Умовні позначення:

PB - підручник

WB - робочий зошит

GPB – граматичний зошит

| **урок № / дата** | **Тема**  **уроку** | **Мовленнєві функції** | **лінгвістична компетенція** | | | **комунікативні уміння** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| лексична | граматична | фонологічна | сприймання на слух | усна взаємодія / усне продукування | зорове сприймання | писемна взаємодія / писемне продукування |
| Welcome unit: **Hello! Тематика ситуативного спілкування: Я, моя сім’я та друзі. Відпочинок і дозвілля.** | | | | | | | | | |
| **Ключові компетентності:**  ***Уміння вчитися упродовж життя:*** уміння самостійно працювати з підручником  ***Математична:*** уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Ініціативність і підприємливість*:** уміння ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації  ***Соціальна та громадянська:*** уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  **Інтегровані змістові лінії:** вибудовує товариські стосунки з оточуючими людьми. | | | | | | | | | |
| 1 | Я, моя сім’я та друзі. Вчимося знайомитися та вітатися  Starter Pack Lesson 1 | ▪ привітатися  ▪ попрощатися  ▪ подякувати  ▪ представити себе | *apple, bag, cat* | Hi! Hello! *Goodbye!*  I’m Emma. | відтворює звуки /æ/ /b/ /k/  правильно ставить наголос у простих знайомих словах та фразах. | * розуміє та реагує на короткі прості інструкції, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння. * розпізнає знайомі слова та імена, якщо мовлення повільне та чітке. | * називає предмет, тварину * розпізнає і розуміє прості вітання * вітається, називає своє ім’я, прощається |  |  |
| 2 | Я, моя сім’я та друзі. Називаємо своє ім’я, вітаємося та прощаємося  Starter Pack Lesson 2 | ▪ привітатися  ▪ попрощатися  ▪ подякувати  ▪ представити себе  ▪ називати предмет  ▪ ставити запитання і відповідати на них  ▪ розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції | *dog, egg, fish* | Hi! Hello! *Goodbye!*  I’m Emma.  How are you? I’m fine, thank you. | відтворює звуки /d/ /e/ /f/  правильно ставить наголос у простих знайомих словах та фразах. | * розуміє та реагує на короткі прості інструкції, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння. * розуміє та реагує на короткі, прості запитання та твердження, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння. * розпізнає знайомі імена, якщо мовлення повільне та чітке. | * називає предмет, тварину * розпізнає і розуміє прості вітання * вітається, називає своє ім’я, прощається * виражає свої почуття, вживаючи прості слова, супроводжуючи їх невербально. |  |  |
| 3 | Вчимося вітатися, називати своє ім’я та прощатися  PB с. 4 | ▪ привітатися  ▪ попрощатися  ▪ представити себе  ▪ розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції | *Hi! Hello! I’m Emma. Say hello! Say goodbye!*  *Girl, boy, cat, bird* | Hi! Hello! *Goodbye!*  I’m Emma. | відтворює звуки /b/, /k/, /d/, /e/, /f/  правильно ставить наголос у простих знайомих словах та фразах. | * розуміє та реагує на короткі прості інструкції, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння. * розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке. | * розпізнає і розуміє прості вітання * вітається, називає своє ім’я, прощається * співає пісню-привітання |  |  |
| 4 | Вчимося називати предмети  PB с. 5 | ▪ привітатися  ▪ попрощатися  ▪ представити себе  ▪ називати предмети  ▪ розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції | *apple, bag, dog, egg, fish* | Hi! Hello! *Goodbye!*  I’m Emma. | відтворює звуки /æ/ /b/ /k/ /d/ /e/ /f/  правильно ставить наголос у простих знайомих словах та фразах. | * розуміє та реагує на короткі прості інструкції, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння. * розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке. | * розпізнає і розуміє прості вітання * вітається, називає своє ім’я, прощається * називає предмет, тварину |  |  |
| 5 | Вчимося реагувати на вказівки та команди  Starter Pack Lesson 3 | ▪ називати предмет  ▪ розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції/команди | *girl, hat, insect* | *Stand up! Sit down! Listen! Stop! Open the book! Close the book!* | відтворює звуки /g/ /h/ /ɪ/  правильно ставить наголос у простих знайомих словах та фразах. | * розуміє та реагує на короткі прості інструкції та команди, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння. * розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке. | * називає пред­мет, тварину * продукує короткі команди та реагує на них |  |  |
| 6 | Вчимося називати предмети у класі  Starter Pack Lesson 4 | ▪ називати предмет  ▪ ставити запитання і відповідати на них  ▪ розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції | *jug, kitten, lemon. bag, book, chair, desk, pencil, pen, ruler* | What is it? It’s a… | відтворює звуки /dʒ/ /k/ /l/  правильно ставить наголос у простих знайомих словах та фразах. | * розуміє та реагує на короткі прості інструкції, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння. * розпізнає назви предметів у класі, якщо мовлення повільне та чітке. | * називає предмет, тварину * ставить запитання *What is it?* для отримання інформації про предмети і розуміє відповіді з 1-2 слів. |  |  |
| 7 | Вчимося називати іграшки  PB с. 6 | ▪ називати предмет  ▪ ставити запитання і відповідати на них  ▪ розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції | *girl, hat, insect, jug, kitten, lemon* | *What is it? It’s a…* | відтворює звуки /g/ /h/ /ɪ/ /dʒ/  /k/ /l/  правильно ставить наголос у простих знайомих словах та фразах. | * розуміє та реагує на короткі прості інструкції, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння. * розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке. | * називає предмет, тварину * ставить запитання *What is it?* для отримання інформації про предмети і розуміє відповіді з 1-2 слів. |  |  |
| 8 | Вчимося називати кількість предметів до 10  Starter Pack Lesson 5 | ▪ привітатися  ▪ попрощатися  ▪ називати предмет та кількість  ▪ ставити запитання і відповідати на них  ▪ розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції | *man, nut, orange, числівники 1-10* | How many? | відтворює звуки /m/ /n/ /ɔ/  правильно ставить наголос у простих знайомих словах та фразах. | * розуміє та реагує на короткі прості інструкції, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння. * розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке. | * називає предмет, тварину та їх кількість * ставить запитання для отримання інформації про кількість предметів і розуміє відповіді з 1-2 слів. |  |  |
| 9 | Вчимося називати колір предмету  Starter Pack Lesson 6 | ▪ називати колір  ▪ ставити запитання і відповідати на них  ▪ розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції | *black, blue, green, red, yellow, white, purple*  *pen, queen, rabbit, sun* | What colour is it? | відтворює звуки /p/ /kw/ /r/ /s/  правильно ставить наголос у простих знайомих словах та фразах. | * розуміє та реагує на короткі прості інструкції, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння. * розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке. | * називає предмет та його колір * ставить запитання для отримання інформації про колір предмету і розуміє відповіді з 1-2 слів. |  |  |
| 10 | Називаємо іграшки  PB с. 7 | ▪ називати предмет  ▪ ставити запитання і відповідати на них  ▪ розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції | *man, nut, orange, pen, queen, red, sun* | *What is it? It’s a…* | відтворює звуки /m/ /n/ /ɔ/ /p/ /kw/ /r/ /s/  правильно ставить наголос у простих знайомих словах та фразах. | * розуміє та реагує на короткі прості інструкції, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння. * розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке. | * називає предмет, тварину * ставить запитання *What is it?* для отримання інформації про предмети і розуміє відповіді з 1-2 слів. |  |  |
| 11 | Питаємо та відповідаємо на запитання про іграшки  Starter Pack Lesson 7 | ▪ називати предмет  ▪ ставити запитання і відповідати на них  ▪ розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції | *car, boat, ball, doll, train*  *taxi, umbrella, van* | *What is it? It’s a…* | відтворює звуки /t/ /ʌ/ /v/  правильно ставить наголос у простих знайомих словах та фразах. | * розуміє та реагує на короткі прості інструкції, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння. * розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке. | * називає іграшки * ставить запитання *What is it?* для отримання інформації про предмети і розуміє відповіді з 1-2 слів. |  |  |
| 12 | Питаємо та відповідаємо на запитання про іграшки та тварин  Starter Pack Lesson 8 | ▪ називати предмет, тварину  ▪ ставити запитання і відповідати на них  ▪ розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції | *bird, cat, dog, fish, kitten, rabbit, zebra*  *window, box* | *What is it? It’s a…* | відтворює звуки /w/ /ks/  правильно ставить наголос у простих знайомих словах та фразах. | * розуміє та реагує на короткі прості інструкції, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння. * розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке. | * називає предмет, тварину * співає пісню * ставить запитання *What is it?* для отримання інформації про предмети і розуміє відповіді з 1-2 слів. |  |  |
| 13 | Називаємо іграшки  Starter Pack Lesson 9 | ▪ називати предмет  ▪ ставити запитання і відповідати на них  ▪ розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції | *apple, egg, fish, lemon, nut, orange*  *yo-yo, zebra* | *What is it? It’s a/an…* | відтворює звуки /j/ /z/  правильно ставить наголос у простих знайомих словах та фразах. | * розуміє та реагує на короткі прості інструкції, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння. * розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке. | * називає предмет, тварину * співає пісню * ставить запитання *What is it?* для отримання інформації про предмети і розуміє відповіді з 1-2 слів. |  |  |
| 14 | Називаємо предмети та їх колір  PB с. 8 | ▪ називати предмет та колір  ▪ ставити запитання і відповідати на них  ▪ розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції | *taxi, umbrella, van, window, box, yellow, zebra* | *What is it? It’s a…* | відтворює звуки /t/ /ʌ/ /v/  /w/ /ks/ /j/ (y)  /z/  правильно ставить наголос у простих знайомих словах та фразах. | * розуміє та реагує на короткі прості інструкції, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння. * розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке. | * називає предмет, тварину, колір * ставить запитання *What is it?* для отримання інформації про предмети і розуміє відповіді з 1-2 слів. |  |  |
| 15 | Називаємо іграшки  PB с. 9  Starter Pack Lesson 10 | ▪ називати предмет  ▪ розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції | apple, bag, cat, dog, egg, fish, girl, hat, insect, jug, kitten, lemon, man, nut, orange, pen, queen, red, sun, taxi, van, umbrella, window, box, yellow, zebra |  | правильно ставить наголос у простих знайомих словах та фразах. | * розуміє та реагує на короткі прості інструкції, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння. * розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке. | * називає предмет, тварину * співає пісню |  |  |
| 16 | Називаємо предмети та їх колір  PB с. 10-11 | ▪ називати предмет та колір  ▪ розуміти та виконувати прості команди | *red, yellow, blue, green, black, white* | *Colour the sun yellow. The sun is yellow. Colour the pen red. The pen is red.* | правильно ставить наголос у простих знайомих словах та фразах. | * розуміє та реагує на короткі прості інструкції, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння. * розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке. | * називає предмет та його колір * розуміє та реагує на прості команди |  |  |
| 17 | Називаємо букви та кольори  PB с. 12  Starter Worksheet 1 | ▪ називати кольори  ▪ розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції | red, yellow, blue, green, black, white, light-green, violet, purple, pink, rosy, orange, balloon | *The balloon is red.*  *Capital letter/ letter names. Initial letter.* | співвідносить літери a, b, c, d зі звуками /æ/, /b/, /k/, /d/  правильно ставить наголос у простих знайомих словах та фразах. | * розуміє та реагує на короткі прості інструкції, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння. * розуміє та реагує на короткі, прості твердження, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами. * розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке. | * називає предмет, тварину, колір |  | * пише букви Aa, Bb, Cc, Dd з опорою на зразок |
| 18 | Називаємо букви та кольори  PB с. 13  Starter Worksheet 2 | ▪ привітатися  ▪ представити себе  ▪ називати кольори  ▪ розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції | *Hi!, queen, red* | *Hi! I’m Emma. My letter is E. E for Emma.*  *Capital letter/ letter names. Initial letter.* | співвідносить літери e, f, g, h зі звуками /e/, /f/, /g/, /h/  правильно ставить наголос у простих знайомих словах та фразах. | * розуміє та реагує на короткі прості інструкції, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння. * розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке. | * називає предмет, тварину, колір * вітається, називає своє ім’я, прощається |  | * пише букви Ee, Ff, Gg, Hh з опорою на зразок |
| 19 | Вчимося називати кількість предметів  PB с. 14  Starter Worksheet 3 | ▪ називати кількість та колір предметів  ▪ ставити запитання і відповідати на них  ▪ розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції | one, two, three, four, five, green, blue, yellow, black, red, *box, cat, girl, umbrella, van* | *How many* *cats? Three cats.*  *Number 4 is green.* | співвідносить літери i, j, k, l зі звуками /ɪ/, /ʤ/, /k/,/l/  правильно ставить наголос у простих знайомих словах та фразах. | * розуміє та реагує на короткі прості інструкції, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння. * розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке. * розуміє та реагує на короткі, прості запитання та твердження, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами задля покращення розуміння. | * називає предмет, тварину, колір та кількість * ставить запитання *How many…?* для отримання інформації про кількість предметів і розуміє відповіді з 1-2 слів. |  | * пише букви Ii, Jj, Kk, Ll з опорою на зразок |
| 20 | Говоримо про кольори та кількість предметів  PB с. 15  Starter Worksheet 4 | ▪ називати колір та кількість предметів  ▪ ставити запитання і відповідати на них  ▪ розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції | *one, two, three, four, five*  *apple, bag, egg, hat, sun, taxi, queen, van, window* | *How many cats? Three cats.* | співвідносить літери m, n, o, p зі звуками /m/, /n/, /ɔ/, /p/  правильно ставить наголос у простих знайомих словах та фразах. | * розуміє та реагує на короткі прості інструкції, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння. * розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке. | * називає предмет, тварину, колір та кількість * ставить запитання *How many…?* для отримання інформації про кількість предметів і розуміє відповіді з 1-2 слів. |  | * пише букви Mm, Nn, Oo, Pp з опорою на зразок |
| 21 | Вчимося рахувати до 10  PB с. 16  Starter Worksheet 5 | ▪ називати колір та кількість предметів  ▪ ставити запитання і відповідати на них  ▪ розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції/команди | *one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten*  *black, blue, green, red, yellow*  *cat, lemon, pen, taxi, zebra* | *How many nuts? Three cats.*  *Number eight is red.* | співвідносить літери q, r, s, t зі звуками /kw/, /r/, /s/, /t/  правильно ставить наголос у простих знайомих словах та фразах. | * розуміє та реагує на короткі прості інструкції, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння. * розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке. | * називає предмет, тварину, колір та кількість * ставить запитання *How many…?* для отримання інформації про кількість предметів і розуміє відповіді з 1-2 слів. |  | * пише букви Qq, Rr, Ss, Tt з опорою на зразок |
| 22 | Говоримо про колір та кількість предметів  PB с. 17  Starter Worksheet 6 | Розпізнавати та називати кольори  ▪ називати колір та кількість предметів  ▪ ставити запитання і відповідати на них  ▪ розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції | *dog barks, nut, lemon, pen, insect, window, box* | *How many pens?*  letter names. | співвідносить літери u, v, w зі звуками /ʌ/, /v/, /w/  правильно ставить наголос у простих знайомих словах та фразах. | * розуміє та реагує на короткі прості інструкції, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння. * розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке. | * називає предмет, тварину, колір та кількість * ставить запитання *How many…?* для отримання інформації про кількість предметів і розуміє відповіді з 1-2 слів. |  | * пише букви Uu, Vv, Ww з опорою на зразок |
| 23 | Називаємо предмети в алфавітному порядку  PB с. 18  Starter Worksheet 7 | ▪ називати предмет / тварину  ▪ розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції | *apple, bag, cat, dog, egg, fish, girl, hat, insect, jug, kitten, lemon, man, nut, orange, pen, red, queen, sun, taxi, umbrella, van, box, window, yellow, zebra* | Capital letter / letter names | співвідносить літери x, y, z зі звуками /ks/, /j/, /z/  правильно ставить наголос у простих знайомих словах та фразах. | * розуміє та реагує на короткі прості інструкції, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння. * розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке. | * називає предмет, тварину, колір та кількість * співає пісню-чант |  | * пише букви Xx, Yy, Zz з опорою на зразок |
| 24 | Говоримо про кількість предметів  PB с. 19  Starter Worksheet 8 | ▪ називати предмет / тварину, колір, кількість  ▪ ставити запитання і відповідати на них  ▪ розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції | *one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten*  *ant, apple, boy, dog, cat, girl, hat, parrot, pen, queen, sun, taxi, umbrella, van, window* | How many vans? Five vans.  What is it? It’s a …  What colour is it? It’s … | правильно ставить наголос у простих знайомих словах та фразах. | * розуміє та реагує на короткі прості інструкції, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння. * розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку та короткі фрази у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке. | * називає предмет, тварину, колір та кількість * ставить запитання для отримання інформації про предмет, тварину, колір та кількість і розуміє відповіді з 1-2 слів. |  | * пише прості фрази та речення про з опорою на зразок |
| 25 | Я, моя сім’я та друзі. Знайомимося з героями книги  PB с. 20-21  PB с. 22-23  Starter Worksheet 9 | ▪ називати імена персонажів  ▪ привітатися  ▪ попрощатися  ▪ представити себе  ▪ розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції | Родина: *Grandma, Grandpa, Mum, Dad, Lily, Dan*  Персонажі: *Bill Bodkin, Ben Bodkin, Bob Bodkin, Bertie Bodkin,* *Mr. Jolly, Princess Bella, King Tub, Pirate Jack, Miss Silver, Biffo, Mrs. Goody* | Hi! Hello! I’m boy. Say hello! Say goodbye!  Initial letter of names. | правильно ставить наголос у простих знайомих словах та фразах. | * розуміє та реагує на короткі прості інструкції, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння. * розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку та короткі фрази у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке. | * розпізнає і розуміє прості вітання * вітається, називає своє ім’я, прощається * називає імена героїв книги |  | * пише прості фрази та речення про з опорою на зразок * пише своє ім’я |

| **урок № / дата** | **Тема уроку** | **лінгвістична компетенція** | | | **комунікативні уміння** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| лексична і фонологічна | граматична | сприймання на слух | | усна взаємодія / усне продукування | зорове сприймання | писемна взаємодія / писемне продукування |
| **Unit 1 Hello, Mr Jolly! Тематика ситуативного спілкування: Відпочинок і дозвілля. Іграшки.** | | | | | | | | |
| **Мовленнєві функції:**  ▪ привітатися  ▪ представити себе/когось  ▪ називати /описувати предмет  ▪ ставити запитання і відповідати на них  ▪ розуміти та виконувати прості вказівки | | | **Ключові компетентності:**  ***Уміння вчитися упродовж життя:*** уміння самостійно працювати з підручником  ***Математична:*** уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Ініціативність і підприємливість*:** уміння ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації  ***Соціальна та громадянська:*** уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***Інформаційно-цифрова:*** уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів | | | | | |
| 26 | *New words and Speaking*  Вчимося називати іграшки  PB с. 24-25, WB с. 2-3  Постер 1 | Hi! Hello! I’m Lily. Say hello! *Wow! Teddy, boat, car, pink, purple, orange* | *Hi! Hello! I’m Lily. What’s your name? Look! It’s purple. Is it a…? No, it’s a…*  *It’s a… (іменник)*  *It’s … (прикметник)* | * розпізнає назви іграшок, кольори та знайомі імена у простому, короткому записаному діалозі, що промовляється дуже повільно та чітко. * розуміє та реагує на короткі, прості запитання та твердження про іграшки, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами | | * розпізнає і розуміє прості вітання * вітається, називає своє ім’я, прощається * розуміє, коли люди представляють себе, за умови, якщо вони говорять чітко та повільно і звертаються безпосередньо, а також розуміє запитання на цю тему, спрямовані безпосередньо та особисто * називає своє ім'я та запитує інших про ім'я * називає іграшку та її колір * ставить прості запитання для отримання інформації про іграшки та їх колір і розуміє відповіді з 1-2 слів. | * розпізнає назви іграшок та кольорів у супроводі малюнків * здогадується про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком * розуміє діалог *Hello, Mr Jolly!*, що містить знайомі слова у супроводі малюнків |  |
| 27 | *Grammar*  Вчимося питати про іграшки та їх колір  PB с. 26, WB с. 4 | *ball, boat, car, cat, dog, doll, plane, teddy, blue, orange, pink, purple, red, white*  *Yes. No.* | *Is it a…?*  *It’s a…(іменник)*  *It’s… (прикметник)*  It’s a ball. It’s blue. | * розуміє та реагує на короткі, прості запитання про іграшки, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами. * розпізнає назви іграшок у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке. | | * ставить та відповідає на запитання про іграшку та її колір за допомогою граматичної структури *It’s a… + іменник, It’s … + прикметник* |  | * пише прості фрази та речення про іграшки з опорою на зразок |
| 28 | *Grammar in conversation*  Знайомимося з однокласниками  PB с. 27, WB с. 5 | *Round we go!*  *ball, car, boat, teddy, dog, doll, cat.* | Hello! *What’s your name?* My name is …  *It’s a…(іменник)*  *It’s… (прикметник)* | * розпізнає знайомі імена у простому, короткому записаному діалозі, що промовляється дуже повільно й чітко, супроводжується відеорядом. * розуміє запитання *What’s your name?*, яке вимовляється повільно та чітко, за потреби повторюється, та супроводжується жестами задля покращення розуміння. * розпізнає знайомі слова у короткій записаній пісні | | * ставить та відповідає на запитання про іграшку та її колір за допомогою граматичної структури *It’s a… + іменник, It’s … + прикметник* * співає пісню-вітання * вітається, називає своє ім’я, прощається * називає своє ім'я та запитує інших про ім'я. * розуміє ім’я, коли люди представляють себе, за умови, якщо вони говорять чітко та повільно і звертаються безпосередньо, а також розуміє запитання на цю тему, спрямовані безпосередньо та особисто | * розуміє діалог, що містить знайомі слова і фрази у супроводі малюнків | * пише просте привітання та своє ім’я з опорою на зразок |
| 29 | *Reading*  Називаємо та описуємо іграшки у магазині  PB с. 28-29, WB с. 6 | *boy, girl, doll, computer, train, game, ball, a toy shop, big, small.* | It is a toy shop. The car is green. It’s blue and green. | * розпізнає назви іграшок та кольорів у простому, короткому записаному тексті *A Toy Shop*, що промовляється дуже повільно та чітко. * розуміє та реагує на короткі, прості твердження про іграшки, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами. | | * називає та описує іграшки в магазині   *Look! It’s a ball. It’s blue and green. It’s big.* | * розпізнає назви іграшок у супроводі малюнків * здогадується про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком * розуміє ілюстроване оповідання *A Toy Shop* , де використовується знайома лексика. |  |
| 30 | *Phonics & Listening*  Спілкуємося про улюблені іграшки  PB с. 29, WB с. 7 | ▪ розпізнає звук /æ/ в знайомих словах та співвідносить його з літерою ***a***  слова типу CVC: *cat, fan, hat, man, mat, van*  Повторення: іграшки, кольори | It is a toy shop. The car is green. No. It’s blue and green. Is it green? No. Is it blue? Yes! | * розпізнає назви іграшок та кольорів у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко. * розпізнає знайомі слова у короткій записаній римівці. | | * декламує римівку * називає та описує іграшки в магазині * ставить дуже прості запитання для отримання інформації про колір предмету і розуміє відповіді з 1-2 слів. | * розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків * здогадується про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком | * пише знайомі слова з опорою на зразок |
| 31 | *Writing*  «Улюблені іграшки». PB с. 31, WB с. 8-9 | Повторення: іграшки, кольори | велика літера та крапка |  | | * називає та описує іграшку та її колір   *It’s a ball. It’s blue and green. It’s big.* | * розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків | * описує іграшку з опорою на зразок |
|  | Резервні уроки: *Check-up 1* WB с. 10-11, GPB с. 4-6, інтернет-сайт розділ *For Teachers* | | | | | | | |
| **Unit 2 Mr. Jolly’s Shop Тематика ситуативного спілкування: Школа. Шкільне приладдя та меблі.** | | | | | | | | |
| **Мовленнєві функції:**  ▪ називати /описувати предмети  ▪ ставити запитання і відповідати на них  ▪ розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції | | | **Ключові компетентності:**  ***Уміння вчитися упродовж життя:*** уміння самостійно працювати з підручником  ***Математична:*** уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Ініціативність і підприємливість*:** уміння ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації  ***Соціальна та громадянська:*** уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***Інформаційно-цифрова:*** уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів  **Інтегровані змістові лінії:** використовує модель поведінки, яка не суперечить правилам шкільного життя | | | | | |
| 32 | *New words and Speaking*  Вчимося називати шкільне приладдя  PB с. 32 -33, WB с. 12-13  Постер 2 | *bag, book, pencil, kitten, rabbit, Mum, Dad, Mr. Jolly’s shop.* | *Is it a…? Yes, it is. / No, it isn’t.*  *What is it? It’s a… + іменник* | * розпізнає назви іграшок, шкільного приладдя, членів родини та знайомі імена у простому, короткому записаному діалозі, що промовляється дуже повільно та чітко. * розуміє та реагує на короткі, прості запитання та твердження про іграшки та шкільне приладдя, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами. | | * ставить дуже прості запитання для отримання інформації про предмет і розуміє відповіді з 1-2 слів. | * розпізнає назви шкільного приладдя, іграшок, членів родини у супроводі малюнків * здогадується про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком * розуміє діалог *Mr Jolly’s Shop*, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | * пише знайомі слова з опорою на зразок |
| 33 | *Grammar*  Питаємо про шкільне приладдя та іграшки  PB с. 34, WB с. 14 | *car, train, rabbit, book, kitten, cat, pencil, bag, van, girl* | *Is it a…? No, it isn’t/ Yes, it is. It’s a….*  *It’s = It is*  *It isn’t = It is not* | * розуміє та реагує на короткі, прості запитання про іграшки та шкільне приладдя *Is it a…?*, яке вимовляється повільно та чітко, за потреби повторюється, та супроводжується візуальними опорами. | | * ставить та відповідає на запитання про предмети у класній кімнаті за допомогою граматичної структури *Is it a…? Yes, it is. / No, it isn’t.* |  | * пише прості фрази про шкільне приладдя та іграшки з опорою на зразок |
| 34 | *Grammar in conversation*  Вгадуємо назви предметів  PB с. 35, WB с. 15 | *bag, book, train, dog, rabbit, hat, cat, pencil, kitten, rat, mouse.*  *Look! Listen!*  *What is it?* | *Is it a…? No, it isn’t. / Yes, it is. It’s a…. It’s a…*  *What is it?* | * розпізнає назви іграшок у простому, короткому записаному діалозі, що промовляється дуже повільно й чітко, супроводжується відеорядом. * розуміє та реагує на короткі, прості запитання та твердження про іграшки, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами * розпізнає знайомі слова у короткій записаній пісні. | | * співає пісню *What is it?* * ставить дуже прості запитання для отримання інформації про предмет за допомогою питального слова *what* та граматичної структури *Is it a…?* і розуміє відповіді з 1-2 слів. | * розпізнає назви іграшок у супроводі малюнків * розуміє діалог про іграшки, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | * пише знайомі слова з опорою на зразок |
| 35 | *Reading*  Вчимося описувати шкільне приладдя та меблі  PB с. 36-37, WB с. 16 | *bag, book, pencil, pen, rubber, ruler, crayon, desk, chair, very.* | *What is it? It’s a ruler. It is blue. Is it a…? The desk is yellow.* | * розпізнає назви шкільного приладдя та кольори у простому, короткому записаному тексті *At school*, що промовляється дуже повільно та чітко. * розуміє та реагує на запитання про шкільне приладдя *Is it a…?,* яке вимовляється повільно та чітко, за потреби повторюється, та супроводжується візуальними опорами. | | * називає та описує шкільне приладдя, меблі та їх колір * ставить дуже прості запитання для отримання інформації про шкільне приладдя, меблі та їх колір і розмір і розуміє відповіді з 1-2 слів.   *Look! The bag is pink. It is very big.* | * розпізнає назви шкільного приладдя та меблів у супроводі малюнків * розуміє ілюстроване оповідання *At school*, де використовується знайома лексика * відповідає на прості запитання щодо змісту тексту |  |
| 36 | *Phonics & Listening*  Питаємо про предмети у класі  PB с. 37-38, WB с. 17 | ▪ розпізнає звук /e/ в знайомих словах та співвідносить його з літерою ***e***  слова типу CVC: *pen, hen, ten, red, bed*  *Повторення: шкільне приладдя, іграшки* | *What is it? It’s a ruler. It is blue. The desk is yellow. Is it a…?* | * розпізнає знайомі слова у короткій записаній римівці. * розпізнає назви іграшок та кольорів у простому, короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко. * розуміє та реагує на короткі, прості запитання про іграшки, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами. | | * ставить та відповідає на запитання про предмети в класі та іграшки * декламує римівку * ставить дуже прості запитання для отримання інформації про предмети в класі та іграшки і розуміє відповіді з 1-2 слів. | * здогадується про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком | * пише знайомі слова з опорою на зразок |
| 37 | *Writing*  Описуємо шкільне приладдя  PB с. 39, WB с. 18-19 | *bag, book, pencil, pen, hen, ten, rubber, ruler, crayon, desk, chair* | велика літера та знак питання  *What is it? Is it a…? No, it isn’t/ Yes, it is. It’s a…. It’s a…* |  | | * ставить та відповідає на запитання про шкільне приладдя та називає його колір | * розпізнає назви шкільного приладдя та кольорів у супроводі малюнків | * описує шкільне приладдя з опорою на зразок |
|  | Резервні уроки: *Check-up 2* WB с. 20- 21, GPB с. 7-9, інтернет-сайт розділ *For Teachers* | | | | | | | |
| **Unit 3 *Good morning!* Тематика ситуативного спілкування: Відпочинок і дозвілля** | | | | | | | | |
| **Мовленнєві функції:**  ▪ привітатися  ▪ подякувати  ▪ називати /описувати предмет  ▪ ставити запитання і відповідати на них  ▪ розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції  ▪ виражати настрій | | | **Ключові компетентності:**  ***Уміння вчитися упродовж життя:*** уміння самостійно працювати з підручником, оцінювати власні навчальні досягнення  ***Математична:*** уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Ініціативність і підприємливість*:** уміння ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації  ***Соціальна та громадянська:*** уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***Інформаційно-цифрова:*** уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів  **Інтегровані змістові лінії:** розуміє необхідність приведення в порядок місця відпочинку, враховує думку товаришів при виборі того чи іншого виду відпочинку. | | | | | |
| 38 | *New words and Speaking*  Спілкуємося про іграшковий транспорт  PB с. 40 -41, WB с. 22-23  Постер 3 | *Good morning / afternoon!*  *How are you? I’m fine, thank you.*  *taxi, lorry, bike, umbrella, Grandma, Grandpa, ice, cola, toys, Pete’s painting* | *It is a / an…*  *It is / isn’t a* / прикметник + іменник/. | * розпізнає назви предметів та кольорів у простому, короткому записаному діалозі, що промовляється дуже повільно та чітко. * розуміє та реагує на короткі, прості запитання про предмети, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами | | * називає та описує іграшковий транспорт та їх колір * вітається | * розпізнає назви іграшкового транспорту у супроводі малюнків * здогадується про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком * розуміє діалог *Good morning!*, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | * пише знайомі слова з опорою на зразок |
| 39 | *Grammar*  Вчимося запитувати про іграшковий транспорт  PB с. 42, WB с. 24 | *taxi, lorry, bike, van, train, car, insect, apple, egg, orange, umbrella* | *Артикль a / an*  *It is a / an…*  *It is / isn’t a…*  *It’s a/an…*  *It’s a + колір + іменник.*  *It isn’t + колір.* | * розуміє та реагує на запитання *What’s this?*, яке вимовляється повільно та чітко, за потреби повторюється. * розпізнає неозначений артикль та назви іграшок і кольорів у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке. | | * називає предмет та його колір за допомогою граматичної структури *It’s a + колір + іменник.* * ставить та відповідає на запитання про іграшку за допомогою граматичної структури *Is it a…? Yes, it is. / No, it isn’t.* |  | * пише прості фрази та речення про іграшки з опорою на зразок |
| 40 | *Grammar in conversation*  Беремо участь у діалозі етикетного характеру  PB с. 43, WB с. 25 | *Good morning / afternoon*  *How are you? I’m fine, thank you. I’m very well.* | *How are you? I’m fine, thank you. And you?* | * розпізнає знайомі фрази у простому, короткому записаному діалозі етикетного характеру, що промовляється дуже повільно й чітко, супроводжується відеорядом. * розуміє та реагує на запитання *How are you?*, яке вимовляється повільно та чітко, за потреби повторюється. * розпізнає знайомі фрази у короткій записаній пісні. | | * співає пісню *How are you?* * розуміє та використовує базові формульні вирази * вітається, називає своє ім’я, прощається. | * розуміє діалог етикетного характеру, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | * пише прості фрази для заповнення пропусків у діалозі етикетного характеру з опорою на зразок |
| 41 | *Reading*  Вчимося описувати іграшковий транспорт  PB с. 44-45, WB с. 26 | *ship, plane, bus, motorbike*  *brown, grey, fast, slow* | *It is + прикметник*.  *It is a* /колір + прикметник/.  It is a plane. It is big. It is white and red. It’s very fast. | * розпізнає назви іграшкового транспорту та кольори у простому, короткому записаному тексті *Fast and slow*, що промовляється дуже повільно та чітко. * розуміє та реагує на короткі, прості твердження про іграшковий транспорт, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами. | | * називає та описує іграшковий транспорт   *It is fast. It is big. It is white.* | * розпізнає назви іграшкового транспорту та кольорів у супроводі малюнків * розуміє ілюстроване оповідання *Fast and slow*, де використовується знайома лексика. |  |
| 42 | *Phonics & Listening*  Говоримо про іграшковий транспорт  PB с. 45-46, WB с. 27 | ▪ розпізнає звук /ɪ/ в знайомих словах та співвідносить його з літерою ***i***  Односкладові слова типу CVC: *bin, tin, pin, fig, wig*  *ship, plane, motorbike, bus, grey, brown, fast, slow* | *It is a plane. It is big. It is white and red. It’s very fast.* | * розпізнає знайомі слова у короткій записаній римівці. * розпізнає назви іграшкового транспорту та кольори у простому, короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко. | | * декламує римівку * називає іграшковий транспорт | * здогадується про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком | * пише знайомі слова з опорою на зразок |
| 43 | *Writing*  Описуємо іграшковий транспорт  PB с. 47, WB с. 28-29 | *insect, apple, egg, orange, umbrella, lorry, taxi, bike, car, plane, bus, motorbike, grey, brown, fast, slow.* | *It is a*/an + колір + іменник  *It is* + прикметник  *It is white and red plane.* |  | | * продукує короткі фрази про іграшковий транспорт   *It is white and red plane. It is fast. It is big.* | * розпізнає назви іграшкового транспорту та кольорів у супроводі малюнків у простому описі | * описує іграшку з опорою на зразок |
|  | Резервні уроки: *Check-up 3* WB с. 301, GPB с. 10-12, інтернет-сайт розділ *For Teachers* | | | | | | | |
| 44 | *Revision 1*  Узагальнююче повторення матеріалу розділів 1-3  Робимо постер про улюблену іграшку  PB с. 48-49 | Лексика розділів 1-3 | Граматика розділів 1-3 | * розуміє та реагує на короткі, прості запитання та твердження, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами задля покращення розуміння. * розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке. | | * продукує короткі фрази про улюблену іграшку * називає колір та розмір предметів на малюнку | * розпізнає назви кольорів та іграшок у супроводі малюнків у короткому тексті | Проект 1 *Toys*   * описує улюблену іграшку з опорою на зразок |
|  | Робота з мовним портфоліо: *Portfolio 1* та *Diploma 1* WB с. 129-130 | | | | | | | |
|  | *Резервні уроки:* Тест 1 (див. інтернет-сайт розділ *For Teachers*), GPB с. 13-14 | | | | | | | |
| **Unit 4 *Bella and Biffo* Тематика ситуативного спілкування: Я, моя родина і друзі** | | | | | | | | |
| **Мовленнєві функції:**  ▪ привітатися  ▪ подякувати  ▪ представити когось  ▪ називати /описувати почуття  ▪ описувати людину  ▪ ставити запитання і відповідати на них  ▪ розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції  ▪ виражати настрій | | | **Ключові компетентності:**  ***Уміння вчитися упродовж життя:*** уміння самостійно працювати з підручником  ***Математична:*** уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Ініціативність і підприємливість*:** уміння ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації  ***Соціальна та громадянська:*** уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***Інформаційно-цифрова:*** уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів  ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:*** уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження  **Інтегровані змістові лінії:** оцінює власні вчинки та вчинки інших людей, вибудовує товариські стосунки з оточуючими людьми. | | | | | |
| 45 | *New words and Speaking*  Вчимося говорити про почуття друзів  PB с. 50-51, WB с. 32-33  Постер 4 | *pretty, happy, sad, princess, clown, balloon*, castle  Hello, Princess Bella. How are you? I’m fine, thank you. I’m very happy. | *I am… He / She is…+ прикметник*  *Is he / she…? Yes, he / she is. No, he / she isn’t.* | * розпізнає знайомі прикметники та імена у простому, короткому записаному діалозі, що промовляється дуже повільно та чітко. | | * вітається, називає своє ім’я, прощається * виражає почуття, вживаючи прості слова, супроводжуючи їх невербально * ставить дуже прості запитання для отримання інформації про почуття друзів і розуміє відповіді з 1-2 слів. | * розпізнає прикметники у супроводі малюнків * здогадується про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком * розуміє діалог *Bella and Biffo*, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | * пише знайомі слова з опорою на зразок |
| 46 | *Grammar*  Вчимося питати про почуття  PB с. 52, WB с. 34 | *happy, sad, pretty, princess, clown, balloon, castle, dad, mum, Lily, Biffo* | *He’s / She’s…*  *Is he / she…? Yes, he / she is. / No, he / she isn’t.*  *She is happy. He’s sad. Is she mum? Yes, she is. No, she isn’t.* | * розуміє та реагує на короткі, прості запитання *Is he / she +* прикметник*?* та твердження про почуття та емоції, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами задля покращення розуміння. | | * ставить та відповідає на запитання про людей за допомогою граматичної структури *Is he / she…? Yes, he / she is. No, he / she isn’t.* * описують настрій людиниза допомогою граматичної структури *He / She is…+* прикметник * ставить дуже прості запитання для отримання інформації про людей за допомогою граматичної структури *Is he / she…?* і розуміє відповіді з 1-2 слів * виражає почуття, вживаючи прості слова, супроводжуючи їх невербально. |  | * пише прості фрази та речення про друзів з опорою на зразок |
| 47 | *Grammar in conversation*  Говоримо про почуття та емоції  PB с. 53, WB с. 35 | *Princess, clown, balloon, pretty, happy, sad, castle street, snail, small, slow, big, fast* | *I’m…*  *Am I…? Yes, you are. / No, you aren’t.*  *I am small. I’m slow.* | * розпізнає слова на позначення почуттів та емоцій та знайомі імена у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно й чітко, супроводжуються відеорядом. * розуміє та реагує на запитання *Am I…?*, яке вимовляється повільно та чітко, за потреби повторюється | | * ставить дуже прості запитання для отримання інформації про людину і розуміє відповіді з 1-2 слів. * виражає свої почуття, вживаючи прості слова, супроводжуючи їх невербально. | * розпізнає знайомі прикметники у супроводі малюнків * розуміє діалог-гру, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | * пише прості фрази та речення про почуття друзів з опорою на зразок |
| 48 | *Reading*  Читаємо про почуття та емоції  PB с. 54-55, WB с. 36 | *a clown, a short clown, a fat clown, an old clown, a long snake, a thin snake, wig, new, funny* | *I’m…*  *He’s…*  *He isn’t…*  *I am small. I’m slow. Is it old? Is he thin?* | * розпізнає знайомі слова та імена у простих, коротких записаних віршах *Jimbo* та *Ned, the snake*, що промовляються дуже повільно та чітко. * розуміє та реагує на короткі, прості запитання *Is he / she / it +* прикметник*?*, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами задля покращення розуміння. | | * ставить дуже прості запитання для отримання інформації предмети та почуття і розуміє відповіді з 1-2 слів. | * розпізнає знайомі прикметники у супроводі малюнків * здогадується про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком * розуміє ілюстровані вірші *Jimbo* та *Ned, the snake*, де використовується знайома лексика * відповідає на прості запитання щодо змісту віршів |  |
| 49 | *Phonics & Listening*  Описуємо друга  PB с. 55-56, WB с. 37 | ▪ розпізнає звук /ɔ/ в знайомих словах та співвідносить його з літерою ***o***  Односкладові слова типу CVC: *dog, for, log, fox, box* | *I am…*  *I’m…*  *Is it …?* | * розпізнає знайомі слова у короткій записаній римівці. * розпізнає знайомі прикметники у простому, короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко. | | * декламує римівку * ставить дуже прості запитання для отримання інформації про людей на малюнках і розуміє відповіді з 1-2 слів. * виражає почуття, вживаючи прості слова, супроводжуючи їх невербально. | * розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків * здогадується про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком | * пише знайомі слова з опорою на зразок |
| 50 | *Writing*  Вчимося описувати розмір та колір  PB с. 57, WB с. 38-39 | *fat, thin, short, green, red, yellow, fish, cat, snake, cat, rabbit, funny, long, a princess, a clown, happy, small, sad, pretty* | Велика літера | * розпізнає знайомі слова, у простих, коротких записаних віршах, що промовляються дуже повільно та чітко. | | * декламує вірш * описує розмір та колір тварини | * розпізнає знайомі прикметники у супроводі малюнків * розуміє ілюстрований опис тварини, де використовується знайома лексика. | * пише прості фрази та речення про тварину з опорою на зразок |
|  | Резервні уроки: *Check-up 4*  WB с. 40-41, GPB с. 15-17, інтернет-сайт розділ *For Teachers* | | | | | | | |
| **Unit 5 *Mrs Goody and Pirate Jack* Тематика ситуативного спілкування: Харчування.** | | | | | | | | |
| **Мовленнєві функції:**  ▪ вибачитися  ▪ подякувати  ▪ називати кількість предметів  ▪ ставити запитання і відповідати на них  ▪ називати /описувати фрукти та овочі  ▪ розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції | | | **Ключові компетентності:**  ***Уміння вчитися упродовж життя:*** уміння самостійно працювати з підручником  ***Математична:*** уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Ініціативність і підприємливість*:** уміння ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації  ***Соціальна та громадянська:*** уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***Інформаційно-цифрова:*** уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів  **Інтегровані змістові лінії:** розрізняє здорову та шкідливу їжу. | | | | | |
| 51 | *New words and Speaking*  Вчимося називати солодощі та їх кількість  PB с. 58-59, WB с. 42-43  Постер 5 | числівники 1–10  *ice cream, lollipops, cakes, sweets* | *How many cakes are there? One, two…ten. There are ten cakes.* | * розпізнає назви солодощів та числа 1-10 у простому, короткому записаному діалозі, що промовляється дуже повільно та чітко. | | * ставить та відповідає на запитання про кількість предметів * називає солодощі та їх кількість | * розпізнає назви солодощів та числа 1-10 у супроводі малюнків * здогадується про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком * розуміє діалог *Mrs Goody and Pirate Jack*, що містить знайомі слова у супроводі малюнків |  |
| 52 | *Grammar*  Вчимося питати про кількість  PB с. 60, WB с. 44 | числівники 1–10  *ice cream, lollipops, cakes, sweets* | Множина іменників  *How many …s are there? There are + числівник + іменник* | * розуміє та реагує на запитання *How many …s are there?*, яке вимовляється повільно та чітко, за потреби повторюється, та супроводжується візуальними опорами. * розпізнає числа та назви деяких продуктів харчування у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке. | | * ставить та відповідає на запитання про кількість предметів за допомогою граматичної структури *How many …s are there? There are + числівник + іменник* * продукує короткі фрази про кількість продуктів |  | * пише прості фрази та речення про кількість предметів та продуктів з опорою на зразок |
| 53 | *Grammar in conversation*  Говоримо про солодощі  PB с. 61, WB с. 45 | *oranges, eggs, lemons, apples, ice cream, lollipops, cakes, sweets, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten* | Множина іменників  *How many …s are there? There are + числівник + іменник*  *Are there…? There is one… Is there one…?* | * розпізнає числа 1-10 у простому, короткому записаному діалозі, що промовляється дуже повільно й чітко, супроводжується відеорядом. * розуміє та реагує на запитання *How many …s are there?*, яке вимовляється повільно та чітко, за потреби повторюється, та супроводжується візуальними опорами. * розпізнає знайомі слова у короткій записаній пісні | | * співає пісню про райдужні льодяники * ставить та відповідає на запитання про кількість солодощів | * розуміє діалог про солодощі, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | * пише прості фрази та речення про кількість предметів та продуктів з опорою на зразок |
| 54 | *Reading*  Вчимося купувати овочі та фрукти в магазині  PB с. 62-63, WB с. 46 | *bananas, beans, carrots, grapes, peas, peppers, melons, apples* | *How many …s are there?*  *What is it? It’s long. It’s thin. What colour is it? It’s yellow. It’s a banana.* | * розпізнає назви фруктів та овочів у простому, короткому записаному тексті *Grandpa’s shop*, що промовляється дуже повільно та чітко. | | * ставить та відповідає на запитання про фрукти, овочі та їх кількість | * розпізнає назви фруктів та овочів у супроводі малюнків * здогадується про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком * розуміє ілюстроване оповідання *Grandpa’s shop*, де використовується знайома лексика. | * пише прості фрази та речення про фрукти та овочі з опорою на зразок |
| 55 | *Phonics & Listening*  Називаємо кількість предметів та людей  PB с. 63-64, WB с. 47 | ▪ розпізнає звук /ʌ/ в знайомих словах та співвідносить його з літерою ***u***  Односкладові слова типу CVC: *jug, mug, bug, bus, sun, nut* | *What is it?*  *There are four boys on the wall. There are no boys on the wall.* | * розуміє та реагує на короткі прості інструкції, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються жестами та візуальними опорами задля покращення розуміння. * розпізнає знайомі слова у короткій записаній римівці. * розпізнає знайомі слова та імена у простій записаній пісні, що промовляється повільно та чітко. | | * декламує римівку * співає пісню * називає кількість людей та предметів | * здогадується про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком * розуміє пісню, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | * пише знайомі слова з опорою на зразок |
| 56 | *Writing*  Описуємо продукти харчування  PB с. 65, WB с. 48-49 | *a banana, an apple, beans, peas, melon, carrot, lemon, grape, oranges* | *What is it? – A question.*  *It is a banana. – A statement.*  *How many oranges are there? There are two oranges* | * розуміє та реагує на короткі прості інструкції, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами задля покращення розуміння. * розуміє та реагує на короткі, прості запитання та твердження про овочі та фрукти, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються. | | * називає та описує фрукти та овочі * ставить дуже прості запитання для отримання інформації про продукти і розуміє відповіді з 1-2 слів. | * розпізнає знайомі прикметники у супроводі малюнків | * пише прості фрази та речення про фрукти та овочі з опорою на зразок |
|  | Резервні уроки: *Check-up 5* WB с. 50-51, GPB с. 18-20, інтернет-сайт розділ *For Teachers* | | | | | | | |
| **Unit 6 *Happy birthday!* Тематика ситуативного спілкування: Свята і традиції** | | | | | | | | |
| **Мовленнєві функції:**  ▪ представити когось  ▪ подякувати  ▪ називати вік, почуття  ▪ називати /описувати людей, предмет, тварину, місце  ▪ ставити запитання і відповідати на них  ▪ вітати зі святом  ▪ виражати настрій  ▪ розуміти та виконувати прості інструкції | | | **Ключові компетентності:**  ***Уміння вчитися упродовж життя:*** уміння самостійно працювати з підручником, оцінювати власні навчальні досягнення  ***Математична:*** уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Ініціативність і підприємливість*:** уміння ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації  ***Соціальна та громадянська:*** уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***Інформаційно-цифрова:*** уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів  ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:*** уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження  **Інтегровані змістові лінії:** висловлюється про важливість допомоги тваринам та збереження природи. | | | | | |
| 57 | *New words and Speaking*  Вчимося вітати з днем народження  PB с. 66-67, WB с. 52-53  Постер 6 | *bird, flower, tree, fish, frog, present, card*  *How old are you? Happy birthday!* | *We’re / They’re…*  *How old are you? We’re seven.*  *What are they? They are frogs.* | * розпізнає знайомі слова, фрази, імена та числа у простому, короткому записаному діалозі, що промовляється дуже повільно та чітко. * розуміє та реагує на запитання *How old are you?*, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються | | * розпізнає прості вітання. * запитує про вік людини та може назвати свій. | * здогадується про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком * розуміє діалог *Happy Birthday!*, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | * пише знайомі слова з опорою на зразок |
| 58 | *Grammar*  Називаємо та описуємо учасників свята  PB с. 68, WB с. 54 | *bird, flower, tree, fish, frog, card, presents, happy, sad, fat, thin, fast, slow* | We’re / They’re…  *What are they?* *They are frogs.*  *We are happy!*  *They’re = they are* | * розуміє та реагує на запитання *What are they?*, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами. | | * ставить та відповідає на запитання про людей, тварин, предмети за допомогою граматичної структури *What are they?* *They’re…* * виражає почуття, вживаючи прості слова, супроводжуючи їх невербально |  | * пише прості фрази та речення про фрукти, овочі та настрій з опорою на зразок |
| 59 | *Grammar in conversation*  Питаємо про вік  PB с. 69, WB с. 55 | *bird, flower, tree, fish, frog, card, presents, happy, sad, fat, thin, fast, slow*  *How old are you? I’m…* | *Are you…? Yes, we are. / No, we aren’t.*  *They’re…*  *How old are you? We’re seven. He is eight.* | * розпізнає запитання *How old are you?* та числа у простому, короткому записаному діалозі, що промовляється дуже повільно й чітко, супроводжується відеорядом. | | * співає пісню про клоунів * розуміє просту особисту інформацію (ім’я, вік), коли люди представляють себе, за умови, якщо вони говорять чітко та повільно і звертаються безпосередньо, а також розуміє запитання на цю тему, спрямовані безпосередньо та особисто * запитує про вік людини та може назвати свій. | * розуміє діалог етикетного характеру, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | * пише прості фрази та речення про себе та свого друга з опорою на зразок |
| 60 | *Reading*  Читаємо про відпочинок у саду  PB с. 70-71, WB с. 56 | *sun, pond, sky, cloud, garden, mouse, noisy, quiet* | *They are…*  *Yes/ No questions*  *The sun is yellow. The clouds are white. How many are there?* | * розпізнає знайомі слова у простому, короткому записаному тексті *The garden*, що промовляється дуже повільно та чітко. * розуміє та реагує на короткі, прості запитання, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами. | | * ставить дуже прості запитання для отримання інформації про тварин, їх колір та розмір і розуміє відповіді з 1-2 слів. * продукує короткі фрази про тварин, предмети, місце | * здогадується про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком * розуміє ілюстроване оповідання *The garden*, де використовується знайома лексика * відповідає на прості запитання щодо змісту тексту | * пише прості фрази та речення про кількість предметів на малюнках з опорою на зразок |
| 61 | *Phonics & Listening*  Описуємо свято  PB с. 71-72, WB с. 57 | ▪ розпізнає звук /ʃ/ в знайомих словах та співвідносить його з буквосполученням ***sh***  *shop, ship, fish, shell, dish*  *Повторення: garden, sun, sky, cloud, pound, mouse, noisy, quiet* | *There are…*  *They are…*  *It is* *a …* | * розпізнає знайомі слова у короткій записаній римівці. * розпізнає знайомі прикметники у простому, короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко. | | * декламує римівку * виражає почуття, вживаючи прості слова, супроводжуючи їх невербально. | * здогадується про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком | * пише слова з буквосполученням *sh* з опорою на зразок |
| 62 | *Writing*  Вчимося описувати природу  PB с. 73, WB с. 58-59 | *bird, flower, tree, fish, frogs, birds, noisy, quiet, card, presents* | Порядок слів  *There are four flowers. They are purple.*  *Are they trees? No, they are not trees. They are flowers.* |  | | * називає та описує тварин та місця | * розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків * розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика. | * пише прості фрази та речення про предмети, тварин, місце з опорою на зразок |
|  | Резервні уроки: *Check-up 6* WB с. 60-61, GPB с. 21-23, інтернет-сайт розділ *For Teachers* | | | | | | | |
| 63 | *Revision 2*  Узагальнююче повторення матеріалу розділів 4-6  Описуємо природу  PB с. 74-75 | Лексика розділів 4-6 | Граматика розділів 4-6 | * розуміє та реагує на короткі прості інструкції, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються жестами задля покращення розуміння. | | * продукує короткі фрази про сад * описує предмети та тварин на малюнку * називає предмети, їх колір та розмір | * розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика. | Проект 2: *A garden*   * пише прості фрази та речення про предмети, тварин, місце з опорою на зразок |
|  | Робота з мовним портфоліо: *Portfolio 2* та *Diploma 2* WB с. 131-132 | | | | | | | |
|  | Резервні уроки: Тест 2 (див. інтернет-сайт розділ *For Teachers*), GPB с. 24-25 | | | | | | | |
| **Unit 7 *Where is King Tub?* Тематика ситуативного спілкування: Помешкання.** | | | | | | | | |
| **Мовленнєві функції:**  ▪ називати /описувати місцезнаходження людей та предметів  ▪ ставити запитання і відповідати на них  ▪ розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції | | | **Ключові компетентності:**  ***Уміння вчитися упродовж життя:*** уміння самостійно працювати з підручником  ***Математична:*** уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Ініціативність і підприємливість*:** уміння ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації  ***Соціальна та громадянська:*** уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***Інформаційно-цифрова:*** уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів  **Інтегровані змістові лінії:** розуміє необхідність дотримання чистоти та порядку у власному помешканні | | | | | |
| 64 | *New words and Speaking*  Вчимося питати про місцезнаходження людей  PB с. 76 -77, WB с. 62-63  Постер 7 | *castle, kitchen, living room, bedroom, bathroom, table, stairs, crown* | *Where is…?*  Прийменники місця *in, on, under* | * розпізнає назви кімнат у будинку та прийменники місця у простому, короткому записаному діалозі, що промовляється дуже повільно та чітко. * розуміє та реагує на запитання *Where is…?*, яке вимовляється повільно та чітко, за потреби повторюється, та супроводжується візуальними опорами та жестами. | | * ставить та відповідає на запитання про місцезнаходження предметів та людей * називає кімнати у будинку | * розпізнає назви кімнат у будинку у супроводі малюнків * здогадується про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком * розуміє діалог *Where is King Tub?*, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | * пише знайомі слова з опорою на зразок |
| 65 | *Grammar*  Питаємо про місцезнаходження предметів  PB с. 78, WB с. 64 | *castle, kitchen, living room, bedroom, bathroom, garden, table, stairs, crown* | Прийменники місця *in, on, under*  *Where’s…?*  *Where are…?* | * розуміє та реагує на запитання *Where is…?*, яке вимовляється повільно та чітко, за потреби повторюється, та супроводжується візуальними опорами та жестами. * розпізнає прийменники місця у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке. | | * ставить та відповідає на запитання про місцезнаходження предметів, тварин, людей за допомогою граматичної структури *Where’s…? Where are…?* таприйменників місця |  | * пише прості фрази та речення про місцезнаходження людей та предметів з опорою на зразок |
| 66 | *Grammar in conversation*  Питаємо про місцезнаходження предметів  PB с. 79, WB с. 65 | *book, bag, desk, pens, box, bike, bed, table, wall, tree, umbrella* | Прийменники місця *in, on, under*  *Where’s…?*  *Where are…?*  *Are they…?* | * розпізнає знайомі слова та прийменники місця у простому, короткому записаному діалозі, що промовляється дуже повільно й чітко, супроводжується відеорядом. * розуміє та реагує на запитання *Where is/are…?*, яке вимовляється повільно та чітко, за потреби повторюється, та супроводжується візуальними опорами та жестами. | | * декламує вірш * ставить та відповідає на запитання про місцезнаходження предметів, тварин, людей | * розуміє діалог та вірш про місцезнаходження предметів, що містять знайомі слова у супроводі малюнків | * пише прості фрази та речення про місцезнаходження людей та предметів з опорою на зразок |
| 67 | *Reading*  Розповідаємо про місцезнаходження предметів та людей  PB с. 80-81, WB с. 66 | *sofa, chair, cushion, TV, children* | *Where is…?*  *Where are…?*  *He / She / It is…*  *They are in / on / under…* | * розпізнає назви меблів та прийменники місця у простому, короткому записаному тексті *A game*, що промовляється дуже повільно та чітко. * розуміє та реагує на короткі, прості твердження про місцезнаходження людей та іграшок, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами | | * ставить та відповідає на запитання про місцезнаходження предметів, людей * називає місцезнаходження людей у кімнаті | * розпізнає назви меблів у супроводі малюнків * здогадується про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком * розуміє ілюстроване оповідання *A game*, де використовується знайома лексика. | * пише прості фрази та речення про місцезнаходження людей та предметів з опорою на зразок |
| 68 | *Phonics & Listening*  Описуємо місцезнаходження предметів у домі  PB c. 81-82, WB с. 67 | ▪ розпізнає звук /ʧ/ в знайомих словах та співвідносить його з буквосполу­ченням ***ch***  *chip, chop, chair, lunch, munch, kitchen* | *Where is…?*  *Where are…?*  Прийменники місця *in, on, under* | * розпізнає знайомі слова у короткій записаній римівці. * розпізнає назви меблів та прийменники місця у простому, короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко. * розуміє та реагує на короткі, прості запитання та твердження про місцезнаходження людей та іграшок, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами | | * декламує римівку * ставить та відповідає на запитання про місцезнаходження предметів, тварин, людей | * здогадується про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком | * пише слова з буквосполученням *ch* з опорою на зразок |
| 69 | *Writing*  Описуємо місцезнаходження предметів та людей у домі  PB с. 83, WB с. 68-69 | *book, bag, desk, pens, box, bike, bed, table, wall, castle, kitchen, living room, bedroom, bathroom, stairs* | особові займенники прийменники *in, on, under* | * розуміє та реагує на короткі, прості запитання та твердження про місцезнаходження людей та іграшок, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами | | * ставить та відповідає на запитання про місцезнаходження предметів, людей | * розпізнає знайомі слова та прийменники місця у супроводі малюнків | * пише прості фрази та речення про місцезнаходження людей та предметів з опорою на зразок |
|  | Резервні уроки: *Check-up 7* WB с. 70-71, GPB с. 26-28, інтернет-сайт розділ *For Teachers* | | | | | | | |
| **Unit 8 *This is my family* Тематика ситуативного спілкування: Я, моя родина і друзі** | | | | | | | | |
| **Мовленнєві функції:**  ▪ представити себе та членів родини  ▪ ставити запитання і відповідати на них  ▪ називати предмети  ▪ описувати кімнату  ▪ розуміти та виконувати прості вказівки | | | **Ключові компетентності:**  ***Уміння вчитися упродовж життя:*** уміння самостійно працювати з підручником  ***Математична:*** уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Ініціативність і підприємливість*:** уміння ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації  ***Соціальна та громадянська:*** уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***Інформаційно-цифрова:*** уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів  **Інтегровані змістові лінії:** оцінює власні вчинки та вчинки інших людей, вибудовує товариські стосунки з оточуючими людьми. | | | | | |
| 70 | *New words and Speaking*  Вчимося представляти членів родини  PB с. 84-85, WB с. 72-73  Постер 8 | *family, mother, father, brother, sister, space rocket, little* | *I’ve got…*  *You’ve got…*  *I haven’t got…*  *Have you got…?*  *Is this your family? Yes, it is. This is my mother and my father.* | * розпізнає слова на позначення членів родини та назви іграшок у простому, короткому записаному діалозі, що промовляється дуже повільно та чітко. | | * називає членів родини * ставить дуже прості запитання для отримання інформації про членів родини і розуміє відповіді з 1-2 слів. | * розпізнає слова на позначення членів родини у супроводі малюнків * здогадується про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком * розуміє діалог *This Is My Family*, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | * пише слова на позначення членів родини з опорою на зразок |
| 71 | *Grammar*  Вчимося запитувати про належність предметів  PB с. 86, WB с. 74 | *family, mother, father, brother, sister*  *bird, plane, dog, doll, bike, cat, computer, pencil* | *I’ve got a…*  *Have you got a…? Yes, I have. / No, I haven’t.*  *Who’s this? This is my brother.* | * розуміє та реагує на запитання *Have you got a…?*, яке вимовляється повільно та чітко, за потреби повторюється, та супроводжується візуальними опорами. | | * ставить та відповідає на запитання про належність іграшок та домашніх улюбленців певній особі за допомогою граматичної структури *Have you got a…? Yes, I have. / No, I haven’t.* * продукує короткі фрази про належність іграшок та домашніх улюбленців певній особі за допомогою граматичної структури *I’ve got…* |  | * пише прості фрази та речення про особисті речі з опорою на зразок |
| 72 | *Grammar in conversation*  Вчимося розповідати про родину  PB с. 87, WB с. 75 | *family, mother, father, brother, sister*  *Who’s this?*  *How about you?* | *I’ve got…*  *Have you got a…? Yes, I have. / No, I haven’t.*  *Who is this? This is… Is this your mother?* | * розпізнає слова на позначення членів родини у простому, короткому записаному діалозі, що промовляється дуже повільно й чітко, супроводжується відеорядом. | | * ставить та відповідає на запитання про членів родини на фотографії | * розуміє діалог про родину, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | * пише прості фрази та речення про свою родину з опорою на зразок |
| 73 | *Reading*  Розповідаємо про родину та свою кімнату  PB с. 88-89, WB с. 76 | *grandmother, grandfather, lamp, shelf, photo, bed, room* | *I have got…*  Сполучник *and* | * розпізнає слова на позначення членів родини, назви іграшок та меблів у простому, короткому записаному тексті *My room*, що промовляється дуже повільно та чітко. * розуміє та реагує на короткі, прості твердження про членів родини та предмети у кімнаті, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами. | | * продукує короткі фрази про належність предметів певній особі за допомогою *have got* * продукує короткі фрази про свою кімнату | * розпізнає назви меблів у супроводі малюнків * здогадується про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком * розуміє ілюстроване оповідання *My room*, де використовується знайома лексика. |  |
| 74 | *Phonics & Listening*  Розповідаємо про свою родину  PB с. 89-90, WB с. 77 | ▪ розпізнає звук /ð/ в знайомих словах та співвідносить його з буквосполученням ***th***  *father, mother, brother, the, this, they, there* | This is… | * розпізнає знайомі слова у короткій записаній римівці. * розпізнає імена та членів родини у простому, короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко. * розпізнає знайомі слова у короткій записаній пісні | | * називає членів родини * декламує римівку * співає пісню *I’ve got a dog* * продукує короткі фрази про родину | * розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків у пісні * здогадується про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком | * пише слова з буквосполученням *th* з опорою на зразок |
| 75 | *Writing*  Описуємо свою кімнату  PB с. 91, WB с. 78-79 | *family, mother, father, brother, sister, lamp, shelf, photo, bed, my room* | I’ve got… This is…  сполучник *and* |  | | * продукує короткі фрази про свою кімнату та іграшки | * розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків | * описує свою кімнату з опорою на зразок |
|  | Резервні уроки: *Check-up 8* WB с. 80-81, GPB с. 29-31, інтернет-сайт розділ *For Teachers* | | | | | | | |
| **Unit 9 *Miss Silver* Тематика ситуативного спілкування: Я, моя родина і друзі. Харчування.** | | | | | | | | |
| **Мовленнєві функції:**  ▪ представити себе та членів родини  ▪ називати /описувати родичів та друзів  ▪ називати кількість предметів  ▪ ставити запитання про належність когось / чогось певній особі і відповідати на них  ▪ називати фрукти та овочі, улюблену їжу  ▪ повідомляти про смаки та уподобання  ▪ розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції | | | **Ключові компетентності:**  ***Уміння вчитися упродовж життя:*** уміння самостійно працювати з підручником, оцінювати власні навчальні досягнення  ***Математична:*** уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Ініціативність і підприємливість*:** уміння ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації  ***Соціальна та громадянська:*** уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***Інформаційно-цифрова:*** уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів  ***Екологічна грамотність і здорове життя*:** уміння пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови.  **Інтегровані змістові лінії:** розрізняє здорову та шкідливу їжу. | | | | | |
| 76 | *New words and Speaking*  Вчимося рахувати до 20  PB с. 92-93, WB с. 82-83  Постер 9 | Кількісні числівники 11–20  *space woman* | *This is…* | * розуміє та реагує на короткі прості інструкції, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються жестами задля покращення розуміння. * розпізнає числа у простому, короткому записаному діалозі, що промовляється дуже повільно та чітко. | | * розуміє та вживає числа до 20 та вітання у щоденному спілкуванні. | * розпізнає числа у супроводі малюнків * здогадується про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком * розуміє діалог *Miss Silver*, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | * пише прості фрази з числівниками 11-20 з опорою на зразок * пише назви іграшок та фруктів з опорою на зразок |
| 77 | *Grammar*  Питаємо про належність предметів  PB с. 94, WB с. 84 | *car, rocket, teddy, lorry, bike, doll, train, clown, plane* | *He’s got… = He has got*  *She’s got…*  *Has he / she got…? Yes, he / she has. / No, he / she hasn’t.* | * розуміє та реагує на запитання та твердження з *has got*, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами | | * ставить та відповідає на запитання про належність предмету певній особі за допомогою граматичної структури *Has he / she got…? Yes, he / she has. / No, he / she hasn’t.* |  | * пише прості фрази та речення про наявність / відсутність предметів з опорою на зразок |
| 78 | *Grammar in conversation*  Вчимося говорити про улюблену їжу  PB с. 95, WB с. 85 | *bananas, apples, peas, beans, lollipops, oranges, cakes, sweets, tomatoes, carrots, grapes, ice cream, melons, peppers* | *I like + іменник у множині*  *How about you?*  *I* *like sweets. How about you?* | * розпізнає назви фруктів та солодощів у простому, короткому записаному діалозі, що промовляється дуже повільно й чітко, супроводжується відеорядом. | | * ставить та відповідає на запитання про улюблену їжу * продукує короткі фрази про улюблену їжу | * розпізнає назви фруктів та овочів у супроводі малюнків * розуміє діалог про улюблені фрукти та овочі, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | * пише прості фрази та речення про улюблені фрукти та солодощі з опорою на зразок |
| 79 | *Reading*  Розповідаємо про улюблену їжу  PB с. 96-97, WB с. 86 | *hair, eyes, glasses, space suit*  *tall, silver, space suit, pears, melons, oranges, lemons, please* | *She has got…*  *I like…* | * розпізнає числа та назви фруктів та овочів у простих, коротких записаних віршах *The space woman* та *I like…*, що промовляються дуже повільно та чітко. * розуміє та реагує на короткі, прості твердження, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами. | | * продукує короткі фрази про улюблену їжу * описує героїв вірша, вживаючи прості слова та формульні вирази | * здогадується про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком * розуміє ілюстровані вірші *The space woman* та *I like…* , де використовується знайома лексика. |  |
| 80 | *Phonics & Listening*  Спілкуємося про улюблену їжу  PB с. 97-98, WB с. 87 | ▪ розпізнає звук /θ/ в знайомих словах та співвідносить його з буквосполученням ***th***  *thin, thick, bath, path, three, thirteen* | *I like…* | * розпізнає знайомі слова у короткій записаній римівці. * розпізнає знайомі слова у простому, короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко. | | * продукує короткі фрази про улюблену їжу * ставить та відповідає на запитання про фрукти та овочі * декламує римівку | * здогадується про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком | * пише слова з буквосполученням *th* з опорою на зразок |
| 81 | *Writing*  Вчимося описувати свої смаки та уподобання  PB с. 99; WB с. 88-89 | *a happy girl, a yellow banana, a noisy bird, a blue table, new, a fast motorbike, big, old, little, long* | *I like…* |  | | * продукує короткі фрази про свої смаки та уподобання * називає предмет, тварину та їх колір | * розпізнає знайомі прикметники та назви іграшок у супроводі малюнків | * пише прості фрази та речення про домашніх улюбленців та улюблені іграшки з опорою на зразок |
|  | Резервні уроки: *Check-up 9* WB с. 90-91, GPB с. 32-34, інтернет-сайт розділ *For Teachers* | | | | | | | |
| 82 | *Revision 3*  Узагальнююче повторення матеріалу розділів 7-9  Розповідаємо про свою родину  PB с. 100-101 | Лексика розділів 7-9 | Граматика розділів 7-9 | * розуміє та реагує на короткі, прості запитання та твердження, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами задля покращення розуміння. | | * продукує короткі фрази про свою родину * називає предмети та тварин на малюнках та їх місцерозташування. * описує місцезнаходження предметів на малюнку. | * розуміє ілюстроване оповідання про родину, де використовується знайома лексика. | Проект 3: *My family*   * пише прості фрази та речення про свою родину з опорою на зразок |
|  | Робота з мовним портфоліо: *Portfolio 3* та *Diploma 3* WB с. 133-134 | | | | | | | |
|  | Резервні уроки: Тест 3 (див. інтернет-сайт розділ *For Teachers*), GPB с. 34-36 | | | | | | | |
| **Unit 10 *The space rocket* Тематика ситуативного спілкування: Дозвілля. Природа.** | | | | | | | | |
| **Мовленнєві функції:**  ▪ називати /описувати дії, предмет, місце, природні явища  ▪ ставити запитання про можливість / неможливість виконати дію і відповідати на них  ▪ розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції  ▪ повідомляти про можливість / неможливість виконати дію | | | **Ключові компетентності:**  ***Уміння вчитися упродовж життя:*** уміння самостійно працювати з підручником  ***Математична:*** уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Ініціативність і підприємливість*:** уміння ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації  ***Соціальна та громадянська:*** уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***Основні компетентності у природничих науках і технологіях:*** уміння описувати іноземною мовою природні явища, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини.  ***Інформаційно-цифрова:*** уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів  **Інтегровані змістові лінії:** цінує та бережливо ставиться до природи**.** | | | | | |
| 83 | *New words and Speaking*  Вчимося повідомляти про можливість / неможливість виконати дію  PB с. 102-103, WB с. 92-93  Постер 10 | *look, come, go, jump, fly, sit*  *moon, space suit* | модальне дієслово *can*  *Can it fly? Yes, it can.* | * розуміє та реагує на короткі прості інструкції, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами задля покращення розуміння. * розпізнає *action verbs* у простому, короткому записаному діалозі, що промовляється дуже повільно та чітко. | | * ставить дуже прості запитання для отримання інформації про можливість / неможливість виконати дію і розуміє відповіді з 1-2 слів. | * розпізнає знайомі дієслова у супроводі малюнків * здогадується про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком * розуміє діалог *The Space Rocket*, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | * пише знайомі слова з опорою на зразок |
| 84 | *Grammar*  Питаємо про вміння людей і тварин  PB с. 104, WB с. 94 | *draw, jump, fly, sing, read, write* | Модальне дієслово *can*  *Can it fly? Yes, it can. No, it can’t*. | * розуміє та реагує на короткі прості інструкції, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються жестами задля покращення розуміння. * розуміє та реагує на короткі, прості запитання та твердження з модальним дієсловом *can*, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами. | | * ставить та відповідає на запитання про вміння щось робити за допомогою модального дієслова can/can’t. |  | * пише прості фрази та речення про можливість / неможливість виконати дію з опорою на зразок |
| 85 | *Grammar in conversation*  Вчимося давати вказівки та команди  PB с. 105, WB с. 95 | *road, cross, go*  *Stop! Look! Listen! Wait!*  *Stand up! Sit down! Turn around! All right.* | *can*  наказовий спосіб дієслів | * розуміє та реагує на короткі прості інструкції, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами. * розпізнає знайомі дієслова у простому, короткому записаному діалозі, що промовляється дуже повільно й чітко, супроводжується відеорядом. | | * просить дозвіл на виконання певних дій за допомогою модального дієслова *can* * продукує короткі команди та реагує на них | * розпізнає команди у супроводі малюнків * розуміє діалог, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | * пише короткі вказівки та команди з опорою на зразок |
| 86 | *Reading*  Вчимося називати та описувати природні явища  PB с. 106-107, WB с. 96 | Earth, star, beautiful, sky, live, see, hot, count | *This is the Earth. We live on the Earth. Can you count the stars?* | * розуміє та реагує на короткі прості інструкції, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами задля покращення розуміння. * розпізнає знайомі слова у простому, короткому записаному тексті *The Earth and the sky*, що промовляється дуже повільно та чітко. | | • називає та описує природні явища, їх колір та розмір   * продукує короткі фрази про природні явища | * розпізнає слова та здогадується про їх значення, якщо вони супроводжуються малюнками * розуміє інформаційний текст *The Earth and the sky*, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | * пише прості фрази та речення про природні явища з опорою на зразок |
| 87 | *Phonics & Listening*  Говоримо про можливість / неможливість виконати дію  PB с. 107-108, WB с. 97 | ▪ розпізнає звук /ŋ/ в знайомих словах та співвідносить його з буквосполученням ***ng***  *king, ring, wing, sing* | *can* | * розуміє та реагує на короткі прості інструкції, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються жестами задля покращення розуміння. * розпізнає знайомі слова у короткій записаній римівці. * розпізнає знайомі слова у простому, короткому записаному тексті та у пісні, що промовляються дуже повільно та чітко. | | * ставить та відповідає на запитання про можливість / неможливість виконати дію * співає пісню про вміння та уподобання * декламує римівку | * розпізнає слова та здогадується про їх значення, якщо вони супроводжуються малюнками * розуміє ілюстровану пісню, де використовується знайома лексика. | * пише слова з буквосполученням *ng* з опорою на зразок |
| 88 | *Writing*  Описуємо природні явища  PB с. 109, WB с. 98-99 | *Look up! Listen! can fly, can see, count, noisy, fast, black, white, beautiful* | Наказовий спосіб дієслів  Модальне дієслово *can*  *Listen! Come here! Sit down! Jump!* | * розуміє та реагує на короткі прості інструкції, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами задля покращення розуміння. | | * називає та описує природні явища, їх колір та розмір * продукує короткі фрази про можливість / неможливість виконати дію за допомогою модального дієслова can/can’t * продукує короткі команди та реагує на них | * розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків | * пише прості фрази та речення про космічну ракету з опорою на зразок |
|  | Резервні уроки: *Check-up 10* WB с. 100-101, GPB с. 37-39, інтернет-сайт розділ *For Teachers* | | | | | | | |
| **Unit 11 *Up in space* Тематика ситуативного спілкування: Природа.** | | | | | | | | |
| **Мовленнєві функції:**  ▪ називати /описувати погодні явища  ▪ ставити запитання і відповідати на них  ▪ називати /описувати дії  ▪ розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції | | | **Ключові компетентності:**  ***Уміння вчитися упродовж життя:*** уміння самостійно працювати з підручником  ***Математична:*** уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Ініціативність і підприємливість*:** уміння ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації  ***Соціальна та громадянська:*** уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***Основні компетентності у природничих науках і технологіях:*** уміння описувати іноземною мовою природні явища, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини.  ***Інформаційно-цифрова:*** уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів  **Інтегровані змістові лінії:** оцінює власні вчинки та вчинки інших людей, вибудовує товариські стосунки з оточуючими людьми. | | | | | |
| 89 | *New words and Speaking*  Вчимося описувати погоду  PB с. 110-111, WB с. 102-103  Постер 11 | *hot, cold, sunny, cloudy, windy, raining, snowing* | *What are you doing? I’m looking at the Earth.*  *What’s the weather like? It’s…* | * розпізнає прикметники для опису погоди у простому, короткому записаному діалозі, що промовляється дуже повільно та чітко. | | * ставить та відповідає на запитання про погоду | * розпізнає прикметники для опису погоди у супроводі малюнків * здогадується про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком * розуміє діалог *Up in Space*, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | * пише назви погодних явищ з опорою на зразок |
| 90 | *Grammar*  Вчимося говорити про дії, що відбуваються в момент мовлення  PB с. 112, WB с. 104 | *flying, looking, jumping, singing, standing, listening, singing, pointing, reading, drawing* | *present continuous* у стверджувальних реченнях із займенниками *I, you*  *What are you doing? I’m flying. You are singing.* | * розуміє короткі, прості твердження з дієсловами у *present continuous*, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами задля покращення розуміння. | | * ставить та відповідає на запитання про дії людей в момент мовлення за допомогою граматичної структури *present continuous* |  | * пише прості фрази та речення про дії людей в момент мовлення з опорою на зразок |
| 91 | *Grammar in conversation*  Спілкуємося про погоду  PB с. 113, WB с. 105 | *flying, looking, jumping, singing, standing, listening, singing, pointing, reading, drawing* | *present continuous* у стверджувальних реченнях із займенниками *I, you* | * розпізнає знайомі слова і фрази, імена та числа у простому, короткому записаному діалозі, що промовляється дуже повільно й чітко, супроводжується відеорядом. * розпізнає знайомі слова у короткій записаній пісні про погоду. | | * ставить та відповідає на запитання про дії людей в момент мовлення за допомогою граматичної структури *present continuous* * співає пісню про погоду | * розпізнає знайомі дієслова у супроводі малюнків * розуміє діалог та пісню про погоду, що містять знайомі слова у супроводі малюнків | * пише прості фрази та речення про погоду з опорою на зразок |
| 92 | *Reading*  Читаємо оповідання про погоду  PB с. 114-115, WB с. 106 | *kite, sunglasses, snowman*  *hold, eat, play*  *What are you doing?* | *present continuous* у стверджувальних реченнях  *What are you doing? I’m holding my umbrella.* | * розпізнає прикметники для опису погоди та дієслова у *present continuous*, у простому, короткому записаному тексті *What are you doing?*, що промовляється дуже повільно та чітко. * розуміє короткі, прості твердження про дії, що відбуваються в момент мовлення, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами задля покращення розуміння. | | * ставить та відповідає на запитання про дії в момент мовлення * називає та описує погодні явища за допомогою граматичної структури *present continuous* | * розпізнає слова та здогадується про їх значення, якщо вони супроводжуються малюнками * розуміє ілюстроване оповідання *What are you doing?*, де використовується знайома лексика * відповідає на прості запитання щодо змісту тексту | * пише прості фрази та речення про кількість предметів на малюнках з опорою на зразок |
| 93 | *Phonics & Listening*  Описуємо дії друзів у класі  PB с. 115-116, WB с. 107 | ▪ розпізнає звук /l/ в знайомих словах та співвідносить його з буквосполученням *l****l*** в кінці слова  *bell, well, hill, doll, ball, wall, shell* | *present continuous* у стверджувальних реченнях | * розпізнає знайомі слова у короткій записаній римівці. * розпізнає знайомі імена та дієслова у *present continuous* у простому, короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко. * розуміє та реагує на короткі, прості твердження з дієсловами у *present continuous*, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами задля покращення розуміння. | | * називає та описує дії друзів та однокласників за допомогою граматичної структури *present continuous* * декламує римівку | * здогадується про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком | * пише слова з буквосполученням *l****l*** в кінці слова з опорою на зразок |
| 94 | *Writing*  Описуємо дії в момент мовлення  PB с. 117, WB с. 108 -109 | *playing, holding, raining, snowing, windy, room, plane, sunny, cloudy* | *question words*  *What are you doing? Where is the fish? What colour is the fish? How many flowers are there? It is windy. It is raining.* | * розуміє та реагує на короткі, прості запитання та твердження з дієсловами у *present continuous*, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами задля покращення розуміння. | | * ставить та відповідає на запитання про дії людей в момент мовлення за допомогою граматичної структури *present continuous* | * розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків | * пише прості фрази та речення про дії людей в момент мовлення з опорою на зразок |
|  | Резервні уроки: *Check-up 4*  WB с. 110-111, GPB с. 40-42, інтернет-сайт розділ *For Teachers* | | | | | | | |
| **Unit 12 *Welcome home!* Тематика ситуативного спілкування: Відпочинок і дозвілля. Свята.** | | | | | | | | |
| **Мовленнєві функції:**  ▪ називати /описувати дії та уподобання  ▪ подякувати  ▪ виражати настрій  ▪ ставити запитання про можливість / неможливість виконати дію і відповідати на них  ▪ вітати зі святом  ▪ розуміти та виконувати прості інструкції  ▪ називати /описувати предмет, погоду, дії людей | | | **Ключові компетентності:**  ***Уміння вчитися упродовж життя:*** уміння самостійно працювати з підручником, оцінювати власні навчальні досягнення  ***Математична:*** уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Ініціативність і підприємливість*:** уміння ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації  ***Соціальна та громадянська:*** уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***Інформаційно-цифрова:*** уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів  ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:*** уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження | | | | | |
| 95 | *New words and Speaking*  Виражаємо настрій та емоції  PB с. 118-119, WB с. 112-113 Постер 12 | *jumping, laughing, singing*  *loudly, party* | *They are laughing.*  *She’s singing loudly.* | * розпізнає дієслова у *present continuous* у простому, короткому записаному діалозі , що промовляється дуже повільно та чітко. | | * називає дії людей в момент мовлення * виражає свої почуття, вживаючи прості слова, супроводжуючи їх невербально. | * розпізнає знайомі дієслова у супроводі малюнків * здогадується про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком * розуміє діалог *Welcome Home!*, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | * пише прості фрази та речення про погоду та про дії людей в момент мовлення з опорою на зразок |
| 96 | *Grammar*  Описуємо дії в момент мовлення  PB с. 120, WB с. 114 | *laughing, singing, reading, drawing, jumping, standing, eating* | *present continuous* у стверджувальних реченнях із займенниками *he, she, it, we, they*  *He’s/ she’s/ it’s jumping. We’re/ they are eating.* | * розуміє та реагує на короткі, прості твердження з дієсловами у *present continuous*, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами задля покращення розуміння. | | * продукує короткі фрази про дії людей в момент мовлення за допомогою граматичної структури *present continuous* |  | * пише прості фрази та речення про дії людей в момент мовлення з опорою на зразок |
| 97 | *Grammar in conversation*  «Спілкуємося про можливість / неможливість виконати дії  PB с. 121, WB с. 115 | *loudly, quietly, quickly, slowly*  *Let’s…* | *present continuous* у стверджувальних реченнях із займенниками *he, she, it, they; прислівники* | * розуміє та реагує на короткі прості інструкції, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами задля покращення розуміння. * розпізнає знайомі слова у простому, короткому записаному діалозі-грі, що промовляється дуже повільно й чітко, супроводжується відеорядом. | | * ставить та відповідає на запитання про можливість/неможливість виконати певну дію * продукує короткі фрази про можливість / неможливість виконати певну дію та спосіб її виконання | * розпізнає знайомі дієслова та прислівники у супроводі малюнків * розуміє діалог-гру, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | * пише прості фрази та речення про дії людей в момент мовлення з опорою на зразок |
| 98 | *Reading*  Читаємо про святкування дня народження  PB c. 122-123, WB с. 116 | *orange juice, drink, open, walk* | *present continuous* у стверджувальних реченнях  *He’s/ she’s/ it’s jumping. We’re/ they/are eating.* | * розпізнає дієслова у *present continuous* у простому, короткому записаному тексті *A birthday party for Pete*, що промовляється дуже повільно та чітко. * розуміє та реагує на короткі, прості запитання про дії в момент мовлення, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами задля покращення розуміння. | | * продукує короткі фрази про подарунки та розваги на дні народження друга * продукує короткі фрази про дії людей в момент мовлення * ставить та відповідає на запитання про дії в момент мовлення за допомогою граматичної структури *present continuous* | * розпізнає слова та здогадується про їх значення, якщо вони супроводжуються малюнками * розуміє ілюстроване оповідання *A birthday party for Pete*, де використовується знайома лексика * відповідає на прості запитання щодо змісту тексту |  |
| 99 | *Phonics & Listening*  Співаємо про канікули  PB с. 123-124, WB с. 117 | ▪ розпізнає звук /k/ в знайомих словах та співвідносить його з буквосполученням ***ck***  *sack, sock, duck, kick, Quack!* | *present continuous* у стверджувальних реченнях | * розпізнає знайомі слова у короткій записаній римівці. * розпізнає дієслова у *present continuous* у записаній пісні про канікули. | | * співає пісню про канікули * декламує римівку * продукує короткі фрази про дії людей в момент мовлення за допомогою граматичної структури *present continuous* | * розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків у римівці та пісні * здогадується про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком | * пише слова з буквосполученням *ck* з опорою на зразок |
| 100 | *Writing*  Розповідаємо про своє дозвілля  PB с. 125, WB с. 118-119 | *playing, holding, flying, looking, jumping* | *present continuous* у стверджувальних реченнях  *Pete is opening the door. The children are playing a game.*  Порядок слів (subject, verb, object) |  | | * продукує короткі фрази про дії людей в момент мовлення за допомогою граматичної структури *present continuous* | * розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків | * описує дії людей в момент мовлення з опорою на зразок |
|  | Резервні уроки: *Check-up 12* WB с. 120- 121, GPB с. 43-45, інтернет-сайт розділ *For Teachers* | | | | | | | |
| 101 | *Revision 4*  Узагальнююче повторення матеріалу розділів 10-12  Розповідаємо про свою родину  PB с. 126-127 | Лексика розділів 10-12 | Граматика розділів 10-12 | * розуміє та реагує на короткі, прості запитання та твердження, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння. | | * продукує короткі фрази про дії людей в момент мовлення та про погоду * описує свою родину, вживаючи прості слова та формульні вирази, за можливості попередньої підготовки. | * розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика. | Проект 4 *A weather picture*   * описує погоду та дії людей в момент мовлення з опорою на зразок |
|  | Робота з мовним портфоліо: *Portfolio 4* та *Diploma 4* WB с. 135-136 | | | | | | | |
|  | Резервні уроки: Тест 4 (див. інтернет-сайт розділ *For Teachers*), GPB с. 46-48 | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |

Рекомендована додаткова література для домашнього читання: **Macmillan Explorers Phonics**

**In Daisy's Box** individual letter sounds ‘g’, ‘h’, ‘i’, ‘j’, ‘k’, ‘l’ and ‘m’ **In Teddy's Bag** individual letter sounds ‘a’, ‘b’, ‘c’, ‘d’, ‘e’ and ‘f’

**Look!** individual letter sounds ‘u’, ‘v’, ‘w’, ‘x’, ‘y’ and ‘z’ **Run and Hide** individual letter sounds ‘n’, ‘o’, ‘p’, ‘q’, ‘r’, ‘s’ and ‘t’

**Teddy in Bed** consonant/vowel/consonant words with ‘a’ (e.g. bat) and ‘e’ (e.g. bed) **In the Mud** consonant/vowel/consonant words with ‘u’ (e.g. mud)

**Pin it on** consonant/vowel/consonant words with ‘i’ (e.g. pin) and ‘o’ (e.g. box)

**Daisy is Ill** consonants ‘ll’ (e.g. ill), ‘ss’ (e.g. kiss), ‘ck’ (e.g. duck), ‘ng’ (e.g. sing)

**Fish and Chips** consonant digraphs ‘ch’ (e.g. chips), ‘sh’ (e.g. fish) and ‘th’ (e.g. bath, this)

**Безкоштовні аудіо, детальні розробки уроків та ресурсні матеріали** [**www.macmillanyounglearners.com/readers/macmillan-english-explorers**](http://www.macmillanyounglearners.com/readers/macmillan-english-explorers)