* |
| 58 | ***Listening and speaking***  Слухаємо опис лондонського автобуса. Вчимося висловлювати прохання  PB с. 78, WB с. 68-69  *TRC: Vocabulary worksheet 2* | КК9  КК8  КК7 | *back, floor, front, stairs* | *Can I have …?* | • *розуміє* і *виконує* короткі прості вказівки, команди та інструкції до дій, які промовляються повільно та чітко, адресуються персонально, супроводжуються малюнками / жестами та за потреби повторюються;  • *розуміє* основний зміст та *розпізнає* ключові слова у коротких простих записаних діалогах про лондонський автобус та про те, як люди дають вказівки, які супроводжуються відеорядом та за потреби повторюються | • *просить* про дозвіл та послугу, *просить* дати певний предмет та *реагує* на подібні прохання співрозмовника, використовуючи прості вирази | • *розуміє* короткий простий діалог та прохання зі структурою *Can I…?,* перечитуючи за потреби | • *пише* короткі прості вказівки, правила поведінки та інструкції з опорою на модель та наочність  *TRC: Vocabulary worksheet 2* |
| 59 | ***Writing***  Пишемо правила поведінки у класі  PB с. 79, WB с. 70-71 | КК8  КК7  КК6 | *shout, tidy up, push* | Знак оклику  Наказовий спосіб дієслів |  | • *висловлює* та *виконує* прості команди та інструкції, вживаючи наказовий спосіб | • *розуміє* основний зміст простих ілюстрованих інформаційних матеріалів  • *розуміє* дуже короткі прості інструкції, що вживаються у знайомому щоденному контексті | • *пише* правила поведінки у класі та у клубі вихідного дня з опорою на модель, вживаючи прості речення та дієслова у наказовому способі |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 6 test*** | | | | | | | |
| 60 | ***Review 3***  Погода. Подорож. Транспорт  PB с. 80-81, WB с. 116 | КК4  КК10  КК7 | Лексика розділів 5-6 | Структури розділів 5-6 | • *розпізнає* назви видів транспорту в короткому записаному тексті | • *запитує* інших та *відповідає* на запитання про дії в момент мовлення, вживаючи *Present Continuous* | • *розуміє* загальний зміст короткого ілюстрованого тексту про відпочинок у горах, де використовується знайома лексика, та *розуміє* ключові слова | • *пише* короткі прості вказівки з опорою на модель та наочність |
| **Unit 7: Seasons of fun Тематика ситуативного спілкування:** **Свята та традиції. Природа. Відпочинок і дозвілля. Подорож.**  **ІЗЛ: цінує та бережливо ставиться до природи; виявляє ціннісне ставлення до природи під час подорожі; розуміє необхідність планування покупок на святкування у межах бюджету** | | | | | | | | |
| 61 | ***Vocabulary***  Вчимося називати пори року  PB с. 82-83, WB с. 72  *TRC: vocabulary worksheet 1* | КК5  КК4  КК3  КК7 | *spring, summer, autumn, winter, have a picnic, make a snowman, plant flowers, play outside* | Present Simple | • *розпізнає* назви пор року та видів дозвілля у знайомому контексті та у пісні про пори року  *PPK: flashcards activity, vocabulary activity 1* | **•** *називає*пори року та *описує* погоду на малюнках  • співає пісню про пори року | • *розпізнає* назви пор року у супроводі малюнків;  • *здогадується* про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком;  • *розуміє* пісню про пори року  *PPK: vocabulary activity 2*  *TRC - Vocabulary worksheet 1* | • *пише* назви пор року з опорою на наочність |
| 62 | ***Grammar time***  Вчимося розповідати про свої уподобання за допомогою *like + -ing*  PB с. 84, WB с. 73 | КК5  КК3  КК8  КК7 | *spring, summer, autumn, winter, have a picnic, make snowman, plant flowers, play outside* | структуру like + -ing: *I like having picnics.*  *I don’t like swimming.* | • *розпізнає* та розуміє назви видів дозвілля та структуру *like + -ing* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно й чіткота супроводжується відеорядом | • *бере участь* в дуже короткій простій розмові про уподобання у видах дозвілля, вживаючи знайомі слова і структуру *like + -ing* | • *розуміє* коротке ілюстроване оповідання про уподобання, *розпізнає* назви пор року та видів дозвілля  *PPK: grammar activity 1* |  |
| 63 | ***Grammar focus***  Розповідаємо про улюблені види дозвілля  PB с. 85, WB с. 74  *TRC: Grammar worksheet 1* | КК5  КК8  КК6  КК7 | *spring, summer, autumn, winter, have a picnic, make snowman, plant flowers, play outside* | структуру like + -ing:  *I like* *having picnics.*  *I don’t like swimming.*  *Do you like going to the beach?*  *Yes, I do. / No, I don’t.* | ***Graphic grammar video***  • *розпізнає* та розуміє назви видів дозвілля та структуру *like + -ing* у короткому записаному тексті, що промовляється повільно й чіткота супроводжується відеорядом  • *розуміє та реагує* на короткі, прості запитання і твердження про уподобання, якщо вони вимовляються повільно й чітко, супроводжуються візуальними опорамита повторюються за необхідності | • *запитує* інших та *відповідає* на запитання про улюблені види дозвілля, вживаючи структуру *like + -ing*;  • *бере участь* в дуже короткій простій розмові про уподобання у видах дозвілля, вживаючи знайомі слова і структуру *like + -ing* | • *розуміє* твердження зі структурою *like + -ing* про види дозвілля | • *пише* короткі речення про улюблені види дозвілля, вживаючи структуру *like + -ing,* з опорою на модель  *TRC: Grammar worksheet 1* |
| 64 | ***Reading***  Подорож. Одяг та погода.  PB с. 86-87, WB с. 75 | КК3  КК4  КК8 | *airport, fly, holiday, sunglasses, South Africa; cartoon, hurry up* | like + -ing  *Present Continuous* |  | • *запитує* інших та *відповідає* на запитання про дії в момент мовлення  • *розповідає*, про що можна дізнатись під час подорожі до інших країн | • *розуміє* основний зміст короткого ілюстрованого оповідання про подорож до південної Африки, що містить знайому лексику  • визначає головну думку оповідання  • здогадується про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком |  |
| 65 | ***Sounds and letters***  **Learning to learn**  Свята та традиції. Погода.  Вчимося правильно вимовляти слова  PB с. 88, WB с. 76 | КК5  КК7  КК6 | Розпізнавання та вимова звуку /eɪ/ у словах *lake, make, plane* |  | • розпізнає слова з довгим звуком /eɪ/ у короткій записаній римівці, що промовляється повільно та чітко  *PPK: sounds and letters* | • *декламує* римівку | • *розпізнає* графічний образ найчастіше вживаних та вивчених слів типу *a\_e* у супроводі малюнків;  • *здогадується* про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком  *TRC: Sounds and letters worksheet* | • *пише* знайомі слова типу *a\_e* з опорою на модель та наочність;  • *пише* розклад уроків англійської з опорою на модель |
| 66 | ***Language in use***  Вчимося пропонувати другові дозвілля  PB с. 89, WB с. 77  *TRC: Grammar worksheet 2* | КК5  КК7  КК8 | leaf/leaves, play tennis, fly kites, go skating; пори року | Let’s + infinitive; What about + -ing?:  *Let’s fly our kites! What about playing tennis in the park?* | ***Language in use video***  • *розуміє* основний зміст та *розпізнає* ключові слова у короткому записаному діалозі між друзями, який супроводжується відеорядом | • *пропонує, приймає* та *відхиляє* пропозиції стосовно дозвілля, вживаючи структури *Let’s* + infinitive; *What about* + -*ing?* | • *розуміє* короткий ілюстрований діалог про дозвілля та *розпізнає* в ньому структури *'Let’s' + infinitive and 'What about + -ing?* | • *пише* прості пропозиції щодо дозвілля, вживаючи структури *Let’s* + infinitive; *What about* + -*ing?,* з опорою на модель  *TRC: Grammar worksheet 2* |
| 67 | ***Listening and speaking***  Вчимося приймати та відхиляти пропозиції  PB с. 90, WB с. 78-79  *TRC: Vocabulary worksheet 2* | КК7 | *go sailing, lamb, sheep* | *Let’s…*  *What about +ing?* | • *розуміє* основний зміст та *розпізнає* ключові слова у короткому записаному діалозі про дозвілля, який супроводжується відеорядом  • розуміє ключові слова та фрази, коли люди роблять пропозиції, якщо мовлення повільне і чітке | • *пропонує, приймає* та *відхиляє* пропозиції стосовно дозвілля | • *розуміє* короткий ілюстрований діалог про дозвілля та *розпізнає* в ньому структури *'Let’s' + infinitive and 'What about + -ing?* | • *пише* прості пропозиції щодо дозвілля, вживаючи структури *Let’s* + infinitive; *What about* + -*ing?,* з опорою на модель  *TRC: Vocabulary worksheet 2* |
| 68 | ***Writing***  Пишемо повідомлення про Україну  PB с. 91, WB с. 80-81 | КК1  КК9  КК7  КК6 | Лексика розділу 7 | Структури розділу 7 |  | **•** *описує* погоду  • *бере участь* в дуже короткій простій розмові фактологічного характеру про Україну. | • *розуміє* основний зміст простих інформаційних матеріалів про Велику Британію, де використовується знайома лексика, перечитуючи їх за потреби;  • *здогадується* про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком | • *пише* короткі онлайн дописи про Україну та про своє місто з опорою на наочність, модель, вживаючи прості слова, фрази, речення |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 7 test*** | | | | | | | |
| 69-70 | ***Reading time 3***  Свята та традиції. Природа.  PB с. 92-94  *TRC: Video activity worksheet* | КК9  КК7  КК3 | *explore, island, volcano* | Структури розділів 6-7 | *'****Reading time 3 video***  • *розуміє* основний зміст короткої записаної п’єси. | • *бере участь* в дуже короткій простій розмові, які передбачають обмін інформацією, що стосується змісту тексту | *'Reading time 3* *The island*  • *розуміє* основний зміст короткої ілюстрованої п’єси *The island*, де використовується знайома лексика  • здогадується про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком | • *пише* продовження оповідання з опорою на наочність, модель, вживаючи прості слова, фрази, речення |
| 71 | ***Think about it! 3***  Свята та традиції. Природа.  PB с. 95 | КК3  КК4  КК6  КК8 | пори року, одяг | Структури розділів 6-7 | • *розуміє* і *виконує* короткі прості вказівки та інструкції до дій, які промовляються повільно та чітко, адресуються персонально, супроводжуються малюнками / жестами та за потреби повторюються. | • *запитує* інших та *відповідає* на запитання про пори року, погоду та одяг  • *розповідає* про погоду та одяг у різні пори року, використовуючи прості структури, за можливості попередньої підготовки;  • називає час дії (пора року) | • *розуміє* дуже короткі прості інструкції, що вживаються у знайомому щоденному контексті  • здогадується про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком | • *описує* погоду та одяг з опорою на наочність, модель, вживаючи прості слова, фрази, речення. |
| **Unit 8 How food grows Тематика ситуативного спілкування: Харчування. Природа.**  **ІЗЛ: розрізняє здорову та шкідливу їжу; складає просте меню з корисних продуктів; раціонально розподіляє кошти під час покупки.** | | | | | | | | |
| 72 | ***Vocabulary***  Вчимося називати фрукти і овочі  PB с. 96-97, WB с. 82  *TRC: vocabulary worksheet 1* | КК5  КК3  КК10  КК8 | *beans, coconut, grapes, lemon, peas, pepper, potato, watermelon* | *There is / There are…* | • *розпізнає* назви овочів та фруктів у знайомому контексті та у пісні про фрукти та овочі, якщо мовлення повільне та чітке  *PPK: flashcards activity, vocabulary activity 1* | • *називає* фрукти та овочі на малюнку  • співає пісню про фрукти та овочі | • *розпізнає* назви деяких фруктів та овочів у супроводі малюнків;  • *здогадується* про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком;  • *розуміє* пісню про фрукти та овочі  *PPK: vocabulary activity 2*  *TRC - Vocabulary worksheet 1* | • *пише* назви деяких фруктів та овочів з опорою на наочність |
| 73 | ***Grammar time***  Вчимося висловлювати прохання за допомогою *would like*  PB с. 98, WB с. 83 | КК5  КК3  КК10  КК7 | *beans, coconut, grapes, lemon, peas, pepper, potato, watermelon* | структура  *would like + a / an / some*: *I’d like some lemons. Would you like a watermelon?* | • *розпізнає* назви фруктів та овочів, структуру *would like + a / an / some* у короткому записаному тексті, що промовляється повільно й чіткота супроводжується відеорядом | • *запитує* інших та *відповідає* на запитання, які стосуються покупок в магазині та на ринку, вживаючи структуру *would like + a / an / some* | • *розуміє* коротке ілюстроване оповідання про фрукти та овочі  *PPK: grammar activity 1* |  |
| 74 | ***Grammar focus***  Вчимося пропонувати і просити їжу  PB с. 99, WB с. 84  *TRC: Grammar worksheet 1* | КК5  КК6  КК7  КК8  КК3 | *beans, coconut, grapes, lemon, peas, pepper, potato, watermelon* | структура  would like + a / an / some: *I’d like some lemons. Would you like a watermelon?* | ***Graphic grammar video***  • *розпізнає* назви фруктів та овочів, структуру *would like + a / an / some* у короткому записаному тексті, що промовляється повільно дуже повільно й чіткота супроводжується відеорядом  • *розуміє* та *реагує* на запитання та твердження зі структурою *would like + a / an / some*, якщо вони вимовляються повільно й чітко, супроводжуються візуальними опорамита повторюються за необхідності | • *запитує* інших та *відповідає* на запитання зі структурою *would like + a / an / some* для висловлення пропозиції  • *пропонує* та *просить* дати певний предмет (фрукти, овочі) та *реагує* на подібне прохання співрозмовника | • *розуміє* прохання про їжу зі структурою *would like + a / an / some* | • *пише* короткі речення зі структурою *would like + a / an / some* з опорою на модель  *TRC: Grammar worksheet 1* |
| 75 | ***Reading***  Харчування  Читаємо про вирощування апельсинів  PB с. 100-101, WB с. 85 | КК3  КК10  КК8 | *bee, grow, seeds; nature, pick, pollen* | would like+ a/an/some | • *розуміє* основний зміст та *розпізнає* ключові слова у короткому записаному тексті, якщо мовлення повільне й чітке. | •*бере участь* в дуже короткій простій розмові, які стосуються змісту тексту  • *висловлює* думки та ставлення, що стосуються важливості споживання фруктів та овочів | • *розуміє* загальний зміст і *визначає* послідовність подій у короткому ілюстрованому тексті про вирощування апельсинів, де використовується знайома лексика, перечитуючи його за потреби;  • *здогадується* про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком; |  |
| 76 | ***Sounds and letters***  **Learning to learn**  Харчування  Вчимося правильно вимовляти слова  PB с. 102, WB с. 86 | КК5  КК7  КК6 | Розпізнавання та вимова звуку /aɪ/ у словах *mice, rice, white*  antonyms |  | • розпізнає слова з довгим звуком/aɪ/ у короткій записаній римівці, що промовляється повільно та чітко  *PPK: sounds and letters* | • декламує римівку | • *розпізнає* графічний образ найчастіше вживаних та вивчених слів типу *i\_e* у супроводі малюнків;  • здогадується про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком  *TRC: Sounds and letters worksheet* | • *пише* знайомі слова типу *i\_e* з опорою на модель та наочність з використанням напівдрукованого шрифту |
| 77 | ***Language in use***  Вчимося пропонувати та приймати / відхиляти пропозицію їжі  PB с. 103, WB с. 87  *TRC: Grammar worksheet 2* | КК5  КК10  КК7 | feed, pick, strawberry, tractor; назви продуктів харчування | *would like + to + infinitive: Would you like to feed the lambs? I’d like to ride on a tractor.* | ***Language in use video***  • *розуміє* основний зміст та *розпізнає* ключові слова у короткому записаному діалозі про їжу між батьком та сином, який супроводжується відеорядом | • *запитує* інших та *відповідає* на запитання зі структурою *would like + to* + infinitive для висловлення пропозиції • висловлює пропозицію у ситуаціях в магазині або на ринкуза допомогою структури *would like to+ інфінітив* та *реагує* на подібне прохання співрозмовника | • *розуміє* короткий простий діалог між фермером та відвідувачем, *розпізнає* структуру*'would like + to + infinitive'* | • *пише* короткі речення зі структурою *'would like + to + infinitive',* з опорою на модель  *TRC: Grammar worksheet 2* |
| 78 | ***Listening and speaking***  Вчимося як вести діалог в магазині  PB с. 104, WB с. 88-89  *TRC: Vocabulary worksheet 2* | КК10  КК7 | *fruit, market, vegetables* | *would like to*+ інфінітив | • *розуміє*, коли люди говорять про продукти харчування в дуже простих коротких розмовах, в яких він/вона бере участь;  • *розуміє* основний зміст та *розпізнає* ключові слова у коротких простих записаних діалогах на продуктовому ринку, які супроводжуються відеорядом та за потреби повторюються. | • *висловлює* прохання у магазині або на ринкуза допомогою структури *would like to+ інфінітив;*  • *запитує* інших та *відповідає* на запитання, які стосуються покупок в магазині та на ринку | • *розуміє* короткий простий діалог між покупцем та продавцем, *розпізнає* структуру *would like to*+ інфінітив | • *пише* прості фрази та речення про купівлю продуктів, з опорою на модель та наочність  *TRC: Vocabulary worksheet 2* |
| 79 | ***Writing***  Вчимося писати запрошення на вечірку  PB с. 105, WB с. 90-91 | КК9  КК7  КК6 | Лексика розділу 8 | Use commas |  | • *запитує* інших та *відповідає* на запитання, які стосуються нагальних потреб | • *розуміє* основну інформацію у запрошенні | • *пише* короткі прості запрошення на вечірку з опорою на модель, *використовує* найпростіші формули ввічливості |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 8 test*** | | | | | | | |
| 80 | ***Review 4***  Природа. Харчування  PB с. 106-107, WB с. 116 | КК4  КК10 | Лексика розділів 7-8 | Структури розділів 7-8 | • розпізнає звуки /eɪ/ та /aɪ/ у словах. | •*бере участь* в дуже короткій простій розмові про уподобання, вживаючи знайомі слова і прості ізольовані фрази | • *розуміє* короткий текст про осінь, де використовується знайома лексика. | • пише назви пор року з опорою на наочність |
| **UNIT 9 Let’s look inside Тематика ситуативного спілкування: Помешкання. Людина (професії). Відпочинок і дозвілля.**  **ІЗЛ: розуміє необхідність дотримання чистоти та порядку у власному помешканні** | | | | | | | | |
| 81 | ***Vocabulary***  Вчимося називати меблі і кімнати в будинку  PB с. 108-109, WB с. 92  *TRC: vocabulary worksheet 1* | КК5  КК3  КК7 | *bathroom, dining room, hall, kitchen, living room, bookcase, shower, sofa* | Прийменники місця | • *розпізнає* назви деяких меблів та кімнат у будинку у знайомому контексті та у пісні про кімнати в будинку, якщо мовлення повільне та чітке  *PPK: flashcards activity, vocabulary activity 1* | • *називає* кімнати в будинку та меблі на малюнках  • співає пісню прокімнати в будинку  • описують малюнок, продукуючи прості речення та фрази; | • *розпізнає* назви кімнат та деяких меблів у супроводі малюнків;  • *здогадується* про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком;  • *розуміє* пісню про кімнати у будинку  *PPK: vocabulary activity 2*  *TRC - Vocabulary worksheet 1* | • *пише* назви кімнат та деяких меблів з опорою на модель та наочність |
| 82 | ***Grammar time***  Вчимося розповідати про вчорашні події за допомогою *past simple*  PB с. 110, WB с. 93 | КК5  КК7 | *bathroom, dining room, hall, kitchen, living room, bookcase, shower, sofa* | *Past simple (was / were): I was with grandma. We weren’t hungry.* | • *розпізнає* та розуміє назви кімнат та меблів та дієслова *was/were* у короткому записаному тексті, що промовляється повільно й чіткота супроводжується відеорядом | • *бере участь* в дуже короткій простій розмові про відвідування бабусі, вживаючи дієслова *was/were* | • *розуміє* коротке ілюстроване оповідання про відвідування бабусі, впізнаючи назви кімнат та меблів та дієслова *was/were*  *PPK: grammar activity 1* | • *пише* короткі речення з дієсловами *was/were* з опорою на модель |
| 83 | ***Grammar focus***  Розповідаємо про вчорашні події  PB с. 111, WB с. 94  *TRC: Grammar worksheet 1* | КК5  КК6  КК7 | *bathroom, dining room, hall, kitchen, living room, tired*, hungry, thirsty | *Past simple (was / were):*  *I was with grandma.*  *I wasn’t at home.*  *She wasn’t tired.*  *We were in the kitchen.*  *We weren’t hungry.* | ***Graphic grammar video***  • *розпізнає* та розуміє назви почуттів, кімнат у домі та дієслова *was/were* у короткому записаному тексті, що промовляється повільно й чіткота супроводжується відеорядом;  • *розуміє* та *реагує* на твердження з *was/were*, які вимовляються повільно й чітко та супроводжуються візуальними опорами | **•** *описує*події минулої ночі, вживаючи *was/were*  • *бере участь* в дуже короткій простій розмові про події минулої ночі, вживаючи *was/were* і прості ізольовані фрази  **•** *називає*час, використовуючи такі фрази, як вчора, минулої п’ятниці,третя година тощо | • *розуміє* твердження про події минулої ночі з *was/were* | • *пише* прості фрази та речення про події минулої ночі, вживаючи *was*/*were,* з опорою на модель  *TRC: Grammar worksheet 1* |
| 84 | ***Reading***  Читаємо оповідання про життя на космічній станції  PB с. 112-113, WB с. 95 | КК4  КК8  КК3 | *asleep, astronaut, space, towel, wash, hurry up* | *was*/*were* | • *розуміє* основний зміст та *розпізнає* ключові слова та послідовність подій у короткому записаному тексті | • *запитує* інших та *відповідає* на запитання стосовно змісту тексту  • *висловлює* думку щодо життя на космічній станції та важливості отримання задоволення від роботи | • *розуміє* основний зміст короткого ілюстрованого оповідання про життя на космічній станції, де використовується знайома лексика, перечитуючи його за потреби;  • *здогадується* про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком |  |
| 85 | ***Sounds and letters***  **Learning to learn**  Помешкання  Вчимося правильно вимовляти слова  PB с. 114, WB с. 96 | КК5  КК6  КК7 | Розпізнавання та вимова звуків /əʊ/, /uː/ у словах *home, nose, flute, tube* |  | • розпізнає слова зі звуками /əʊ/, /uː/ у короткій записаній римівці, що промовляється повільно та чітко  *PPK: sounds and letters* | • декламує римівку  • називає слова в алфавітному порядку | • *розпізнає* графічний образ найчастіше вживаних та вивчених типу *o\_e, u\_e* у супроводі малюнків;  • *здогадується* про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком  *TRC: Sounds and letters worksheet* | • *пише* знайомі слова типу *o\_e, u\_e* з опорою на модель та наочність  • *записує* знайомі слова в алфавітному порядку |
| 86 | ***Language in use***  Вчимося запитувати і відповідати коротко на запитання про вчорашній день  PB с. 115, WB с. 97  *TRC: Grammar worksheet 2* | КК5  КК7 | *bathroom, dining room, hall, kitchen, living room, bookcase, shower, sofa* | дієслово *to be* у *Past simple –* питання та короткі відповіді: *Were you at home yesterday? Yes, I was.* | ***Language in use video***  • *розуміє* основний зміст та *розпізнає* ключові слова у короткому записаному діалозі про вчорашній день, який супроводжується відеорядом | **•** *називає*час, використовуючи такі фрази, як вчора, минулої п’ятниці,третя година тощо;  • *запитує* інших та *відповідає* на запитання про вчорашні події, вживаючи *was*/*were* | • *розуміє* короткий простий діалог про вчорашні події | • *пише* прості фрази та речення про минулі вихідні, вживаючи *was*/*were,* з опорою на модель  *TRC: Grammar worksheet 2* |
| 87 | ***Listening and speaking***  Розуміємо послідовність подій та визначаємо час за годинником  PB с. 116, WB с. 98-99  *TRC: Vocabulary worksheet 2* | КК7 | lake | *What time is it?*  *Half past...*  *Past Simple* | • *розуміє* основний зміст та *розпізнає* ключові слова та послідовність подій у короткому записаному діалозі про вчорашні події, який супроводжується відеорядом та за потреби повторюється;  • *розуміє*, коли люди називають час в дуже простих коротких розмовах, в яких він/вона бере участь. | **•** *називає*час, використовуючи такі фрази, як вчора, минулої п’ятниці,третя година тощо;  • *запитує* інших та *відповідає* на запитання про час | • *розуміє* короткий простий ілюстрований діалог про годинник | • *пише* прості фрази та речення про час за годинником з опорою на модель  *TRC: Vocabulary worksheet 2* |
| 88 | ***Writing***  Вчимося писати електронній лист про події вчорашнього дня  PB с. 117, WB с. 100-101 | КК6  КК5 | Лексика розділу 9 | Структури розділу 9 |  | **•** *описує*події вчорашнього дня | • *знаходить* і *розуміє* просту, важливу інформацію в електронному листі-запрошенні | • *пише* короткий простий електронний лист другові про події вчорашнього дня з опорою на модель, *використовує* найпростіші формули ввічливості. |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 9 test*** | | | | | | | |
| 89-90 | ***Reading time 4*** Помешкання. Харчування  PB с. 118-120  *TRC: Video activity worksheet* |  | *contest, pear, prince* | Структури розділів 8-9 | *'****Reading time 4 video***  • *розуміє* основний зміст короткої записаної п’єси. | • *бере участь* в дуже короткій простій розмові, які передбачають обмін інформацією, що стосується змісту тексту  • бере участь у інсценуванні п’єси | *Reading time 4 The prince who wasn't hungry*  • *розуміє* основний зміст короткої ілюстрованої п’єси *The prince who wasn't hungry*, де використовується знайома лексика;  • *здогадується* про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком |  |
| 91 | ***Think about it! 4***  Помешкання.  PB с. 121 |  | кімнати та меблі | Структури розділів 8-9 | • *розуміє* і *виконує* короткі прості вказівки та інструкції до дій, які промовляються повільно та чітко, адресуються персонально, супроводжуються малюнками та за потреби повторюються | • називає кімнати та меблі в будинку  • описує будинок, вживаючи знайомі слова і прості ізольовані фрази | • здогадується про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком | • *описує* будинок з опорою на наочність, модель, вживаючи прості слова, фрази, речення |
| **Unit 10: Fantastic weekends Тематика ситуативного спілкування:** **Відпочинок і дозвілля. Природа.**  **ІЗЛ: враховує думку товаришів при виборі того чи іншого виду відпочинку; розуміє базові правила безпечної поведінки; цінує та бережливо ставиться до природи** | | | | | | | | |
| 92 | ***Vocabulary***  Відпочинок і дозвілля  Вчимося називати місця для відпочинку  PB с. 122-123, WB с. 102  *TRC: vocabulary worksheet 1* | КК5  КК3  КК7 | *aquarium, art gallery, bowling alley, campsite, concert, skate park, theme park, zoo* | Let’s | • *розпізнає* назви місць для відпочинку у знайомому контексті та у пісні, якщо мовлення повільне та чітке.  *PPK: flashcards activity, vocabulary activity 1* | • *називає* місця для відпочинку та *описує* місця для відпочинку у своєму місті;  • співає пісню про місця для відпочинку у вихідні  • розповідає про улюблене місце для відпочинку у своєму місті | • *розпізнає* назви місць для відпочинку у супроводі малюнків;  • *здогадується* про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком;  • *розуміє* пісню про місця для відпочинку  *PPK: vocabulary activity 2*  *TRC - Vocabulary worksheet 1* | • *пише* назви місць для відпочинку з опорою на модель та наочність |
| 93 | ***Grammar time***  Вчимося розповідати про минулі вихідні за допомогою *Past simple*  PB с. 124, WB с. 103 | КК5  КК3  КК7 | *aquarium, art gallery, bowling alley, campsite, concert, skate park, theme park, zoo* | *Past Simple* (regularverbs): *I visited the zoo.* | • *розпізнає* назви місць для відпочинку та дієслова у *Past Simple* у короткому записаному тексті, що промовляється повільно й чітко | • *бере участь* в дуже короткій простій розмові про минулі вихідні, вживаючи дієслова у *Past Simple* і прості ізольовані фрази | • *розуміє* коротку ілюстровану історію про минулі вихідні, *розпізнає* назви місць для відпочинку та дієслова у *Past Simple*  *PPK: grammar activity 1* | • *пише* прості фрази та речення про минулі вихідні з опорою на модель |
| 94 | ***Grammar focus***  Розповідаємо про минулі вихідні  PB с. 125, WB с. 104  *TRC: Grammar worksheet 1* | КК5  КК6  КК7  КК8 | *aquarium, art gallery, bowling alley, campsite, concert, skate park, theme park, zoo* | *Past Simple* *(regular verbs): I visited the zoo. They cooked.* | ***Graphic grammar video***  • *розпізнає* назви місць для відпочинку та твердження з дієсловами у *Past Simple* у короткому записаному тексті, що промовляється повільно й чіткота супроводжується відеорядом  • *розуміє* та *реагує* на твердження з *Past Simple*, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами | • *описує* минулі вихідні, вживаючи *Past Simple* | • *розуміє* твердження з *Past Simple* про минулі вихідні | • *пише* прості фрази та речення про минулі вихідні, вживаючи *Past Simple,* з опорою на модель  *TRC: Grammar worksheet 1* |
| 95 | ***Reading***  Відпочинок і дозвілля. Природа. Читаємо про екскурсію до зоопарку  PB с. 126-127, WB с. 105 | КК3  КК4  КК8 | *area, cage, guide, ill, jungle, parrots, roared, vet* | *Past Simple* | • *розуміє* основний зміст та *розпізнає* ключові слова у короткому записаному тексті | • *відповідає* на запитання, що стосуються змісту тексту  • *висловлює* думку важливості бути уважним під час екскурсій | • *розуміє* коротке ілюстроване оповідання про екскурсію до зоопарку, де використовується знайома лексика, перечитуючи його за потреби;  • здогадується про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком |  |
| 96 | ***Sounds and letters***  **Learning about language**  Відпочинок і дозвілля  Вчимося правильно вимовляти слова  PB с. 128, WB с. 106 | КК5  КК7  КК6 | Розпізнавання та вимова звуку /ɪ:/ у словах *bee, tree, weekend* | irregular plurals | • розпізнає слова з довгим звуком /i:/ у короткій записаній римівці, що промовляється повільно та чітко  *PPK: sounds and letters* | • декламує римівку  • називає іменники у множині | • *розпізнає* графічний образ найчастіше вживаних та вивчених слів довгим звуком /i:/ у супроводі малюнків;  • здогадується про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком  *TRC: Sounds and letters worksheet* | • *пише* знайомі слова з буквосполученнями *ee, ea* з опорою на модель та наочність;  • *пише* іменники у множині з опорою на модель |
| 97 | ***Language in use***  Вчимося питати і відповідати на питання про дії в минулому  PB с. 129, WB с. 107  *TRC: Grammar worksheet 2* | КК5  КК7  КК8 | *afternoon, evening, morning, rock, shell* | *Wh-* questions + answers with *past simple regular verbs: Where were you on Saturday? In the morning we climbed on the rocks.* | ***Language in use video***  • *розуміє* основний зміст та *розпізнає* ключові слова у короткому записаному діалозі про минулі вихідні, який супроводжується відеорядом | • *називає* час дії, використовуючи такі фрази, як вчора, минулої п’ятниці тощо  • *запитує* інших та *відповідає* на запитання про дії в минулому, вживаючи *past simple regular verbs* | • *розуміє* короткий простий діалог про минулі вихідні | •пише прості фрази та речення про події в минулому, вживаючи *past simple regular verbs,* з опорою на модель  *TRC: Grammar worksheet 2* |
| 98 | ***Listening and speaking***  Відпочинок і дозвілля  Питаємо та відповідаємо на запитання про минулі вихідні  PB с. 130, WB с. 108-109  *TRC: Vocabulary worksheet 2* | КК8  КК7 | *a ride, water park* | Past Simple | • *розуміє* основний зміст та *розпізнає* ключові слова у короткому записаному діалозі про минулі вихідні, який супроводжується відеорядом  • *розуміє* основну інформацію, коли люди говорять про дозвілля, в дуже простих коротких розмовах, в яких він/вона бере участь | • *запитує* інших та *відповідає* на запитання про минулі вихідні та дозвілля, вживаючи *past simple regular verbs* | • розуміє короткий простий діалог про минулі вихідні | • *пише* прості фрази та речення про минулі вихідні, вживаючи *Past Simple,* з опорою на модель  *TRC: Vocabulary worksheet 2* |
| 99 | ***Writing***  Описуємо минулі вихідні  PB с. 131, WB с. 110-111 | КК7  КК6 | *last, next, then* | Time expressions |  | • *бере участь* в дуже короткій простій розмові про минулі вихідні, вживаючи дієслова у *Past Simple* і прості ізольовані фрази  • *називає* час дії, використовуючи такі фрази, як минулого тижня, минулої п’ятниці тощо. | • *розуміє* короткий ілюстрований текст про минулі вихідні, де використовується знайома лексика | • *описує* минулі вихідні з опорою на наочність, модель, вживаючи прості слова, фрази, речення. |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 10 test*** | | | | | | | |
| 100 | ***Review 5***  Відпочинок і дозвілля  PB с. 132-133, WB с. 116 | КК6  КК7 | Лексика розділів 9-10 | Структури розділів 9-10 | • розпізнає знайомі слова і фрази під час сприймання усної інформації | • *називає* місцезнаходження людей та предметів | • *розпізнає* знайомі слова у супроводі малюнків | • *пише* прості речення про дії в минулому, вживаючи *Past Simple* |