|  |  |
| --- | --- |
| **Умовні позначення:** | **Ключові компетентності:** |
|  |  |
| **SB (Student’s Book) –** підручник учня | **КК1** – спілкування державною мовою | **КК6** – уміння вчитися упродовж життя |
| **WB (Workbook) –** робочий зошит | **КК2** – спілкування іноземними мовами\* | **КК7** – ініціативність і підприємливість  |
| **TRF** (*Teacher’s Resource File*) – ресурсний центр вчителя | **КК3** – математична компетентність | **КК8** – соціальна і громадянська компетентності  |
| **PPK** (Pupil’s Practice Kit) – електронний зошит учня | **КК4** – основні компетентності у природничих науках | **КК9** – Обізнаність та самовираження у сфері культури  |
| **ІЗЛ –** інтегровані змістові лінії | **КК5** – інформаційно-цифрова компетентність | **КК10** – екологічна грамотність і здорове життя |

\* Ключова компетентність «спілкування іноземною мовою» формується на кожному уроці

| урок №, / дата | **Тема уроку** | **ключові компетентності** | **лінгвістична компетенція** | **комунікативні уміння** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| лексична іфонологічна | граматична | сприймання на слух | усна взаємодія / усне продукування | зорове сприймання | писемна взаємодія / писемне продукування |
|  **Preliminary Unit: Welcome! Тематика ситуативного спілкування: Я, моя родина, мої друзі.** |
| 1 | Вчимося вітатися та представляти себе. Розповідаємо про себеPB с. 4-5, WB с. 4-5 | КК8КК6КК7КК5 | *Eva, Henry, Kirsty, Owen* | *Hello, … Let’s learn to…**I’m (Eva).*What’s your name?My name is…I’ve got…I can…I like… | • *розпізнає* імена, назви кольорів та частин тіла у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.• *розпізнає* знайомі імена та *розуміє* простий опис зовнішності у простих коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно й чітко | • *вітається* та *прощається* • *представляє* себе, продукуючи прості, здебільшого ізольовані фрази та речення | • *розпізнає* знайомі слова (продукти харчування, одяг, члени родини) у супроводі малюнків*PPK: vocabulary activities, grammar activities* | • пише знайомі слова з опорою на модель та наочність  |
| 2-3 | Говоримо про одяг, їжу та родинуPB с. 6-7, WB с. 6-7 | КК8КК6КК7КК3КК5 |  objects, clothes, food, family  |  I can see…There is/are...Mum’s got… | • розуміє опис малюнка | • описує малюнок, продукуючи прості речення та фрази  | • *розуміє* словосполучення, речення, короткі тексти, що містять знайому лексику*PPK: vocabulary activities, grammar activities* | • пише знайомі слова з опорою на модель та наочність |
| **Unit 1: In the wild Тематика ситуативного спілкування:** **Природа.****ІЗЛ: цінує та бережливо ставиться до природи; висловлюється про важливість допомоги тваринам та збереження природи** |
| 4 | ***Vocabulary*** Дикі тварини.Вчимося називати тварин з різних частин світуPB с. 8-9, WB с. 8*TRC: vocabulary worksheet 1* | КК4КК3КК7КК5 | *bear, camel, crocodile, kangaroo, panda, wolf, Australia, India* | *What animals can you see?**I can see a panda.* | • *розпізнає* назви деяких тварин та країн у знайомому контексті та у пісні, якщо мовлення повільне та чітке *PPK: flashcards activity, vocabulary activity 1* | • називає тварин та деякі країни у супроводі малюнків• співає пісню про тварин | • *розпізнає* назви тварин та деяких країн у супроводі малюнків;• *здогадується* про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком; • *розуміє* пісню про тварин у супроводі малюнків і розпізнає в ній знайомі слова *PPK: vocabulary activity 2**TRC - Vocabulary worksheet 1* | • *пише* назви тварин та деяких країн з опорою на модель та наочність  |
| 5 | ***Grammar time*** Відвідування зоопарку.Вчимося описувати малюнок з використанням *some* / *any*PB с. 10, WB с. 9 | КК4КК3КК7КК5 | animalssome/any | Структура There are / aren’t + some / any:*There are some crocodiles. There aren’t any pandas.* | • розуміють назви тварин та деяких країн • *розпізнає* назви тварин та деяких країн, структуру *there are some / there aren’t any* у короткому записаному тексті, що промовляється повільно та чітко та супроводжуються відеорядом | • *бере участь* в дуже короткій простій розмові про тварин у зоопарку, вживаючи знайомі слова і прості ізольовані фрази  | • *розуміє* коротку ілюстровану історію про подорож до зоопарку, *розпізнає* назви тварин та структуру *there are / aren’t + some / any*, перечитуючи за потреби*PPK: grammar activity 1* |  |
| 6 | ***Grammar focus*** Розповідаємо про тварин у зоопаркуPB с. 11, WB с. 10*TRC: Grammar worksheet 1* | КК4КК6КК7КК5 | animals | структура *There are / aren’t + some / any:**There are some crocodiles.**There aren’t any pandas.* | ***Graphic grammar video***• *розпізнає* назви деяких тварин та структуру *There are some / There aren’t any* у короткому записаному тексті, що промовляється повільно та чітко та супроводжуються відеорядом• розуміє твердження зі структурою *There are some / There aren’t any*, які вимовляються повільно та чітко, супроводжуються візуальними опорами  | • *бере участь* в дуже короткій простій розмові про тварин, вживаючи знайомі слова і прості ізольовані фрази • *описує* малюнки за допомогою структури *There are some / There aren’t any* |  | • *пише* короткі речення про тварин у зоопарку рідного міста, вживаючи структуру  *there are some / there aren’t any,* з опорою на модель*TRC: Grammar worksheet 1* |
| 7 | ***Reading*** Читаємо текст про вовків та розуміємо ключові фактиPB с. 12-13, WB с. 11  | КК3КК4КК8КК7 | *twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred* additional vocabulary: *centimetres, forty-two, pack, sixty-five*  | числівники 20-100  | • розуміє числівники у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно й чітко | • розповідає основні факти про вовків• *бере участь* в дуже короткій простій розмові про вовків, вживаючи знайомі слова і прості ізольовані фрази  | • *розуміє* загальний зміст, основні факти і конкретну інформацію в короткому простому ілюстрованому тексті про вовків, перечитуючи за потреби• *здогадується* про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком | • пише короткі речення про кенгуру з опорою на наочність та модель |
| 8 | ***Sounds and letters*** ***Learning to learn*** Дикі твариниВчимося правильно вимовляти словаPB с. 14, WB с. 12 | КК5КК6КК7 | Розпізнавання та вимова звуків */*æ*/, /e/,* /ɪ/,/ɒ/, /ʌ/у словах *cat, cub, dog, fig, pen* | *The black cat is under the red bed.* | • *розпізнає* слова з короткими голосними звуками */*æ*/, /e/,* /ɪ/,/ɒ/, /ʌ/у короткій записаній римівці, що промовляється повільно та чітко*PPK: sounds and letters*  | • декламує римівку | • *розпізнає* графічний образ найчастіше вживаних та вивчених слів типу CVC у супроводі малюнків;• *здогадується* про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком; *TRC: Sounds and letters worksheet* | • *пише* знайомі слова типу CVC з опорою на модель та наочність |
| 9 | ***Language in use*** Вчимося запитувати та відповідати на питання про кількість за допомогою *Are there any …?*PB с. 15, WB с. 13*TRC: Grammar worksheet 2* | КК8КК7КК5КК4 | *fish, tortoise, worm* | Are there any ...? + short answers:*Are there any birds? Yes, there are. / No, there aren’t.* | ***Language in use video*** • *розуміє* основний зміст та *розпізнає* ключові слова у короткому записаному діалозі про тварин, який супроводжується відеорядом та жестами  | • *бере участь* в дуже короткій простій розмові про тварин, вживаючи знайомі слова і прості ізольовані фрази • *запитує* інших та *відповідає* на запитання про малюнок, вживаючи структуру *Are there any?* | • розуміє короткий, простий діалог про тварин *PPK: grammar activity 2* | • *пише* короткі речення про наявність предметів з опорою на модель, вживаючи структуру *there are* та займенник *any**TRC: Grammar worksheet 2* |
| 10 | ***Listening and speaking*** Розповідаємо про улюблену тваринуPB с. 16, WB с. 14-15 | КК4КК8КК9 | *forest, tongue* | *Are there any pandas in your country?**Yes, there are. / No, there aren’t.* | • *розуміє* основний зміст та *розпізнає* ключові слова у короткому записаному діалозі про улюблених тварин, який супроводжується відеорядом • *розуміє* основну інформацію в дуже простих коротких розмовах про тварин, в яких він/вона бере участь | • *запитує* інших та *відповідає* на запитання про улюблену тварину*;*• *висловлює* думки, що стосуються важливості поваги до диких тварин, використовуючи прості слова і фрази | • *розуміє* короткий простий діалог про улюблену тварину  | • *пише* прості фрази та речення про улюблену тварину з опорою на модель та наочність*TRC: Vocabulary worksheet 2* |
| 11 | ***Writing*** Дикі твариниПишемо опис твариниPB с. 17, WB с. 16-17 | КК5КК4КК7 | *China, Australia, India*, назви тварин  | пунктуація: велика літера, крапка | • *розуміє* основну інформацію в дуже простих коротких розмовах про тварин, в яких він/вона бере участь | • *бере участь* в дуже коротких простих розмовах, які передбачають обмін фактами про тварин, вживаючи знайомі слова і прості ізольовані фрази  | • *розуміє* основні факти і конкретну інформацію в дуже коротких простих ілюстрованих текстах про тварин, де використовується знайома лексика, перечитуючи їх за потреби  | • *описує* тварину з опорою на наочність та модель, вживаючи прості слова, фрази, речення |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 1 test*** |
| **Unit 2: My busy week Тематика ситуативного спілкування: Я, моя родина і друзі. Школа.****ІЗЛ: розуміє важливість допомоги батькам та розповідає про свої обов’язки; виявляє ініціативу та відповідальність у плануванні робочого дня.** |
| 12 | ***Vocabulary*** Щоденні обов’язки. Дні тижняPB с. 18-19, WB с. 18 *TRC: vocabulary worksheet 1* | КК3КК7КК5 | *Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, do gymnastics, go to school, have a music lesson, play basketball* | *Monday to Friday**Go to school.**Tuesday and Wednesday,**Swim in the pool.* | • *розпізнає* дні тижня та слова на позначення щоденних занять у знайомому контексті та у пісні, якщо мовлення повільне та чітке *PPK: flashcards activity, vocabulary activity 1* | • *називає* дні тижня та щоденні заняття • співає пісню прощоденні заняття | • *розпізнає* дні тижня та назви видів діяльності у супроводі малюнків;• *здогадується* про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком; • *розуміє* пісню про щоденні заняття, перечитуючи за потреби*PPK: vocabulary activity 2**TRC - Vocabulary worksheet 1* | • *пише* дні тижня та назви деяких видів діяльності з опорою на модель та наочність |
| 13 | ***Grammar time*** Щоденні обов’язкиРозігруємо історію, вживаючи *the present simple*PB с. 20, WB с. 19 | КК5КК8КК7 | *do gymnastics, go to school, have a music lesson, play basketball* | *Present simple (I / we / they) affirmative and negative:**I play basketball.**They don’t play basketball.* | • *розпізнає* дні тижня, назви щоденних справ та структуру *Present simple (I / we / they)* у простому короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно й чіткота супроводжуються відеорядом | • *бере участь* в дуже короткій простій розмові про щоденні заняття, вживаючи знайомі слова та дієслова у *Present simple* | • *розуміє* коротке ілюстроване оповідання про щоденні заняття, перечитуючи за потреби *PPK: grammar activity 1* |  |
| 14 | ***Grammar focus*** Вчимося розповідати про заняття упродовж тижня за допомогою *Present simple*PB с. 21, WB с. 20*TRC: Grammar worksheet 1* | КК3КК6КК7 | *Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday**do gymnastics, go to school, have a music lesson, play basketball* | Learn and practice *Present simple (I / we / they): I play basketball on Wednesday. I don’t play basketball on Tuesday. They do gymnastics on Thursday. They don’t play basketball.* | ***Graphic grammar video***• *розпізнає* дні тижня, назви щоденних справ та видів дозвілля та структуру *Present simple (I / we / they)* у короткому записаному тексті, що промовляється повільно й чітко.• *розпізнає* твердження зі структурою *Present simple*, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами  | • *описує* види діяльності упродовж тижня, вживаючи дієслова у *Present simple* • *описує* свої заняття упродовж тижня, вживаючи *Present simple (I / we / they)*• *називає* час, використовуючи такі фрази, як у суботу, на вихідні, третя година тощо  | • *розуміє* твердження про заняття упродовж тижня зі структурою *present simple (I / we / they)* | • *пише* короткі речення про свій тиждень, вживаючи дієслова у *present simple,* з опорою на модель*TRC: Grammar worksheet 1* |
| 15 | ***Reading*** Школа та позашкільний час.Вчимося порівнювати інформаціюPB с. 22-23, WB с. 21 | КК3КК7КК9 | *cook, fly a kite, visit, write, lots, fly, fun* | Present Simple (I/we/they) | • *розпізнає* знайомі слова у короткому записаному вірші про школу, що промовляється дуже повільно й чітко | • *описує* свої заняття упродовж тижня, вживаючи *Present simple*• порівнює заняття в шкільний та позашкільний час | • *розуміє* основний зміст ілюстрованого вірша про школу та заняття упродовж тижня, де використовується знайома лексика, перечитуючи за потреби• *здогадується* про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком• *розпізнає* слова, що римуються  | • *пише* короткі речення про заняття в шкільний та позашкільний час, вживаючи дієслова у *present simple,* з опорою на модель |
| 16 | ***Sounds and letters*** **Learning to learn**Я, моя родина і друзі. Щоденні обов’язкиВчимося правильно вимовляти та запам’ятовувати словаPB с. 24, WB с. 22 | КК5КК6КК7 | Розпізнавання та вимова звуків /cr/, /dr/, /gr/ на початку слів*crab, drink, grandma* |  | • *розпізнає* слова зі звуками  *cr, dr, gr* на початку у короткій записаній римівці, що промовляється повільно та чітко | • декламує римівку | • *розпізнає* графічний образ найчастіше вживаних та вивчених слів, що починаються з буквосполучень cr, dr, gr, у супроводі малюнків • *здогадується* про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком • *розуміє* поради стосовно запам’ятовування нових слів *TRC: Sounds and letters worksheet* | • *пише* знайомі слова з буквосполученнями *cr, dr, gr* на початку з опорою на модель та наочність |
| 17 | ***Language in use*** Запитуємо та відповідаємо на запитання про щоденні справи за допомогою *Present simple*PB с. 25, WB с. 23*TRC: Grammar worksheet 2* | КК5КК7 | *football, tennis* | *Present simple: questions with Do you ...? Do you visit your grandma at the weekend? Do you play tennis?* | ***Language in use video*** • *розуміє* основний зміст та *розпізнає* ключові слова у короткому записаному діалозі про звичайні дії у вихідні, який супроводжується відеорядом та за потреби повторюється | • *називає* час, використовуючи такі фрази, як у суботу, на вихідні, третя година тощо;• *запитує* інших та *відповідає* на запитання про час, щоденні справи та про заняття у вихідні, вживаючи дієслова у *Present simple* | • *розуміє* дуже короткий простий ілюстрований діалог про справи у вихідні, *розпізнає* запитання у *Present simple з 'Do you …?'*. | • *пише* прості фрази та речення про справи у вихідні, вживаючи дієслова у *present simple,* з опорою на модель*TRC: Grammar worksheet 2'* |
| 18 | ***Listening and speaking*** Вчимося називати час за годинникомPB с. 26, WB с. 24-25*TRC: Vocabulary worksheet 2* | КК6КК8КК7 | *drama, karate, gymnastics, basketball* | *What time is it?**It’s ten o’clock.* | • *розуміє* основний зміст та *розпізнає* ключові слова у короткому записаному діалозі про улюблені позашкільні заняття, який супроводжується відеорядом;• *розуміє*, коли люди називають час, в дуже простих коротких розмовах, в яких він/вона бере участь. | • називає час дії;• *запитує* інших та *відповідає* на запитання про час• *бере участь* в дуже короткій простій розмові про позашкільні заняття | • *розуміє* дуже короткий простий діалог про визначення часу за годинником | • *пише* прості фрази та речення про дозвілля, вживаючи структуру *at +* числівник + *o’clock,* з опорою на модель*TRC: Vocabulary worksheet 2* |
| 19 | ***Writing*** Описуємо свій улюблений день тижняPB с. 27, WB с. 26-27 | КК7КК6 | дні тижня, щоденна діяльність | Правопис великої літери |  | • *бере участь* у дуже короткій простій розмові про улюблений день тижня, вживаючи знайомі слова і прості ізольовані фрази | • *розуміє* основний зміст опису улюбленого дня друга  | • *описує* свій улюблений день тижня для розміщення в онлайн дописі з опорою на модель, вживаючи прості слова та речення. |
|  | Резервний урок *TRC Unit 2 test* |
| 20 | *Review 1* Я, моя родина і друзі. ПриродаPB с. 28-29, WB с. 116 | КК4КК6КК7 | Лексика розділів 1-2 | Структури розділів 1-2 | • розпізнає знайомі слова і фрази під час сприймання усної інформації. | • *називає* країни, тварин, дні тижня та час• *ставить* та *відповідає* на запитання про тварин | • *розпізнає* знайомі слова у супроводі малюнків | • *пише* знайомі слова з опорою на наочність |
| **Unit 3: Our things Тематика ситуативного спілкування: Людина. Відпочинок і дозвілля.****ІЗЛ: виявляє толерантне ставлення до людей** |
| 21 | ***Vocabulary*** Людина. Вчимося називати особисті речі PB с. 30-31, WB с. 28  *TRC: vocabulary worksheet 1* | КК5КК7КК3 | *camera, computer, glasses, guitar, phone, radio, TV, watch* | *I can see…**I can’t find…* | • *розпізнає* назви предметів у супроводі малюнків у знайомому контексті та у пісні про особисті речі, якщо мовлення повільне та чітке *PPK: flashcards activity, vocabulary activity 1* | • називає предмети на малюнках• співає пісню проособисті речі | • *розпізнає* назви особистих речей у супроводі малюнків • *здогадується* про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком• *розуміє* пісню та *розпізнає* в ній знайомі слова*PPK: vocabulary activity 2**TRC - Vocabulary worksheet 1* | • *пише* назви особистих речей з опорою на модель та наочність |
| 22 | ***Grammar time*** Вчимося говорити про особисті речі, вживаючи присвійні займенники PB с. 32, WB с. 29  | КК5КК3КК7 | *camera, computer, glasses, guitar, phone, radio, TV, watch* | possessive adjectives: our / their*It’s our camera. It’s their phone.* | • *розпізнає* назви особистих речей таприсвійні займенникиу короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно й чіткота супроводжується відеорядом | • *запитує* інших та *відповідає* на запитання про особисті речі, вживаючи присвійні займенники  | • *розуміє* короткі речення з присвійними займенниками та коротке ілюстроване оповідання про особисті речі, *розпізнає* знайомі слова, перечитуючи за потреби*PPK: grammar activity 1* |  |
| 23 | ***Grammar focus*** Розповідаємо про особисті речі PB с. 33, WB с. 30*TRC: Grammar worksheet 1*  | КК5КК6КК7 | *camera, computer, glasses, guitar, phone, radio, TV, watch* | possessive adjectives: our / their*It’s our camera. It’s their phone.* | ***Graphic grammar video***• *розпізнає* назви особистих речей таприсвійні займенникиу короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно й чіткота супроводжується відеорядом;• *розуміє та реагує* на короткі, прості твердження про належність речей певним особам, якщо вони вимовляються повільно й чітко, супроводжуються візуальними опорамита повторюються за необхідності | **•** *називає*та *описує*особисті речі, вживаючиприсвійні займенники  | • читають і розуміють твердження з присвійними займенниками про особисті речі• *розуміє* короткі речення з присвійними займенниками та *розпізнає* знайомі слова | • *пише* короткі речення про особисті речі, вживаючи присвійні займенники, з опорою на модель*TRC: Grammar worksheet 1* |
| 24 | ***Reading*** Читаємо про електронні пристрої та вчимося розрізняти факт і думкуPB с. 34-35, WB с. 31 | КК3КК5КК8 | *children, game, tablet, talk; bring, help, important, only, outside, say, weekend* |  | • *розуміє* ключові слова у записаному тексті про планшети | • *бере участь* в дуже короткій простій розмові про використання планшетів для різних потреб, вживаючи знайомі слова і прості ізольовані фрази | • *розуміє* загальний зміст, основні думки і конкретну інформацію в короткому простому ілюстрованому тексті про планшети, де використовується знайома лексика, розрізняє в ньому факт та думку; • *здогадується* про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком |  |
| 25 | ***Sounds and letters*** **Learning about language** ЛюдинаВчимося правильно вимовляти та вживати словаPB с. 36, WB с. 32 | КК5КК6КК7 | Розпізнавання та вимова звуків /br/, /fr/ , /tr/ на початку слів*bring, fruits, trousers*verbs *play* and *do* |  | • *розпізнає* слова зі звуками *br, fr, tr* на початку у короткій записаній римівці, що промовляється повільно та чітко *PPK: sounds and letters*  | • декламує римівку | • *розпізнає* графічний образ найчастіше вживаних та вивчених слів, що починаються з буквосполучень *br, fr, tr*, у супроводі малюнків;• *здогадується* про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком *TRC: Sounds and letters worksheet* | • *пише* знайомі слова з буквосполученнями *br, fr, tr* на початку з опорою на модель та наочність  |
| 26 | ***Language in use*** Запитуємо про особисті речі за допомогою 'whose'PB с. 37, WB с. 33*TRC: Grammar worksheet 2* | КК5КК7 | *headphones, watch, phone, glasses, guitar* | Questions with whose; ‘s for possession: *Whose phone is this? It’s Paula’s.* | ***Language in use video*** • *розуміє* основний зміст та *розпізнає* ключові слова у короткому записаному діалозі про особисті речі, який супроводжується відеорядом та за потреби повторюється  | • *запитує* інших та *відповідає* на запитання про особисті речі, вживаючи *'whose'* та іменники у присвійному відмінку | • *розуміє* короткий простий діалог про особисті речі, *розпізнає* в ньому знайомі слова, запитання з *'whose'* та іменники у присвійному відмінку, перечитуючи за потреби | • *пише* короткі речення про особисті речі, вживаючи питальне слово *'whose'* та іменники у присвійному відмінку з опорою на модель *TRC: Grammar worksheet 2* |
| 27 | ***Listening and speaking*** Розповідаємо про особисті речіPB с. 38, WB с. 34-35 *TRC: Vocabulary worksheet 2* | КК5КК7 | *take a photo, watch cartoons* | ‘s possessions | • *розуміє* основний зміст та *розпізнає* ключові слова у короткому записаному діалозі про особисті речі, який супроводжується відеорядом та за потреби повторюється;• *розуміє* основну інформацію про особисті речі в дуже простих коротких розмовах, в яких він/вона бере участь | **•** *називає*та *описує*особисті речі, вживаючиприсвійні займенники | • *розуміє* короткий простий діалог про особисті речі | • *пише* назви видів дозвілля з опорою на наочність;• *пише* короткі речення про дозвілля з опорою на модель *TRC: Vocabulary worksheet 2* |
| 28 | ***Writing*** Вчимося описувати предметиPB с. 39, WB с. 36-37 | КК5КК7КК6 | *take a photo, watch cartoons* | Порядок слів з прикметниками |  | • *описує* електронний пристрій (колір, розмір, основні функції), використовуючи прості структури, за можливості попередньої підготовки | • *розуміє* загальний зміст і конкретну інформацію в короткому простому описі смартфона, де використовується знайома лексика | • *описує* смартфон з опорою на наочність та модель, вживаючи прості слова, фрази, речення. |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 3 test*** |
| 29-30 | ***Reading time 1***Природа. ТвариниPB с. 40-42 *TRC: Video activity worksheet*  | КК4КК5КК6КК7КК9 | *across, ground, now, river, shout, stones, water, angry with, run after* | Структури розділів 1-3 | *'****Reading time 1 video*** • *розуміє* основний зміст короткої записаної п’єси про тварин • *розпізнає* назви тварин у короткому записаному тексті, що промовляється повільно й чітко | • *запитує* інших та *відповідає* на запитання щодо змісту тексту • *висловлює* думки та ставлення, що стосуються моралі прочитаного тексту | *'****Reading time*** *1 Our Sweet Mangoes*• *розуміє* основний зміст короткої ілюстрованої п’єси *Our Sweet Mangoes*, де використовується знайома лексика • *здогадується* про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком  | • *пише* назви тварин з опорою на модель та наочність;•  *записує* прості слова, які відображають його / її емоційний стан |
| 31 | ***Think about it! 1***Відпочинок і дозвілля. Робимо постер про види дозвілляPB с. 43 | КК7КК8КК10 |  |  | • *розуміє* і *виконує* короткі прості вказівки та інструкції до дій, які промовляються повільно та чітко, адресуються персонально, супроводжуються малюнками та за потреби повторюються. | • *запитує* інших та *відповідає* на запитання про дозвілля | • здогадуються про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком• *розуміє* дуже короткі прості інструкції, що вживаються у знайомому щоденному контексті | • *пише* прості фрази та речення для постера про дозвілля з опорою на модель та наочність |
| **Unit 4: Out and about Тематика ситуативного спілкування: Відпочинок і дозвілля. Я, моя родина, мої друзі. Людина.****ІЗЛ: враховує думку товаришів при виборі того чи іншого виду відпочинку; розуміє базові правила безпечної поведінки** |
| 32 | ***Vocabulary*** Відпочинок і дозвілляВчимося називати місця і будівліPB с. 44-45, WB с. 38*TRC: vocabulary worksheet 1* | КК5КК3КК7 | *building, flat, garden, house, park, restaurant, shop, street* | *can* | • *розпізнає* назви будівель та місць у місті у знайомому контексті та у пісні про улюблені місця у місті, якщо мовлення повільне та чітке *PPK: flashcards activity, vocabulary activity 1* | • *називає* місця та будівлі в місті;• співає пісню проулюблені місця у місті | • *розпізнає* назви будівель та місць у супроводі малюнків;• *здогадується* про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком;• *розуміє* пісню про улюблену вулицю *PPK: vocabulary activity 2**TRC - Vocabulary worksheet 1* | • *пише* назви деяких місць та будівель у місті з опорою на модель та наочність  |
| 33 | ***Grammar time*** Розповідаємо про друга за допомогою *the present simple*PB с. 46, WB с. 39 | КК5КК7КК3 | *school, flat, house, street, karate, gymnastics, football, tennis, basketball*  | *Present simple* (he / she) affirmative and negative: *She lives in a house. He doesn’t play football.* | • *розпізнає* назви видів спорту та дієслова у *present simple (3 особа однини)* у короткому записаному тексті, що промовляється повільно й чіткота супроводжується відеорядом  | • *бере участь* в дуже короткій простій розмові про уподобання у спорті, вживаючи знайомі слова і прості ізольовані фрази | • *розуміє* коротке ілюстроване оповідання про друга, *розпізнає* назви видів спорту *PPK: grammar activity 1* | • пише короткі речення про місце проживання з опорою на модель |
| 34 | ***Grammar focus*** Розповідаємо про дозвілля друзів за допомогою *the present simple*PB с. 47, WB с. 40*TRC: Grammar worksheet 1*  | КК5КК6КК7 | *like cakes, live in a flat, visit grandma, play in the garden, go to the park, play baseball* | *Present simple* (he / she) affirmative and negative: *She lives in a house.**She doesn’t live in a flat.**He plays tennis.**He doesn’t play football.* | ***Graphic grammar video***• *розпізнає* назви видів спорту та дієслова у *present simple (3 особа однини)* у короткому записаному тексті, що промовляється повільно й чіткота супроводжується відеорядом;• *розуміє та реагує* на короткі, прості запитання і твердження з *Present simple* (he / she) про захоплення та рутинні справи, якщо вони вимовляються повільно й чітко, супроводжуються візуальними опорамита повторюються за необхідності. | • *запитує* інших та *відповідає* на запитання про заняття про дозвілля, вживаючи *Present simple* (he / she)• *описує* дозвілля друзів за допомогою *present simple* | • *розуміє* речення про заняття спортом, *розпізнає* назви видів спорту, дієслова у *Present simple (he / she)*, перечитуючи за потреби | • пише короткі речення про дозвілля друзів, вживаючи *present simple (he / she),* з опорою на модель *TRC: Grammar worksheet 1* |
| 35 | ***Reading*** Відпочинок і дозвілля. Професії.Вчимося визначати основну думку текстуPB с. 48-49, WB с. 41 | КК3КК8КК7 | *firefighter, key, man, woman; arrive, call, don’t worry, something* | Present Simple (he/she) |  | • *бере участь* в дуже короткій простій розмові про почуття• *просить* про допомогу | • *розуміє* загальний зміст і визначає основну думку короткого ілюстрованого оповідання про робочий день пожежника, де використовується знайома лексика, перечитуючи його за потреби;• *здогадується* про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком |  |
| 36 | ***Sounds and letters*** **Learning to learn**Відпочинок і дозвілля. Вчимося правильно вимовляти словаPB с. 50, WB с. 42 | КК5КК7КК6 | Розпізнавання та вимова звуків /bl/, /fl/, /pl/ на початку слів*blue, flat, plant* | alphabetical order | • *розпізнає* слова зі звуками *bl, fl, pl* на початку у короткій записаній римівці, що промовляється повільно та чітко*PPK: sounds and letters* | • *декламує* римівку;• називає слова в алфавітному порядку | • *розпізнає* графічний образ найчастіше вживаних та вивчених слів, що починаються з буквосполучень *bl, fl, pl,* у супроводі малюнків;• *здогадується* про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком*TRC: Sounds and letters worksheet* | • *пише* знайомі слова з буквосполученнями *bl, fl, pl* на початку з опорою на модель та наочність  |
| 37 | ***Language in use*** Запитуємо та відповідаємо на запитання про другаPB с. 51, WB с. 43*TRC: Grammar worksheet 2* | КК5КК7 | baseball, football, tennis | Present simple (he / she) with Wh-questions:*Where does he live?**What time does he start school?* | ***Language in use video*** • *розуміє* основний зміст та *розпізнає* ключові слова у короткому записаному діалозі про друга, який супроводжується відеорядом та за потреби повторюється | • *запитує* інших та *відповідає* на запитання про друга, вживаючи Wh-questions  | • *розуміє* короткий простий ілюстрований діалог про нового друга з Мексики, *розпізнає* *Wh- questions* | • пише короткі речення про друга, вживаючи *present simple (he / she),* з опорою на модель*TRC: Grammar worksheet 2* |
| 38 | ***Listening and speaking*** Слухаємо про захоплення другаPB с. 52, WB с. 44-45*TRC: Vocabulary worksheet 2* | КК8КК7 | *trampoline* | Present simple (he / she) with Wh-questions | • *розуміє* основний зміст та *розпізнає* ключові слова у коротких простих записаних діалогах про друзів та їх захоплення, які супроводжуються відеорядом та за потреби повторюються • *розуміє* основну інформацію в дуже простих коротких розмовах про захоплення, в яких він/вона бере участь | • *запитує* інших та *відповідає* на запитання про правопис слів, вимовляє слова по буквах | • *розуміє* короткий простий діалог про місце проживання та *розпізнає* *Wh- questions* | • пише короткі речення про місце проживання з опорою на модель*TRC: Vocabulary worksheet 2* |
| 39 | ***Writing*** Пишемо опис другаPB с. 53, WB с. 46-47 | КК7КК6 | Play, eat, go, read, eat | сполучники *and* та *but* |  | • *представляє* свого друга, продукуючи прості, здебільшого ізольовані фрази та речення | • розуміє основний зміст ілюстрованого профайлу друга, де використовується знайома лексика | • *описує* друга з опорою на наочність, модель, вживаючи прості слова, фрази, речення;• *надає* елементарну інформацію про друга для розміщення її в онлайн дописі з опорою на наочність та модель. |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 4 test*** |
| 40 | ***Review 2***Людина. Відпочинок і дозвілляPB с. 54-55, WB с. 116 | КК6КК7 | Лексика розділів 3-4 | Структури розділів 3-4 | • *розпізнає* знайомі слова і фрази під час сприймання усної інформації | • *ставить* та *відповідає* на запитання про дозвілля | • *розпізнає* знайомі слова у супроводі малюнків | • *пише* знайомі слова з опорою на наочність • пише короткі речення про дозвілля друзів з опорою на модель  |
| **Unit 5: Sun and snow Тематика ситуативного спілкування: Природа. Людина.****ІЗЛ: виявляє відповідальне ставлення до власного здоров’я; цінує та бережливо ставиться до природи** |
| 41 | ***Vocabulary*** Вчимося називати природні явища PB с. 56-57, WB с. 48*TRC: vocabulary worksheet 1* | КК5КК3КК4КК7 | *cloud, rain, snow, sun, wind, beach, mountain, sea*  | *Present Simple* | • *розпізнає* назви природних явищ у знайомому контексті та у пісні про природу, якщо мовлення повільне та чітке *PPK: flashcards activity, vocabulary activity 1* | • *називає* природні явища на малюнках• співає пісню про природу і погоду | • *розпізнає* назви природних явищ у супроводі малюнків• *здогадується* про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком • *розуміє* пісню про погоду*PPK: vocabulary activity 2**TRC - Vocabulary worksheet 1* | • *пише* назви природних явищ з опорою на модель та наочність  |
| 42 | ***Grammar time*** Природа та погода. Описуємо дії людей в момент мовленняPB с. 58, WB с. 49  | КК5КК3КК4КК7 | *cloud, rain, snow, sun, wind, beach, mountain, sea* | *Present continuous* (affirmative and negative): *I’m watching videos. They aren’t swimming.* | • *розпізнає* назви природних та погодних явищ та дієслова у *Present Continuous* у короткому записаному тексті, що промовляється повільно й чіткота супроводжуються відеорядом  | • *запитує* інших та *відповідає* на запитання про дії людей в момент мовлення, вживаючи *Present Continuous* | • *розуміє* коротку ілюстровану історію про дії людей в момент мовлення, *розпізнає* назви погодних та природних явищ*PPK: grammar activity 1* |  |
| 43 | ***Grammar focus*** Описуємо погоду та дії людей в момент мовлення.PB с. 59, WB с. 50*TRC: Grammar worksheet 1*  | КК5КК6КК7КК4 | *cloud, rain, snow, sun, wind, beach, mountain, sea* | *Present continuous* (affirmative and negative): *I’m watching videos. They aren’t swimming.* | ***Graphic grammar video***• *розуміє* назви природних та погодних явищ та твердження зі структурою *Present continuous* у короткому записаному тексті, що промовляється повільно й чітко• *розуміє та реагує* на твердження про дії, що відбуваються в момент мовлення, які вимовляються повільно й чітко та супроводжуються візуальними опорами  | • *запитує* інших та *відповідає* на запитання про дії людей в момент мовлення, вживаючи *Present continuous*• описує погоду в момент мовлення, вживаючи *Present continuous*. | • *розуміє* твердження продії людей в момент мовлення | • *пише* короткі речення про дії людей в момент мовлення, вживаючи *Present continuous,* з опорою на модель*TRC: Grammar worksheet 1* |
| 44 | ***Reading*** Погода та вибір одягуPB с. 60-61, WB с. 51 | КК8КК4КК7 | *boots, coat, jumper, skate, smile; cold, gloves, snowman, wait a minute, warm* | *Present Continuous* | • *розуміє* основну інформацію в короткому записаному тексті, що промовляється повільно й чітко  | • *висловлює* думку про важливість вибору одягу залежно від погоди • *запитує* інших та *відповідає* на запитання про дії людей в момент мовлення, погоду та одяг, вживаючи *Present continuous* | • розуміє основний зміст короткої ілюстрованої п’єси про зимову пригоду, де використовується знайома лексика • *здогадується* про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком | • пише короткі речення про одяг з опорою на модель |
| 45 | ***Sounds and letters*** **Learning about language**Природні явищаВчимося правильно вимовляти словаPB с. 62, WB с. 52 | КК5КК6 | Розпізнавання та вимова звуків /sk/, /sm/ , /sn/, /st/ на початку слів*skate, smile, snow, story* | словотворення: adjectives | • розпізнає слова зі звуками *sk, sm, sn, st* на початку у короткій записаній римівці, що промовляється повільно та чітко *PPK: sounds and letters*  | • *декламує* римівку | • *розпізнає* графічний образ найчастіше вживаних та вивчених слів, що починаються з буквосполучень *sk, sm, sn, st,* у супроводі малюнків • здогадуються про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком*TRC: Sounds and letters worksheet* | • *пише* знайомі слова з буквосполученнями *sk, sm, sn, st* на початку з опорою на модель та наочність |
| 46 | ***Language in use***Вчимося запитувати та відповідати на запитання про дії в момент мовленняPB с. 63, WB с. 53*TRC: Grammar worksheet 2* | КК5КК7КК6КК4 | scarf, skating, flying a kite | Present continuous with Wh-questions:*What are you doing?**What’s he wearing?* | ***Language in use video*** • *розуміє* основний зміст та *розпізнає* ключові слова у короткому записаному діалозі про дії людей в момент мовлення, який супроводжується відеорядом  | • *запитує* інших та *відповідає* на запитання про дії людей в момент мовлення, погоду та одяг однокласників, вживаючи *Present continuous* | • *розуміє* ілюстровані діалоги про дії людей в момент мовлення, *розпізнає* назви природних явищ та дієслова у *Present Continuous,* перечитуючи за потреби | • *пише* прості фрази та речення про друзів, вживаючи дієслова у *Present Continuous*, з опорою на модель*TRC: Grammar worksheet 2* |
| 47 | ***Listening and speaking*** Розмовляємо про погодуPB с. 64, WB с. 54-55*TRC: Vocabulary worksheet 2* | КК4КК8КК7 | *warm, windy, snowy, hot, cool, cloudy* | *Present Simple/ Present Continuous* | • *розуміє* основний зміст та *розпізнає* ключові слова у короткому записаному діалозі про погоду в різних країнах, який супроводжується відеорядом • *розуміє* основну інформацію в дуже простих коротких розмовах про погоду, в яких він/вона бере участь | • *запитує* інших та *відповідає* на запитання про погоду• *бере участь* в дуже короткій простій розмові про погоду в різних країнах, вживаючи знайомі слова і прості ізольовані фрази  | • *розуміє* короткий простий діалог про погоду | • *пише* прості фрази та речення погоду з опорою на модель та наочність*TRC: Vocabulary worksheet 2* |
| 48 | ***Writing*** Природні явища. Пишемо про випадок під час відпочинку на природіPB с. 65, WB с. 56-57 | КК4КК8КК7КК6 | Лексика розділу 6 | Крапка, кома, знак оклику |  | • *бере участь* у розмові про виконання дій, що відбуваються в момент мовлення, вживаючи *Present continuous* • описує погоду | • розуміє основний зміст короткого ілюстрованого тексту про випадок на природі під час відпочинку, де використовується знайома лексика, перечитуючи його за потреби | • *описує* випадок під час відпочинку на природі з опорою на наочність, модель, вживаючи прості слова, фрази, речення • *пише* дуже коротку сцену для п’єси з опорою на наочність та модель, вживаючи прості слова, фрази, речення |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 5 test*** |
| 49-50 | ***Reading time 2***PB с. 66-68 Людина. Захоплення. | КК3КК6КК7 | *bell, blind, braille, bumps, buttons, cane, difficult, feel, fingers, sound, special, tells, use* | Структури розділів 4-5 | • *розуміє* основний зміст та *розпізнає* ключові слова у коротких простих записаних текстах про дії людей в момент мовлення, які супроводжуються відеорядом та за потреби повторюються | • *запитує* інших та *відповідає* на запитання про захоплення дітей;• *висловлює* думку щодо змісту прочитаних текстів, вживаючи прості слова та фрази;• *бере участь* в дуже короткій простій розмові про захоплення дітей з особливими потребами, вживаючи знайомі слова і прості ізольовані фрази | *Reading time 2 We can do anything!*• розуміє основний зміст коротких ілюстрованих розповідей про захоплення дітей з особливими потребами, де використовується знайома лексика• *здогадується* про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком |  |
| 51 | ***Think about it! 2***Людина. Захоплення.Виконуємо науковий проектPB с. 69 | КК4КК6КК8 |  |  | • *розуміє* і *виконує* короткі прості вказівки та інструкції до дій, які промовляються повільно та чітко, адресуються персонально, супроводжуються малюнками або жестами та за потреби повторюються | • *бере участь* в дуже коротких простих розмовах, які передбачають обмін інформацією про вимірювання швидкості вітру, вживаючи знайомі слова і прості ізольовані фрази | • *розуміє* дуже короткі прості інструкції, що вживаються у знайомому щоденному контексті • *здогадується* про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком |  |
| **Unit 6: Stay safe Тематика ситуативного спілкування: Подорож. Відпочинок і дозвілля. Школа.****ІЗЛ: виявляє відповідальне ставлення до власного здоров’я; враховує думку товаришів при виборі того чи іншого виду відпочинку; розуміє базові правила безпечної поведінки; виявляє ціннісне ставлення до природи під час подорожі; обирає безпечний шлях пересування; обирає оптимальний вид транспорту.** |
| 52 | ***Vocabulary*** Подорож. Вчимося називати види транспорту PB с. 70-71, WB с. 62*TRC: vocabulary worksheet 1* | КК5КК3КК10КК7 | *bus, helicopter, lorry, motorbike, plane, train, traffic light, left / right* | *Present Simple**I can…**This is / These are…* | • *розпізнає* назви видів транспорту у знайомому контексті та у пісні про рух на дорозі, якщо мовлення повільне та чітке*PPK: flashcards activity, vocabulary activity 1* | • *називає* деякі види транспорту та дорожні знаки • співає пісню про рух на дорозі | • *розпізнає* назви деяких видів транспорту у супроводі малюнків;• *здогадується* про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком; • *розуміє* пісню про рух на дорозі*PPK: vocabulary activity 2**TRC - Vocabulary worksheet 1* | • пише назви деяких видів транспорту з опорою на модель та наочність |
| 53 | ***Grammar time*** Транспорт. Вчимо правила дорожнього рухуPB с. 72, WB с. 63  | КК5КК10КК8КК7 | *bus, helicopter, lorry, motorbike, plane, train, traffic light, left/right* | наказовий спосіб дієслів*:* *Stop! Don’t run!* | • *розпізнає* назви видів транспорту та дієслова у наказовому способі у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно й чіткота супроводжується відеорядом | • *бере участь* інсценуванні діалогупро правила дорожнього руху, вживаючи наказовий спосіб дієслів | • *розуміє* коротке ілюстроване оповідання про правила дорожнього руху *PPK: grammar activity 1* |  |
| 54 | ***Grammar focus*** Вчимося давати та виконувати інструкціїPB с. 73, WB с. 64*TRC: Grammar worksheet 1* | КК10КК5 КК7КК8 | *bus, helicopter, lorry, motorbike, plane, train, traffic light, left/right* | наказовий спосіб дієслів*:* *Stop! Walk! Don’t cross! Don’t run!* | ***Graphic grammar video***• *розпізнає* команди у короткому записаному тексті, що промовляється повільно й чітко та супроводжується відеорядом• *розуміє* і *виконує* короткі прості вказівки, команди та інструкції до дій, які промовляються повільно та чітко, адресуються персонально, супроводжуються малюнками / жестами та за потреби повторюються | • *висловлює* та *виконує* прості команди та інструкції, вживаючи наказовий спосіб | • розуміє інструкції та команди | • пише короткі правила поведінки та інструкції, вживаючи наказовий спосіб, з опорою на модель*TRC: Grammar worksheet 1* |
| 55 | ***Reading*** Безпека на дорозі. Читаємо постер про безпечну поведінку на дорозіPB с. 74-75, WB с. 65 | КК10КК8КК3 | *helmet, pavement, seat belt, shout; bright, cycle, polite, safety, teach, traffic, wait* | *Imperatives*. | • *розуміє* і *виконує* короткі прості вказівки, команди та інструкції до дій, які промовляються повільно та чітко, адресуються персонально, супроводжуються малюнками / жестами та за потреби повторюються • розуміє інструкції у короткому записаному тексті, що промовляється повільно й чітко  | • *запитує* інших та *відповідає* на запитання про безпечну поведінку на дорозі• *висловлює* думку про важливість дотримання правил дорожнього руху | • *розуміє* ілюстровані правила безпечної поведінки на дорозі, перечитуючи їх за потреби;• *здогадується* про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком |  |
| 56 | ***Sounds and letters*** **Learning about language** Подорож. Одяг.Вчимося правильно вимовляти словаPB с. 76, WB с. 66 | КК5КК7КК6 | Розпізнавання та вимова звуків /cl/, /gl/ , /sl/ на початку слів*clothes, glue, sleep* | regular plurals  | • розпізнає слова зі звуками *cl, gl, sl* на початку у короткій записаній римівці, що промовляється повільно та чітко *PPK: sounds and letters*  | • декламує римівку | • *розпізнає* графічний образ найчастіше вживаних та вивчених слів, що починаються з буквосполучень *cl, gl, sl,* у супроводі малюнків;• *здогадується* про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком *TRC: Sounds and letters worksheet* | • *пише* знайомі слова з буквосполученнями *cl, gl, sl* на початку з опорою на модель та наочність;• пише іменники у множині з опорою на модель |
| 57 | ***Language in use*** Запитуємо друга про дії в момент мовленняPB с. 77, WB с. 67*TRC: Grammar worksheet 2* | КК5КК7 | *play a game, take photos, eat, sleep* | *Present continuous* - запитання та короткі відповіді: *Are you playing a**game? No, I’m not.* | ***Language in use video*** • *розуміє та реагує* на короткі, прості запитання про дії, що відбуваються в момент мовлення, якщо вони вимовляються повільно й чітко, супроводжуються візуальними опорамита повторюються за необхідності • *розуміє* основний зміст та *розпізнає* ключові слова у короткому записаному діалозі між мамою та донькою, який супроводжується відеорядом  | • *запитує* інших та *відповідає* на запитання про дії в момент мовлення, вживаючи *Present Continuous* | • *розуміє* короткий простий ілюстрований діалог про дії в момент мовлення, *розпізнає* дієслова у *Present Continuous* | • *пише* прості речення про дії людей в момент мовлення, вживаючи *Present Continuous,* з опорою на модель*TRC: Grammar worksheet 2* |
| 58 | ***Listening and speaking*** Слухаємо опис лондонського автобуса. Вчимося висловлювати проханняPB с. 78, WB с. 68-69*TRC: Vocabulary worksheet 2* | КК9КК8КК7 | *back, floor, front, stairs* | *Can I have …?* | • *розуміє* і *виконує* короткі прості вказівки, команди та інструкції до дій, які промовляються повільно та чітко, адресуються персонально, супроводжуються малюнками / жестами та за потреби повторюються;• *розуміє* основний зміст та *розпізнає* ключові слова у коротких простих записаних діалогах про лондонський автобус та про те, як люди дають вказівки, які супроводжуються відеорядом та за потреби повторюються | • *просить* про дозвіл та послугу, *просить* дати певний предмет та *реагує* на подібні прохання співрозмовника, використовуючи прості вирази | • *розуміє* короткий простий діалог та прохання зі структурою *Can I…?,* перечитуючи за потреби | • *пише* короткі прості вказівки, правила поведінки та інструкції з опорою на модель та наочність*TRC: Vocabulary worksheet 2* |
| 59 | ***Writing*** Пишемо правила поведінки у класіPB с. 79, WB с. 70-71 | КК8КК7КК6 | *shout, tidy up, push* | Знак окликуНаказовий спосіб дієслів |  | • *висловлює* та *виконує* прості команди та інструкції, вживаючи наказовий спосіб | • *розуміє* основний зміст простих ілюстрованих інформаційних матеріалів • *розуміє* дуже короткі прості інструкції, що вживаються у знайомому щоденному контексті | • *пише* правила поведінки у класі та у клубі вихідного дня з опорою на модель, вживаючи прості речення та дієслова у наказовому способі |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 6 test*** |
| 60 | ***Review 3***Погода. Подорож. ТранспортPB с. 80-81, WB с. 116 | КК4КК10КК7 | Лексика розділів 5-6 | Структури розділів 5-6 | • *розпізнає* назви видів транспорту в короткому записаному тексті | • *запитує* інших та *відповідає* на запитання про дії в момент мовлення, вживаючи *Present Continuous*  | • *розуміє* загальний зміст короткого ілюстрованого тексту про відпочинок у горах, де використовується знайома лексика, та *розуміє* ключові слова | • *пише* короткі прості вказівки з опорою на модель та наочність  |
| **Unit 7: Seasons of fun Тематика ситуативного спілкування:** **Свята та традиції. Природа. Відпочинок і дозвілля. Подорож.****ІЗЛ: цінує та бережливо ставиться до природи; виявляє ціннісне ставлення до природи під час подорожі; розуміє необхідність планування покупок на святкування у межах бюджету** |
| 61 | ***Vocabulary*** Вчимося називати пори рокуPB с. 82-83, WB с. 72*TRC: vocabulary worksheet 1* | КК5КК4КК3КК7 | *spring, summer, autumn, winter, have a picnic, make a snowman, plant flowers, play outside* | Present Simple | • *розпізнає* назви пор року та видів дозвілля у знайомому контексті та у пісні про пори року*PPK: flashcards activity, vocabulary activity 1* | **•** *називає*пори року та *описує* погоду на малюнках• співає пісню про пори року | • *розпізнає* назви пор року у супроводі малюнків;• *здогадується* про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком; • *розуміє* пісню про пори року *PPK: vocabulary activity 2**TRC - Vocabulary worksheet 1* | • *пише* назви пор року з опорою на наочність |
| 62 | ***Grammar time*** Вчимося розповідати про свої уподобання за допомогою *like + -ing*PB с. 84, WB с. 73 | КК5КК3КК8КК7 | *spring, summer, autumn, winter, have a picnic, make snowman, plant flowers, play outside* | структуру like + -ing: *I like having picnics.**I don’t like swimming.* | • *розпізнає* та розуміє назви видів дозвілля та структуру *like + -ing* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно й чіткота супроводжується відеорядом | • *бере участь* в дуже короткій простій розмові про уподобання у видах дозвілля, вживаючи знайомі слова і структуру *like + -ing* | • *розуміє* коротке ілюстроване оповідання про уподобання, *розпізнає* назви пор року та видів дозвілля*PPK: grammar activity 1* |  |
| 63 | ***Grammar focus*** Розповідаємо про улюблені види дозвілляPB с. 85, WB с. 74*TRC: Grammar worksheet 1* | КК5КК8КК6КК7 | *spring, summer, autumn, winter, have a picnic, make snowman, plant flowers, play outside* | структуру like + -ing:*I like* *having picnics.**I don’t like swimming.**Do you like going to the beach?**Yes, I do. / No, I don’t.* | ***Graphic grammar video***• *розпізнає* та розуміє назви видів дозвілля та структуру *like + -ing* у короткому записаному тексті, що промовляється повільно й чіткота супроводжується відеорядом• *розуміє та реагує* на короткі, прості запитання і твердження про уподобання, якщо вони вимовляються повільно й чітко, супроводжуються візуальними опорамита повторюються за необхідності | • *запитує* інших та *відповідає* на запитання про улюблені види дозвілля, вживаючи структуру *like + -ing*;• *бере участь* в дуже короткій простій розмові про уподобання у видах дозвілля, вживаючи знайомі слова і структуру *like + -ing* | • *розуміє* твердження зі структурою *like + -ing* про види дозвілля | • *пише* короткі речення про улюблені види дозвілля, вживаючи структуру *like + -ing,* з опорою на модель*TRC: Grammar worksheet 1* |
| 64 | ***Reading*** Подорож. Одяг та погода.PB с. 86-87, WB с. 75 | КК3КК4КК8 | *airport, fly, holiday, sunglasses, South Africa; cartoon, hurry up* | like + -ing*Present Continuous* |  | • *запитує* інших та *відповідає* на запитання про дії в момент мовлення • *розповідає*, про що можна дізнатись під час подорожі до інших країн | • *розуміє* основний зміст короткого ілюстрованого оповідання про подорож до південної Африки, що містить знайому лексику • визначає головну думку оповідання • здогадується про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком |  |
| 65 | ***Sounds and letters*** **Learning to learn** Свята та традиції. Погода.Вчимося правильно вимовляти словаPB с. 88, WB с. 76 | КК5КК7КК6 | Розпізнавання та вимова звуку /eɪ/ у словах *lake, make, plane* |  | • розпізнає слова з довгим звуком /eɪ/ у короткій записаній римівці, що промовляється повільно та чітко *PPK: sounds and letters*  | • *декламує* римівку | • *розпізнає* графічний образ найчастіше вживаних та вивчених слів типу *a\_e* у супроводі малюнків;• *здогадується* про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком*TRC: Sounds and letters worksheet* | • *пише* знайомі слова типу *a\_e* з опорою на модель та наочність;• *пише* розклад уроків англійської з опорою на модель |
| 66 | ***Language in use*** Вчимося пропонувати другові дозвілляPB с. 89, WB с. 77*TRC: Grammar worksheet 2* | КК5КК7КК8 | leaf/leaves, play tennis, fly kites, go skating; пори року | Let’s + infinitive; What about + -ing?:*Let’s fly our kites! What about playing tennis in the park?* | ***Language in use video*** • *розуміє* основний зміст та *розпізнає* ключові слова у короткому записаному діалозі між друзями, який супроводжується відеорядом  | • *пропонує, приймає* та *відхиляє* пропозиції стосовно дозвілля, вживаючи структури *Let’s* + infinitive; *What about* + -*ing?*  | • *розуміє* короткий ілюстрований діалог про дозвілля та *розпізнає* в ньому структури *'Let’s' + infinitive and 'What about + -ing?*  | • *пише* прості пропозиції щодо дозвілля, вживаючи структури *Let’s* + infinitive; *What about* + -*ing?,* з опорою на модель*TRC: Grammar worksheet 2* |
| 67 | ***Listening and speaking*** Вчимося приймати та відхиляти пропозиціїPB с. 90, WB с. 78-79*TRC: Vocabulary worksheet 2* | КК7 | *go sailing, lamb, sheep* | *Let’s…**What about +ing?* | • *розуміє* основний зміст та *розпізнає* ключові слова у короткому записаному діалозі про дозвілля, який супроводжується відеорядом • розуміє ключові слова та фрази, коли люди роблять пропозиції, якщо мовлення повільне і чітке | • *пропонує, приймає* та *відхиляє* пропозиції стосовно дозвілля | • *розуміє* короткий ілюстрований діалог про дозвілля та *розпізнає* в ньому структури *'Let’s' + infinitive and 'What about + -ing?*  | • *пише* прості пропозиції щодо дозвілля, вживаючи структури *Let’s* + infinitive; *What about* + -*ing?,* з опорою на модель*TRC: Vocabulary worksheet 2* |
| 68 | ***Writing*** Пишемо повідомлення про УкраїнуPB с. 91, WB с. 80-81 | КК1КК9КК7КК6 | Лексика розділу 7 | Структури розділу 7 |  | **•** *описує* погоду • *бере участь* в дуже короткій простій розмові фактологічного характеру про Україну. | • *розуміє* основний зміст простих інформаційних матеріалів про Велику Британію, де використовується знайома лексика, перечитуючи їх за потреби;• *здогадується* про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком | • *пише* короткі онлайн дописи про Україну та про своє місто з опорою на наочність, модель, вживаючи прості слова, фрази, речення |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 7 test*** |
| 69-70 | ***Reading time 3*** Свята та традиції. Природа.PB с. 92-94*TRC: Video activity worksheet* | КК9КК7КК3 | *explore, island, volcano* | Структури розділів 6-7 | *'****Reading time 3 video***• *розуміє* основний зміст короткої записаної п’єси. | • *бере участь* в дуже короткій простій розмові, які передбачають обмін інформацією, що стосується змісту тексту | *'Reading time 3* *The island* • *розуміє* основний зміст короткої ілюстрованої п’єси *The island*, де використовується знайома лексика • здогадується про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком | • *пише* продовження оповідання з опорою на наочність, модель, вживаючи прості слова, фрази, речення |
| 71 | ***Think about it! 3***Свята та традиції. Природа.PB с. 95 | КК3КК4КК6КК8 | пори року, одяг | Структури розділів 6-7 | • *розуміє* і *виконує* короткі прості вказівки та інструкції до дій, які промовляються повільно та чітко, адресуються персонально, супроводжуються малюнками / жестами та за потреби повторюються. | • *запитує* інших та *відповідає* на запитання про пори року, погоду та одяг• *розповідає* про погоду та одяг у різні пори року, використовуючи прості структури, за можливості попередньої підготовки;• називає час дії (пора року) | • *розуміє* дуже короткі прості інструкції, що вживаються у знайомому щоденному контексті • здогадується про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком | • *описує* погоду та одяг з опорою на наочність, модель, вживаючи прості слова, фрази, речення. |
| **Unit 8 How food grows Тематика ситуативного спілкування: Харчування. Природа.****ІЗЛ: розрізняє здорову та шкідливу їжу; складає просте меню з корисних продуктів; раціонально розподіляє кошти під час покупки.** |
| 72 | ***Vocabulary*** Вчимося називати фрукти і овочі PB с. 96-97, WB с. 82*TRC: vocabulary worksheet 1* | КК5КК3КК10КК8 | *beans, coconut, grapes, lemon, peas, pepper, potato, watermelon* | *There is / There are…* | • *розпізнає* назви овочів та фруктів у знайомому контексті та у пісні про фрукти та овочі, якщо мовлення повільне та чітке *PPK: flashcards activity, vocabulary activity 1* | • *називає* фрукти та овочі на малюнку• співає пісню про фрукти та овочі | • *розпізнає* назви деяких фруктів та овочів у супроводі малюнків;• *здогадується* про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком; • *розуміє* пісню про фрукти та овочі *PPK: vocabulary activity 2**TRC - Vocabulary worksheet 1* | • *пише* назви деяких фруктів та овочів з опорою на наочність |
| 73 | ***Grammar time*** Вчимося висловлювати прохання за допомогою *would like*PB с. 98, WB с. 83 | КК5КК3КК10КК7 | *beans, coconut, grapes, lemon, peas, pepper, potato, watermelon* | структура *would like + a / an / some*: *I’d like some lemons. Would you like a watermelon?* | • *розпізнає* назви фруктів та овочів, структуру *would like + a / an / some* у короткому записаному тексті, що промовляється повільно й чіткота супроводжується відеорядом | • *запитує* інших та *відповідає* на запитання, які стосуються покупок в магазині та на ринку, вживаючи структуру *would like + a / an / some* | • *розуміє* коротке ілюстроване оповідання про фрукти та овочі *PPK: grammar activity 1* |  |
| 74 | ***Grammar focus*** Вчимося пропонувати і просити їжу PB с. 99, WB с. 84*TRC: Grammar worksheet 1* | КК5КК6КК7КК8КК3 | *beans, coconut, grapes, lemon, peas, pepper, potato, watermelon* | структура would like + a / an / some: *I’d like some lemons. Would you like a watermelon?* | ***Graphic grammar video***• *розпізнає* назви фруктів та овочів, структуру *would like + a / an / some* у короткому записаному тексті, що промовляється повільно дуже повільно й чіткота супроводжується відеорядом • *розуміє* та *реагує* на запитання та твердження зі структурою *would like + a / an / some*, якщо вони вимовляються повільно й чітко, супроводжуються візуальними опорамита повторюються за необхідності | • *запитує* інших та *відповідає* на запитання зі структурою *would like + a / an / some* для висловлення пропозиції • *пропонує* та *просить* дати певний предмет (фрукти, овочі) та *реагує* на подібне прохання співрозмовника | • *розуміє* прохання про їжу зі структурою *would like + a / an / some* | • *пише* короткі речення зі структурою *would like + a / an / some* з опорою на модель*TRC: Grammar worksheet 1* |
| 75 | ***Reading*** ХарчуванняЧитаємо про вирощування апельсинівPB с. 100-101, WB с. 85 | КК3КК10КК8 | *bee, grow, seeds; nature, pick, pollen* | would like+ a/an/some | • *розуміє* основний зміст та *розпізнає* ключові слова у короткому записаному тексті, якщо мовлення повільне й чітке. | •*бере участь* в дуже короткій простій розмові, які стосуються змісту тексту • *висловлює* думки та ставлення, що стосуються важливості споживання фруктів та овочів | • *розуміє* загальний зміст і *визначає* послідовність подій у короткому ілюстрованому тексті про вирощування апельсинів, де використовується знайома лексика, перечитуючи його за потреби;• *здогадується* про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком; |  |
| 76 | ***Sounds and letters*** **Learning to learn** ХарчуванняВчимося правильно вимовляти словаPB с. 102, WB с. 86 | КК5КК7КК6 | Розпізнавання та вимова звуку /aɪ/ у словах *mice, rice, white*antonyms |  | • розпізнає слова з довгим звуком/aɪ/ у короткій записаній римівці, що промовляється повільно та чітко *PPK: sounds and letters* | • декламує римівку | • *розпізнає* графічний образ найчастіше вживаних та вивчених слів типу *i\_e* у супроводі малюнків;• здогадується про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком*TRC: Sounds and letters worksheet* | • *пише* знайомі слова типу *i\_e* з опорою на модель та наочність з використанням напівдрукованого шрифту |
| 77 | ***Language in use*** Вчимося пропонувати та приймати / відхиляти пропозицію їжіPB с. 103, WB с. 87*TRC: Grammar worksheet 2* | КК5КК10КК7 | feed, pick, strawberry, tractor; назви продуктів харчування | *would like + to + infinitive: Would you like to feed the lambs? I’d like to ride on a tractor.* | ***Language in use video*** • *розуміє* основний зміст та *розпізнає* ключові слова у короткому записаному діалозі про їжу між батьком та сином, який супроводжується відеорядом  | • *запитує* інших та *відповідає* на запитання зі структурою *would like + to* + infinitive для висловлення пропозиції • висловлює пропозицію у ситуаціях в магазині або на ринкуза допомогою структури *would like to+ інфінітив* та *реагує* на подібне прохання співрозмовника | • *розуміє* короткий простий діалог між фермером та відвідувачем, *розпізнає* структуру*'would like + to + infinitive'* | • *пише* короткі речення зі структурою *'would like + to + infinitive',* з опорою на модель*TRC: Grammar worksheet 2* |
| 78 | ***Listening and speaking*** Вчимося як вести діалог в магазиніPB с. 104, WB с. 88-89*TRC: Vocabulary worksheet 2* | КК10КК7 | *fruit, market, vegetables* | *would like to*+ інфінітив | • *розуміє*, коли люди говорять про продукти харчування в дуже простих коротких розмовах, в яких він/вона бере участь;• *розуміє* основний зміст та *розпізнає* ключові слова у коротких простих записаних діалогах на продуктовому ринку, які супроводжуються відеорядом та за потреби повторюються. | • *висловлює* прохання у магазині або на ринкуза допомогою структури *would like to+ інфінітив;*• *запитує* інших та *відповідає* на запитання, які стосуються покупок в магазині та на ринку  | • *розуміє* короткий простий діалог між покупцем та продавцем, *розпізнає* структуру *would like to*+ інфінітив | • *пише* прості фрази та речення про купівлю продуктів, з опорою на модель та наочність*TRC: Vocabulary worksheet 2* |
| 79 | ***Writing*** Вчимося писати запрошення на вечірку PB с. 105, WB с. 90-91 | КК9КК7КК6 | Лексика розділу 8 | Use commas  |  | • *запитує* інших та *відповідає* на запитання, які стосуються нагальних потреб  | • *розуміє* основну інформацію у запрошенні  | • *пише* короткі прості запрошення на вечірку з опорою на модель, *використовує* найпростіші формули ввічливості |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 8 test*** |
| 80 | ***Review 4***Природа. ХарчуванняPB с. 106-107, WB с. 116 | КК4КК10 | Лексика розділів 7-8 | Структури розділів 7-8 | • розпізнає звуки /eɪ/ та /aɪ/ у словах. | •*бере участь* в дуже короткій простій розмові про уподобання, вживаючи знайомі слова і прості ізольовані фрази  | • *розуміє* короткий текст про осінь, де використовується знайома лексика. | • пише назви пор року з опорою на наочність |
| **UNIT 9 Let’s look inside Тематика ситуативного спілкування: Помешкання. Людина (професії). Відпочинок і дозвілля.****ІЗЛ: розуміє необхідність дотримання чистоти та порядку у власному помешканні** |
| 81 | ***Vocabulary*** Вчимося називати меблі і кімнати в будинкуPB с. 108-109, WB с. 92*TRC: vocabulary worksheet 1* | КК5КК3КК7 | *bathroom, dining room, hall, kitchen, living room, bookcase, shower, sofa* | Прийменники місця | • *розпізнає* назви деяких меблів та кімнат у будинку у знайомому контексті та у пісні про кімнати в будинку, якщо мовлення повільне та чітке*PPK: flashcards activity, vocabulary activity 1* | • *називає* кімнати в будинку та меблі на малюнках• співає пісню прокімнати в будинку • описують малюнок, продукуючи прості речення та фрази; | • *розпізнає* назви кімнат та деяких меблів у супроводі малюнків;• *здогадується* про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком;• *розуміє* пісню про кімнати у будинку *PPK: vocabulary activity 2**TRC - Vocabulary worksheet 1* | • *пише* назви кімнат та деяких меблів з опорою на модель та наочність |
| 82 | ***Grammar time*** Вчимося розповідати про вчорашні події за допомогою *past simple*PB с. 110, WB с. 93  | КК5КК7 | *bathroom, dining room, hall, kitchen, living room, bookcase, shower, sofa* | *Past simple (was / were): I was with grandma. We weren’t hungry.* | • *розпізнає* та розуміє назви кімнат та меблів та дієслова *was/were* у короткому записаному тексті, що промовляється повільно й чіткота супроводжується відеорядом | • *бере участь* в дуже короткій простій розмові про відвідування бабусі, вживаючи дієслова *was/were*  | • *розуміє* коротке ілюстроване оповідання про відвідування бабусі, впізнаючи назви кімнат та меблів та дієслова *was/were**PPK: grammar activity 1* | • *пише* короткі речення з дієсловами *was/were* з опорою на модель |
| 83 | ***Grammar focus*** Розповідаємо про вчорашні подіїPB с. 111, WB с. 94*TRC: Grammar worksheet 1* | КК5КК6КК7 | *bathroom, dining room, hall, kitchen, living room, tired*, hungry, thirsty | *Past simple (was / were):* *I was with grandma.**I wasn’t at home.**She wasn’t tired.**We were in the kitchen.**We weren’t hungry.* | ***Graphic grammar video***• *розпізнає* та розуміє назви почуттів, кімнат у домі та дієслова *was/were* у короткому записаному тексті, що промовляється повільно й чіткота супроводжується відеорядом;• *розуміє* та *реагує* на твердження з *was/were*, які вимовляються повільно й чітко та супроводжуються візуальними опорами  | **•** *описує*події минулої ночі, вживаючи *was/were*• *бере участь* в дуже короткій простій розмові про події минулої ночі, вживаючи *was/were* і прості ізольовані фрази**•** *називає*час, використовуючи такі фрази, як вчора, минулої п’ятниці,третя година тощо | • *розуміє* твердження про події минулої ночі з *was/were*  | • *пише* прості фрази та речення про події минулої ночі, вживаючи *was*/*were,* з опорою на модель *TRC: Grammar worksheet 1* |
| 84 | ***Reading*** Читаємо оповідання про життя на космічній станціїPB с. 112-113, WB с. 95 | КК4КК8КК3 | *asleep, astronaut, space, towel, wash, hurry up* | *was*/*were* | • *розуміє* основний зміст та *розпізнає* ключові слова та послідовність подій у короткому записаному тексті | • *запитує* інших та *відповідає* на запитання стосовно змісту тексту• *висловлює* думку щодо життя на космічній станції та важливості отримання задоволення від роботи | • *розуміє* основний зміст короткого ілюстрованого оповідання про життя на космічній станції, де використовується знайома лексика, перечитуючи його за потреби;• *здогадується* про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком |  |
| 85 | ***Sounds and letters*** **Learning to learn** ПомешканняВчимося правильно вимовляти словаPB с. 114, WB с. 96 | КК5КК6КК7 | Розпізнавання та вимова звуків /əʊ/, /uː/ у словах *home, nose, flute, tube* |  | • розпізнає слова зі звуками /əʊ/, /uː/ у короткій записаній римівці, що промовляється повільно та чітко*PPK: sounds and letters*  | • декламує римівку• називає слова в алфавітному порядку | • *розпізнає* графічний образ найчастіше вживаних та вивчених типу *o\_e, u\_e* у супроводі малюнків;• *здогадується* про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком*TRC: Sounds and letters worksheet* | • *пише* знайомі слова типу *o\_e, u\_e* з опорою на модель та наочність• *записує* знайомі слова в алфавітному порядку |
| 86 | ***Language in use*** Вчимося запитувати і відповідати коротко на запитання про вчорашній деньPB с. 115, WB с. 97 *TRC: Grammar worksheet 2* | КК5КК7 | *bathroom, dining room, hall, kitchen, living room, bookcase, shower, sofa* | дієслово *to be* у *Past simple –* питання та короткі відповіді: *Were you at home yesterday? Yes, I was.* | ***Language in use video*** • *розуміє* основний зміст та *розпізнає* ключові слова у короткому записаному діалозі про вчорашній день, який супроводжується відеорядом  | **•** *називає*час, використовуючи такі фрази, як вчора, минулої п’ятниці,третя година тощо;• *запитує* інших та *відповідає* на запитання про вчорашні події, вживаючи *was*/*were* | • *розуміє* короткий простий діалог про вчорашні події | • *пише* прості фрази та речення про минулі вихідні, вживаючи *was*/*were,* з опорою на модель*TRC: Grammar worksheet 2* |
| 87 | ***Listening and speaking*** Розуміємо послідовність подій та визначаємо час за годинникомPB с. 116, WB с. 98-99*TRC: Vocabulary worksheet 2* | КК7 | lake | *What time is it?**Half past...**Past Simple* | • *розуміє* основний зміст та *розпізнає* ключові слова та послідовність подій у короткому записаному діалозі про вчорашні події, який супроводжується відеорядом та за потреби повторюється;• *розуміє*, коли люди називають час в дуже простих коротких розмовах, в яких він/вона бере участь. | **•** *називає*час, використовуючи такі фрази, як вчора, минулої п’ятниці,третя година тощо;• *запитує* інших та *відповідає* на запитання про час | • *розуміє* короткий простий ілюстрований діалог про годинник | • *пише* прості фрази та речення про час за годинником з опорою на модель*TRC: Vocabulary worksheet 2* |
| 88 | ***Writing*** Вчимося писати електронній лист про події вчорашнього дня PB с. 117, WB с. 100-101 | КК6КК5 | Лексика розділу 9 | Структури розділу 9 |  | **•** *описує*події вчорашнього дня  | • *знаходить* і *розуміє* просту, важливу інформацію в електронному листі-запрошенні  | • *пише* короткий простий електронний лист другові про події вчорашнього дня з опорою на модель, *використовує* найпростіші формули ввічливості. |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 9 test*** |
| 89-90 | ***Reading time 4*** Помешкання. ХарчуванняPB с. 118-120*TRC: Video activity worksheet*  |  | *contest, pear, prince* | Структури розділів 8-9 | *'****Reading time 4 video***• *розуміє* основний зміст короткої записаної п’єси. | • *бере участь* в дуже короткій простій розмові, які передбачають обмін інформацією, що стосується змісту тексту• бере участь у інсценуванні п’єси | *Reading time 4 The prince who wasn't hungry*• *розуміє* основний зміст короткої ілюстрованої п’єси *The prince who wasn't hungry*, де використовується знайома лексика;• *здогадується* про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком |  |
| 91 | ***Think about it! 4***Помешкання. PB с. 121 |  | кімнати та меблі | Структури розділів 8-9 | • *розуміє* і *виконує* короткі прості вказівки та інструкції до дій, які промовляються повільно та чітко, адресуються персонально, супроводжуються малюнками та за потреби повторюються | • називає кімнати та меблі в будинку• описує будинок, вживаючи знайомі слова і прості ізольовані фрази | • здогадується про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком | • *описує* будинок з опорою на наочність, модель, вживаючи прості слова, фрази, речення |
| **Unit 10: Fantastic weekends Тематика ситуативного спілкування:** **Відпочинок і дозвілля. Природа.****ІЗЛ: враховує думку товаришів при виборі того чи іншого виду відпочинку; розуміє базові правила безпечної поведінки; цінує та бережливо ставиться до природи** |
| 92 | ***Vocabulary*** Відпочинок і дозвілляВчимося називати місця для відпочинку PB с. 122-123, WB с. 102*TRC: vocabulary worksheet 1* | КК5КК3КК7 | *aquarium, art gallery, bowling alley, campsite, concert, skate park, theme park, zoo* | Let’s | • *розпізнає* назви місць для відпочинку у знайомому контексті та у пісні, якщо мовлення повільне та чітке.*PPK: flashcards activity, vocabulary activity 1* | • *називає* місця для відпочинку та *описує* місця для відпочинку у своєму місті; • співає пісню про місця для відпочинку у вихідні• розповідає про улюблене місце для відпочинку у своєму місті | • *розпізнає* назви місць для відпочинку у супроводі малюнків;• *здогадується* про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком; • *розуміє* пісню про місця для відпочинку *PPK: vocabulary activity 2**TRC - Vocabulary worksheet 1* | • *пише* назви місць для відпочинку з опорою на модель та наочність |
| 93 | ***Grammar time*** Вчимося розповідати про минулі вихідні за допомогою *Past simple*PB с. 124, WB с. 103  | КК5КК3КК7 | *aquarium, art gallery, bowling alley, campsite, concert, skate park, theme park, zoo* | *Past Simple* (regularverbs): *I visited the zoo.*   | • *розпізнає* назви місць для відпочинку та дієслова у *Past Simple* у короткому записаному тексті, що промовляється повільно й чітко | • *бере участь* в дуже короткій простій розмові про минулі вихідні, вживаючи дієслова у *Past Simple* і прості ізольовані фрази  | • *розуміє* коротку ілюстровану історію про минулі вихідні, *розпізнає* назви місць для відпочинку та дієслова у *Past Simple**PPK: grammar activity 1* | • *пише* прості фрази та речення про минулі вихідні з опорою на модель |
| 94 | ***Grammar focus*** Розповідаємо про минулі вихідніPB с. 125, WB с. 104*TRC: Grammar worksheet 1* | КК5КК6КК7КК8 | *aquarium, art gallery, bowling alley, campsite, concert, skate park, theme park, zoo* | *Past Simple* *(regular verbs): I visited the zoo. They cooked.* | ***Graphic grammar video***• *розпізнає* назви місць для відпочинку та твердження з дієсловами у *Past Simple* у короткому записаному тексті, що промовляється повільно й чіткота супроводжується відеорядом • *розуміє* та *реагує* на твердження з *Past Simple*, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами  | • *описує* минулі вихідні, вживаючи *Past Simple*  | • *розуміє* твердження з *Past Simple* про минулі вихідні | • *пише* прості фрази та речення про минулі вихідні, вживаючи *Past Simple,* з опорою на модель*TRC: Grammar worksheet 1* |
| 95 | ***Reading*** Відпочинок і дозвілля. Природа. Читаємо про екскурсію до зоопаркуPB с. 126-127, WB с. 105 | КК3КК4КК8 | *area, cage, guide, ill, jungle, parrots, roared, vet* | *Past Simple* | • *розуміє* основний зміст та *розпізнає* ключові слова у короткому записаному тексті | • *відповідає* на запитання, що стосуються змісту тексту • *висловлює* думку важливості бути уважним під час екскурсій | • *розуміє* коротке ілюстроване оповідання про екскурсію до зоопарку, де використовується знайома лексика, перечитуючи його за потреби; • здогадується про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком |  |
| 96 | ***Sounds and letters*** **Learning about language** Відпочинок і дозвілляВчимося правильно вимовляти словаPB с. 128, WB с. 106  | КК5КК7КК6 | Розпізнавання та вимова звуку /ɪ:/ у словах *bee, tree, weekend* | irregular plurals | • розпізнає слова з довгим звуком /i:/ у короткій записаній римівці, що промовляється повільно та чітко *PPK: sounds and letters*  | • декламує римівку• називає іменники у множині | • *розпізнає* графічний образ найчастіше вживаних та вивчених слів довгим звуком /i:/ у супроводі малюнків;• здогадується про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком*TRC: Sounds and letters worksheet* | • *пише* знайомі слова з буквосполученнями *ee, ea* з опорою на модель та наочність;• *пише* іменники у множині з опорою на модель |
| 97 | ***Language in use*** Вчимося питати і відповідати на питання про дії в минуломуPB с. 129, WB с. 107*TRC: Grammar worksheet 2* | КК5КК7КК8 | *afternoon, evening, morning, rock, shell* | *Wh-* questions + answers with *past simple regular verbs: Where were you on Saturday? In the morning we climbed on the rocks.* | ***Language in use video*** • *розуміє* основний зміст та *розпізнає* ключові слова у короткому записаному діалозі про минулі вихідні, який супроводжується відеорядом  | • *називає* час дії, використовуючи такі фрази, як вчора, минулої п’ятниці тощо• *запитує* інших та *відповідає* на запитання про дії в минулому, вживаючи *past simple regular verbs* | • *розуміє* короткий простий діалог про минулі вихідні | •пише прості фрази та речення про події в минулому, вживаючи *past simple regular verbs,* з опорою на модель*TRC: Grammar worksheet 2* |
| 98 | ***Listening and speaking*** Відпочинок і дозвілляПитаємо та відповідаємо на запитання про минулі вихідніPB с. 130, WB с. 108-109*TRC: Vocabulary worksheet 2* | КК8КК7 | *a ride, water park*  | Past Simple | • *розуміє* основний зміст та *розпізнає* ключові слова у короткому записаному діалозі про минулі вихідні, який супроводжується відеорядом • *розуміє* основну інформацію, коли люди говорять про дозвілля, в дуже простих коротких розмовах, в яких він/вона бере участь | • *запитує* інших та *відповідає* на запитання про минулі вихідні та дозвілля, вживаючи *past simple regular verbs* | • розуміє короткий простий діалог про минулі вихідні | • *пише* прості фрази та речення про минулі вихідні, вживаючи *Past Simple,* з опорою на модель *TRC: Vocabulary worksheet 2* |
| 99 | ***Writing*** Описуємо минулі вихідніPB с. 131, WB с. 110-111 | КК7КК6 | *last, next, then* | Time expressions |  | • *бере участь* в дуже короткій простій розмові про минулі вихідні, вживаючи дієслова у *Past Simple* і прості ізольовані фрази• *називає* час дії, використовуючи такі фрази, як минулого тижня, минулої п’ятниці тощо.  | • *розуміє* короткий ілюстрований текст про минулі вихідні, де використовується знайома лексика  | • *описує* минулі вихідні з опорою на наочність, модель, вживаючи прості слова, фрази, речення. |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 10 test*** |
| 100 | ***Review 5***Відпочинок і дозвілляPB с. 132-133, WB с. 116 | КК6КК7 | Лексика розділів 9-10 | Структури розділів 9-10 | • розпізнає знайомі слова і фрази під час сприймання усної інформації | • *називає* місцезнаходження людей та предметів | • *розпізнає* знайомі слова у супроводі малюнків | • *пише* прості речення про дії в минулому, вживаючи *Past Simple* |