|  |  |
| --- | --- |
| **Умовні позначення:** | **Ключові компетентності:** |
|  |  |  |
| **PB (Pupil’s Book) –** підручник учня | **МС** – математична компетентність | **SIE** – ініціативність і підприємливість (sense of initiative and entrepreneurship) |
| **WB (Workbook) –** робочий зошит | **CNST** – основні компетентності у природничих науках | **SCC** – соціальна і громадянська компетентності (social and civic competences) |
| **TRC** (Teacher’s Resource Centre) – ресурсний  | (competences in natural sciences and technologies) | **CAE** – обізнаність та самовираження у сфері культури  |
| центр вчителя | **DC** – інформаційно-цифрова компетентність  | (cultural awareness and expression) |
| **PPK** (Pupil’s Practice Kit) – електронний зошит учня | (digital competence) | **EL** – екологічна грамотність і здорове життя (ecological literacy) |
| **ІЗЛ –** інтегровані змістові лінії | **L2L** – уміння вчитися упродовж життя (learning to learn) |  |

 \* Ключова компетентність «спілкування іноземною мовою» формується на кожному уроці

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| урок № / дата | Тематикаситуативного спілкування | Мовленнєві функції | ключові компетентності | лінгвістична компетенція | комунікативні уміння |
| лексична іфонологічна | граматична | Сприймання на слух | Усна взаємодія та усне продукування | Зорове сприймання | Писемна взаємодія та писемне продукування |
| **Preliminary Unit: Welcome!** |
| **ІЗЛ:** вибудовує товариські стосунки з оточуючими людьми |
| 1 | Розповідаємо про себе та свої інтереси. Знайомимося з героями книги PB с. 4-5, WB с. 4-5 | • описувати, розповідати, характеризувати• запитувати та надавати інформацію• розпитувати з метою роз’яснення та уточнення інформації• обмінюватись думками | • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)• уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання (*L2L*)• уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)• уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC) | *protect the environment, creative writing, poetry, science fiction stories, cybersecurity* | Wh- questionsPresent Perfect*I’ve already written a poem.**I haven’t visited Egypt yet.**Have you ever swum in the sea? Yes, I have.* | • розуміє, слухаючи інтерв’ю по радіо, як люди розповідають про себе, що саме їм подобається і не подобається робити, якщо мовлення чітке й повільне. | • ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією про себе та своїх друзів.• розповідає про свої уподобання, у обмежений спосіб висловлює власну думку та аргументує її.• пояснює, що подобається і не подобається, чому надає перевагу.• розпитує та розповідає про свої інтереси та досвід | • розуміє короткі тексти, в яких люди представляють себе та описують свої інтереси.*PPK: welcome unit activities* |  |
| 2 | Говоримо про активний відпочинок. PB с. 6-7, WB с. 6-7 | • уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання (*L2L*)• уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)• уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC) | Practise the vocabulary: *buildings, camping items, emergency items, jobs, outdoor activities*  |  *Present Continuous,* *Present Perfect, for/since,**Passive voice, adjectives –ed/-ing* |  | • розповідає про свої уподобання, у обмежений спосіб висловлює власну думку та аргументує її.• описує малюнок простими мовними засобами.• обмінюється думками, порівнює предмети і людей, використовуючи дуже прості мовні засоби. | •розпізнає і розуміє слова, пов’язані зі сферою особистих інтересів (активні види відпочинку, будівлі, професії)*PPK: welcome unit activities* | • пише низку простих фраз та речень про свій минулий досвід, вживаючи *Present Perfect* |
| **Unit 1: Life in the wild** |
| 3 | **Reading** Природа. Навколишнє середовище. PB с. 8-9, WB с. 8TRC: Vocabulary worksheet 1  | • описувати, розповідати, характеризувати• запитувати та надавати інформацію• розпитувати з метою роз’яснення та уточнення інформації• висловлювати свої враження, почуття та емоції• аргументувати свій вибір, точку зору• надавати оцінку подіям, ситуаціям, вчинкам, діям• оцінювати стан речей, події, факти• обмінюватись думками | • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)• уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC)• розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, новин, комунікативних ситуацій, аудіоматеріалів (*EL*) | Practise target vocabulary: *conservation, endangered, extinct, habitat, observe (observing), predator, presenter, prey, protect, species* | Past Simple | • розуміє основну інформацію з аудіозапису коротких біографій екологів*PPK: dictionary activity* | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту  | • розуміє основний зміст простих коротких біографій екологів, у яких цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст.• розуміє тексти, які описують людей та місця, якщо в них використано простий мовний інвентар.• може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом | • пише слова, пов’язані з навколишнім середовищем, для заповнення пропусків у короткому тексті про телевізійну програму диких тварин |
| 4 | **Reading comprehension / Working with words**Природа. Навколишнє середовище. PB с. 10, WB с. 9TRC: Working with words worksheet | • розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, новин, комунікативних ситуацій, аудіоматеріалів (*EL*)• уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання (*L2L*)• уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC)• уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*) | Earphones, campsite, lifeboat, backbone, paintbrush, starfish | *Compound nouns* |  | • дискутує навколо питання важливості захисту тварин• розповідає про захист дикої природи | • знаходить конкретну інформацію у коротких статтях про екологів | *PPK: Working with words* |
| 5-6 | **Grammar**Вчимося розповідати про досвід та події в минуломуPB с. 11, WB с. 10TRC: Grammar worksheet 1 | • уміння самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її (*L2L*)• уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)• уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*) | *for, since, yet* | розуміє та правильно вживає *Present perfect* та *past simple tense*:*She’s taken photos since 2012. She took this photo last winter.* | ***Graphic grammar video***• розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке і повільне | • ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією про досвід та події в минулому за допомогою *the present perfect* та *past simple*  | • розуміє основний зміст короткого допису про пригоду під час канікул | • пише короткий допис про свій досвід та уподобання, вживаючи *the present perfect* та *past simple PPK: grammar activity 1* |
| 7 | **Language in use**Природа. Заповідники. Говоримо про досвід.PB с. 12, WB с. 11TRC: Grammar worksheet 2 | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)• уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)• уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC)• розвивати екологічне мислення під час опрацювання комунікативних ситуацій, аудіо- та відеоматеріалів (*EL*) | *Learn new vocabulary:**migrate, record, sanctuary, unbelievable* | правильно вживає *Present perfect* та *past simple questions:* *Have you ever visited a bird sanctuary? When did you go?* | ***Language in use video***• розуміє основну інформацію у діалозі про відвідування заповідника, представленого у вигляді короткого аудіо/ відеозапису  | • ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією про досвід та події в минулому за допомогою *the present perfect* та *past simple*  | • розуміє основний зміст діалогу про відвідування заповідника, розпізнає і розуміє запитання у *Present perfect* та *past simple*  | • пише запитання про відвідування заповідника, вживаючи *present perfect* та *past simple**PPK: grammar activity 2* |
| 8 | **Listening**Природа. Дикі тварини. Порівнюємо фотографіїPB с. 13, WB с. 12  | • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)• уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)• розвивати екологічне мислення під час опрацювання комунікативних ситуацій, аудіоматеріалів (*EL*) | Practice vocabulary: *at risk, behaviour, chance, danger, get rid of, survival* | *Present Perfect vs. Past Simple* | • слідкує за основним змістом опису тварин, представленого у вигляді короткого аудіозапису• розпізнає, коли мовці погоджуються чи не погоджуються у спілкуванні, якщо мовлення чітке й повільне. | • ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією про можливі загрози диким тваринам• бере участь у розмові про диких тварин• порівнює фотографії тварин, використовуючи дуже прості мовні засоби.• робить прості, прямі порівняння, аргументуючи свою думку. |  |  |
| 9-11 | **Writing / Learning to learn**Природа та навколишнє середовище. Вчимося писати біографію еколога.PB с. 14-15, WB с. 13-15 | • розвивати екологічне мислення під час опрацювання комунікативних ситуацій (*EL*)• уміння ініціювати усну, онлайн взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)• уміння застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань (DC)• уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання (*L2L*) | Лексика розділу 1 | *Present Perfect vs. Past Simple* |  | • свідчить про те, що слідкує за ходом думок співрозмовників.• спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, використовуючи прості фрази, коли треба отримати просту інформацію та обговорити, що робити далі.• робить коротку, відрепетирувану презентацію про тварин під загрозою вимирання | • розуміє основний зміст короткої біографії еколога • розуміє текст, який описує, як шукати інформацію в інтернеті | • пише коротку, просту біографію еколога.• створює короткий описовий онлайн-допис про тварину під загрозою вимирання, використовуючи прості мовні засоби, поєднує речення словами-зв’язками. |
| 12 | **Speaking** Вчимося описувати живу природуPB с. 16, WB с. 16TRC: Vocabulary worksheet 2 | • розвивати екологічне мислення під час опрацювання комунікативних ситуацій, аудіоматеріалів (*EL*)• уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE) | Practice vocabulary: *background, bottom, foreground, top.* | *Present Simple* *Present Continuous* | • слідкує за основним змістом аудіозапису опису фотографій, підкріпленого наочністю  | • описує фотографії живої природи у вигляді короткого зв’язного висловлювання, побудованого з простих фраз та речень.• свідчить про те, що слідкує за ходом думок. | • розуміє основний зміст короткого опису фотографії живої природи | • заповнює пропуски в описі фотографії  |
| 13-14 | ***Think about it!***Природа. Аналізуємо і оцінюємо інформацію з метою обрання найкращого середовища для окремих тваринPB с. 17, WB с. 16-17  | • розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект; уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*)• генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя (SIE)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою; переконувати, аргументувати, досягати компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування (*SCC*)• розвивати екологічне мислення під час опрацювання комунікативних ситуацій (*EL*)• уміння застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань (DC)• уміння оцінювати власні навчальні досягнення (*L2L*) | Лексика розділу 1 | *Present Simple* *Present Continuous* | • визначає в загальних рисах тему дискусії, якщо мовлення чітке й повільне.• слідкує за основним змістом презентації про тварину, якщо мовлення повільне, чітке, просте й підкріплене наочністю  | • обмінюється думками та інформацією на тему природного середовища деяких тварин, використовуючи прості мовні засоби.• знаходить і передає просту фактологічну інформацію.• робить коротку, відрепетирувану презентацію на тему, природного середовища деяких тварин, коротко аргументує і пояснює свої думки | • розуміє короткий фактологічний опис тварини | • пише коротку доповідь про тварину, поєднує речення словами-зв’язками. |
| 15-17 | ***Reading Time 1***Читаємо оповідання про подорожіPB с. 18-21, TRC: video activity worksheet |  | • висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва (*CAE*)• уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*) | Лексика розділу 1 | Present Simple/ Present Continuous | ***Reading time 1 video***• розуміє основний зміст та виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіо- та відеозапису оповідання *Tali’s Stone*•розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне. | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту • висловлює власну думку стосовно інформації з прочитаного тексту та стисло аргументує її• розповідає свій варіант закінчення історії, зазначаючи своє ставлення | *Tali’s Stone*• читає і розуміє коротке ілюстроване оповідання, в якому зображення допомагають здогадатися про зміст тексту.• розуміє достатньо для того, щоб читати короткі, прості історії та комікси, в основі яких лежать знайомі, конкретні ситуації, а мовні засоби часто вживані у повсякденному спілкуванні. | • пише відповіді на запитання стосовно основного змісту тексту |
| 18 | ***TRC Unit 1 test*** |
| **Unit 2: Inspiring ideas** |
| 19 | **Reading** Читаємо про відкриття та винаходиPB с. 22-23, WB с. 18TRC: Vocabulary worksheet 1  | • описувати, розповідати, характеризувати• запитувати та надавати інформацію• аргументувати свій вибір, точку зору• надавати оцінку подіям, ситуаціям, вчинкам, діям• оцінювати стан речей, події, факти• обмінюватись думками | • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*)• уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC) | *Practise target vocabulary: aim, attitude, develop (developed), fail, narrow-minded, navigate, open-minded, progress, succeed (succeeded), upside-down* | *Present Perfect* | • розуміє основну інформацію з аудіозапису тексту про відкриття та винаходи*PPK: dictionary activity* | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту  | • розуміє в загальних рисах просту статтю про відкриття та винаходи, у якій цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст.• може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом | • пише слова, пов’язані з дослідженнями та відкриттями, для заповнення пропусків у короткому діалозі про відкриття Америки |
| 20 | **Reading comprehension / Working with words**Я, моя родина і друзі. Подорож. PB с. 24, WB с. 19TRC: Working with words worksheet | • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC)• уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*)• уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)• уміння самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її (*L2L*) | *aim, attitude, develop, fail, narrow-minded, navigate, open-minded, progress, succeed, upside-down* | Suffixes -ous |  | • передає короткий зміст прочитаного тексту, вживаючи прості фрази та речення• висловлює власну думку стосовно важливості знати історію | • знаходить конкретну інформацію у простішому писемному матеріалі у формі коротких газетних статей, що описують події. | *PPK: Working with words* |
| 21-22 | **Grammar**Я, моя родина і друзі. Подорож. Вчимося розповідати про події в минуломуPB с. 25, WB с. 20TRC: Grammar worksheet 1 | • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC)• уміння самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її (*L2L*)• уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE) | *aim, attitude, develop, fail, narrow-minded, navigate, open-minded, progress, succeed, upside-down* | розуміє та правильно вживає *Past perfect: When his mum arrived, Peter had invented a new drink.* | ***Graphic grammar video***• розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке і повільне | • бере участь у розмові про події в минулому за допомогою *past perfect* | • розуміє основний зміст короткого опису події в минулому, розпізнає *the Past perfect* | • описує завершені дії у минулому за допомогою *Past Perfect**PPK: grammar activity 1* |
| 23 | **Language in use**Я, моя родина і друзі. Шкільне життя. Вчимося говорити про навчання новому.PB с. 26, WB с. 21TRC: Grammar worksheet 2 | • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)• уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE) | Practice the vocabulary:*film, play back* | правильно вживає зворотні займенники:*I’m teaching myself to play the guitar. This man films himself giving lessons.* | ***Language in use video***• розуміє основну інформацію у діалозі про навчання грі на гітарі, представленого у вигляді короткого аудіо/ відеозапису | • ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією про навчання новим умінням, вживаючи зворотні займенники | • розуміє основний зміст діалогу про навчання грі на гітарі, розпізнає і розуміє зворотні займенники | • заповнює пропуски у реченнях про навчання нових умінь зворотними займенниками*PPK: grammar activity 2* |
| 24 | **Listening**Спілкуємося про дослідників Південного полюсуPB с. 27, WB с. 22-23 | • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)• уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE) | Practice vocabulary: *engine, expedition, hero, journey, race, sledge, South Pole* | Структури розділів 1-2 | • розуміє зміст тексту про дослідників Південного полюсу та розпізнає схожість та відмінність між їхніми дослідженнями  | • обмінюється думками, порівнює людей, використовуючи дуже прості мовні засоби.• погоджується або не погоджується з іншими, аргументуючи свою думку.• знаходить і передає просту фактологічну інформацію.• стисло, за допомогою простих мовних засобів описує дві експедиції до Південного полюсу. |  | • робить нотатки стосовно основних подій під час експедицій до Південного полюсу |
| 25-26 | **Writing / Learning to learn**Шкільне життя. Природа. Вчимося писати есеPB с. 28-29, WB с. 23-25  | • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)• уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)• уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання (*L2L*)• розвивати екологічне мислення під час опрацювання комунікативних ситуацій (*EL*) | *aim, attitude, develop (developed), fail, narrow-minded, navigate, open-minded, progress, succeed (succeeded), upside-down* | Структури розділів 1-2 |  | • висловлює власну думку та аргументує її.• свідчить про те, що слідкує за ходом думок співрозмовника.• обмінюється думками, використовуючи прості мовні засоби.• погоджується або не погоджується з іншими, аргументуючи свою думку. | • розуміє основний зміст короткого тексту про космічний туризм• читає і розуміє, як використовувати індекси в книгах  | • пише коротке есе про зоопарки з опорою на зразок• пише коротке есе, що зважує переваги та недоліки довгих канікул, поєднує речення словами-зв’язками. |
| 27 | **Speaking** Порівнюємо предмети та робимо покупкиPB с. 30, WB с. 26TRC: Vocabulary worksheet 2 | • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*)• уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*) | Practice vocabulary: *childish, sporty, waterproof* | both, so is/does/can, whereas, is (much) more | • розпізнає, коли мовці погоджуються чи не погоджуються у спілкуванні, якщо мовлення чітке й повільне. | • бере участь у короткій розмові про вибір під час покупки.• обмінюється думками, порівнює предмети, використовуючи дуже прості мовні засоби.• свідчить про те, що слідкує за ходом думок.• погоджується або не погоджується з іншими, аргументуючи свою думку. |  |  |
| 28-29 | ***Think about it!***Я, моя родина і друзі. Шкільне життя. Вчимося інтерпретувати візуальну інформаціюPB с. 31, WB с. 27 | • уміння використовувати математичні методи (графіки, схеми) для виконання комунікативних завдань; уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*)• уміння застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань (DC)• генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя (SIE)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)• уміння оцінювати власні навчальні досягнення (*L2L*) | *percentage, differences, on screen* | Present Simple | • розуміє основний зміст дискусії стосовно тривалості користування електронними пристроями, якщо мовлення чітке й повільне. | • ставить запитання і відповідає на запитання стосовно тривалості користування електронними пристроями.• робить коротку, відрепетирувану презентацію на тему тривалості користування електронними пристроями | • розуміє інформацію про тривалості користування електронними пристроями, представлену у вигляді графіків та діаграм | • пише про тривалість користування електронними пристроями своїх однокласників, вживаючи прості мовні засоби |
| 30 | ***TRC Unit 2 test*** |
| 31 | ***Review 1***Я, моя родина і друзі. Природа.PB с. 32-33  |  | • уміння оцінювати власні навчальні досягнення, самостійно працювати з підручником (*L2L*) | Лексика розділів 1 та 2 | Структури розділів 1 та 2 | • розуміє чітке, нормативне мовлення, звернене безпосередньо до нього/неї | • ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється інформацією стосовно змісту прочитаного тексту про відомого фотографа• знаходить і передає просту фактологічну інформацію. | • розуміє основний зміст короткого тексту про відомого фотографа• розуміє основний зміст короткого тексту про відомого винахідника |  |
| **Unit 3: Senses** |
| 32 | **Reading** Читаємо науково-фантастичне оповідання PB с. 34-35, WB с. 28 TRC: Vocabulary worksheet 1  | • описувати, розповідати, характеризувати• запитувати та надавати інформацію• розпитувати з метою роз’яснення та уточнення інформації• висловлювати свої враження, почуття та емоції• аргументувати свій вибір, точку зору• надавати оцінку подіям, ситуаціям, вчинкам, діям• оцінювати стан речей, події, факти• обмінюватись думками | • висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва (*CAE*)• уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC) | Practise target vocabulary: *destroy (destroyed), familiar, fascinating, planet, poisonous, round, sight, silent, sound, temperature* | Present Simple/ Past Simple | • розуміє основну інформацію з аудіозапису короткого науково-фантастичного оповідання•розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне*PPK: dictionary activity* | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту  | • визначає головну думку оповідання• розуміє основний зміст оповідання, у якому ілюстрації відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст.• може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом | • пише слова, пов’язані з почуттями та емоціями, для заповнення пропусків у короткому тексті про перегляд фантастичного фільму |
| 33 | **Reading comprehension / Working with words**Я, моя родина і друзі. Обговорюємо риси характеруPB с. 36, WB с. 29TRC: Working with words worksheet | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)• уміння самостійно працювати з підручником (*L2L*)• уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)• уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC) | *wide, noisy, quiet, safe, cool, ugly, light, narrow, dangerous, warm, beautiful, dark* *Antonyms* |  |  | • дискутує навколо допитливості як риси характеру• відповідає на запитання стосовно змісту прочитаного тексту | • знаходить конкретну інформацію у фантастичному оповіданні | • пише відповіді на запитання стосовно змісту оповідання*PPK: Working with words* |
| 34 | **Grammar**Я, моя родина і друзі. Розмірковуємо про ситуації у теперішньому часіPB с. 37, WB с. 30TRC: Grammar worksheet 1 | • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект (*МС*)• уміння самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її (*L2L*)• уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)• уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC) | Лексика розділу 3 | розуміє та правильно вживає *modals of deduction:**It can’t be a banana. It may/might/could be a leaf. It may not/ might not be a leaf. It must be a flower.* | ***Graphic grammar video***• розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке і повільне | • вживає модальні дієслова для розмірковування та висновків стосовно ситуацій у теперішньому часі• описує улюблені речі друзів за допомогою модальних дієслів |  | • описує ситуації за допомогою *modals of deduction* *PPK: grammar activity 1* |
| 35 | **Language in use**Описуємо їжу за допомогою структур з *looks /**feels / tastes / smells (like)*PB с. 38, WB с. 31TRC: Grammar worksheet 2 | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)• уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)• уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC) | Learn vocabulary: *bitter, disgusting, hard, soft, sour* | правильно вживає структуру *sense verbs + adjective/noun: It looks like a pepper. It tastes familiar. It feels hard. It smells like cheese.* | ***Language in use video***• розуміє основну інформацію у діалозі про незвичну їжу, представленого у вигляді короткого аудіо/ відеозапису | • ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією про їжу та страви, вживаючи структуру *looks / feels / tastes / smells (like)*• описує їжу та страви за допомогою структури *looks / feels / tastes / smells (like)* | • розуміє основний зміст діалогу про незвичну їжу, розпізнає і розуміє структуру *looks / feels / tastes / smells (like)* | • пише прості описи за допомогою структури *looks / feels / tastes / smells (like)**PPK: grammar activity 2* |
| 36 | **Listening**Я, моя родина і друзі. Описуємо почуття.PB с. 39, WB с. 32-33 | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)• уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)• уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*) | Practice vocabulary: *cope, imaginative, memorise* | Modal verbs | • розуміє основну інформацію та окремі деталі інтерв’ю зі сліпою жінкою, представленого у вигляді аудіозапису | • ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією про сприйняття світу людьми з обмеженими можливостями• описує кольори та звуки, вживаючи прості мовні засоби• робить прості, прямі порівняння, аргументуючи свою думку. |  |  |
| 37-38 | **Writing / Learning to learn**Я, моя родина і друзі. Вчимося писати фантастичну історію.Вчимося користуватися словникомPB с. 40-41, WB с. 33-35 | • висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва (*CAE*)• уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання (*L2L*) | Лексика розділу 3 | Past Simple |  | • свідчить про те, що слідкує за ходом думок співрозмовника.• обмінюється думками, використовуючи прості мовні засоби.• розповідає історії у формі простого переліку подій. | • розуміє основний зміст короткого оповідання про дивну нову планету• розуміє інструкції щодо користування словником• розуміє достатньо для того, щоб читати короткі, прості історії, в основі яких лежать знайомі, конкретні ситуації, а мовні засоби часто вживані у повсякденному спілкуванні. | • пише вступ до оповідання та продовжує оповідання, якщо може користуватися словником і довідковими матеріалами• стисло, на елементарному рівні описує події. |
| 39 | **Speaking** Я, моя родина і друзі. Дозвілля. Описуємо предметиPB с. 42, WB с. 36TRC: Vocabulary worksheet 2 | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)• уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE) | Practice vocabulary: *rectangular, rough, smooth, sticky* | структури розділу 3 | • розуміє аудіозапис опису предметів, підкріпленого наочністю  | • описує предмети за допомогою структур *used for, made of, feels/smells/sounds like* | • розуміє детальний опис предметів |  |
| 40 | ***Think about it!***Я, моя родина і друзі. Природа. Говоримо про суперчуття PB с. 43, WB с. 36-37 | • розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект; уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*)• генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя (SIE)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою; переконувати, аргументувати, досягати компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування (*SCC*) | *predator, super-sense* | Present Simple |  | • розповідає про суперчуття тварин, використовуючи прості мовні засоби• свідчить про те, що слідкує за ходом думок.• розповідає про суперчуття, які хотів/хотіла би мати, аргументуючи свою думку. | • розуміє основний зміст коротких текстів про суперчуття різних тварин |  |
| 41 | ***TRC Unit 3 test*** |
| 42-43 | ***Reading time 2***Читаємо про оптичні ілюзії та трюкиPB с. 44-47 |  | • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*)• описувати іноземною мовою природні явища, технології, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини (*CNST*) | Лексика розділів 2-3 | Структури розділів 2-3 | • розуміє основний зміст та виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіозапису тексту *It can’t be true!* | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту • висловлює власну думку стосовно інформації з прочитаного тексту та стисло аргументує її• розповідає свій варіант закінчення історії, зазначаючи своє ставлення | *It can’t be true!*• розуміє основний зміст короткої статті про оптичні ілюзії та трюки, у якій цифри, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст.• розуміє основні думки у коротких журнальних статтях, які пов’язані з конкретними повсякденними темами | • пише відповіді на запитання стосовно основного змісту тексту |
| **Unit 4: Get involved!** |
| 44 | **Reading** Читаємо про еко-туризм у Великій БританіїPB с. 48-49, WB с. 38TRC: Vocabulary worksheet 1  | • описувати, розповідати, характеризувати• запитувати та надавати інформацію• розпитувати з метою роз’яснення та уточнення інформації• просити про допомогу• пропонувати, приймати, відхиляти пропозицію• висловлювати свої враження, почуття та емоції• аргументувати свій вибір, точку зору• надавати оцінку подіям, ситуаціям, вчинкам, діям• оцінювати стан речей, події, факти• обмінюватись думками | • розвивати екологічне мислення під час опрацювання текстів, комунікативних ситуацій, аудіоматеріалів (*EL*)• уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)• уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC) | Practise target vocabulary: *benefit, damage (damaged), encourage, environment, exhibition, global, green, inspire (inspired), support, temperate* |  | • розуміє основну інформацію з аудіозапису тексту про еко-туризм у Британії*PPK: dictionary activity* | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту  | • розуміє основний зміст короткої статті про еко-туризм у Великій Британії, у якій цифри, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст.• визначає головну думку тексту.• може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом | • пише слова, пов’язані із захистом навколишнього середовища, для заповнення пропусків у короткому листі про участь в екологічному проекті |
| 45 | **Reading comprehension / Working with words**Еко-туризм. Говоримо про захист природи. PB с. 50, WB с. 39TRC: Working with words worksheet | • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)• уміння самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її (*L2L*)• розвивати екологічне мислення під час опрацювання текстів, комунікативних ситуацій (*EL*)• уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC) | *benefit, damage(damaged), encourage, environment, exhibition, global, Green, inspire (inspired), support, temperate**Synonyms* |  |  | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту • дискутує навколо питання важливості захисту навколишнього середовища• висловлює власну думку стосовно того, що можна зробити для захисту природи у своєму місті/селі | • знаходить конкретну інформацію у статті про екологічний проект у Великій Британії | *PPK: Working with words* |
| 46 | **Grammar**Природа. Говоримо про нещодавні події PB с. 51, WB с. 40TRC: Grammar worksheet 1 | • уміння самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її (*L2L*)• розвивати екологічне мислення під час опрацювання комунікативних ситуацій, аудіоматеріалів (*EL*)• уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)• уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC) | *benefit, damage, encourage, environment, exhibition, global, Green, inspired, support, temperate* | розуміє та правильно вживає *Present perfect continuous: They’ve been planting trees. He’s been lying here since 10 o’clock.* | ***Graphic grammar video***• розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке і повільне | • бере участь у розмові про нещодавні дії, вживаючи *the present perfect continuous* | • розуміє основний зміст короткого тексту про участь в екологічному проекті, розпізнає *the Present perfect continuous* | • пише короткі речення про екологічний проект та нещодавні дії, вживаючи *the Present perfect continuous* *PPK: grammar activity 1* |
| 47 | **Language in use**Описуємо нещодавні події PB с. 52, WB с. 41TRC: Grammar worksheet 2 | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)• уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)• уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC) | Learn new vocabulary: community, elderly, volunteer | правильно вживає *Present perfect continuous questions:* *Have you been working hard today? What have you been doing?* | ***Language in use video***• розуміє основну інформацію у діалозі про досвід волонтерської роботи, представленого у вигляді короткого аудіо/ відеозапису | • ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією про волонтерську діяльність, вживаючи *present perfect continuous*• описує нещодавні події за допомогою *Present Perfect Continuous* | • розуміє основний зміст діалогу про волонтерську діяльність, розпізнає і розуміє *Present Perfect Continuous* | • пише запитання про нещодавні події та волонтерську діяльність, вживаючи *Present Perfect Continuous**PPK: grammar activity 2* |
| 48 | **Listening**Шкільні події. Музика. Слухаємо поради і рекомендаціїPB с. 53, WB с. 42-43 | • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)• висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва (*CAE*)• уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*) | Practice vocabulary: *charity, form a band, raise money, reserve, slogan* | *Why don’t you…**You should…* *Shall I…?**Let’s …* | • розуміє зміст порад та рекомендацій щодо створення музичної групи для благодійного проекту, представлених у вигляді аудіозапису | • обмінюється думками та інформацією про створення шкільного музичного клубу, використовуючи прості мовні засоби.• погоджується або не погоджується з іншими, дає поради та рекомендації, аргументуючи свою думку.• обговорює плани з партнером або в групі, пропонує і відповідає на пропозиції. |  | • пише нотатки до обговорення шкільного проекту |
| 49-51 | **Writing / Learning to learn**Шкільне життя. Позакласна діяльність. Вчимося писати інформаційну листівку.PB с. 54-55, WB с. 43-45 | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)• уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)• уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання (*L2L*) | Лексика розділу 4 | Структури розділів 1-4 | • слідкує за основним змістом презентації на знайому передбачувану тему, якщо мовлення повільне, чітке, просте й підкріплене наочністю  | • ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією на близькі/знайомі теми у передбачуваних повсякденних ситуаціях.• свідчить про те, що слідкує за ходом думок співрозмовника.• обмінюється думками, використовуючи прості мовні засоби.• погоджується або не погоджується з іншими, аргументуючи свою думку. | • знаходить конкретну інформацію у простішому писемному матеріалі у формі брошур.• знаходить і розуміє основну інформацію в короткій брошурі про літній табір *'The Storyhut'*, у якій цифри, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст. | • пише інформаційну листівку про літній табір з опорою на нотатки• пише інформаційну листівку для розміщення в мережі інтернет про новий шкільний клуб, поєднує речення словами-зв’язками. |
| 52 | **Speaking** Шкільне життя. Позакласна діяльність. Вчимося пропонувати та відповідати на пропозиціїPB с. 56, WB с. 46TRC: Vocabulary worksheet 2 | • розвивати екологічне мислення під час опрацювання комунікативних ситуацій (*EL*)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)• уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE) | Learn vocabulary: *bin bag, donate, rubbish, weigh* | *Why don’t you…**You should…* *Shall I…?**Let’s …* | • визначає в загальних рисах тему дискусії, якщо мовлення чітке й повільне.• розпізнає, коли мовці погоджуються чи не погоджуються у спілкуванні, якщо мовлення чітке й повільне.• розуміє основний зміст аудіозапису розмови про шкільний екологічний проект | • ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією на тему шкільного екологічного проекту• обговорює плани щодо того, що робити.• свідчить про те, що слідкує за ходом думок.• обговорює плани з партнером або в групі, пропонує і відповідає на пропозиції. |  |  |
| 53 | ***Think about it!***Шкільне життя. Позакласна діяльність. Складаємо план дійPB с. 57, WB с. 46-47 | • розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект; уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*)• генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя (SIE)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою; переконувати, аргументувати, досягати компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування (*SCC*)• уміння оцінювати власні навчальні досягнення (*L2L*) | *charity, form a band, raise money, reserve, slogan* | Present SimpleModals | • розпізнає, коли мовці погоджуються чи не погоджуються у спілкуванні, якщо мовлення чітке й повільне. | • свідчить про те, що слідкує за ходом думок.• бере участь у дискусії стосовно плану дій з покращення школи• обмінюється думками, використовуючи дуже прості мовні засоби.• погоджується або не погоджується з іншими, аргументуючи свою думку.• обговорює плани в групі, пропонує і відповідає на пропозиції. |  | • складає план дій щодо покращення школи |
| 54 | ***TRC Unit 4 test*** |
| 55 | ***Review 2***Шкільне життяPB с. 58-59  |  | • уміння оцінювати власні навчальні досягнення, самостійно працювати з підручником (*L2L*)• розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект (*МС*) | Лексика розділів 3 та 4 | Структури розділів 3 та 4 | • розуміє найважливішу інформацію, що міститься в короткому записаному діалозі про благодійну ініціативу | • обмінюється думками та робить припущення стосовно причин запізнення вчителя зо допомогою модальних дієслів | • розуміє основний зміст короткого діалогу під час репетиції вистави  | • пише низку простих фраз та речень про благодійну ініціативу |
| **Unit 5: Travel adventures** |
| 56 | **Reading** Подорож до США.PB с. 60-61, WB с. 48TRC: Vocabulary worksheet 1  | • описувати, розповідати, характеризувати• запитувати та надавати інформацію• розпитувати з метою роз’яснення та уточнення інформації• пропонувати, приймати, відхиляти пропозицію• висловлювати свої враження, почуття та емоції• аргументувати свій вибір, точку зору• просити про допомогу• надавати оцінку подіям, ситуаціям, вчинкам, діям• оцінювати стан речей, події, факти• обмінюватись думками | • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC) | Practise target vocabulary: *cattle, confident, cowboy, homesick, outdoors, ranch, souvenir, sunrise, teepee, zipwire* | Present tenses | • розуміє основну інформацію з аудіозапису листів про подорож до США•розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне*PPK: dictionary activity* | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаних текстів  | • розуміє зміст простих особистих та електронних листів, в яких автори пишуть про пригоди під час своїх подорожей• розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар.• може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом | • пише слова, пов’язані з подорожуванням, для заповнення пропусків у короткому тексті про канікули у США |
| 57 | **Reading comprehension / Working with words**Подорож до США. Говоримо про користь подорожуванняPB с. 62, WB с. 49TRC: Working with words worksheet | • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)• уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)• уміння самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її (*L2L*)• уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC) | cattle, confident, cowboy, homesick, outdoors, ranch, souvenir, sunrise, teepee, zipwire | Prefixes *un-, in-* |  | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту • висловлює власну думку стосовно активного відпочинку під час подорожі• дискутує навколо питання важливості пробувати робити нові речі | • знаходить конкретну інформацію у простішому писемному матеріалі у формі листів, брошур, коротких газетних статей, що описують події. | • пише відповіді на запитання стосовно змісту прочитаних текстів*PPK: Working with words* |
| 58-59 | **Grammar**Подорож. Висловлюємо прохання та даємо вказівки у непрямій мовіPB с. 63, WB с. 50TRC: Grammar worksheet 1 | • уміння самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її (*L2L*)• уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)• уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC) | cattle, confident, cowboy, homesick, outdoors, ranch, souvenir, sunrise, teepee, zipwire | розуміє та правильно вживає прохання та вказівки у непрямій мові: *I asked you to tell me a story. I told you not to sing.* | ***Graphic grammar video***• розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке і повільне | • передає вказівки та прохання в непрямій мові | • розуміє зміст електронного листа про плани на відвідування музею | • пише прохання та вказівки у непрямій мові*PPK: grammar activity 1* |
| 60 | **Language in use**Подорож. Говоримо про домовленості на майбутнє.PB с. 64, WB с. 51TRC: Grammar worksheet 2 | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)• уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)• уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC) | *Learn new vocabulary*: *cable car, hire, look forward to, rhino* | правильно вживає *Present continuous tense for future arrangements:**Where are you going on holiday? What are you doing at the weekend?* | ***Language in use video***• розуміє основну інформацію у діалозі про плани на канікули, представленого у вигляді короткого аудіо/ відеозапису | • ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією про плани на майбутнє за допомогою *Present continuous*• планує подорож під час канікул, вживаючи *Present continuous* | • розуміє основний зміст діалогу про планування подорожі під час канікул, розпізнає і розуміє *Present continuous* | • заповнює пропуски у діалозі про плани на вихідні дієсловами у *Present continuous**PPK: grammar activity 2* |
| 61 | **Listening**Подорож. Спорт. Слухаємо про похід у гори.PB с. 65, WB с. 52-53 | • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)• пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови (*EL*)• уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE) | Practice vocabulary: *ambitious, determined, extreme, plenty, weak* | Present and Future tenses | • розуміє основні факти та деталі в інтерв’ю про похід у гори, представленого у вигляді аудіозапису | • ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією про похід у гори• погоджується або не погоджується з іншими, аргументуючи свою думку. |  | • складає перелік речей, необхідних для походу у гори |
| 62-64 | **Writing / Learning to learn**Подорож. Спорт. Вчимося писати відгук про літній табірPB с. 66-67, WB с. 53-55 | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)• уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання (*L2L*)• уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)• пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови (*EL*) | *ambitious, determined, extreme, plenty, weak* | Present and Past tenses |  | • розповідає про свої враження від перебування у літньому таборі, у обмежений спосіб висловлює власну думку та аргументує її.• свідчить про те, що слідкує за ходом думок. | • розуміє основний зміст короткого тексту про перебування у літньому таборі та знаходить в ньому конкретну інформацію• розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, якщо в них використано простий мовний інвентар. | • пише відгук на перебування у літньому таборі з опорою на нотатки, поєднує речення словами-зв’язками.• дуже стисло, на елементарному рівні описує особистий досвід.• розповідає про події, що відбулися під час канікул у літньому таборі. |
| 65 | **Speaking** Шкільне життя. Подорож. Даємо поради і рекомендаціїPB с. 68, WB с. 56TRC: Vocabulary worksheet 2 | • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*) | Learn and practice vocabulary: *forecast, gift shop* | Infinitives | • розуміє основний зміст аудіозапису порад вчителя щодо екскурсії до замку | • дає поради та рекомендації стосовно речей, які потрібно підготувати для шкільної екскурсії |  |  |
| 66-67 | ***Think about it!***Подорож. Обираємо тур для літнього відпочинку. PB с. 69, WB с. 56-57 | • розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект; уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*)• генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя (SIE)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою; переконувати, аргументувати, досягати компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування (*SCC*) | Cattle, confident, cowboy, homesick, outdoors, ranch, souvenir, sunrise, teepee, zipwire  | Структури розділу 5 | • розуміє основну інформацію з аудіозапису розмови про плани стосовно літнього відпочинку• розпізнає, коли мовці погоджуються чи не погоджуються у спілкуванні, якщо мовлення чітке й повільне | • ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією на тему літнього відпочинку, використовуючи прості мовні засоби• свідчить про те, що слідкує за ходом думок.• розпитує та розповідає про плани на літні канікули• погоджується або не погоджується з іншими, аргументуючи свою думку.• обговорює плани з партнером або в групі, пропонує і відповідає на пропозиції. | • знаходить конкретну передбачувану інформацію у рекламних оголошеннях туристичних подорожей |  |
| 68 | ***TRC Unit 5 test*** |
| **Unit 6: Sell, sell, sell!** |
| 69 | **Reading** Покупки. Читаємо рекламні оголошення.PB с. 70-71, WB с. 62TRC: Vocabulary worksheet 1  | • описувати, розповідати, характеризувати• запитувати та надавати інформацію• розпитувати з метою роз’яснення та уточнення інформації• пропонувати, приймати, відхиляти пропозицію• висловлювати свої враження, почуття та емоції• аргументувати свій вибір, точку зору• надавати оцінку подіям, ситуаціям, вчинкам, діям• оцінювати стан речей, події, факти• обмінюватись думками | • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC) | Practise target vocabulary: *appeal, brand, capture, eye-catching, memory, persuasive, review, social media, trendy, trust* | Present tenses | • розуміє основну інформацію, що міститься в короткій аудіо рекламі товарів*PPK: dictionary activity* | • відповідає на прості запитання стосовно змісту рекламних оголошень | • розуміє основну інформацію у коротких та простих описах товарів у брошурах та на веб-сайтах• може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом | • пише слова, пов’язані з рекламою та технологіями, для заповнення пропусків у короткому описі мобільного телефону |
| 70 | **Reading comprehension / Working with words**Покупки. Вчимося розуміти техніки продажу у рекламі товарівPB с. 72, WB с. 63TRC: Working with words worksheet | • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)• уміння самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її (*L2L*)• уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)• уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC) | *appeal, brand, capture, eye-catching, memory, persuasive, review, social media, trendy, trust* |  Present tenses |  | • відповідає на прості запитання стосовно змісту рекламних оголошень• бере участь у дискусії стосовно реклами та рекламних трюків  | • розуміє основну інформацію у коротких та простих описах товарів у брошурах та на веб-сайтах• знаходить конкретну інформацію у простішому писемному матеріалі у формі брошур та оголошень | *PPK: Working with words* |
| 71-72 | **Grammar**Покупки. Вчимося передавати інформацію від інших осібPB с. 73, WB с. 64TRC: Grammar worksheet 1 | • уміння самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її (*L2L*)• уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)• уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC) | *appeal, brand, capture, eye-catching, memory, persuasive, review, social media, trendy, trust* | розуміє та правильно вживає непряму мову (*past simple, present perfect, will and can):* *They said they had developed a great product. They said I could fly over the city.* | ***Graphic grammar video***• розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке і повільне | • передає сказане співрозмовником за допомогою непрямої мови |  | • передає сказане співрозмовником за допомогою непрямої мови*PPK: grammar activity 1* |
| 73 | **Language in use**Покупки. Вчимося підтверджувати отриману інформаціюPB с. 74, WB с. 65TRC: Grammar worksheet 2 | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)• уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)• уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC) | *Learn vocabulary*: *graphics, impressive, multi-player, realistic* | правильно вживає розділові запитання (*present simple, present perfect, past simple, will):**The graphics looked impressive, didn’t they? The reviews have been good, haven’t they?* | ***Language in use video***• розуміє основну інформацію у діалозі про рекламу відеогри, представленого у вигляді короткого аудіо/ відеозапису | • ставить запитання та відповідає на запитання з метою підтвердження інформації про за допомогою розділових запитань• бере участь у розмові про відеоігри | • розпізнає і розуміє розділові запитання у короткому діалозі про рекламу відеогри | • пише підтвердження інформації про відеоігри, вживаючи розділові запитання*PPK: grammar activity 2* |
| 74 | **Listening**Покупки. Вчимося аналізувати рекламу товарів.PB с. 75, WB с. 66-67 | • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)• уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE) | Practice vocabulary: *depend on, effective, highlight, layout, stand out, well-designed* | Present tenses | • розуміє основний зміст та окремі деталі розмови про рекламу товарів, представлену у вигляді аудіозапису • розпізнає, коли мовці погоджуються чи не погоджуються у спілкуванні, якщо мовлення чітке й повільне. | • ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією про• бере участь у розмові про те, яка реклама є найбільш ефективною• обмінюється думками та порівнює рекламні оголошення, використовуючи дуже прості мовні засоби.• пояснює, що подобається і не подобається, чому надає перевагу; робить прості, прямі порівняння, аргументуючи свою думку. | • розуміє основну інформацію у коротких та простих описах товарів у брошурах та на веб-сайтах  |  |
| 75-77 | **Writing / Learning to learn**Покупки. Вчимося створювати рекламне повідомленняPB с. 76-77, WB с. 67-69 | • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)• уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)• уміння організовувати свій час і навчальний простір; використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання (*L2L*) | *appeal, brand, capture, eye-catching, memory, persuasive, review, social media, trendy, trust* | Present tenses |  | • ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією на тему ефективності реклами товарів• погоджується або не погоджується з іншими, аргументуючи свою думку.• пропонує і відповідає на пропозиції. | • розуміє основну інформацію у коротких та простих описах товарів у брошурах та на веб-сайтах• розуміє основну інформацію у короткому тексті про організацію навчального часу | • пише рекламне оголошення товару,використовує базові слова та вирази повсякденного вжитку. |
| 78 | **Speaking** Реклама. Шкільне життя. Приймаємо спільне рішення про шкільну екскурсіюPB с. 78, WB с. 70TRC: Vocabulary worksheet 2 | • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)• уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE) | Learn and practice vocabulary: *award-winning, entertaining, submarine* | Present tenses | • визначає в загальних рисах тему дискусії, якщо мовлення чітке й повільне.• розпізнає, коли мовці погоджуються чи не погоджуються у спілкуванні, якщо мовлення чітке й повільне. | • обговорює плани в групі щодо того, куди піти з класом на екскурсію• погоджується або не погоджується з іншими, аргументуючи свою думку.• пропонує і відповідає на пропозиції.• свідчить про те, що слідкує за ходом думок.• пояснює, що подобається і не подобається, чому надає перевагу; робить прості, прямі порівняння, аргументуючи свою думку. | • розуміє основну інформацію у коротких та простих рекламних оголошеннях у брошурах та на веб-сайтах |  |
| 79-80 | ***Think about it!***Покупки. Реклама. Створюємо і оцінюємо продуктPB с. 79, WB с. 70-71 | • генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя (SIE)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою; переконувати, аргументувати, досягати компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування (*SCC*)• уміння оцінювати власні навчальні досягнення (*L2L*)• розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект; уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*) | *appeal, brand, capture, eye-catching, memory, persuasive, review, social media, trendy, trust* | Present tenses | • слідкує за основним змістом презентації продукту, якщо мовлення повільне, чітке, просте й підкріплене наочністю  | • обговорює плани з партнером або в групі, пропонує і відповідає на пропозиції.• робить коротку, відрепетирувану презентацію продукту (іграшки або гри) • свідчить про те, що слідкує за ходом думок.• погоджується або не погоджується з іншими, аргументуючи свою думку.  | • розуміє основну інформацію у коротких та простих описах товарів у брошурах та на веб-сайтах • розуміє короткі письмові інструкції з ілюстраціями ( для створення нової іграшки/гри). | • описує іграшку/гру, використовуючи прості мовні засоби |
| 81 | ***TRC Unit 6 test*** |
| 82 | ***Review 3***Подорож. Спорт.PB с. 80-81  |  | • уміння оцінювати власні навчальні досягнення, самостійно працювати з підручником (*L2L*)• пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови (*EL*) | Лексика розділів 5 та 6 | Структури розділів 5 та 6 | • розуміє чітке, нормативне мовлення, звернене безпосередньо до нього/неї | • розповідає про те, що зробив співрозмовник, за допомогою *Present Perfect, Past Simple* та розділових запитань | • розуміє основний зміст та знаходить конкретну інформацію у короткій статті про канадську тенісистку | • передає сказане співрозмовником у непрямій мові |
| **Unit 7: Winning ways** |
| 83 | **Reading** Спорт. Читаємо статтю про спорт в різних країнахPB с. 82-83, WB с. 72TRC: Vocabulary worksheet 1  | • описувати, розповідати, характеризувати• запитувати та надавати інформацію• розпитувати з метою роз’яснення та уточнення інформації• пропонувати, приймати, відхиляти пропозицію• висловлювати свої враження, почуття та емоції• аргументувати свій вибір, точку зору• надавати оцінку подіям, ситуаціям, вчинкам, діям• оцінювати стан речей, події, факти• обмінюватись думками | • пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови (*EL*)• уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC) | Practise target vocabulary: *achieve (achieved), endurance, fitness, marathon, mental, persevere, programme, proud, qualify, tough (toughest)* | Present and past tenses | • розуміє основну інформацію з аудіозапису статті про спортивні досягнення*PPK: dictionary activity* | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту  | • знаходить конкретну інформацію у короткій статі, що описує спорт в різних країнах світу.• може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом | • пише слова, пов’язані зі спортом, для заповнення пропусків у короткому тексті про участь у марафоні |
| 84 | **Reading comprehension / Working with words**Спортивні змагання.PB с. 84, WB с. 73TRC: Working with words worksheet | • пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови (*EL*)• уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)• уміння самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її (*L2L*)• уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC) | *achieve, endurance, fitness, marathon, mental, programme, proud, quality, tough*  | Suffixes: -*ness*  |  | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту • бере участь у дискусії стосовно важливості брати участь у спортивних змаганнях | • знаходить конкретну інформацію та робить висновки на основі прочитаної статті про спорт в різних країнах | *PPK: Working with words* |
| 85-86 | **Grammar**Спортивні змагання.Вчимося брати інтерв’юPB с. 85, WB с. 74TRC: Grammar worksheet 1 | • уміння самостійно працювати з підручником (*L2L*)• уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)• уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC) | *achieve, endurance, fitness, marathon, mental, programme, proud, quality, tough*  | розуміє та правильно вживає *reported Wh- questions (present simple, can):**She asked me how long the race was. She asked me where I trained.* | ***Graphic grammar video***• розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке і повільне | • передає запитання співрозмовника за допомогою непрямої мови |  | • передає запитання співрозмовника за допомогою непрямої мови *PPK: grammar activity 1* |
| 87 | **Language in use**Спорт. Говоримо про спорт у різних країнах світуPB с. 86, WB с. 75TRC: Grammar worksheet 2 | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)• уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)• уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC)• пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови (*EL*) | *Learn vocabulary*: acrobatics, athletics, martial art, mixture | правильно вживає запитання у непрямій мові *(yes/no questions): He asked us if we knew about capoeira.**We asked him if it was like karate.* | ***Language in use video***• розуміє основну інформацію у діалозі про бойові мистецтва , представленого у вигляді короткого аудіо/ відеозапису | • ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією про види спорту у різних країнах | • розуміє основний зміст діалогу про бойові мистецтва, розпізнає і розуміє запитання у непрямій мові  | • пише запитання про спорт у непрямій мові*PPK: grammar activity 2* |
| 88-89 | **Listening**Спорт. Слухаємо подкаст про футбольного тренера.PB с. 87, WB с. 76-77 | • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*)• уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)• пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови (*EL*) | Practice vocabulary: *amateur, career, injured, professional, talent, team spirit* | Reported Speech | • розуміє конкретну інформацію у аудіозаписі інтерв’ю з футбольним тренером | • ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією про спорт• бере участь у короткій розмові про професійних спортсменів• погоджується або не погоджується з іншими, аргументуючи свою думку. |  | • пише електронний лист другові про спортивні змагання |
| 90-92 | **Writing / Learning to learn**Спорт. Вчимося робити нотатки та описувати власний досвід занять спортомPB с. 88-89, WB с. 77-79 | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)• уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання (*L2L*)• уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)• пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови (*EL*) | *amateur, career, injured, professional, talent, team spirit, zorbing, skittles* | Reported Speech | • слідкує за основним змістом розповіді про екстремальний зорбінг, представленої у вигляді аудіозапису, та робить нотатки | • ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією на тему занять спортом• розповідає про свій досвід, у обмежений спосіб висловлює власну думку та аргументує її.• свідчить про те, що слідкує за ходом думок.• робить коротку, відрепетирувану презентацію власного досвіду занять спортом | • розуміє основний зміст короткого тексту про те, як робити нотатки під час сприймання інформації на слух | • дуже стисло, на елементарному рівні описує події, минулі дії та особистий досвід.• пише просту розповідь про спортивний досвід з опорою на нотатки, поєднує речення словами-зв’язками. |
| 93 | **Speaking** Спорт. Говоримо про заняття фітнесомPB с. 90, WB с. 80TRC: Vocabulary worksheet 2 | • пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови (*EL*)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)• уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE) | Learn vocabulary: *balance, competitive, flexibility, strength* | Reported Speech | • розуміє зміст аудіозапису розмови з адміністратором фітнес центру  | • ставить запитання і відповідає на запитання стосовно занять фітнесом.• розуміє достатньо, щоб без надмірних зусиль спілкуватись у простих, повсякденних ситуаціях, задовольняючи практичні повсякденні потреби. | • знаходить конкретну інформацію у брошурі фітнес центру |  |
| 94 | ***Think about it!***Спорт. Вибираємо спортивну секцію для школиPB с. 91, WB с. 80-81 | • розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект; уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*)• генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя (SIE)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою; переконувати, аргументувати, досягати компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування (*SCC*)• пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови (*EL*) | *balance, competitive, flexibility* | Reported Speech | • розпізнає, коли мовці погоджуються чи не погоджуються у спілкуванні, якщо мовлення чітке й повільне.• слідкує за основним змістом презентації на тему спортивних секцій  | • обговорює створення нової спортивної секції у школі з партнером або в групі, пропонує і відповідає на пропозиції.• обмінюється думками, використовуючи дуже прості мовні засоби.• погоджується або не погоджується з іншими, аргументуючи свою думку. | • розуміє правила та інструкції, якщо у них використано простий мовний інвентар. |  |
| 95 | ***TRC Unit 7 test*** |
| 96-98 | ***Reading time 3*** Спорт. Читаємо п’єсу про командний спортPB с. 92-95 *TRC: Video activity worksheet* |  | • висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва (*CAE*)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)• уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)• уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*)• пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови (*EL*) | Лексика розділів 5-7 | Структури розділів 5-7 | *'****Reading time 3 video***• розуміє основний зміст та виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіо- та відеозапису п’єси *Team spirit*•розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне. | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту • висловлює власну думку стосовно інформації з прочитаного тексту та стисло аргументує її• розповідає свій варіант закінчення історії, зазначаючи своє ставлення | *Team spirit*• читає і розуміє коротке ілюстроване оповідання, в якому зображення допомагають здогадатися про зміст тексту.• розуміє достатньо для того, щоб читати короткі, прості історії та комікси, в основі яких лежать знайомі, конкретні ситуації, а мовні засоби часто вживані у повсякденному спілкуванні. | • пише відповіді на запитання стосовно основного змісту тексту |
| **Unit 8 In cyberspace** |
| 99 | **Reading** Я, моя родина і друзі. Читаємо статтю про безпеку в інтернетіPB с. 96-97, WB с. 82TRC: Vocabulary worksheet 1  | • описувати, розповідати, характеризувати• запитувати та надавати інформацію• розпитувати з метою роз’яснення та уточнення інформації• висловлювати свої враження, почуття та емоції• аргументувати свій вибір, точку зору• надавати оцінку подіям, ситуаціям, вчинкам, діям• оцінювати стан речей, події, факти• обмінюватись думками | • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC)• уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*) | Practise target vocabulary: *attachment, cyberspace, delete, hack, inappropriate, password, privacy settings, stranger, suspicious, virus* | Grammar review | • розуміє основну інформацію з аудіозапису статті про безпеку в Інтернеті*PPK: dictionary activity* | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту • відповідає на прості запитання стосовно користування інтернетом  | • розуміє допис у мережі Інтернет, у якому автор пише про безпеку в кіберпросторі• може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом | • пише слова, пов’язані з кіберпростором, для заповнення пропусків у короткому тексті про безпеку в інтернеті |
| 100 | **Reading comprehension / Working with words**Я, моя родина і друзі. Шкільне життя. Говоримо про безпеку в інтернетіPB с. 98, WB с. 83TRC: Working with words worksheet | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)• уміння самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її (*L2L*)• уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)• уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC) | post, character, tablet, virus, mouse Homonyms |  |  | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту • бере участь у дискусії стосовно важливості розумного користування інтернет-ресурсами | • знаходить конкретну інформацію у короткій інтернет статі про безпеку у кіберпросторі | • пише короткі речення про безпеку в інтернеті*PPK: Working with words* |
| 101-102 | **Grammar**Я, моя родина і друзі. Шкільне життя. Говоримо про події в минуломуPB с. 99, WB с. 84TRC: Grammar worksheet 1 | • уміння самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її (*L2L*)• уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)• уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC) | Switch off, shut down, empty the bin, hack | розуміє та правильно вживає *Passive voice (past simple): My computer was hacked last night. All my exercises were stolen.* | ***Graphic grammar video***• розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке і повільне | • розповідає про події в минулому за допомогою *the passive voice* | • розуміє короткі тексти про поді в минулому, розпізнає *the passive voice*  | • пише короткі речення про події в минулому, вживаючи *the passive voice**PPK: grammar activity 1* |
| 100 | **Language in use**Шкільне життя. Види діяльності на урокахPB с. 100, WB с. 85TRC: Grammar worksheet 2 | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)• уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)• уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC) | Learn *Vocabulary*: download, log in, upload, username, weird | правильно вживає *модальні дієслова: You might have the wrong password. But I could log in yesterday, so it must be correct.* | ***Language in use video***• розпізнає та розуміє модальні дієслова у діалозі про використання технологій для виконання домашнього завдання, представленого у вигляді короткого аудіо/ відеозапису | • ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією про використання технологій для виконання домашніх завдань• обговорює різні ситуації з шкільного життя, вживаючи модальні дієслова | • розуміє основний зміст діалогу про використання технологій для виконання домашнього завдання, розпізнає і розуміє модальні дієслова  | • заповнює пропуски у діалозі про проблему з веб-сайтом модальними дієсловами*PPK: grammar activity 2* |
| 103 | **Listening**Слухаємо експерта з кібербезпеки.PB с. 101, WB с. 86-87 | • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*) | Practice vocabulary: *bully, ignore, nasty, rumour, victim* | Modal verbs | • розуміє основний зміст аудіозапису інтерв’ю з експертом з кібербезпеки | • ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками стосовно мережевого етикету• погоджується або не погоджується з іншими, аргументуючи свою думку. |  |  |
| 104-106 | **Writing / Learning to learn**Вчимося писати доповідь про сучасні технологіїPB с. 102-103, WB с. 87-89 | • уміння застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань (DC)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)• уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)• уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання (*L2L*) | *World Wide Web, social media, keep in touch* | Структури розділу 8 |  | • обмінюється думками та інформацією на близькі/знайомі теми у передбачуваних повсякденних ситуаціях.• робить коротку, відрепетирувану презентацію на тему сучасних технологій | • розуміє зміст доповіді про історію текстових повідомлень• розуміє основний зміст короткого тексту про використання технік запам’ятовування  | • пише прості тексти на знайомі теми, які входять до сфери інтересів, поєднує речення словами-зв’язками.• пише доповідь про історію інтернету, використовує заголовки та підзаголовки.• пише доповідь про історію мобільних телефонів, використовує заголовки та підзаголовки. |
| 107 | **Speaking** Говоримо про безпеку в інтернеті. Вчимося висловлювати певність і невпевненістьPB с. 104, WB с. 90TRC: Vocabulary worksheet 2 | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)• уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE) | Learn and practice vocabulary: *blocked, link, receive* | Modal verbs | • розуміє зміст аудіозапису розмови, в якій висловлюються певність та невпевненість стосовно безпечного користування інтернетом  | • обмінюється думками та інформацією на тему безпеки в інтернеті, висловлює певність і невпевненість за допомогою модальних дієслів• бере участь у коротких повсякденних розмовах на теми, що входять до сфери особистих інтересів. |  | • пише короткі речення про безпеку в інтернеті |
| 108-109 | ***Think about it!***Безпека в інтернеті. Проводимо опитування.PB с. 105, WB с. 90-91 | • розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект; уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*)• генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя (SIE)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*) | Лексика розділу 8 | Структури розділу 8 | • розуміє чітке, нормативне мовлення, звернене безпосередньо до нього/неї | • ставить запитання і відповідає на запитання стосовно кібербезпеки.• розповідає про результати опитування однокласників стосовно кібербезпеки, робить прості висновки, аргументуючи свою думку. |  | • пише коротку просту доповідь про результати опитування однокласників |
| 110 | ***TRC Unit 8 test*** |
| 111 | ***Review 4***СпортPB с. 106-107  |  | • уміння оцінювати власні навчальні досягнення, самостійно працювати з підручником (*L2L*)• уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*)• пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови (*EL*) | Лексика розділів 7 та 8  | Структури розділів 7 та 8  | • розуміє основний зміст аудіозапису короткої, простої розмови про плани на відвідування баскетбольного матчу | • бере участь у розмові про обговорює можливі дії• обмінюється думками та робить припущення стосовно відсутності вдома батьків за допомогою модальних дієслів, коротко аргументує і пояснює свої думки. |  |  |
| **UNIT 9 Fun with films** |
| 112 | **Reading** Кіно. Читаємо рецензії фільмівPB с. 108-109, WB с. 92TRC: Vocabulary worksheet 1  | • описувати, розповідати, характеризувати• запитувати та надавати інформацію• розпитувати з метою роз’яснення та уточнення інформації• висловлювати свої враження, почуття та емоції• аргументувати свій вибір, точку зору• надавати оцінку подіям, ситуаціям, вчинкам, діям• оцінювати стан речей, події, факти• обмінюватись думками | • висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва (*CAE*)• уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC) | Practise target vocabulary: *cast, costumes, evil, fantasy, original, outstanding, plot, set, special effects, version* | Present Simple/ Past Simple | • розуміє основну інформацію з аудіозапису рецензій фільмів*PPK: dictionary activity* | • відповідає на запитання стосовно улюблених фільмів• відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаних текстів  | • знаходить конкретну інформацію у коротких рецензіях фільмів• розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар.• може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом | • пише слова, пов’язані з описом фільмів, для заповнення пропусків у короткому тексті про улюблений фільм |
| 113 | **Reading comprehension / Working with words**Кіно. Говоримо про улюблені фільмиPB с. 110, WB с. 93TRC: Working with words worksheet | • висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва (*CAE*)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)• уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)• уміння самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її (*L2L*)• уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC) | *inspire, determine, illustrate, inform* | Suffixes: -*ation* |  | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту • висловлює власну думку стосовно фільмів згідно їх рецензій• бере участь у розмові про те, чого можна навчитися з різних фільмів | • розпізнає факт та думку у прочитаних рецензіях фільмів• знаходить конкретну інформацію у простішому писемному матеріалі у формі коротких рецензій фільмів | • пише прості речення про фільми, вживаючи утворені за допомогою суфікса -*ation* іменники*PPK: Working with words* |
| 114-115 | **Grammar**Кіно та театр. Говоримо про постановку п’єси PB с. 111, WB с. 94TRC: Grammar worksheet 1 | • уміння самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її (*L2L*)• уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)• уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC) | Лексика розділу 9 | розуміє та правильно вживає *пасивний стан* *Passive voice (present perfect): The cinema hasn’t been painted. The seats haven’t been delivered.* | ***Graphic grammar video***• розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке і повільне | • розповідає про підготовку до постановки шкільної п’єси за допомогою пасивного стану | • розуміє зміст оголошення про виставу, розпізнає пасивний стан | • пише прості речення про фільми та вистави, вживаючи пасивний стан*PPK: grammar activity 1* |
| 116 | **Language in use**Кіно та театр. Говоримо про процес створення фільмів PB с. 112, WB с. 95TRC: Grammar worksheet 2 | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)• висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва (*CAE*)• уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)• уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC) | LearnVocabulary: *announce, based on, director, release, script* | правильно вживає пасивний стан *(Future passive): The film will be based on a real-life story. It won’t be released until the end of the year.* | ***Language in use video***• розуміє основну інформацію у діалозі про створення фільмів, представленого у вигляді короткого аудіо/ відеозапису | • ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією про створення фільмів, вживаючи *Future passive* | • розуміє основний зміст діалогу про створення фільмів, розпізнає і розуміє *future passive* | • описує процес створення фільмів, вживаючи *future passive**PPK: grammar activity 2* |
| 117-118 | **Listening**Кіно та театр. Слухаємо про історію кінотеатрівPB с. 113, WB с. 96 | • висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва (*CAE*)• уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*) | Practice vocabulary: *animation, audience, CGI (computer generated imagery), hologram, studio* | Структури розділу 9 | • слідкує за основним змістом аудіозапису презентації на тему історії кінотеатрів, підкріпленої наочністю  | • ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками стосовно перегляду фільмів• пояснює, що подобається і не подобається, чому надає перевагу, аргументуючи свою думку. | • розуміє основний зміст рецензії на фільм |  |
| 119-120 | **Writing / Learning to learn**Кіно. Вчимося писати рецензію фільму.PB с. 114-115, WB с. 97-99 | • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*)• висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва (*CAE*)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)• уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання (*L2L*)• уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE) | Cast, costumes, evil, fantasy, original, outstanding, plot, set, special effects, version | Структури розділу 9 |  | • обмінюється думками та інформацією на тему фільмів• розповідає про свої уподобання, у обмежений спосіб висловлює власну думку та аргументує її.• свідчить про те, що слідкує за ходом думок.• спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, використовуючи прості фрази, коли треба отримати просту інформацію та обговорити, що робити далі. | • розуміє основний зміст короткої рецензії фільму *' Inside Out'*  | • пише рецензію на фільм *Inside out*• пише рецензію на фільм *Matilda* з опорою на нотатки• дуже стисло, на елементарному рівні описує події фільму, пише про свої враження, поєднує речення словами-зв’язками. |
| 121-122 | **Speaking** Говоримо про фільмиPB с. 116, WB с. 100TRC: Vocabulary worksheet 2 | • висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва (*CAE*)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)• уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE) | Learn and practice vocabulary: *guilty, jealous* | Структури розділу 9 | • слідкує за основним змістом презентації про улюблений фільм • розуміє зміст аудіозапису короткої рецензії фільму *Toy Story*  | • робить коротку, відрепетирувану презентацію улюбленого фільму | • розуміє основний зміст короткої рецензії фільму *Toy Story* | • дуже стисло, на елементарному рівні описує події фільму, пише про свої враження, поєднує речення словами-зв’язками. |
| 123 | ***Think about it!***Кіно і театр. Вчимося робити висновки на підставі аналізу здобутої інформаціїPB с. 117, WB с. 100-101 | • розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект; уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*)• генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя (SIE)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою; переконувати, аргументувати, досягати компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування (*SCC*) | *cast, costumes, evil, fantasy, original, outstanding, plot, set, special effects, version* | Структури розділу 9 |  | • порівнює малюнки, використовуючи прості мовні засоби.• пояснює, що подобається і не подобається, чому надає перевагу; робить прості, прямі порівняння, аргументуючи свою думку. |  |  |
| 124 | ***TRC Unit 9 test*** |
| 125-127 | ***Reading time 4*** Шкільне життя. Читаємо про безпеку у кіберпросторіPB с. 118-121 *TRC: Video activity worksheet*  |  | • висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва (*CAE*)• уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*) | Лексика розділів 8-9 | Структури розділів 8-9 | • розуміє основний зміст та виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіо- та відеозапису оповідання *Lost in cyberspace*•розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне. | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту • висловлює власну думку стосовно інформації з прочитаного тексту та стисло аргументує її• розповідає свій варіант закінчення історії, зазначаючи своє ставлення | *Lost in cyberspace*• читає і розуміє коротке ілюстроване оповідання, в якому зображення допомагають здогадатися про зміст тексту.• розуміє достатньо для того, щоб читати короткі, прості історії та комікси, в основі яких лежать знайомі, конкретні ситуації, а мовні засоби часто вживані у повсякденному спілкуванні. | • пише відповіді на запитання стосовно основного змісту тексту |
| **Unit 10: A brighter future** |
| 128 | **Reading** Читаємо розповіді про винаходи PB с. 122-123, WB с. 102TRC: Vocabulary worksheet 1  | • описувати, розповідати, характеризувати• запитувати та надавати інформацію• розпитувати з метою роз’яснення та уточнення інформації• пропонувати, приймати, відхиляти пропозицію• висловлювати свої враження, почуття та емоції• аргументувати свій вибір, точку зору• надавати оцінку подіям, ситуаціям, вчинкам, діям• оцінювати стан речей, події, факти• обмінюватись думками | • описувати іноземною мовою природні явища, технології, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини (*CNST*)• уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC) | Practise target vocabulary: *afford, disease, funding, initiative, motivate (motivating), shake, spill (spilling), used, vaccines, vision* | Grammar review | • розуміє основну інформацію з аудіозапису коротких текстів про винаходи *PPK: dictionary activity* | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту  | • розуміє основний зміст коротких текстів різних типів про винаходи, що покращили світ• знаходить основну інформацію в коротких статтях, у яких цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст.• може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом | • пише слова, пов’язані з винаходами, для заповнення пропусків у короткому тексті про благодійність |
| 129 | **Reading comprehension / Working with words**Говоримо про винаходи та досягнення. Вчимося вживати порівнянняPB с. 124, WB с. 103TRC: Working with words worksheet | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)• уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)• уміння самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її (*L2L*)• уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC) | *afford, disease, funding, initiative, motivating, shake, spill, used, vaccines, vision* | Similes |  | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту • бере участь у розмові про те, як можна покращити світ навколо нас | • знаходить конкретну інформацію та робить висновки з прочитаного у текстах різних типів | *PPK: Working with words* |
| 130-131 | **Grammar**Вчимося розповідати про малоймовірні ситуації PB с. 125, WB с. 104TRC: Grammar worksheet 1 | • уміння самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її (*L2L*)• уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)• уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC) | *afford, disease, funding, initiative, motivate (motivating), shake, spill (spilling), used, vaccines, vision* | розуміє та правильно вживає *Second conditional: If I had my phone, I’d take a photo. If you took a photo, I wouldn’t forgive you.* | ***Graphic grammar video***• розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке і повільне | • розповідає про малоймовірні ситуації за допомогою структури *the second conditional* | • розуміє зміст коротких текстів про благодійну діяльність | • описує малоймовірні ситуації за допомогою *the second conditional**PPK: grammar activity 1* |
| 132 | **Language in use**Вчимося говорити про бажання за допомогою структури *I wish* + past tense / *could* toPB с. 126, WB с. 105TRC: Grammar worksheet 2 | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)• уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE) • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (DC) | Learn Vocabulary**:** *concrete, hoop, litter, messy*  | правильно вживає структуру *I wish + past simple/could: I wish our playground wasn’t so messy. I wish we could play basketball outside.* | ***Language in use video***• розуміє основну інформацію у діалозі про покращення стану довкілля, представленого у вигляді короткого аудіо/ відеозапису | • ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією про бажання змінити існуючий стан речей за допомогою структури *I wish + past simple/could* | • розуміє основний зміст діалогу про покращення стану довкілля, розпізнає і розуміє структуру *I wish + past simple/could* | • пише короткі речення про бажання змінити існуючий стан речей за допомогою структури *I wish + past simple/could**PPK: grammar activity 2* |
| 133 | **Listening**Я, моя родина і друзі. Вчимося розпізнавати думки і ставлення співрозмовників PB с. 127, WB с. 106-107 | • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*)• описувати іноземною мовою природні явища, технології, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини (*CNST*)• уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*) | Practice vocabulary: *essential, lack, resources, run out of* | The Second Conditional | • слідкує за основним змістом аудіозапису презентацій на тему покращення оточуючого світу • розпізнає думки і ставлення співрозмовників на підставі прослуханих аудіозаписів | • обмінюється думками стосовно проблем сьогодення• бере участь у розмові про способи покращення оточуючого світу, використовуючи прості мовні засоби.• погоджується або не погоджується з іншими, аргументуючи свою думку. | • розуміє основний зміст тексту про благодійну діяльність |  |
| 134-135 | **Writing / Learning to learn**Я, моя родина і друзі. Читаємо і аналізуємо вірші. PB с. 128-129, WB с. 107-109 | • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*)• висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва (*CAE*)• уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)• уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання, оцінювати власні навчальні досягнення (*L2L*) | *similes, alliteration, rhyming* | Структури розділу 10 |  | • ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією на близькі/знайомі теми у передбачуваних повсякденних ситуаціях.• обмінюється думками, порівнює предмети і людей, використовуючи дуже прості мовні засоби.• пояснює, що подобається і не подобається, чому надає перевагу; робить прості, прямі порівняння, аргументуючи свою думку. | • розуміє основний зміст коротких поезій | • пише прості поезії про людей• розповідає прості історії • пише про свої враження, використовує базові слова та вирази повсякденного вжитку. |
| 136-137 | **Speaking** Я, моя родина і друзі. Розповідаємо про людину, якою захоплюємосяPB с. 130, WB с. 110TRC: Vocabulary worksheet 2 | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (*SCC*)• уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми (SIE) | *admirable, committed, passionate, supportive* | Структури розділу 10 | • розуміє аудіозапис розповіді про людину, якою захоплюються• слідкує за основним змістом презентації на знайому передбачувану тему, якщо мовлення повільне, чітке, просте й підкріплене наочністю  | • описує людей у вигляді короткого зв’язного висловлювання, побудованого з простих фраз та речень.• робить коротку, відрепетирувану презентацію про людину, якою захоплюється • свідчить про те, що слідкує за ходом думок. |  | • пише зв’язну розповідь про людину, якою захоплюється |
| 138 | ***Think about it!***Я, моя родина і друзі. Складаємо план дій для вирішення проблемиPB с. 131, WB с. 110-111 | • розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект; уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку (*МС*)• описувати іноземною мовою природні явища, технології, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини (*CNST*)• генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя (SIE)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою; переконувати, аргументувати, досягати компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування (*SCC*) | *poverty, world hunger, climate change* | Структури розділу 10 | • розпізнає, коли мовці погоджуються чи не погоджуються у спілкуванні, якщо мовлення чітке й повільне. | • обмінюється думками стосовно того, як можна покращити навколишній світ, використовуючи прості мовні засоби• бере участь у дискусії стосовно того, як можна покращити навколишній світ• свідчить про те, що слідкує за ходом думок.• погоджується або не погоджується з іншими, аргументуючи свою думку.• обговорює плани з партнером або в групі, пропонує і відповідає на пропозиції. |  | • стисло описує плани щодо покращення оточуючого світу |
| 139 | ***TRC Unit 10 test*** |
| 140 | ***Review 5***Кіно та театр. Я, моя родина і друзіPB с. 132-133 |  | • уміння оцінювати власні навчальні досягнення, самостійно працювати з підручником (*L2L*) | Лексика розділів 9-10 | Структури розділів 9-10 | • розуміє чітке, нормативне мовлення, звернене безпосередньо до нього/неї | • описує малюнки• бере участь у короткій розмові про те, як можна було б змінити певні речі | • розуміє основний зміст короткого тексту про організацію благодійного марафону  | • пише низку простих фраз для порівняння предметів та тварин |
| 141- | Резервні уроки: домашнє читання |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**\* Семестрові контролі з 4-х видів мовленнєвої діяльності проводяться як частина уроків**

Для проведення уроків домашнього читання рекомендовано:

**Macmillan English Explorers 5**

Alice’s Adventures in Wonderland Black Beauty

Five Children and It The Bronze Bust Mystery

The Secret Garden

**Безкоштовні аудіо, детальні розробки уроків та додаткові матеріали** [**www.macmillanyounglearners.com/readers/macmillan-english-explorers**](http://www.macmillanyounglearners.com/readers/macmillan-english-explorers)

**Macmillan Graded Readers**

The Invisible Man A Midsummer Night's Dream The Wizard of Oz

The United States of America England  Casino Royale

The Treasure of Monte Cristo I, Robot Romeo and Juliet

Robinson Crusoe Robin Hood

**Додаткові безкоштовні ресурси до книг для домашнього читання** [**http://www.macmillanreaders.com/**](http://www.macmillanreaders.com/)